Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

Основная образовательная программа

КГБОУ

«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

на 2019 год

2019 г.

Структура основной образовательной программы

|  |
| --- |
| I Целевой раздел |
| 1.1 | Аналитический отчет о деятельности Центра | 3-38 |
| 1.2 | Общая характеристика Программы | 39-41 |
| 1.3 | Содержательная модель образовательной программы по направленностям обучения | 42-45 |
| И. Организационный раздел |
| 2.1 | Учебный план | 45-47 |
| 2.2 | Психологическое сопровождение образовательного процесса | 47-50 |
| 2.3 | Система мониторинга образовательной программы «Созвездия» | 50-52 |

1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА
2. Характеристика деятельности Центра

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие» (далее - Центр) - краевое государственное учреждение создано на основании постановления Главы администрации Хабаровского края от 27.08.2001 г. № 366 «О создании краевого государственного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие». В дальнейшем сменен учредитель на министерство образования и науки Хабаровского края, соответственно изменены наименование и основные приоритеты деятельности Центра.

Предметом деятельности Центра является реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ общего образования и мероприятий в период нахождения обучающихся в Центре; организация детского, молодежного, семейного отдыха и оздоровления в дружинах Центра; создание условий, необходимых для совместного отдыха детей и родителей (законных представителей); проведение оздоровительных и профилактических мероприятий по организации досуга и занятости детей и молодежи; методическое сопровождение по направлениям работы Центра для заинтересованных организаций, в том числе проведение семинаров, тренингов, мастер-классов; оказание методической помощи педагогическим коллективам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в организации и обеспечении каникулярного отдыха; реализация дополнительных профессиональных программ; организация проведения краевых программ подготовки кадров для организаций отдыха и оздоровления в каникулярный и внеканикулярный периоды; проведение информационных мероприятий, участие в информационных мероприятиях для информирования о деятельности Центра.

С 2011 года Центр осуществляет функции по частичной оплате стоимости путевок в загородные детские оздоровительные лагеря Хабаровского края в пределах переданных министерством образования и науки края полномочий.

Целью деятельности Центра является развитие активной жизненной позиции, стимулирование процессов личностного саморазвития обучающихся за счет формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени в индивидуально-значимых и социально-ценных видах деятельности; обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской),

3

творческой и физкультурно-спортивной деятельности; реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Коллектив КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие в 2018 году продолжал работу над реализацией основной цели учреждения: образование

интеллектуально здорового, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в решение проблем развивающейся России, в становление Дальневосточного региона.

Реализация задач учреждения осуществляется через программную деятельность и проектное управление.

В соответствии с Программой развития Центра до 2020 г. основными задачами деятельности в 2018 году были:

* повышение вариативности и доступности образовательно­оздоровительного отдыха;
* помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
* создание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
* повышение открытости образовательной системы ХКЦВР Созвездие (информационной, организационной и развитие внешних связей);
* развитие кадрового потенциала.

В связи с вышеуказанным работа учреждения была направлена на:

создание необходимых условий для личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения детей и подростков в программах краевых профильных смен;

обновление содержания, организационных форм, технологий и методов дополнительного образования детей для получения метапредметного результата;

разработку и апробирование новых образовательно-оздоровительные проектов и программ;

оказание методической поддержки исследований и разработок в области дополнительного образования детей и подростков;

повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными направлениями системы образования;

расширение системы социального партнерства, включая в нее структуры производства для получения нового образовательного опыта.

Слаженная работа структурных подразделений учреждения позволяет реализовать поставленные Учредителем задачи.

1. Предоставление дополнительного образования детям в учреждениях дополнительного образования в части проведения профильных смен

Образовательная система КГБОУ ХКЦВР Созвездие (далее по тексту Центр) осуществляет ряд функций: личностно-созидательную, социально­пропедевтическую и социально-превентивную. Степень их реализации характеризует как качество, эффективность деятельности учреждения в целом, так и каждого ее структурного элемента: педагогического

взаимодействие, деятельность педагога и воспитанника, содержание образования, методы, формы и средства образования. Функции также являются исходным основанием для проектирования, анализа и непосредственной практики педагогической деятельности.

Предназначение учреждения, приоритеты развития, цели и стратегии Центра определяются коллегиально на основе решения педагогического совета.

Основными направлениями деятельности Центра в сфере воспитания и образования в 2018 году стали:

разработка и реализация программ краевых профильных смен; инновационно-педагогическая деятельность; методическая деятельность; обучающая деятельность;

реализация программ предпрофессиональной подготовки: профессионального самоопределения подростков «Дополнительная общеразвивающая программа «Я-вожатый», краевой образовательной программы школы подготовки вожатых «Путь к звездам»; психолого-педагогическая деятельность; информационно-издательская деятельность;

развитие профессионального потенциала педагогического

коллектива;

распространение опыта работы; реализация краевых мероприятий.

За 2018 год в дружинах Созвездие и им. В. Бонивура реализовано 28 программ краевых профильных смен, что на 9,8% меньше по сравнению с 2017 годом. Это связано с введением в летний период модульной программы «АэроАкадемия», включающей в себя 5 направлений.

Следует отметить, что подобное нововведение предполагает объективное снижение числа детей, одновременно заезжающих на территорию (за счет расселения) и необходимости предоставления мест под проживание педагогического персонала.

В соответствии с Положением о порядке подбора детей в дружины КГБОУ ХКЦВР Созвездие в 2018 году учреждением были проведены смены, направленные на развитие одаренных детей в рамках программ (во внеканикулярный период), а также смены, проводимые в каникулярный период, цель которых организация досуга, обучение основам проектного мышления.

В дружине «Созвездие» во внеканикулярный период было реализовано 12 краевых профильных смен: «Олимпийское Созвездие», «Крылья-1», «Крылья-2», «Перспектива», «Созвездие Skills», «Безопасное колесо», «Погружение», «МатКод-2018», «Хак-Трек27», «#Облако27», «Пленэр», «Новый год в Созвездии» и 11 смен в каникулярный период: «СемьЯ на каникулах», «Созвездие собирает друзей» - 2 сезона, «Крылья Леонардо», «Мультиленд-1», «Мультиленд-2», «Цивилизация», «Аэроакадемия», «#Киношка», «КВН», «Крылья-3».

В дружине им. Бонивура в летний период проведены 5 краевых профильных смен: «Остров приключений», «Манжарика», «Фитнес Camp», «Фристайл», «Время героев».

В целях повышения интереса детей к посещению Центра авторские программы смен постоянно пересматриваются и обновляются в части игрового компонента либо апробируются новые смены.

Таблица 1. Востребованность путевок на краевые профильные смены в 2018 году

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Смена | 2018 год | Разница |
| план | факт |
| 1 | «Семья на каникулах» | 233 | 233 | 0 |
| 2 | «Олимпийское «Созвездие» | 179 | 179 | 0 |
| 3 | «Перспектива» | 19 | 19 | 0 |
| 4 | «Крылья - 1» | 20 | 20 | 0 |
| 5 | «Крылья - 2» | 23 | 23 | 0 |
| 6 | «Созвездие - Junior Skills» | 213 | 213 | 0 |
| 7 | «Созвездие» собирает друзей» | 266 | 266 | 0 |
| 8 | «Безопасное колесо» | 100 | 100 | 0 |
| 9 | «Крылья Леонардо» | 384 | 431 | +47 |
| 10 | «Мульти ленд» | 314 | 321 | +7 |
| 11 | «Мульти ленд -2» | 70 | 57 | -13 |
| 12 | «Аэроакадемия» | 440 | 451 | +11 |
| 13 | «Крылья - 3» | 14 | 14 | 0 |
| 14 | «Цивилизация» | 384 | 406 | +22 |
| 15 | «КиноШка» | 132 | 129 | -3 |
| 16 | «КВН» | 252 | 263 | +11 |
| 17 | «Остров приключений» | 162 | 221 | +59 |
| 18 | «Манжарика» | 162 | 184 | +22 |
| 19 | «Фитнес Camp» | 62 | 59 | -3 |
| 20 | «Фристайл» | 100 | 91 | -9 |
| 21 | «Время героев» | 162 | 175 | + 13 |
| 22 | «Пленэр» | 50 | 48 | -2 |
| 23 | «Погружение» | 150 | 153 | +3 |
| 24 | «Созвездие» собирает друзей» | 250 | 244 | -6 |
| 25 | «#Облако27» | 50 | 38 | -12 |
| 26 | «МатКод» | 50 | 46 | -4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | «ХакТрек27» | 70 | 71 | +1 |
| 28 | «Новый год в «Созвездии» | 200 | 219 | + 19 |
| ИТОГО: | 4511 | 4674 | +163 |
| В том числе: |  |  |  |
| -внеканикулярный период: | 1124 | 1129 | 5 |
| - каникулярный период: | 3387 | 3545 | 158 |

Из указанной востребованности можно сделать вывод о необходимости определения причин отрицательных отклонений в продажах путевок, а также в координации программ смен, проводимых во внеканикулярный период, либо выдвижение более верных и соответствующих требований к участникам смен при их подборе.

В 2018 году из 28 краевых профильных смен проведено 5 традиционных, 13 с обновлением игрового сюжета и 10 - новых.

По сравнению с 2017 годом в 2018 году уменьшилось количество традиционных программ на 4,7%, процент программ с обновлением в игровом сюжете понизился на 5,2%, реализуемых впервые - увеличился на 9,9%.

В 2018 году по модели образовательного центра «Сириус» были реализованы краевые профильные смены «Пленэр» (направлена на культурно-творческую и художественно-проектную деятельность), «МатКод- 2018» (направлена на развитие математических способностей), «#Облако27» (направлена на развитие навыков поиска информации, администрирования информационных систем, анализ открытых интернет-источников, раскрытие зашифрованной информации и алгоритмов шифрования). Содержание программ смен способствовало выявлению, развитию и профессиональной поддержке одарённых детей, проявивших выдающиеся способности.

Таблица 2. Сравнительный анализ процентного соотношения программ смен по

обновлению содержания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | 2017 г. | 2018 г. |
| 1. | Традиционные программы краевых профильных смен | 22,6% | 17,9% |
| 2. | Программы со значительным изменением игрового сюжета | 51,6% | 46,4% |
| 3 | Новые программы краевых профильных смен | 25,8% | 35,7% |

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2018 году программы краевых профильных смен реализованы по шести направленностям: социально-педагогической, физкультурно-спортивной,

художественной, технической, естественнонаучной, туристско- краеведческой.

Количественный показатель смен по каждой направленности можно проанализировать из данных таблицы 3.

Таблица 3. Количественный показатель смен по направленности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность | Наименование программы | Количествопрограмм |
| 1 | Социально-педагогическая | -«СемьЯ на каникулах» (зима)* «Крылья-1»

-«Крылья-2»-«Созвездие Skills»-«Безопасное колесо»-«Время героев»-«Крылья Леонардо»-«Манжарика»* «Цивилизация»
* «Остров приключений»
* «Аэроакадемия»

-«Крылья-3»-«Созвездие собирает друзей» (весна) | 13 |
| 2 | Физкультурно-спортивная | -«Олимпийское Созвездие»* «Фитнес Camp»
* «Фристайл»
 | 3 |
| 3 | Художественная | * «Киношка»
* «Созвездие собирает друзей» (осень) -«Новый год в Созвездии»

-«КВН»* «Пленэр»
* «Мультиленд-1»
* «Мультиленд-2»
 | 7 |
| 4 | Техническая | * «Перспектива»
* «#Облако27»
 | 2 |
| 5 | Естественнонаучная | -«Погружение»-«МатКод-2018» | 2 |
| 6 | Туристско-краеведческая | -«Хак-Трек27» | 1 |
| ИТОГО |  | 31 |

На основании проведённых исследований рынка наиболее популярных и востребованных направлений наполнения программ смен, в 2018 году изменены направленности некоторых программ смен, в связи с чем наблюдается увеличение программ краевых профильных смен по художественной направленности.

Рисунок 1. Соотношение программ смен по направленностям за 2017-2018 годы

/у

12017г. П 2018г.

2 2

**■ П** **Hr**

-г

0°

/

/ \*<? & .оР

&

Центр проводит мониторинг эффективности смен и работы педагогического персонала по принятым в учреждении показателям. Одним из основных показателей эффективности рассматривается сохранность контингента обучающихся в рамках программы смены.

Средняя сохранность контингента участников краевых профильных смен за 2018 год составляет 93,1% .

Средняя сохранность контингента на краевых профильных сменах за 2018 год в комплексе «Созвездие» составила - 95,2%, в дружине им. Бонивура - 82,7%.

Исходя из указанного критерия, определяется уровень эффективности смены и планируется ее модернизация.

Таблица 4. Краевые профильные смены, лидирующие по сохранности контингента

в 2018 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название смены | Прибыло | Выбыло | Сохранность |
| 1 | Краевая профильная смена «Перспектива» | 19 | 0 | 100% |
| 2 | Краевая профильная смена «Крылья-2» | 23 | 0 | 100% |
| 3 | Краевая профильная смена «Мультиленд -2» | 57 | 0 | 100% |
| 4 | Краевая профильная смена «#КиноП1ка» | 129 | 0 | 100% |
| 5 | Краевая профильная смена «МатКод-2018» | 46 | 0 | 100% |
| 6 | Краевая профильная смена «ХаК-трек27» | 71 | 1 | 98,5% |

Образовательный процесс учреждения обеспечен дополнительными общеразвивающими программами, которые реализуются на краевых профильных сменах по направленностям: социально-педагогическая,

естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско- краеведческая, техническая.

Определение перечня программ дополнительного образования на смене и их содержания обусловлено: кадровым составом

особенностью игрового сюжета и запросом смены наличием материально-технической базы дружины интересам и потребностям современных детей пониманием необходимости использования как современных, так и традиционных программ.

Рисунок 2. Количество реализованных в 2018 году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям

2

■ Социально-педагогическая ■ Художественная ■ Физкультурно-спортивная

»Техническая ■ Естестзенно-научная \* Туристко-краеведческзя

В течение 2018 года в дружинах «Созвездие» и им. В. Бонивура количество реализованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сравнении с 2017 годом не изменилось и составляет 414, что связано с уменьшением количества программ туристско- краеведческой направленности и программ, адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика реализуемых программ сохраняется: краткосрочность (от 4 до 12 дней) и реализуемость в условиях временного детского коллектива (продолжительность смен от 7 до 18 дней). Содержание программ соответствует интересам и потребностям современных детей, особенностям игрового сюжета смены, психофизическим и личностным особенностям каждой возрастной группы участников краевых профильных смен. Также программы составлены с учетом технических возможностей и природных условий дружин.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли экспертизу, рассмотрены на заседании научно- методического совета и приняты к реализации решением педагогического совета.

Рисунок 3. 3. Соотношение реализованных в 2016-2018 годах дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям

о

Jt

2016 г. М 2017 г. 2018 г.

По-прежнему наибольшее количество программ реализуется по художественной (118), социально-педагогической (109) и физкультурно­спортивной (99) направленностям. Снижение количества программ по сравнению с 2017 годом в художественной и социально-педагогической направленностях связано с общим перераспределением программ на сменах: их увеличением по физкультурно-спортивной, технической и естественнонаучной направленностям. В сравнении с 2017 годом на 1,2% увеличилось количество программ технической направленности, на 1,5% - естественнонаучной направленности. Тесное сотрудничество в 2018 году с кафедрой «Вычислительная техника и компьютерная графика» Дальневосточного государственного университета путей сообщения, Хабаровским техническим колледжем, МБОУ ДО «Кванториум» (г. Комсомольск-на-Амуре), Тихоокеанским государственным университетом способствовало не только привлечению преподавателей и студентов к ведению занятий по программам этих направленностей, но и введению в образовательную деятельность новых. Увеличение количества программ естественнонаучной направленности связано с реализацией программы краевой профильной смены для одаренных детей «МаКод». К существующим программам добавились «Моделирование для компьютерных

игр в программном комплексе 3D-max», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Инженерный дизайн CAD», «WEB-квест», «РобоМульт», «Аэромоделирование», «Моделирование робототехнических комплексов», «Химические опыты», «Вредные пищевые продукты», «Лаборатория опытов», профильные и межпредметные программы краевых профильных смен «#Облако27», «МатКод». Снижение количества программ туристско-краеведческой направленности более, чем в 2 раза, связано с отсутствием смены соответствующей направленности.

Для обеспечения дополнительного образования детей и подростков для каждой смены разрабатывается и корректируется от 5 до 50 программ, разнообразие которых позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Основанием для разработки новых и корректировки имеющихся программ становятся мониторинговые исследования по качеству ведения образовательной деятельности и изучению спроса и интересов участников краевых профильных смен.

Из общего количества дополнительных общеобразовательных программ, реализованных в 2018 году, авторские составляют 28,7%, экспериментальные - 52,2%, модифицировнные - 15,2%. Для участников программ краевых профильных смен «Акварель» и «Крылья» разработано 16 адаптированных для детей с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, что составляет 3,9% от общего количества.

Таблица 5. Типы программ дополнительного образования, используемые на краевых

профильных сменах в 2018 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Смена | Семья на каникулах | Интеле кт | Олимпийское Созвездие | Крылья - 1 | Крылья - 2 | Sozvezdie Skills | ССД (весна) | Безопасное колесо | Крылья Леонардо | Остров приключений | Мульти ленд | АэроАкадемия | Крылья - 3 | Манжарика | Цивилизация | Фристайл, Фитнес CAMP | #КиноШка | КВН | Время героев | Пленэр | ССД (осень) | #Облако27, МатКод | ХаК-трек27 | Новый год в Созвездии | Итого |
| типпрограммы |
| Авторские | 20 | 5 | 6 | 0 | 0 | 0 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 9 | 0 | 3 | 8 | 5 | 3 | 18 | 2 | 0 | 6 | 2 | 2 | 6 | 119 |
| Экспери­ментальные | 15 | 2 | 9 | 0 | 0 | 18 | 5 | 3 | 15 | 2 | 13 | 34 | 0 | 5 | 20 | 13 | 1 | 11 | 11 | 8 | 8, | 16 | 3 | 4 | 216 |
| Модифици­рованные | 3 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 5 | 6 | 4 | 7 | 0 | 6 | 4 | 5 | 0 | 4 | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 63 |
| Адаптиро­ванные | 0 | 0 | 0 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 |
| Итого: | 38 | 7 | 22 | 7 | 7 | 18 | 16 | 7 | 24 | 12 | 21 | 50 | 2 | 14 | 32 | 23 | 4 | 33 | 18 | 8 | 15 | 18 | 6 | 12 | 414 |

В течение года реализовано 85 программ образовательных блоков (больше на 13 в сравнении с 2017 годом и на 24 в сравнении с 2016 годом), 53 мастер-класса и 276 программ мастерских и локаций сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» (увеличение на 4 в сравнении с 2017 годом).

Сводные данные по реализованным в 2018 году программам показали, что в сравнении с 2017 годом наблюдается улучшение результатов по всем позициям по всем направленностям.

Таблица 6. Сводные показатели по реализованным программам дополнительного образования в 2018 году {по направленностям)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Количество реализованны х программ | Количестводетей | Средняя наполняемо сть на занятиях | Средняя сохранность на занятиях | Динамика наполняемо сти на занятиях |
| Художественная | 117 | 1525 чел. | 17,0 чел. | 97,1% | 9% |
| Физкультурно­спортивная | 99 | 1380 чел. | 16,6 чел. | 94,1% | -1% |
| Социально­педагогическая | 110 | 1608 чел. | 21,0 чел. | 93,4% | 1% |
| Техническая | 60 | 626 чел. | 12,6 чел. | 90,8 % | 0% |
| Естественнонаучная | 26 | 452 чел. | 20,6 чел. | 94,7% | 15,9% |
| Туристско-краеведческая | 2 | 38 чел. | 19 чел. | 100% | 0% |
| ИТОГО: | 414 | 5 629 чел. | 17,8 чел. | 95% | 4,15% |

Всего с учетом перехода обучающихся в течение смены с локации на локацию занятия дополнительного образования посетило 5629 детей и подростков. Количество участников дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сравнении с прошлым годом практически не изменились (5626 человек в 2017 году). Более всего участники краевых профильных смен посетили занятия социально-педагогической (1608 чел.), художественной (1525 чел.), и физкультурно-спортивной (1380 чел.) направленностей. Это обусловлено количеством предложенных учреждением и проведенных программ этих направленностей. Увеличение количества программ технической направленности позволило детям и подросткам расширить возможность пробы и приобретения навыков инженерно- технической и изобретательской деятельности, соответственно наблюдается положительная динамика общего количества участников этих программ в 2018 году (557 чел. в 2017 году и 626 чел. в 2018 году). Увеличение количества программ естественнонаучной направленности и изменение содержания деятельности в них способствовали улучшению всех показателей качества ее реализации.

Средняя наполняемость детей и подростков на занятиях в целом в сравнении за 3 года в 2018 году повысилась и составила 17,8 человек.

Наблюдается положительная динамика средней наполняемости детей и подростков на занятиях программ всех направленностей. Динамику сохранности можно увидеть из таблицы 7.

Таблица 7. Средняя сохранность обучающихся на занятиях (2016-2018 г.г.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| Социально-педагогическая | 89% | 90,4% | 93,4% |
| Художественная | 87% | 93,3% | 97,1% |
| Физкультурно-спортивная | 73% | 88,1% | 94,1% |
| Техническая | 88% | 87,5% | 90,8% |
| Естественнонаучная | 84% | 81,2% | 94,7% |
| Туристско-краеведческая | 87% | 90% | 100% |
| ИТОГО: | 85% | 88,4% | 95% |

В сравнении с прошлыми годами в 2018 году наблюдается положительная динамика сохранности контингента детей и подростков на занятиях в программах всех направленностей, в целом она составила более 90%. При выполнении условий выбора программы дополнительного образования обучающимися и свободы перехода на более интересную деятельность на такие результаты сохранности контингента детей на занятиях повлияла понятная и полная их презентация, после которой ожидания детей и подростков совпали с реальностью.

Остаются наиболее высокими показатели по приросту детей и подростков в течение смены на занятиях дополнительного образования естественнонаучной (15,9%) и художественной (9%) направленностей. Улучшились показатели динамики наполняемости детей и подростков на занятиях с отрицательной в нулевую по технической направленности (с -3% в 2017 г. до 0% в 2018 г.). Снижение прироста детей связана с удовлетворенностью предложенной деятельности на занятиях и качеством их ведения. Отрицательная динамика наполняемости занятий локаций в 2018 году наблюдается по физкультурно-спортивной направленности (с 4% в 2017 г. до -1% в 2018 г.). Средний показатель прироста детей на локациях в течение года составляет +4,15%.

Рисунок 4. Динамика наполняемости обучающихся на занятиях (2017-2018 г.г.)

■ 2017 г. ■ 2018 г.

Продолжают держать лидирующие позиции на протяжении многих лет, более того улучшили результаты по отдельным показателям локации «Звездная почта/ Браслет дружбы» (рук. Новикова Т.П.) и «Керамика/ Гончарное дело» (рук. Лазарева Д.А.), «Мобильная робототехника» (рук. Латышева Т.Л., студенты ДВГУПС), естественнонаучные лаборатории и «В мир ЭкоИгры» (рук. Ермушева Н.Н.), «Точечная роспись» (рук. Соколец И.А.), «Мехенди» (рук. Серикова Н.Д.).

Заинтересованы дети и подростки на занятиях программ локаций и мастерских «Кулинарное искусство/ Поварское дело» (рук. Лукашенко Е.Л.), «SoftSkills» (рук. Оспенникова Е.М.), «Мастерская скульптура/ Полимерная глина» (рук. Боглевская Е.В.), «Цзяньчжи» (рук. Соколец И.А.), «Бумажная анимация», «Батик» (рук. Серикова Н.Д.). Привлечение опытных

педагогических работников и спортсменов для проведения занятий Спортивного центра («Футбол», «Волейбол», Кросс-кид игры», «Пионербол») позволили улучшить их качество. Для детей с особенными возможностями здоровья ежедневно проводились занятия лечебной

физкультуры, фитбол-гимнастики. Занятия физкультурно-спортивной направленности выбрали 24,5% участников краевых профильных смен, что больше в сравнении с прошлым годом на 1,2%.

Необходимо выделить программы локаций и мастерских с высокими показателями средней наполняемости и сохранности контингента обучающихся на занятиях при «нулевой» динамике наполняемости (нет «прироста», но нет и оттока детей). Эти показатели фиксируют стабильность детского коллектива, что связано с тем, что ребята ощущали

психологический комфорт, им интересна деятельность, которую им

предложили. Это «Цирковое искусство», «Масляная живопись. Портрет», «Масляная живопись. Натюрморт», «Новогодний ангел».

Таблица 8. Результаты реализации программ дополнительного образования на краевых профильных сменах 2018 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название локации/ мастерской | Средняянаполняемость | Средняясохранность | Динамиканаполняемости |
| Социально-педагогическая направленность |
| Звездная почта | 25,8 | 92% | 16% |
| Кулинарное искусство/ Поварское дело | 18,5 | 96% | 11% |
| SoftSkills | 25,6 | 88,7% | 30,3% |
| Техническая направленность |
| Мобильная робототехника | 16,2 | 87,2% | 25% |
| Физкультурно-спортивная направленность |
| Кросс-кид игры | 24,2 | 82% | -3% |
| Хип-хоп | 14,6 | 99% | 7% |
| Пионербол | 21,0 | 89% | 8% |
| Футбол | 26,7 | 99% | 8% |
| Волейбол | 22,8 | 97% | 11% |
| Цирковое искусство | 11,0 | 100% | 0% |
| Художественная направленность |
| Керамика/ Гончарное дело | 18,8 | 97% | 10% |
| Мастерская скульптура/ Полимерная глина | 23,0 | 92% | 8% |
| Бумажная анимация | 21,0 | 100% | 17% |
| Батик | 16,0 | 100% | 27% |
| Мехенди | 34,3 | 100% | 12% |
| Браслет дружбы | 17,5 | 96% | 24% |
| Точечная роспись (Point-to- Point) | 19,0 | 96% | 4% |
| Цзяньчжи | 21,5 | 97% | 2% |
| Масляная живопись. Портрет | 19,0 | 100% | 0% |
| Масляная живопись. Натюрморт | 18,0 | 100% | 0% |
| Новогодний ангел | 18,8 | 100% | 0% |
| Естественно-научная направленность |
| Естественнонаучныелаборатории | 26,0 | 92,6% | 7,6% |
| В мир ЭкоИгры (Бонивур) | 13 | 95% | 22% |

На занятиях всех перечисленных локаций и мастерских наблюдалась мотивация и увлеченность обучающихся познавательной деятельностью, обсуждение практической значимости и возможностей применения полученного знания. Педагоги учитывали интересы детей данного возраста, связывали изучаемый материал с повседневной жизнью, показывали участникам перспективы применения полученного знания и навыков. На занятиях осуществлялся индивидуальный подход к участникам, использовались разнообразные методы, приёмы и формы работы, преобладала практическая деятельность, что способствовало развитию интереса участников к освоению программы. Педагоги совместно с ребятами анализировали и оценивали деятельность, что обеспечивало сотрудничество, взаимопонимание, предупреждало негативные проявления, позволяло развивать у детей и подростков навыки самоанализа, повысить самооценку.

Улучшились результаты реализации программ «Знакомство с журналистикой», «Электромонтажные работы», «Хип-хоп», «Вокал» в сравнении с 2016 и 2017 годами. Несмотря на сохранившийся небольшой отток детей с локации «Знакомство с журналистикой», наполняемость и сохранность обучающихся на занятиях повысилась. Наибольший отток подростков с этой локации наблюдался на сменах «Цивилизация» и КВН (-33%). При снижении количества детей и подростков на локациях «Хип- хоп» и «Вокал» сохранность обучающихся улучшилась, динамика их прироста в течение смены положительная.

В программах технической направленности отмечена положительная динамика по показателям «сохранность контингента обучающихся» и «динамика наполняемости». Средняя наполняемость детей и подростков на этих занятиях от 11 до 14,3 объясняется особенностью технического оснащения программ.

Таблица 9. Программы дополнительного образования технической направленности с

положительной динамикой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название локации/ мастерской | Средняянаполняемость | Средняясохранность | Динамиканаполняемости |
| Техническая направленность |
| Аэромоделирование | 14,3 | 100% | 7% |
| Моделирование для компьютерных игр в программном комплексе 3D- Мах | 13,4 | 80,3% | 4% |
| WEB-квест | 11 | 100% | 0 |
| Твердотельное моделирование и ЗЭ-печать | 13,4 | 85% | 4% |

Анализ данных по итогам реализации новых программ «Предпринимательство», «Основы финансовой грамотности» и «Игровой дизайн» показали, что они интересны определенному возрасту обучающихся. Так, например, «Игровой дизайн» более заинтересовывает подростков среднего и старшего возраста, тогда как «Предпринимательство» и «Основы финансовой грамотности» наиболее привлекательны малышам и среднему подростковому возрасту.

Не ответили ожиданиям обучающихся локации «Спортивная медицина», «Спортивное волонтерство», «Логические игры» и «Боди перкуссия», несмотря на современность их направлений. На занятиях этих

программ отмечались маленькая наполняемость, на отдельных - низкая сохранность и отток детей.

Таблица 10. Программы дополнительного образования с низкой динамикой на краевых профильных сменах летнего периода 2018 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название локации/ мастерской | Средняя | Средняя | Динамика |
|  | наполняемость | сохранность | наполняемости |
| Социально-педагогическая направленность |
| Спортивная медицина | 6,0 | 33% | -66% |
| Физкультурно-спортивная направленность |
| Спортивное волонтерство | 4,0 | 100% | 0% |
| Логические игры | 10,0 | 80% | -20% |
| Художественная направленность |
| Боди перкуссия | 7,5 | 50% | -28% |

Форма и содержание деятельности детей на этих локациях не соответствовала заявленному содержанию программ, а заинтересованность руководителей в повышении качества ведения занятий и достижения результата была достаточно низкая.

В целом в 2018 году количество локаций и мастерских с низкими показателями уменьшилось.

Наибольшая сохранность обучающихся на занятиях дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ наблюдается на краевых профильных сменах:

* 100% - «Интеллект», «Крылья-1», «Крылья-2», «Безопасное колесо» и «Манжарика»;
* более 90% - «СемьЯ на каникулах», «Созвездие Skills», «Созвездие собирает друзей (весна, осень)», «Крылья Леонардо», «Остров приключений», «АэроАкадемия», «Фристайл/ Фитнес САМР» и «ХаК- трек27».

Сохранность контингента детей на занятиях напрямую зависит от выбора технологий, методов, способов организации деятельности детей. На занятиях активно применялись технологии интегративного образования, «перевернутый класс», технологии педагогических мастерских, деятельностного подхода, личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности и проблемно-развивающего обучения, «обучения в сотрудничестве», интерактивного обучения, технология ТРИЗ, игровые технологии, технология развития критического мышления, проектные технологии, кейс-метод, использовались различные приемы визуализации материала на занятиях. Педагоги используют алгоритм интерактивного обучения: «покажи (удиви) - вовлеки - прокачай».

Содержание программ предусматривало практико-ориентированную деятельность обучающихся при ознакомлении с материалом. Программы опирались на ряд учебных, методических и дидактических пособий. В ходе реализации программ школьники приобретали знания самостоятельно,

18

работая по кейс-заданиям. На занятиях использовалось необходимое интерактивное оборудование.

Мониторинг отслеживания результативности освоения участниками программ проводился с помощью методов: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, рефлексия участников на начало и завершение программ дополнительного образования, проведение обучающимися мастер- классов, оценка качества выполнения групповых и индивидуальных заданий, кейс-заданий и творческих заданий, проявление самостоятельности, инициативы на занятиях, выставка работ, участие в мероприятии «Территория траты миль», педагогический анализ на занятиях (визуальная динамика развития умений и навыков, параметры оценки: глубина и проработанность, динамики усвояемости материала, аккуратность выполнения, активность обучающихся). Один из основных показателей успешности реализации программ - ориентир участников на «последействие», их готовность продолжать занятия после завершения смены.

Для обеспечения доступности, преемственности и непрерывности обучения подростков в осенне-зимний период на краевых профильных сменах проводятся консультации по основным предметам в соответствии с Положением «О консультировании обучающихся по общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие». Основная цель консультирования - развитие образовательного уровня каждого обучающегося и выстраивание его индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с Положением о консультировании подростки в день посещают 2 обязательные консультации по базовым темам учебных предметов и до 3 по выбору для выполнения индивидуальных заданий, а также подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. Особенность и сложность организации консультативной деятельности связана с многообразием программ и учебников, которые необходимо использовать педагогу в одном классе одновременно в связи с вариативностью обучения участников смен, приезжающих из разных территорий Хабаровского края. Поэтому для выстраивания хода и содержания занятий с учетом особенностей обучения на сменах в осенне- зимний период по предметам основного общего и основного среднего образования разработаны межпредметные образовательные модули, в ходе работы с которыми обучающиеся исследуют общее для всех понятие или тему с позиции взаимосвязи учебных дисциплин.

На консультативных занятиях по выбору выстраиваются индивидуальные траектории обучения с учетом уровня и темпа прохождения программы. Учителя-предметники используют общеобразовательные программы и учебники, рекомендованные для общеобразовательных учреждений Министерством просвещения Российской Федерации, цифровые образовательные ресурсы: учебные CD-диски, мультимедийные презентации, музыкальное сопровождение, видеофрагменты. Для обеспечения образовательного процесса имеются необходимые программы, достаточное количество учебников, учебно-наглядных пособий и технических средств обучения. Во время проведения краевых профильных смен организована работа библиотеки.

Анализ реализации образовательной деятельности по программам основного общего и основного среднего образования в течение смен показывает, что обучающиеся показывают высокую мотивацию и увлеченность деятельностью, проявляют активность во время консультаций, заинтересованность в изучении материала, владеют навыками поиска, систематизации, исследования, самостоятельной работы с учебным материалом, в том числе могут представлять материал в виде схем, кластеров, оформлять итоги в виде альбомов; положительно воспринимают межпредметное изучение и обобщение материала, в том числе работу со «сквозными» темами, с цифровым материалом сети интернет, с учебными дисками, презентациями, с текстами. В основе организации образовательной деятельности с межпредметными модулями лежат технологии «перевернутый класс», технология интегративного образования, интерактивные методы обучения. Учителя-предметники также активно применяют различные формы обучения, осуществляют индивидуально­личностный подход, используют цифровые образовательные ресурсы, личностно-ориентированные, дифференцированные, информационно­коммуникационные и игровые технологии. Основной формой проведения занятий является работа в группах в связи с разноуровневостыо подготовленности подростков и вариативностью общеобразовательных программ.

Помимо реализации собственных смен Центр является площадкой под проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности.

В начале 2018 года Центр традиционно стал соорганизатором регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в период с

1. г. по 23.02.2018 г. на базе комплекса «Созвездие». В нем приняли участие 972 человека из 19 территорий Хабаровского края. Участники Олимпиады становятся не только учениками, пишущими задания, но и участниками мероприятия «Интеллект».

Также, с целью углубленного изучения разделов олимпиадной и школьной биологии, химии, технологии и физики, максимального развития потенциала школьников, повышение общекультурного уровня участников образовательной программы на базе дружины «Созвездие» в период с

1. по 20.10.2018 года реализована программа краевой профильной смены «Погружение».

Игровой сюжет смены «Погружение» создает для участников атмосферу Академгородка, где каждый ребенок - это научный сотрудник лаборатории, работающий и развивающийся в ней в соответствии с выбранным направлением (биология, химия, технология и физика). 76% участников оценили на «отлично» полученные смене знания, 24% - на «хорошо». Таким образом, анализ социального анкетирования участников смены показывает высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и отдыхом.

Для полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ созданы необходимые условия: оборудованы спортивные

площадки, помещения школы, действовали киноконцертный зал, фитнес центр, дискозал, театральная студия, медиацентр, костюмерная. В распоряжении педагогов и обучающихся имеется необходимое техническое оборудование, работают библиотека и компьютерный класс.

Центр, решая задачу обеспечения педагогического сопровождения обучающихся в условиях временного детского коллектива, проводит работу с детьми и подростками не только на смене, но и после ее окончания по подготовке к участию во всероссийских дистанционных мероприятиях. Результатом выявления индивидуальных возможностей и развития способностей обучающихся стали их участие и победа в конкурсах различного уровня.

1. Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными

возможностями здоровья

В 2018 году для детей с ограниченными возможностями проведено три краевые профильные смены: «Крылья-1», «Крылья-2», «Крылья-3». Общее число участников программы «Крылья» - 57 человек.

Для участников программы «Крылья» была адаптирована сюжетно­ролевая игра «Аэропорт «Звёздный», проведён комплекс мастер-классов, занятия с дефектологом и логопедом. На сменах осуществлялось психолого­педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Программы краевых профильных смен для детей с ОВЗ направлены на раннюю профориентацию их участников. В программе реализуются занятия дополнительного образовательного модуля, направленные на расширение кругозора и всестороннее развитие личности: «Soft-skills Jr», «Мультимедийная журналистика», «Кросс-кид игры», «Кулинарное искусство», «Лаборатория опытов», «Звездная почта». Помимо профильных образовательных занятий участники смены посещали творческие и спортивные мастер-классы, а также участвовали в творческих и интеллектуально-спортивных мероприятиях вместе с участниками смен «Территория спорта, «Перспектива» и «Крылья-2». Программа реализуется совместно с Дальневосточной государственной академией физической культуры (кафедра ЛФК); Педагогическим институтом Тихоокеанского государственного университета (кафедра «Коррекционной педагогики и

Дефектологии» (логопеды, волонтеры); КГБУ «Хабаровский центр психологической, медицинской и социальной помощи».

В марте 2018 года краевая профильная смена «Созвездие Skills» стала площадкой для реализации модели инклюзивной смены. Среди 178 участников смены 19 детей были с ограниченными возможностями здоровья. При определении образовательной траектории данная категория детей остановила свой выбор на следующих hard-компетенциях: поварское дело, электромонтажные работы, гончарное дело, инженерный дизайн CAD, мобильная робототехника.

Результаты реализации данного проекта имеют положительные результаты:

- на основании психологического анализа, проводимого среди детей в отрядах, в которых проживали дети с ОВЗ можно сделать вывод о положительной динамике роста показателей «самооценка», «демонстративность», «контактность», «направленность личности»;

успешность инклюзии на смене подчеркивают результаты соревнований «Созвездие Skills» проводимых по итогам образовательного блока «Hard Skills» - 11 человек заняли призовые места в выбранных компетенциях.

Также проводилась работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья непосредственно на сменах (взаимодействие с дефектологами, логопедами, консультирование по запросу, индивидуальные и групповые занятия), корректировка и помощь педагогам в написании образовательных программ с учетом индивидуальных диагнозов, а так же их психофизиологических особенностей детей с ОВЗ.

1.1 А. Инновационно-педагогическая деятельность

Осуществление инновационной деятельности в учреждении является основой его эффективного развития. В рамках реализации проекта «Сетевое взаимодействие в рамках осуществления образовательной деятельности дополнительного образования» Программы развития учреждения в 2018 году:

1. Заключен договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», на основе которого разработаны и реализуются программы технической направленности «Аэромоделирование», «Web- квест», «Управление беспилотными летательными аппаратами».
2. На основании уже подписанных договоров с ДВГУПС и ТОГУ продолжается работа по реализации имеющихся и открытию новых программ технической направленности. В 2018 году сфера партнерства с ТОГУ расширилась в связи с открытием краевых профильных смен для одаренных детей «Пленэр», «#Облако27», МатКод.
3. На уровне устных договорных отношений в текущем году к ведению занятий дополнительного образования привлечены «Академия лепки» (полимерная глина), ООО «Галерея событий. Игронавты» и ООО «Консалтинговая компания ГОСЗАКАЗ" (игровой дизайн и предпринимательство), Галина Шейко (финансовая грамотность, предпринимательство и каллиграфия), Сбербанк, школы района имени Лазо (не только учителя для проведения консультаций по школьным предметам, но и педагоги летом для занятий дополнительного образования) и другие партнеры, которых мы привлекаем. Всего в течение года для проведения занятий дополнительного образования, образовательных блоков, профильных и межпредметных программ привлечено 85 партнеров.
4. Совместно с сетевыми партнерами для проведения занятий разработаны программы образовательной деятельности и предоставлены специалисты для их реализации.
5. Организациями-партнерами предоставлено необходимое оборудование, для осуществления образовательной деятельности разработаны новые образовательные программы, кейс-задания совместно с высшими учебными заведениями, с организациями среднего

профессионального образования, с производственными предприятиями, с некоммерческими общественными организациями, с частными партнерами.

В 2018 году для реализации проекта «Обновление программно­методического обеспечения» Программы развития учреждения:

1. Разработаны и апробированы интерактивные форматы, основанные на технологиях дополненной реальности:

разработаны и отсняты обучающие материалы педагогической деятельности (лайфхаки) - видеоролики «Изготовление бумаги из рогоза», «Плетенка из глины. Жгутовая техника»;

- используются дидактические и методические материалы на основе технологии дополненной реальности - QR-коды для получения экологического знания в квесте дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мир ЭКОигры» и методическая разработка по их применению;

разработаны и апробированы новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с использованием технологий 3D МАКС в образовательной деятельности участников краевых профильных смен: «Моделирование для компьютерных игр в программном комплексе 3D-max», «Инженерный дизайн CAD», «Твердотельное моделирование и ЗО-печать».

1. Разработаны и апробированы учебные и исследовательские кейс- задания, которые собраны для формирования методического пособия «Тетрадь кейсовых практик» для использования на занятиях дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.
2. Разработаны и апробированы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, основанные на новых способах организации деятельности детей, по использованию интерактивных современных форматов в дополнительном образовании:
* программы на взаимодействие участников локаций с использованием технологий 3D МАКС в образовательной деятельности: «Моделирование робототехнических комплексов» (совместный проект новогодней площадки на краевой профильной смене «Новый год в Созвездии»), «Твердотельное моделирование и 3D-печать» и «Мобильная робототехника» на краевой профильной смене «Крылья Леонардо», модульная программа «Аэроинжиниринг» (создание соединяющих деталей моделей летательных аппаратов в 3D и их выпуск на ЗИ-принтере), «Кукольная анимация из глины» и «Твердотельное моделирование и 3D-печать» (создание декораций на ЗИ-принтере для кукольной мультипликации из глины);
* программы, направленные на приобретение навыков новой деятельности, работы с новым материалом - «Предпринимательство», «Основы финансовой грамотности», «Банковское дело», «Управление беспилотными летательными аппаратами», «Видеопроизводство», «Флористика», «Игровой дизайн», «Цирковое искусство», «Web-квест», «Бумажная лоза», программы по работе с полимерной глиной.
1. С целью повышения уровня компетентности педагогических работников проведены обучающие мероприятия по использованию интерактивных современных форматов в дополнительном образовании детей:

на педагогическом совете «Применение современных образовательных технологий в педагогической деятельности ХКЦВР Созвездие» рассмотрены вопросы «Новые образовательные форматы - технологии для будущего» и «Технологии дополненной и виртуальной реальности в образовательной деятельности»;

в рамках корпоративного обучения проведен семинар «Метапредметность в образовательно деятельности детского лагеря».

С целью создания образовательного пространства для освоения и воспроизведения социальных ролей обучающимися, практики самостоятельных профессиональных проб пятый год педагогический коллектив центра реализует на базе дружины «Созвездие» проект сюжетно­ролевой игры «Аэропорт «Звездный». Для воплощения игрового сюжета проекта действуют основные локации (Арт-галерея, Медиацентр, Спортивный центр, Исследовательская/ экологическая лаборатория, Техносектор, Кулинарное искусство, Звездная почта, Soft Skills, Школа танцев) и открываются новые в соответствии с профилем смены.

Таблица 11. Локации, открытые для реализации игрового сюжета и профильной направленности программы смены в 2018 году

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование краевой профильной смены | Наименование локации |
| Семья на каникулах | Тонус-клуб, Химические опыты «Вредные пищевые продукты», Современное родительство, 3D картина на холсте, Семейные традиции, Сыпучие истории, Визаж, Детский массаж, Открытка в 3D, Как встать с дивана и побежать |
| Интеллект | Джутовая филигрань, Командообразование |
| ОлимпийскоеСозвездие | Спортивная журналистика, Спортивный менеджмент, Спортивная медицина |
| Созвездие Skills | Предпринимательство, Видеопроизводство, Банковское дело, Моделирование для компьютерных игр в программном комплексе 3D-max, Управление беспилотными летательными аппаратами, Флористика, Инженерный дизайн CAD |
| Созвездие собирает друзей (весна) | Твердотельное моделирование и ЗИ-печать, 3D моделирование для компьютерных игр, Этника |
| Безопасное колесо | Цзяньчжи, Карусель эмоций |
| Крылья Леонардо | Модули программы «Лаборатория художника»: «Масляная живопись. Натюрморт», «Масляная живопись. Портрет», «Масляная живопись. Пейзаж», «Мастерская скульптура», «Мастерская графики»,Модули программы «Лаборатория инженерии»: «Твердотельное моделирование и ЗИ-печать», «Моделирование для компьютерных игр в программном комплексе 3D-max», «Мобильная робототехника»Цирковое искусство, Игровой дизайн, WEB-квест |
| Мульти Ленд | Модули программы «МультСтудия «Созвездие»: МультКомикс, Твердотельное моделирование и ЗИ-печать, Мультмедиа анимация, Кукольная анимация из полимерной глины, Кукольная анимация из глины, Проволочная анимация,РобоМультОсновы финансовой грамотности |
| АэроАкадемия | Микролаборатория, Живопись, Аэромоделирование, Предпринимательство |
| Цивилизация | «Керамика древней Греции», «Древний Египет. Начало цивилизации (полимерная глина)», «Индийская стилизация», «Китай. Искусство вырезания их бумаги Цзяньчжи», «Традиционная народная кукла (Рось)», «Живопись Междуречья», «Традиционные кухни Древних цивилизаций», «Протожурналистика: вестники цивилизаций», «Боди перкуссия |
| КВН | Бумажная лоза, Батик |
| Время героев | Приключенческий квест «Затерянный мир» |
| Пленэр | Графические технологии, Художественная роспись по ткани «Холодный батик», Русская народная роспись по дереву, Лепка из глины, Спортивный центр (направление физическое развитие, спорт) |
| Созвездие собирает друзей (осень) | Знакомство с радиожурналистикой |

|  |  |
| --- | --- |
| #Облако27 | Лаборатория опытов |
| Новый год в Созвездии | Каллиграфия, Моделирование робототехнических комплексов |

В образовательной деятельности создается необходимая образовательная среда для удовлетворения интересов современных детей и подростков и расширения возможностей для их пробы в различных сферах деятельности. Реализуемые педагогами программы содержат учебные элементы, связанные с приобретением практических навыков различных профессий и выполнением определённых социальных ролей. В ходе реализации программ дополнительного образования сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» обучающиеся не только узнают о профессии, но и получают возможность осуществить пробу себя в ней, получить практический опыт, узнать, оценить ее востребованность в современных социально-экономических условиях. Участники краевых профильных смен выполняли роли инженеров-конструкторов, видеографов, инженеров- лаборантов, инженеров-экологов, метеорологов, аналитиков, работников почтового отделения, художников-оформителей, гончаров и специалистов по керамике, журналистов, фотографов, поваров и другие.

Образовательная площадка сюжетно-ролевой игры дает возможность обучающимся организовать работу своего предприятия и попробовать силы в различных должностях, установить взаимодействие с работниками других компаний для выполнения заказов, информирования о предоставляемых фирмой услугах, оформления договоров, проведения мастер-классов, консультирования, обучения новых сотрудников, проведения социальных акций. Игровые площадки, «копирующие» взрослый мир, позволяют ребенку не только соотнести себя с какой-либо профессией, получить практический опыт в ней, оценить ее востребованность в современном мире, но и освоить и воспроизвести социальные роли, обучающиеся учатся принимать решения, ставить цели, приобретают опыт реагирования различными способами действий, осознают в практической деятельности значимость в жизни приобретенных знаний и навыков. Для ребенка это не выбор профессии одной на всю жизнь, а формирование его готовности к профессиональному самоопределению, активизации его внутренних ресурсов для того, чтобы, включаясь в эту деятельность, он мог в полной мере реализовывать себя в ней.

1. Методическое сопровождение образовательного процесса

Основной целью методического сопровождения является повышение методической грамотности постоянных и временно привлечённых педагогических кадров. Система взаимодействия методистов с педагогическими работниками включает в себя методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические разработки, дидактические материалы), апробацию на практике современных наиболее

эффективных технологий и методик, повышение профессионализма педагогов и методистов, анализ качества и результатов их деятельности.

Для реализации в 2018 году разработано 119 новых программ дополнительного образования:

1. Модульные программы дополнительного образования для реализации игрового сюжета смены:
* «Крылья - 1», «Крылья - 2» - «Академия хенд-мейд»;
* «Крылья Леонардо» - «Лаборатория художника» и «Лаборатория инженерии»;
* «Мульти ленд» - «МультСтудия «Созвездие»;
* «Олимпийское Созвездие», «Время героев», «КВН KIDS», факультетов «Clever», «Smart-start», «Сенсация» краевой профильной смены «Аэроакадемия» - программы образовательных блоков;
* «Крылья - 3» - «Digital академия».
1. Профильные и межпредметные программы, направленные на

развитие детской одаренности на краевых профильных сменах «Пленэр», «#Облако27», «МатКод».

1. Программы, направленные на приобретение навыков новой

деятельности, работы с новым материалом - «Предпринимательство», «Основы финансовой грамотности», «Банковское дело», «Управление

беспилотными летательными аппаратами», «Видеопроизводство», «Флористика», «Игровой дизайн», «Цирковое искусство», «Web-квест», «Бумажная лоза», программы по работе с полимерной глиной.

1. Программы, направленные на взаимодействие участников

локаций для осознания личной значимости в совместном создании «образовательного продукта»: «Моделирование робототехнических

комплексов», «Аэромоделирование», «Кукольная анимация из глины» с программой «Твердотельное моделирование и ЗО-печать».

1. Программы дополнительного образования художественной

направленности, соответствующие стилистике и технике изготовления изделий определенной цивилизации на одноименной краевой профильной смене - «Древний Египет. Начало цивилизации (полимерная глина)», «Керамика Древней Греции», «Цзяньчжи», «Традиционная народная кукла», «Индийская стилизация», «Живопись Междуречья».

Для организации проектной и изобретательской деятельности детей и подростков в 2018 году педагогами разработаны новые кейс-задания, направленные на взаимодействие участников локаций:

* создание модели танка, выполненного детьми по чертежам Леонардо да Винчи на локации «Твердое моделирование и ЗО-печать», и конструкция его движущейся платформы, разработанная на занятиях по робототехнике;
* создание соединяющих деталей моделей самолетов и летающего крыла в 3D и их выпуск на 3D-npmrrepe по заданным параметрам на занятиях модульной программы «Аэроинжиниринг»;
* создание декораций на ЗБ-принтере для кукольной мультипликации из глины;
* поиск возможностей использования роботов для доставки почты;
* разработка модели автомобиля на основе эскиза прототипа самоходной машины Леонардо с соблюдением принципа действия его движущейся конструкции на локации «Мобильная робототехника»;
* кейс-задания «За границей» («В аэропорту», «В гостинице», «В кафе», «Экскурсия» и «Досуг») давали возможность младшим школьникам осознания необходимости приобретения знания и практических навыков разговорной речи на иностранном языке и ориентировке в типичных для туриста ситуациях;

кейс-задания по освоению технологии создания мультипликационного фильма в программах «Проволочная анимация», «Бумажная мультипликация», кукольная анимация из глины и полимерной глины, «МультКомикс», «Робомульт» и т.д.

Такой способ получения знания позволяет держать интерес участников действия от входа до финала с помощью анализа и исследования реального случая и при необходимости создания своего продукта.

Внесены дополнения и необходимые корректировки в 37 программ локаций и мастерских дополнительного образования, образовательных блоков, программы лечебной физкультуры для детей с ограниченными возможностями.

Созданные материалы актуальны и могут быть востребованы педагогическими работниками других учреждений. Поэтому данные программы и методические материалы необходимо подготовить для участия в конкурсах различных уровней.

В течение года проведены групповые и индивидуальные консультации для методистов отдела разработки и реализации проектов и педагогов дополнительного образования по вопросам:

* структура и содержание программы краевой профильной смены;
* структура и содержание программы дополнительного образования;
* содержание кейс-задания;
* методическое обеспечение программы дополнительного образования;
* активные методы организации учебного занятия;
* составление отчета работы мастерской;
* ведение отчетной документации.

В течение 2018 года подготовлены и размещены на сайте kdcsozvezdie.ru в разделах «Wiki-лавка - педагогам дополнительного образования», «Wiki-лавка - методистам», «Wiki-лавка - вожатым», «Видео» 24 методических материалов, рекомендаций и разработок по организации образовательной деятельности на краевых профильных сменах, включающие сценарии проведения занятий, мастер-классов и мероприятий, кейс-задания,

программы краевых профильных смен, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, методические пособия, видеоматериалы.

В 2018 году 20 авторских методических и дидактических разработок, рекомендаций, статей, учебно-методических пособий были опубликованы на всероссийских образовательных порталах, в аннотированном сборнике победителей и призёров краевого конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проектов «Педагогический поиск». Педагогические работники успешно представили опыт работы на методической выставке в рамках краевого семинара- практикума, на профессиональных конкурсах, фестивалях, акциях, приняли участие в тестировании различных уровней. Педагоги проводят мастер- классы, выступают с опытом работы на всероссийских и краевой конференциях, подготовили методические пособия из опыта работы КГБОУ ХКЦВР Созвездие.

Таким образом, работа учреждения максимально направлена на подбор высококвалифицированных кадров для повышения качественного уровня предлагаемого образования, а также на развитие собственных кадров учреждения в соответствии с тенденциями развития дополнительного образования, а также модернизацией технологий организации отдыха детей.

1. Качественный состав педагогических работников, обеспечивающих

образовательную деятельность

Основной задачей кадровой политики учреждения является обеспечение постоянного притока и закрепления квалифицированных специалистов, непрерывное повышение их профессионализма.

Качество реализации программ дополнительного образования зависит от уровня профессионализма педагогических работников. В то же время специфика деятельности центра одним из приоритетов определяет постоянную работу с молодыми специалистами и потенциальным педагогическим резервом. Для качественной реализации программ дополнительного образования привлекаются специалисты разных сфер деятельности. Исходя из этого, анализ кадрового состава дается по средним годовым цифрам.

Всего суммарно на краевых профильных сменах в 2018 году на локациях и мастерских отработало 456 педагогов, что на 19 чел. больше, чем в 2017 году, и на 60 чел. больше, чем в 2016 году.

Консультативную деятельность по общеобразовательным программам общего образования на каждой смене осуществляют 12 учителей- совместителей и 2 штатных педагога.

Анализ кадрового состава показал, что по сравнению в 2018 году доля педагогов с высшим, средним профессиональным и неполным высшим образованием составила 78,5% и увеличилась на 17,1% по сравнению с 2016

29

годом, а количество студентов и педагогов с общим средним образованием за 3 года значительно снизилось с 38,6% в 2016 году до 21,51% в 2018 году. Из педагогических работников, осуществляющих консультативную деятельность по общеобразовательным программам общего образования, аттестованы на высшую квалификационную категорию 3 чел., на первую - 4 чел.

Рисунок 5. Качественный состав педагогических работников КГБОУХКЦВР Созвездие

Качественный состав педагогических работников в **2018** г.г. по образованию

4

* Высшее
* Среднее профессиональное Неполное высшее

**к** Студенты

* Общее среднее

*Рисунок 6. Соотношение состава педагогических работников по образованию в*

*2016-2018 г.г.*

350 - 300 - 250 - 200 150 100 50 0

277

306

134

115

**■ 2016 г. 12017 г. S 2018 г.**

Руководители программ дополнительного образования, не достигших возраста 18 лет и имеющих неполное среднее образование (выпускники программы «Детское объединение «Я - вожатый», школьники образовательных учреждений г. Хабаровска) отсутствуют. Проблема допуска к реализации программ таких руководителей локаций и мастерских решена.

Наибольшее количество педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, работало на краевых профильных сменах «Пленэр», «Безопасное колесо», «ХаК-трек» (по 100%), «#Облако27/ МатКод» (95,5%), «Время героев» (93,8%); «Семья на каникулах» (88,5%), «Созвездие собирает друзей - осень» (87%), «#КиноШка» (85,7%), «Sozvezdie Skills» (84,6%), «Созвездие собирает друзей - весна» (84,1%), «Остров приключений» (83,3%); «Новый год в Созвездии» (78,9%), «Манжарика» (78,6%), «Фристайл/ Фитнес САМР» (78,2%), «Крылья Леонардо» (73,1%), «Цивилизация» (72,7%), «Интеллект» (71,4%), «АэроАкадемия» (72%), «Олимпийское Созвездие» (70%). Менее 70% руководителей с высшим и средним профессиональным образованием - на краевых профильных сменах «Крылья - 1», «Крылья - 2», «Крылья - 3», «Мультиленд».

В 2018 году в сравнении с 2017 годом увеличилось количество руководителей дополнительных общеобразовательных программ, имеющих соответствующее образование, на краевых профильных сменах «Безопасное колесо» (на 43%), «Остров приключений» (на 20,3%), «Цивилизация» (на 10,9%), «Созвездие собирает друзей-осень» (на 8,7%) «Фристайл/ Фитнес САМР» (на 6,8%), «Сенсация» (на 4,5%).

В течение нескольких лет не меняется количество педагогов с высшим и средним профессиональным образованием на краевых профильных сменах «Олимпийское Созвездие», «Крылья - 1», «Крылья - 2», «Крылья - 3», КВН. Привлеченные к ведению занятий дополнительного образования студенты обучаются на факультетах соответствующих направлений и видов деятельности.

Руководители и методисты отдела старались привлекать к ведению занятий программ дополнительного образования профессионалов, в большей степени не только имеющих соответствующее образование, но и определенный стаж по направлению деятельности.

Снизилось на 6,7% количество руководителей программ дополнительного образования, имеющих педагогических стаж от 1 года до 3 лет. В сравнении с 2016 годом продолжает увеличиваться количество руководителей программ с опытом педагогической деятельности от 3 до 20 лет (на 4,5% - с 31,3% в 2016 году до 35,8% в 2018 году). Это молодые и уже опытные и продуктивные педагоги. Однако в сравнении с 2017 годом отмечается снижение количества педагогов со стажем работы от 20 и более лет.

Остается самой многочисленной категория педагогов, работающих в Созвездии до трех лет, и их количество продолжает увеличиваться (с 81,3% в 2016 году до86,8%в2018 году). Более 60% таких руководителей программ - это новые люди, которые способны дать и воплотить интересные, креативные идеи и видения. Более 70% руководителей с педагогическим стажем до 1 года в 2018 году было на краевых профильных сменах «Крылья - 1» (89%), «Пленэр» (83%), «#Облако27/ МатКод» (77%), «Остров

приключений» и «Крылья-2» (по 75%), «АэроАкадемия» и КВН (по 73%),

«Созвездие Skills» (70%). От 56% до 66% на краевых профильных сменах «Крылья Леонардо», «МультиЛенд», «Олимпийское Созвездие», «Созвездие собирает друзей», «Цивилизация», «Фристайл/ Фитнес САМР», «ЖиноШка». Это связано с открытием новых смен, изменением их игровых сюжетов и введением новых программ.

Таблица 12. Качественный состав педагогических работников

в 2016-2018 г.г. (по стажу)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| стаж работы | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. |
| общий | педагогический | вСозвездии | общий | педагогияеский | вСозвездии | общий | педагогический | вСозвездии |
| до 1 года | 32,8% | 47,4% | 61,9% | 32,8% | 47,4% | 61,9% | 32,8% | 47,4% | 61,9% |
| от 1 до 3 лет | 15,7% | 17,4% | 19,4% | 15,7% | 17,4% | 19,4% | 15,7% | 17,4% | 19,4% |
| от 3 до 5 лет | 10,9% | 4,3% | 3,5% | 10,9% | 4,3% | 3,5% | 10,9% | 4,3% | 3,5% |
| от 5 до 10 лет | 12,4% | 9,1% | 6,6% | 12,4% | 9,1% | 6,6% | 12,4% | 9,1% | 6,6% |
| от 10 до 20 лет | 16,4% | 17,7% | 8,6% | 16,4% | 17,7% | 8,6% | 16,4% | 17,7% | 8,6% |
| от 20 до 30 лет | 8,8% | 1,8% | 0 | 8,8% | 1,8% | 0 | 8,8% | 1,8% | 0 |
| свыше 30 лет | 3,0% | 2,3% | 0 | 3,0% | 2,3% | 0 | 3,0% | 2,3% | 0 |

При этом качественный состав по категориям педагогических работников учреждения разнится.

Рисунок 7. Стаж работы руководителей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ краевых смен в Созвездии в 2016-2018 г.г.

47,4% Д71% 50,0% - 47Д/о

45,0% -

40,0% \*

35,0% -

30,0% -

25,0% -

20,0% -

15,0% -

10,0% -

5,0%

0,0%

**■ 2016 г. Ш 2017 г. 2018 г.**

***5,7%***

3'2^4% 1,8% ' 2,

3,7%

17,4% 1. ~0/

3.4,3% 15>бо/о 135о/о

**И**Уо Q ^14,7% 14,0%

**■J Dll**ч

43,8%

17,7%

до 1 года от 1 до 3 от 3 до 5 от 5 до 10 от 10 до от 20 до свыше 30 лет лет лет 20 лет 30 лет лет

Снизилось на 6,7% количество руководителей программ дополнительного образования, имеющих педагогических стаж от 1 года до 3 лет. В сравнении с 2016 годом продолжает увеличиваться количество руководителей программ с опытом педагогической деятельности от 3 до 20 лет (на 4,5% - с 31,3% в 2016 году до 35,8% в 2018 году). Это молодые и уже опытные и продуктивные педагоги. Однако в сравнении с 2017 годом

отмечается снижение количества педагогов со стажем работы от 20 и более лет.

Рисунок 8. Педагогический стаж руководителей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2016-2018 г.г.

**■ 2016 г. Г 2017 г. 2018 г.**

**25,4%**

3,5%

S,e\*g£\* % 8'^6,9%7,9%

**%2% 2,9%**

70,0% **61,9%?4,3 61,4%**

60,0%

50,0%

40,0%

30,0% 19'4&,

20,0%

10,0%

0,0% г-

до 1 года от 1 до 3 лет от 3 до 5 лет от 5 до 10 лет от 10 до 20

лет

Из состава учителей, реализующих общеобразовательные программы общего образования, стаж педагогической работы от 5 до 10 лет имеют 4 человека, от 10 до 20 лет - 3 человека, от 20 до 30 лет - 2 человек, более 30 лет - 3 человека.

Привлечение профессиональных руководителей программ образовательных блоков, локаций и мастерских позволило в целом повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Сводные данные по реализованным в 2018 году программам показали, что в сравнении с 2017 годом наблюдается улучшение результатов по всем позициям по всем направленностям.

1. Сетевое партнерство

Специфика деятельности учреждения состоит в том, что на смены для проведения занятий дополнительного образования привлекаются не только штатные педагоги, но и специалисты разных сфер деятельности. В рамках реализации проекта «Сетевое взаимодействие» для осуществления образовательной деятельности дополнительного образования Программы развития учреждения в 2018 году:

1. Заключен договор о сотрудничестве с МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», на основе которого разработаны и реализуются программы технической направленности «Аэромоделирование», «Web-квест», «Управление беспилотными летательными аппаратами».
2. На основании уже подписанных договоров с ДВГУПС и ТОГУ продолжается работа по реализации имеющихся и открытию новых программ технической направленности. В 2018 году сфера партнерства с ТОГУ расширилась в связи с открытием краевых профильных смен для одаренных детей «Пленэр», «#Облако27», МатКод.
3. На уровне устных договорных отношений в текущем году к ведению занятий дополнительного образования привлечены «Академия лепки» (полимерная глина), ООО «Галерея событий. Игронавты» и ООО «Консалтинговая компания ГОСЗАКАЗ" (игровой дизайн и предпринимательство), Галина Шейко (финансовая грамотность, предпринимательство и каллиграфия), Сбербанк, школы района имени Лазо (не только учителя для проведения консультаций по школьным предметам, но и педагоги летом для занятий дополнительного образования) и другие партнеры, которых мы привлекаем.
4. Совместно с сетевыми партнерами для проведения занятий разработаны программы образовательной деятельности и предоставлены специалисты для их реализации.
5. Организациями-партнерами предоставлено необходимое оборудования для осуществления образовательной деятельности разработаны новые образовательные программы, кейс-задания совместно с высшими учебными заведениями, с организациями среднего профессионального образования, с производственными предприятиями, с некоммерческими общественными организациями, с частными партнерами.

Всего в течение года для проведения занятий дополнительного образования, образовательных блоков, профильных и межпредметных программ привлечено 85 партнеров. Привлечение сторонних партнеров позволило повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рамках основной деятельности Центр постоянно сотрудничает со сторонними организациями, в том числе некоммерческими, проводя собственные мероприятия, а также участвуя в мероприятиях последних.

Информация о взаимодействии с организациями других ведомств различных форм собственности (в том числе с негосударственными образовательными организациями)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №,п/п | Наименование мероприятия | Срокипроведения | Наименование ведомства/учреждения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Краевая профильная смена «Семья на каникулах» | 02.01-08.01 | Танцевальная школа «Академия танца», Спортивно-оздоровительный клуб «Денисов» (Тонус клуб),ООО Детский городской санаторий «Тантария», ООО «Планета красоты»Центр детского массажа и реабилитации «Беб Хелс»,ИП «Консультативные услуги для начинающих бизнесменов» |
| 2 | Краевая профильная смена «Олимпийское Созвездие» | 19.02-04.03 | Спортивный клуб «Олимпия», Федерация Шахмат г. Хабаровск |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | Краевая профильная смена "Перспектива» | 19.02-04.03 | IT-школа Samsung |
| 4 | Краевая профильная смена "Крылья -1" | 19.02-25.02 | Букетная мастерская «Цветябрь», Брендинговый бутик «Искра»,ООО «Радио-Сити»,ООО СММ-агентство «Можно всё», компания «Алтан Шина» |
| 5 | Краевая профильная смена "Крылья - 2" | 26.02.-04.03 | Букетная мастерская «Цветябрь», Брендинговый бутик «Искра»,ООО «Радио-Сити»,ООО СММ-агентство «Можно всё», компания «Алтан Шина» |
| 6 | Краевая профильная смена «Созвездие Skills» | 11.03-20.03 | ООО «Галерея событий», Игронавты,ООО «Консалтинговая компания ГОСЗАКАЗ», букетная мастерская "Цветябрь"ИП Транспортная компания «Алтан» Интернет-телевидение FREE-TV,Учебный центр ДВ банка ПАО «Сбербанк России»» |
| 7 | Краевая профильная смена «Созвездие собирает друзей» | 25.03-31.04 | ООО «Braindo» |
| 8 | Краевая профильная смена «Безопасное колесо» | 16.04-22.04 | Негосударственное образовательное учреждение «Дальневосточная профессиональная академия» ЧОУ ДПО автошкола «4 такта»; |
| 9 | Краевая профильная смена «Крылья Леонардо» | 01.06-14.06 | ООО студия «Академия лепки». «Танцевальная школа «Академия танца», ООО «Арлекин»,ООО «Галерея Событий»,ИП Шейко Г. А. |
| 10 | Краевая профильная смена «Остров приключений» | 15.06-02.07 | ООО студия «Академия лепки» «Танцевальная школа «Академия танца» ООО «Галерея Событий» |
| 11 | Краева профильная смена «Мультилэнд» | 16.06-29.06 | ООО студия «Академия лепки», «Танцевальная школа «Академия танца», ООО «Галерея Событий»,ИП Шейко Г. А. |
| 12 | Краевая профильная смена «АэроАкадемия» | 03.07-20.07 | Банк России,ПАО СбербанкООО Танцевальная школа «Резонанс», Кадровое агентство «Калибр»,Центр коучинга и обучения «Инсайт», Информационное агентство «Трио»,Служба главного управления информационной политики губернатора правительства Хабаровского края,Медиа-холдинг «Губерния»,ООО студия «Академия лепки», «Танцевальная школа «Академия танца»,ООО «Галерея Событий»,ИП Шейко Г.А. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 13 | Краевая профильная смена «Цивилизация» | 22.07-08.08 | Банк России, ПАО Сбербанк,ООО студия «Академия лепки», «Танцевальная школа «Академия танца» |
| 14 | Краевая профильная смена «Фристайл» | 23.07-09.08 | Танцевальная студия «Резонанс» |
| 15 | Краевая профильная смена «#КиноШка» | 10.08-27.08 | Медиа-холдинг «Губерния» |
| 16 | Краевая профильная смена «КВН» | 10.08-27.08 | КГАУ Краевой центр молодёжных инициатив; Официальная Центральная Тихоокеанская лига МС КВН АМиК» |
| 17 | Краевая профильная смена «Время героев» | 13.08-26.08 | Дальневосточная Государственная Академия Физической КультурыУправление здравоохранения администрации города ХабаровскаКлинический центр восстановительной медицины и реабилитации г.Хабаровск |
| 18 | Краевая профильная смена «Созвездие собирает друзей» | 30.10-05.11 | ИП Шейко Г.А.,Танцевальная школа «Академия танца», ООО студия «Полимерки»,ООО «BRAINDO»,ООО «Н-Крафт»,ООО «Невада-Восток»,ИП Лебедев |
| 19 | Краевая профильная смена «#Облако27» | 19.11-02.12 | JSOC Ростелеком-Солар, ООО «МосКом»,ОАО ИнфоТекс» |
| 20 | Краевая профильная смена «Хак-трек 27» | 19.11-02.12 | ИП Терещенко Студия настольных игр «Угол тигриный» |
| 21 | Краевая профильная смена «Новый год в Созвездии» | 08.12-21.12 | Хабаровский Краевой театр юного зрителя имени Ленинского комсомола,ООО Танцевальная школа «Резонанс» |

1. Независимая оценка качества образовательной деятельности

Независимая оценка качества образовательной деятельности ведется учреждением постоянно. Для оценки качества дополнительного образования на краевых профильных сменах в течение года проводился мониторинг образовательных результатов. Отслеживание эффективности педагогической деятельности осуществлялось с помощью системного анализа, в котором оценивались мотивация обучающихся к предстоящей познавательной и практической деятельности, их увлеченность, проявление самостоятельности и инициативы, оптимальность сочетания способов и выбор форм организации занятия. Оценка образовательных результатов проводилась с помощью педагогического наблюдения, анализа активности обучающихся на занятиях, анализа реализации дополнительных общеразвивающих программ, рефлексии, отслеживания психологического микроклимата.

Анкетирование участников локаций на этапе завершения программ дополнительного образования показал высокий уровень удовлетворенности детей и подростков качеством ведения образовательной деятельности, негативные оценки минимальные.

Таблица 17. Результаты анкетирования участников краевых смен в 2018 году по результативности образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокийуровень | Среднийуровень | Низкийуровень |
| Понравилось заниматься | 85,2% | 12,9% | 1,9% |
| Активность на занятиях | 79% | 19,5% | 1,3% |
| Нужность и полезность предложенного материала | Да - 95,2% | 2,7% | Нет-2,1% |
| Комфортность пребывания на занятиях | 87,1% | 9,7% | 3,2% |

Основные трудности, названные обучающимися, связаны с приобретением определенных навыков в соответствии с программой локации и мастерской, анализ ответов демонстрирует их осознание, что деятельность на занятии - это определенное достижение цели. Отличную комфортность пребывания на занятиях отметили 87,1% обучающихся. Высокие показатели оценки психологического микроклимата на занятиях говорят о заинтересованности обучающихся и об их увлеченности образовательной деятельностью, умением педагогов устанавливать контакт, организовывать совместную деятельность, создавать ситуацию успеха, что обеспечивает эмоциональное благополучие детей и подростков.

Отслеживание уровня учебных достижений обучающихся во время проведения консультирования проводилось в форме итогового контроля, вид и форму которого учителя-предметники определяли самостоятельно. Анализ выполненных работ показал, что пройденный в образовательной деятельности предметный материал обучающимися усвоен.

В 2017 году (сроком на 3 года) была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности учреждений дополнительного образования, профессионального образования, иных образовательных организаций во исполнение ст. 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» привлеченной организацией.

Общественным советом при министерстве объектами оценивания в 2017 году определены 413 образовательных организаций.

Отбор организации-оператора по сбору, обобщению и анализу информации о качестве оказания услуг организациями в сфере образования осуществлялся на конкурсной основе.

В соответствии с рекомендациями Минтруда России утвержден новый состав общественного совета, в котором выделена рабочая группа по проведению независимой оценки. Результаты НОКОД утверждены решением

общественного совета от 22 сентября г. 2017 №5. Суммарный балл по результатам независимой оценки в 2017 году составил 114,96 баллов, что соответствует зоне "хорошо".

По результатам проведенной оценки КГБОУ ХКЦВР Созвездие набрано 150,8 баллов из 160 возможных. В разрезе по критериям сумма баллов присвоена следующая:

S Открытость и доступность информации об организации - 33,50 (из 40);

S Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения - 67,40 (из 70);

S Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации - 20,00 (из 20);

S Удовлетворенность качеством оказания услуг - 29,9 (из 30).

Таким образом, по результатам проведенной независимой оценки деятельности образовательной организации рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»:

12 место в Хабаровском крае среди 1189 организаций;

609 место в Российской Федерации среди 93287 организаций.

Результаты НОКОД и утвержденный План по улучшению качества работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и устранению недостатков, выявленных в 2017 году по результатам НОКОД, размещены на сайте bus.gov.ru, сайте министерства в разделе «Независимая система оценки качества» и сайте КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ
2. Актуальность.

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Важнейшей функцией сферы дополнительного образования детей является развитие человеческого капитала страны. В дополнительном образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов. Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкуретноспособности и инновационному развитию страны.

Сфера дополнительного образования детей обладает также значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течении всей жизни - модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий.

Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую - на уровне увлечений, и будущую - профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчетливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможности в развитии человеческого капитала, обеспечении социальной мобильности, в ответах на новые вызовы современности выглядят все более ограниченными. В этих условиях дополнительное образование детей выполняет (как для государства, так и для граждан-потребителей) функцию компенсации недостатков школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего. С другой стороны, (отчасти уже сегодня и, очевидно, в перспективе) сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной. Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования детей должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала в качестве дополнительного и компенсаторного (по отношению к школе), так и стратегические задачи формирования модели образования будущего.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость развития образовательно-оздоровительной системы «Созвездия» как ориентированной не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

1. Цель и задачи

Цель ХКЦВР «Созвездие»: образование творческого, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в развитие России.

Задачи:

1. Помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Повышение вариативности, качества и доступности образовательно­оздоровительного отдыха.
3. Создание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды.
4. Теоретико-методологическая основа образовательной программы КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»:

-подходы к интеграции в образовании (Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А .Я. Даншпок, Г.Ф. Федорец, И.П. Яковлев и др.),

* интегративные подходы к управлению образовательными системами (Т.Г. Кулагина, JI.A. Марченко, Ю.С. Тюнников и др.);
* подходы к вариативности образования (А.Г. Асмолов, В.Н. Аверкин, О.А. Куревина, Л.И. Кулагина, В.В. Пикан, А.М. Цирульников и др.), вариативные подходы к управлению образовательными системами (А.В. Волохов, Е.Е. Чепурных и др.);
* подходы к качеству образования (Л.Г. Логинова, А.М. Моисеев, М.М. Поташник и др.), основы мониторинга образовательных систем (О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, Д.Ш. Матрос, В.А. Кальней, СЕ. Шишов и др.).
* проблемы государственно-общественного управления обучением анализируются в работах А.И. Адамского, В.И. Бочкарева, М.Н. Гулько, А.И. Кузнецова, В.А. Никитина, А.А. Пинского и др.
1. Федеральные нормативные правовые акты:

Указ Президента Российской федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ

Социально-педагогическая направленность (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек») обращена на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, на развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

В основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-педагогической направленности лежат социально­значимые цели, которые позволяют обучающимся приобретать социальный опыт и удовлетворять их разнообразные образовательные потребности.

Социально-педагогическая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

* определяется их ориентированностью на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;
* представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение задач образования, социального формирования, развития личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся в процессе образовательной деятельности и массовых мероприятий.

Художественная направленность ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Художественная направленность представляет собой совокупность образовательных программ, направленных на:

* формирование и развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей, выражение себя в творчестве;
* осуществление образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры;
* присвоение обучающимися общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах.

Для того чтобы дети и подростки приобрели возможность выявлять эти ценности и нормы в процессе общения с искусством, необходимо научить их «читать» художественные образы искусства. С этой целью дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности строятся с опорой на изучение художественного языка искусства, который представляет собой совокупность условных шифров образно-выразительной природы, функционирующих по единым для всей системы искусств законам. Присвоение обучающимися выявленного содержания происходит в процессе их самостоятельной творческой деятельности.

Реализация программ художественной направленности обеспечивает социальную поддержку, создание необходимых условий допрофессиональной подготовки обучающихся, выявление творчески одаренных детей и подростков, стимулирование их достижений в творческой деятельности, получение общественного признания.

Техническая направленность (сфера деятельности «человек-машина») способствуют формированию научного мировозрения, освоению методов научного познания мира, развитию исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, их проявлений в области точных наук и технического творчества.

Техническая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяет получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности обеспечивает:

* расширение массовости и повышение результативности участия

молодежи в научно-техническом творчестве и научно-исследовательской

деятельности;

* содействие интеграции образования, науки и производства;
* формирование знаний в определенной научной области, развитие логического и/или технического мышления, активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности;
* формирование элементов технико-конструкторских и технологических знаний, развитие интереса к науке и технике, конструкторских способностей, фантазии, изобретательности, потребности в творческой деятельности;
* поддержка изобретательской деятельности обучающихся, создание необходимых условий для проявления и развития инициативы юных изобретателей.

Физкультурное спортивная направленность формирует ценности здорового образа жизни и спортивного мастерства, укрепления здоровья, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Цели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности ориентированы на:

* педагогическое просвещение обучающихся о роли физической культуры и ее месте в образе жизни человека;
* вовлечение детей и подростков в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности;
* педагогическую поддержку становления спортивной деятельности, ориентированной на формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни;
* понимание сущности физической культуры личности подростка, критериев и показателей уровня ее сформированности;
* укрепление здоровья, гармоничное развитие организма и всестороннюю физическую подготовку, формирование стойкого интереса к занятиям спортом.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности представляют широкий спектр направлений:

* массовые виды спорта, включающие общую физическую и учебно-тренировочную подготовку, спортивное совершенствование и спортивное мастерство (футбол, волейбол, хоккей, баскетбол и др.);
* спортивно-оздоровительное (физическое здоровье и его совершенствование, игры и развлечения).

Естественнонаучная направленность (сфера деятельности «человек- природа») ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, реализует потребность человека в классификации и упорядочении объектов окружающего мира через логические операции.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в доступной для обучающихся форме обращено на методологическую роль науки, на изучение основ научного метода исследования окружающего мира, выявление роли человека в процессе познания природы, на гуманитарную роль естественных наук, достижения которых используются человеком для познания и такого направленного преобразования окружающего мира, при котором не разрушаются природные системы и не наносится вред человеку.

Изучение различных природных объектов, их состава, строения, свойств, функций, законов развития формирует у обучающихся умения осуществлять различные умственные действия: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, индукцию, дедукцию, структурирование, обобщение, высказывание предположений, гипотез, содержательных суждений и прочее. Развитие мыслительных и творческих способностей, научного мировоззрения, интеллектуальных возможностей обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности способствует совершенствованию их познавательной активности, исследовательских умений и навыков, мотивирует к экспериментированию.

Туристско-краеведческая направленность ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение школьников к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности представляют широкий спектр направлений:

* краеведение (музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа);
* туризм (пешеходный туризм, спортивный туризм);
* выживание в экстремальных ситуациях, туристическая техника, техника выживания в условиях в условиях дикой природы, полевая медицина, навыки следопыта, экология животных и растений, этнография.
1. Учебный план на 2019 год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Названиепрограммы краевой профильной смены | Направленностьпрограммы | Сроки проведения/ кол-во дней | Формаобучения | Кол-водетей | Возрастучастииков |
| 1 | Краевая профильная смена "СемьЯ на каникулах" | Социально­педагогическая | 02.01.-08.01. (7 дней) | Очная | 200 | 4-6 лет, 6- 17 лет, взрослые |
| 2 | Краевая профильная смена "Звёздная лига" (образовательная спортивная смена) | Физкультурно­спортивная | 25.02.-10.03. (14 дней) | Очная | 70 | 13-16 лет |
| 3 | Краевая профильная смена "Перспектива" | Техническая | 25.02.-10.03. (14 дней) | Очная | 20 | 13-17 лет |
| 4 | Краевая профильная смена " МатКод - 2019" | Социально­педагогическая | 25.02.-10.03. (14 дней) | Очная | 150 | 12-17 лет |
| 5 | Краевая профильная смена "Крылья-1" (для детей с ограниченными возможностями здоровья) | Социально­педагогическая | 25.02.-03.03. (7 дней) | Очная | 20 | 13-17 лет |
| 6 | Краевая профильная смена "Ген лидера" | Социально­педагогическая | 01.03-10.03 (10 дней) | Очная | 150 | 12-17 лет |
| 7 | Краевая профильная смена "Созвездие Skills" | Социально­педагогическая | 13.03.-22.03. (10 дней) | Очная | 200 | 14-17 лет |
| 8 | Краевая профильная смена "Созвездие собирает друзей" | Социально­педагогическая | 24.03.-30.03. (7 дней) | Очная | 300 | 8-17 лет |
| 9 | Краевая профильная | Социально- | 22.04.-27.04. | Очная | 100 | 10-17 лет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | смена "Безопасное колесо" | педагогическая | (7 дней) |  |  |  |
| 10 | Краевая профильная смена "Мультилэнд-1" | Социально­педагогическая | 01.06.-08.06.(8 дней) | Очная | 384 | 7-9 лет |
| 11 | Краевая профильная смена "Мультиленд-2" | Социально­педагогическая | 11.06.-18.06.(8 дней) | Очная | 384 | 7-15 лет |
| 12 | Краевая профильная смена "Голос юности " | Художественная | 15.06.-28.06. (14 дней) | Очная | 212 | 9-12 лет |
| 13 | Краевая профильная смена "Цивилизация" | Социально­педагогическая | 21.06.-08.07. (18 дней) | Очная | 384 | 11-14 лет |
| 14 | Краевая профильная смена "Теггатория" | Туристско-краеведческая | 01.07.-18.07. (18 дней) | Очная | 212 | 12-16 лет |
| 15 | Факультет российского церемониала "Символ" краевой профильной смены "АэроАкадемия" | Социально­педагогическая | 23.07.-09.08. (18 дней) | Очная | 60 | 13-17 лет |
| 16 | Факультет "ЭкоМир" краевой профильной смены "АэроАкадемия" | Естественно­научная | 23.07.-09.08. (18 дней) | Очная | 54 | 11-14 лет |
| 17 | Лингвистический факультет "Clever" краевой профильной смены "АэроАкадемия" | Социально­педагогическая | 23.07.-01.08. (10 дней) | Очная | 120 | 8-11 лет |
| 18 | Факультет "Крылья-2" (для детей с ограниченными возможностями здоровья) | Социально­педагогическая | 01.08.-09.08. (10 дней) | Очная | 20 | 9-13 лет |
| 19 | Краевая профильная смена "Сенсация" краевой профильной смены "АэроАкадемия" | Художественная | 23.07.-09.08. (18 дней) | Очная | 70 | 12-17 лет |
| 20 | Краевая профильная смена "Остров приключений" | Социально­педагогическая | 24.07.-10.08. (18 дней) | Очная | 212 | 8-14 лет |
| 21 | Краевая профильная смена "#КиноШка" | Художественная | 12.08.-29.08. (18 дней) | Очная | 120 | 12-17 лет |
| 22 | Факультет "КВН KID" краевой профильной смены "КВН" | Художественная | 12.08.-29.08. (18 дней) | Очная | 70 | 9-11 лет |
| 23 | Факультет "КВН" краевой профильной смены "КВН" | Художественная | 12.08.-29.08. (18 дней) | Очная | 232 | 12-17 лет |
| 24 | Краевая профильная смена "Время героев" | Туристско-краеведческая | 11.08.-24.08. (14 дней) | Очная | 162 | 12-17 лет |
| 25 | Краевая профильная смена "Погружение" | Естественно­научная | 19.09.-28.09. (10 дней) | Очная | 130 | 13-16 лет |
| 26 | Краевая профильная смена "Пленэр" (живопись) | Художественная | 12.10.-25.10. (14 дней) | Очная | 50 | 9-17 лет |
| 27 | Краевая профильная смена "ЛиМузИн" (литература, музыка, интеграция) | Художественная | 12.10.-25.10. (14 дней) | Очная | 50 | 13-17 лет |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Краевая профильная смена "Чемпионы" (образовательная спортивная смена) | Физкультурно­спортивная | 12.10.-25.10. (14 дней) | Очная | 50 | 9-17 лет |
| 29 | Краевая профильная смена "Созвездие собирает друзей" | Социально­педагогическая | 28.10.-03.11. (7 дней) | Очная | 250 | 8-17 лет |
| 30 | Краевая профильная смена "#Облако27" | Техническая | 06.11.-19.11.(14 дней) | Очная | 80 | 13-16 лет |
| 31 | Краевая профильная смена "ХаК-трек27" | Туристско-краеведческая | 06.11.-19.11. (14 дней) | Очная | 140 | 13-17 лет |
| 32 | Краевая профильная смена " Мы 47°57'36"" (мир космических исследований) | Техническая | 23.11.-06.12. (14 дней) | Очная | 100 | 15-16 лет |
| 33 | Краевая профильная смена "Новый год в Созвездии" | Художественная | 08.12.-21.12. (14 дней) | Очная | 200 | 12-16 лет |

План реализации

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направленность программы | Срокипроведения | Количество человеко/часов |
| 1 | техническая | январь - декабрь | 10 000 |
| 2 | естественнонаучная | 5 000 |
| 3 | физкультурно-спортивная | 22 000 |
| 4 | художественная | 30 000 |
| 5 | туристско-краеведческая | 2 000 |
| 6 | социально-педагогическая | 30 000 |
| ИТОГО |  | 99 000 |

1. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Организация воспитательно-образовательного процесса основывается на психологических особенностях различных возрастных групп.

Особенности деятельности и воспитания детей существенно различаются на отдельных возрастных этапах их жизни, каждый из которых характеризуется определенной ведущей деятельностью, определенным, ведущим на данном этапе его отношением к окружающим людям, к действительности.

Одна из важнейших задач построения образовательного процесса - выявление сензитивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (это возможности к развитию мотивов и потребностей человека, произвольного поведения, к развитию творческих возможностей ребенка, становлению общих и специальных способностей и др).

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения - границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально- экономических уровнях развития личности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастной | Ведущий тип | Социальное | Реализация | Реализация |
| период | деятельности | развитие | накопленного | потребносте й |
|  |  | личности. | социального | личности |
|  |  | Позиция | опыта |  |
| Дошкольный | Игровая: | «Я и | Ориентация на | Определение |
| возраст (3-6 лет) | 1. Ориентация | общество» | социальные | своего места в |
|  | ребенка в самых |  | контакты; | обществе, |
|  | общих, |  | особенно | общественно е |
|  | фундаментальных |  | интенсивно | признание - от |
|  | смыслах |  | усваиваются | осознания |
|  | человеческой |  | нормы | наличия своего |
|  | деятельности. |  | человеческих | «Я», своей |
|  | 2. Возникновение |  | взаимоотноше | «самости» до |
|  | и развитие |  | НИИ. | стремления к |
|  | воображения и |  |  | реальному |
|  | символической |  |  | выделению |
|  | функции. |  |  | своего «Я» в системе нравственны х отношений с другими людьми. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Младший школьный возраст (6-10 лет) | Развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (учебная, трудовая, общественно­организационная, художественная, спортивная и др.): приобретение развитых форм общения, умение организовывать свое общение, строить его в соответствии с разными задачами, |  |  |  |
| Подростковый возраст (10-15 лет) | Учебная, общение со сверстниками.1 .Усвоение исходных понятий тех или иных учебных предметов.2. Формирование основытеоретическогоотношения кдействительности.3 .Формированиеморальныхустановок,построениемежличностныхотношений,самоактуализация. | «Я вобществе» | Актуализирует ся предметно­практическая сторона деятельности | Приобщение себя к обществу - отрассмотрен ия себя средидругих,стремлениябыть, какдругие, доутверждениясебя средидругих,самореализация. |

Учебная с профессиональны ми тенденциями (элементы исследовательской деятельности и определенная профессиональная направленность): умение составлять свои собственные жизненные планы, искать средства их реализации.

**Старший школьный возраст (15-17**

лет)

У. Система мониторинга основной образовательной программы

КГБОУ ХКЦВР «Созвездие»

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как многоуровневая: уровень образовательной деятельности Центра «Созвездие» и уровень субъектов образовательного процесса.

На уровне образовательной деятельности КГБОУ ХКЦВР «Созвездие» мы выделяем следующие критерии эффективности программы:

* качественное улучшение реализации целей и задач деятельности Центра «СОЗВЕЗДИЕ», возрастание результативности реализации цели образовательного учреждения, в том числе - повышение эффективности процесса обучения и воспитания;
* повышение уровня профессиональной компетентности педагогического и методического корпуса Центра «Созвездие», активизация процессов их личностно-профессионального самосовершенствования;
* качественное совершенствование деятельности всех структурных звеньев образовательной системы Центра «Созвездие»;
* развитие и качественное углубление связей с образовательными учреждениями города, расширение внешних связей (со школами, вузами, научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями сферы социальной защиты населения);
* повышение качества деятельности образовательного учреждения по показателям системности и инновационности;
* повышение экспертной оценки деятельности образовательного учреждения в целом.

На уровне субъектов образовательного процесса (педагогов и воспитанников):

* развитие мотивации педагогических кадров к самообразованию, усиление способности к рефлексии своей профессиональной деятельности;
* повышение потребности педагогического коллектива в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив;

повышение общей профессионально-педагогической культуры педагогического коллектива;

* возрастание показателей по критерию развития личности воспитанников, в том числе: показателей инициативности, креативности, лидерских способностей, а также - ответственности, дисциплинированности, культуры речи и поведения;

предполагается повышение социально-позитивной активности воспитанников, возрастание мотивации к социально-ценной и личностно­значимой самореализации.

Направления мониторинга научного, программно-методического, информационного сопровождения основной образовательной программы

*Научное сопровождение предусматривает:*

* укрепление и расширение связи науки и практики;
* организацию и осуществление инновационных проектов в вопросах образования;
* создание, поддержку и развитие экспериментальной деятельности в Центре. Кадровое сопровождение предусматривает:
* непрерывное изучение образовательных потребностей педагогических работников Центра;
* изучение и обобщение передового педагогического опыта;
* организацию проблемной подготовки специалистов, в том числе молодых;
* повышение квалификации педагогов через систему семинарских занятий, практикумов.

*Программно-методическое* и *информационное* *сопровождение*

*предусматривает:*

* Дальнейшую разработку и реализацию программно-методического сопровождения развития образовательной системы Центра «Созвездие»;
* разработку инновационных образовательных моделей (на разных уровнях: образовательных программ, образовательных блоков и отдельного занятия);
* расширение информационных ресурсов и информационного фонда Центра.