

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»**

РЕКОМЕНДОВАНО

Научно-методическим советом
КГБОУ ДО «Хабаровский краевой
центр внешкольной работы
«Созвездие»

Протокол № 4 «20» 11 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического совета
КГБОУ ДО «Хабаровский краевой
центр внешкольной работы
«Созвездие»

Протокол № 4 «30» 11 2015 г.

Генеральный директор
КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»
А.Е. Волостникова



Основная образовательная программа

КГБОУ ДО

«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

на 2016 год

Хабаровск

2016

1. Структура основной образовательной программы

I Целевой раздел		
1.1	Аналитический отчет о деятельности Центра	3-16
1.2	Общая характеристика Программы	17-20
1.3	Содержательная модель образовательной программы по направленностям обучения	21-25
II. Организационный раздел		
2.1	Учебный план	26-29
2.2	Психологическое сопровождение образовательного процесса	29-35
2.3	Система мониторинга образовательной программы «Созвездия»	35-37

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

1. Характеристика деятельности Центра

Целью деятельности Центра в соответствии с Программой развития 2011-2015 годов было развитие активной жизненной позиции, стимулирование процессов личностного саморазвития детей, подростков и молодежи за счет формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени в индивидуально-значимых и социально-ценных видах деятельности; обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Для достижения основной цели Центр проводил работу по следующим направлениям:

I. Выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых, стремящихся к активной созидательной деятельности детей, подростков и молодежи.

II. Достижение нового современного качества образования посредством внедрения новых технологий, форм и методов, апробации новых проектов.

III. Расширение направлений социально-ценных форм активности детей, подростков и молодежи.

IV. Расширение взаимодействия и интеграции Центра с различными социальными институтами на принципах партнерства и паритетности.

V. Административно-хозяйственная деятельность учреждения для обеспечения основных направлений деятельности учреждения.

Деятельность учреждения согласно Программы развития 2011-2015 годов была направлена на реализацию трех основных направлений: *образование* (личностно-ориентированное, личностно-значимое, эвристическое), *оздоровление* (физическое, духовно-нравственное, интеллектуальное), *отдых* (активный, креативный, индивидуализированный).

По итогам реализации Программой развития 2011-2015 г.г. Центром проведен анализ работы, сделан ряд социально значимых замеров (опросы, анкетирование и т.п.). В целом работа Центра по основным направлениям деятельности имеет положительную динамику на общем фоне снижения количества оздоравливаемых детей по государственному заданию.

2. Характеристика образовательной деятельности

Центр осуществляет деятельность по следующим основным образовательным направленностям:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное.

Образовательный процесс Центра обеспечен программами краевых профильных смен, программами дополнительного образования, отрядными и общелагерными мероприятиями.

В течение трех лет общее количество программ краевых профильных смен увеличилось. На основании проведенных маркетинговых исследований рынка наиболее популярных и востребованных направлений дополнительного образования учтены предпочтения основных заказчиков (детей и родителей), в связи с чем, в течение трех лет увеличилось количество программ физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей.

Количество программ краевых профильных смен по направленности

Таблица 1

Направленность программ	Количество программ		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Социально-педагогическое	11	14	12
Культурологическое	2	-	-
Военно-патриотическое	1	-	-
Физкультурно-спортивное	1	4	4

Художественное	1	2	2
Научно-техническое	3	-	-
Техническое	-	1	2
Естественнонаучное	-	1	2
Туристско-краеведческое	1	-	2
Итого	20	22	24

В целях повышения интереса детей и подростков к посещению Центра содержание программ краевых профильных смен постоянно пересматривается и обновляется в части игрового компонента либо апробируются новые.

Характеристика программ краевых профильных смен за 3 года

Таблица 2

Наименование показателя	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Традиционные программы краевых профильных смен	61,1%	59%	50%
Программы со значительным изменением игрового сюжета	27,8%	27,3%	33,4%
Новые программы краевых профильных смен	11,1%	13,7%	25%

Диаграмма 1

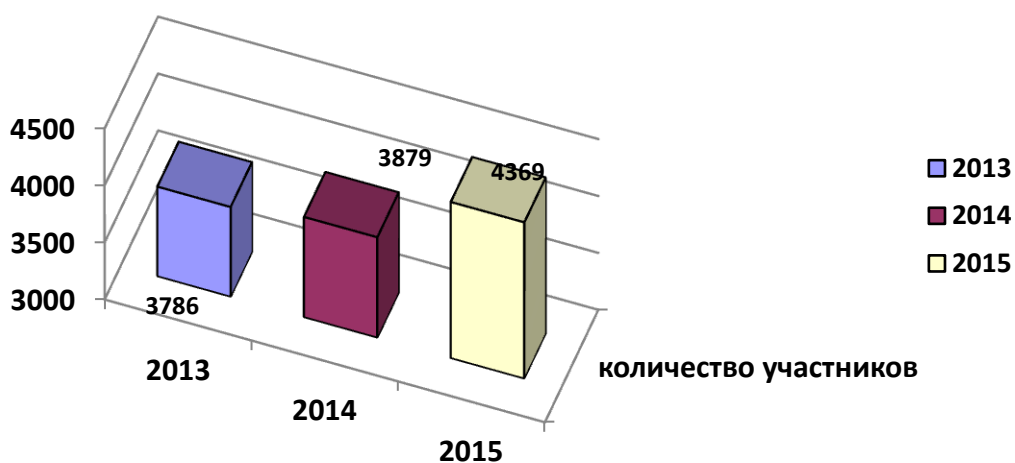


Данные таблицы 2 и диаграммы 1 показывают снижение количества традиционных программ краевых профильных смен в течение трех лет на 11,1 % и увеличение программ, реализуемых впервые, на 13,9 % и программ со значительным изменением в игровом сюжете на 5,6 %.

Постоянное обновление игрового компонента программ, внедрение и реализация новых смен, а также модификация образовательной составляющей способствуют востребованности программ Центра потенциальными потребителями услуг, что позволило в условиях кризиса не снизить показатели наполняемости смен. Так, общее количество участников краевых профильных смен в течение трех лет увеличилось на 583 человека, что показывает положительную динамику и заинтересованность основных заказчиков предлагаемыми программами и мероприятиями.

Количество участников краевых профильных смен за 3 года

Диаграмма 2



Центр проводит мониторинг эффективности реализации программ краевых профильных смен и работы педагогического персонала по принятым в учреждении показателям, одним из которых рассматривается сохранность контингента участников смен. Средний показатель сохранности контингента участников краевых профильных смен на конец реализации программы за 2014-2015 годы составляет 94,7 %. В 2015 году в комплексе «Созвездие» общая сохранность контингента составила 93,7%, в дружине им. Бонивура – 90,1 %. Исходя из указанного критерия, определяется качество реализации программы краевой профильной смены и планируется ее модернизация.

Краевые профильные смены, лидирующие по сохранности контингента в 2014-2015 году

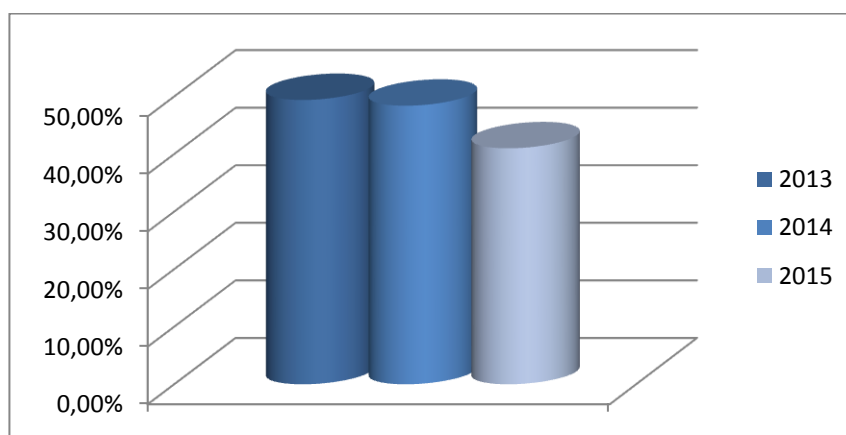
Таблица 3

№	Название смены	2014 г.	2015 г.
1	«Крылья»	100 %	100%
2	«Фристайл»	100 %	100%
3	«Восточный ВIT»	98,8%	98,8%
4	«Созвездие собирает друзей» (весна)	100 %	98,3%

Важными показателями оценки качества реализации программ краевых профильных смен также являются «повторяемость контингента участников» и «желание вернуться в Созвездие». Эти показатели свидетельствуют о том, что воспитанникам интересен игровой сюжет смены, содержание образовательного блока и качество проведения мероприятий.

Повторяемость контингента участников краевых профильных смен за 3 года

Диаграмма 3



В 2013 году наиболее востребованы программы краевых профильных смен: «Спецназ» (90%), «Физико-математическая школа» (84,1%), «Созвездие собирает друзей» (76%), «Сенсация» (72,6%), «IT форум» (69,3%). В 2014 году - «Физико-математическая школа» (80%), «Фристайл» (77%), КВН (73%), «Школа юного журналиста» (69,4%), «Спецназ» (66%). В 2015 году - «Перспектива» (71,4%), «Школа юного журналиста» (67%), «Созвездие собирает друзей» (64%), «Физико-математическая школа» (60%), «Фристайл» (58%), «Спецназ» (56,5%), «Крылья» (55%). Таким образом, анализ продажи путевок за 3 года показал, что наиболее привлекательны детям и подросткам программы краевых профильных смен «Физико-математическая школа» (74,7%), «Спецназ» (70,8%), «Созвездие собирает друзей» (69,3%), «Школа юного журналиста» (68,2%), «Фристайл» (67,5%). Однако, с 2013 по 2015 годы прослеживается снижение количества участников, повторно приехавших на смену.

Социологические исследования, проведенные в течение трех лет, показывают высокие показатели желания участников программ вернуться на краевые профильные смены.

Краевые профильные смены, лидирующие по показателю «желание участников вернуться в Созвездие»

Таблица 4

Название смены	2013 г.	2014 г.	2015 г.
«Семья на каникулах»	80,6%		92 %
«Школа юного журналиста»	84%	89%	89%
«Олимпийское «Созвездие»	87,3%	88,6%	88,6%
«Созвездие собирает друзей» (весна)		97,1%	99,2%
«Маленькая страна»	80,9%	80,9%	80,9%
«Цивилизация»		90%	90%
«Академия»	84%		
«Физико-математическая школа»	88%		
«IT форум»	84%		
«Сенсация»	88,2%	87%	
«Манжарика»			96,5%
«Спецназ»		83%	90%
«КВН»		89%	95,5%
«Новый год в Созвездии»	87%	90%	90%
«Фристайл»		88%	87%
«Крылья»		80%	80%
«Олимпийское лето»		80%	
«Фитнес Camp»			93%
«Пять континентов»			80%
«Акварель»			80%

Таким образом, данные таблицы показывают, что наибольший интерес вызван программами краевых профильных смен «Семья на каникулах», «Школа юного журналиста», «Олимпийское «Созвездие», «Созвездие собирает друзей» (весна), «Маленькая страна», «Цивилизация», «Сенсация», «Спецназ», КВН, «Новый год в Созвездии», «Пять континентов», «Фристайл».

В течение 2015 года на краевых профильных сменах создано 140 объединений по всем направлениям дополнительного образования, на которых реализовано 303 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Численность занимающихся в объединениях составила 4369 человек за год.

Отличительной особенностью Центра от учреждений дополнительного образования является работа с временными детскими коллективами (продолжительность смен от 7 до 18 дней). В связи с этим специфика реализуемых программ дополнительного образования – их краткосрочность (согласно лицензии от 4 до 14 дней). Содержание программ соответствует интересам и потребностям современных детей, особенностям игрового сюжета смены, психофизическим и личностным особенностям каждой возрастной группы участников краевых профильных смен.

Количество реализованных в 2013-2015 годах дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям

Таблица 5

Направленность дополнительных общеразвивающих программ	год		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Социально-педагогическая	13	44	94
Художественная	154	105	112
Физкультурно-спортивная	56	45	51
Техническая	24	18	19
Эколого-биологическая	5	-	-
Естественнонаучная	-	7	12
Туристско-краеведческая	4	2	3
Культурологическая	5	-	-
Военно-патриотическая	8	-	-
Комплексная	-	-	12
ИТОГО:	269	221	303

Данные таблицы демонстрируют увеличение количества программ социально-педагогической и естественнонаучной направленностей. По

сравнению с 2013 годом уменьшилось количество программ художественной и технической направленностей. Практически не меняется - физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей. Появились дополнительные общеразвивающие программы комплексной направленности. Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

Для обеспечения дополнительного образования детей и подростков для каждой смены разрабатывается и корректируется от 12 до 27 программ, разнообразие которых позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и лично. Основанием для разработки новых и корректировки имеющихся программ становятся мониторинговые исследования по изучению спроса и интересов участников краевых профильных смен.

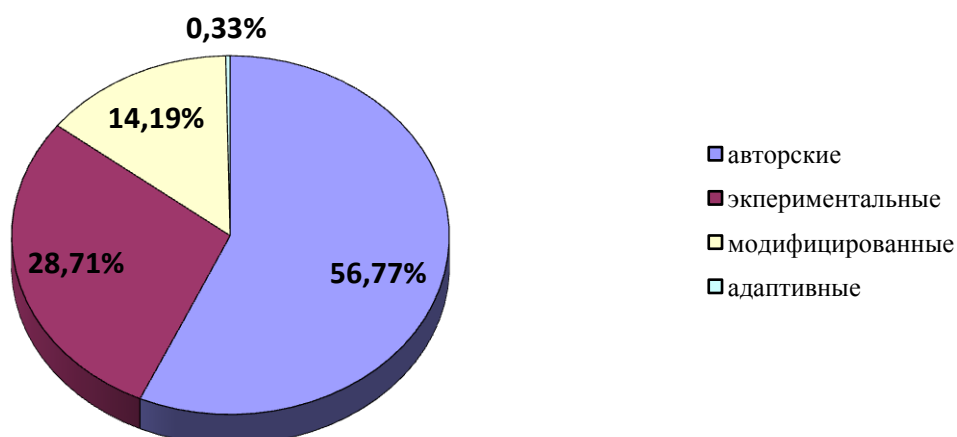
Определение направленностей мастерских и локаций на смене связано:

- с наличием материально-технической базы дружины;
- кадровым составом;
- особенностью смены;
- запросами современных детей;
- пониманием необходимости использования как современных, так и традиционных программ.

В 2015 году из общего количества дополнительных общеразвивающих программ реализовано 172 авторских, что составляет 56,77%, 87 - экспериментальных (28,71%), 43 – модифицированные (14,19%). Одна программа адаптивная, это программа образовательного блока «Корабль друзей» краевой профильной смены «Акварель», которая разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Соотношение типов дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ*

Диаграмма 4



Все дополнительные общеразвивающие программы прошли экспертизу, рассмотрены на заседании научно-методического совета и утверждены к реализации решением педагогического совета. Программы составлены с учетом специфики краевых профильных смен, их содержание соответствует современным требованиям, возрасту и интересам детей и подростков.

Анализ посещенных занятий показал, что в основе организации деятельности обучающихся на локациях и мастерских педагоги используют интерактивные методы и способы, кейс-задания, осуществляется индивидуальный подход, что способствует повышению интереса детей и подростков к освоению программы. Кроме того, педагоги используют методы активного слушания, наглядного восприятия, практического обучения, «позитивного подкрепления». Формы проведения занятий разнообразны: беседа, игра, мастер-класс, тренировка, тренинг, соревнование, творческое задание, самостоятельное поисковое задание и другие.

Качество реализации дополнительных образовательных программ и результат отслеживается педагогическим мониторингом с помощью методов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, анкетирование, рефлексия. Итоговым мероприятием, позволяющим представить результаты образовательной деятельности всей смены, становится «Территория траты миль». Кроме того, педагоги выбирают формы аттестации обучающихся, соответствующие специфике дополнительного образования в условиях временного детского коллектива и максимально позволяющие ребенку проявить и показать свои

знания, умения и способности. Участники локаций и мастерских организуют проведение рекламы, акций и опросов, Дней открытых дверей, участвуют в конкурсах, выставках, концертных выступлениях, фестивалях, проявляют творчество при создании бренда и фирменных знаков предприятия, умеют налаживать профессиональные связи, понимают и объясняют применение полученного знания в практике.

Один из основных показателей успешности реализации программ – ориентир участников на «последствие», их готовность продолжать занятия после завершения смены.

По итогам реализации программ образовательных блоков, локаций и мастерских отмечена положительная динамика приобретенных знаний и навыков. Анализ исходящего анкетирования показал, что 96% детей и подростков удовлетворены содержанием программ и организацией образовательной деятельности. Общая сохранность контингента обучающихся на занятиях дополнительного образования в 2015 году составила 90%.

Наибольшей востребованностью в течение 2014-2015 годов пользовались дополнительные общеразвивающие программы локаций сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» и мастерских «Керамика», Медиацентр, «Звездная почта», «Фитнес-кухня», «Кросс-кид игры», «Робототехника», «Исследовательская лаборатория», «SELF», «Сувенирная кукла», «Крылатый друг», «Хореография», «Футбол».

Апробация новой модели дополнительного образования (сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный») началась с 2014 года на базе дружины «Созвездие». Цель модели – создание образовательного пространства для освоения и воспроизведения социальных ролей обучающимися и приобретение подростками практических навыков различных профессий: журналист, гончар, мастер-художник, режиссер, сценарист, почтальон, исследователь, инженер-конструктор, программист и другие.

Дополнительное образование в рамках сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» дает возможность обучающимся:

- пробы социальных ролей;
- соотнесения себя с выбранной ролью;
- принятия неординарных решений и выстраивания своей деятельности, что способствует повышению мотивации воспитанников к выполняемой работе;
- понимание значимости в жизни приобретенных знаний и навыков.

По итогам реализации модели сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» сделаны выводы:

- обучающиеся в процессе игры были не пассивными наблюдателями, а активно проживали жизнь в профессии, приобретая определенные навыки, создавая конкретные продукты;
- разнообразие форм и видов деятельности, неформальность обстановки, организация совместного действия способствовали активизации деятельности обучающихся;
- участникам локаций предоставлена возможность смены профиля деятельности в период реализации программы, однако сохранность контингента на занятиях достаточно высокая, что говорит о том, что детей и подростков устраивает содержание работы, которую они выполняют.

С целью обеспечения доступности, преемственности и непрерывности обучения подростков в осенне-зимний период на краевых профильных сменах проводится консультирование школьников по основным предметам образовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования. Основная цель консультирования – развитие образовательного уровня каждого обучающегося и выстраивание его индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с Положением о консультировании подростки в день посещения 2 обязательные консультации по базовым темам учебных предметов и до 3 по выбору для подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. При выстраивании индивидуальной траектории учитывается уровень и темп прохождения программы. Во время проведения краевых профильных смен организована работа библиотеки.

Отмечается положительная динамика в улучшении качества и количества программного обеспечения.

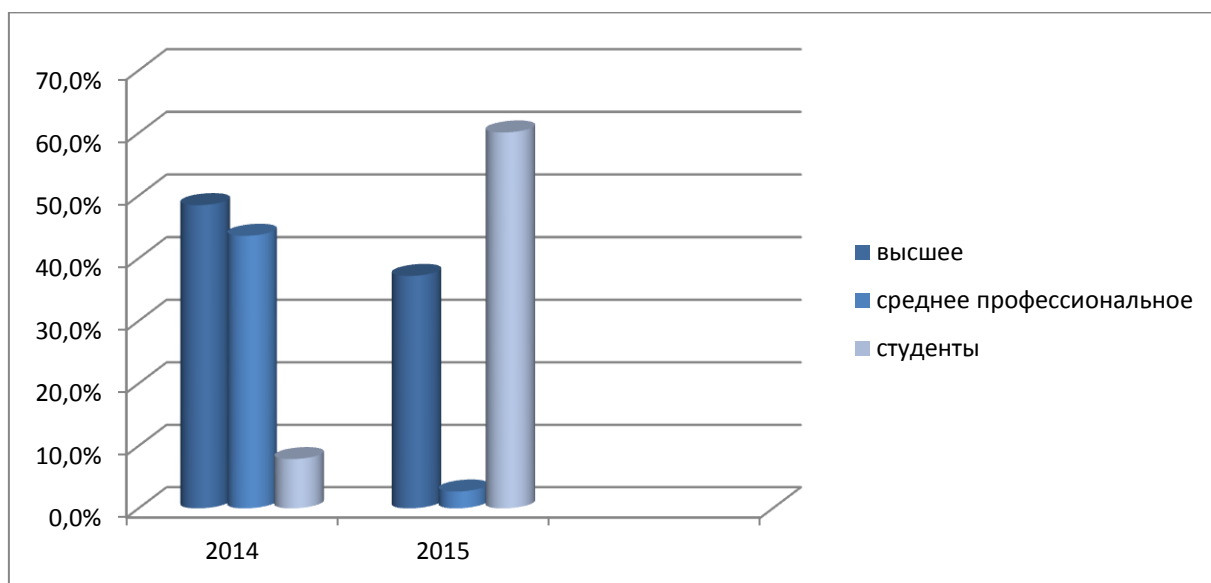
3. Качественный состав педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность

Качественный состав педагогических работников по образованию

Таблица 6

Образование педагогических работников	ГОД	
	2014 г.	2015 г.
Высшее	48,5%	37,2%
Среднее профессиональное	43,6%	2,7%
Студенты	7,9%	60,1%

Диаграмма 5

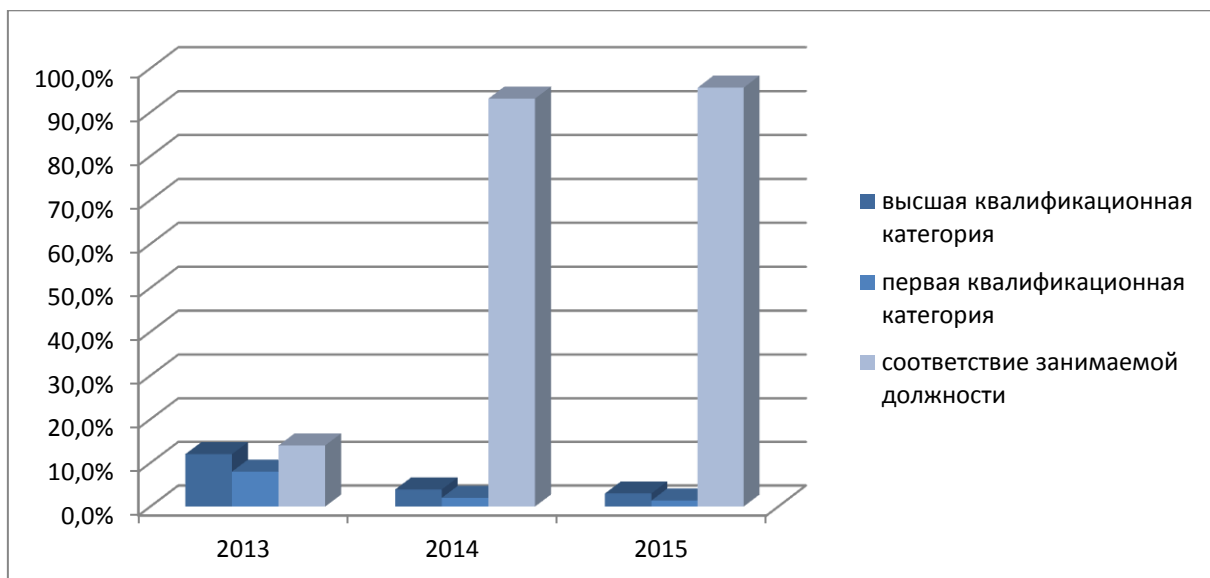


Качественный состав педагогических работников по уровню квалификации

Таблица 7

Уровень квалификации педагогических работников	год		
	2013 г.	2014 г.	2014 г.
Высшая квалификационная категория	12%	3,9%	3%
Первая квалификационная категория	8%	2%	1,4%
Вторая квалификационная категория	7%	-	-
Соответствие занимаемой должности	47%	93,1%	95,6%

Диаграмма 6

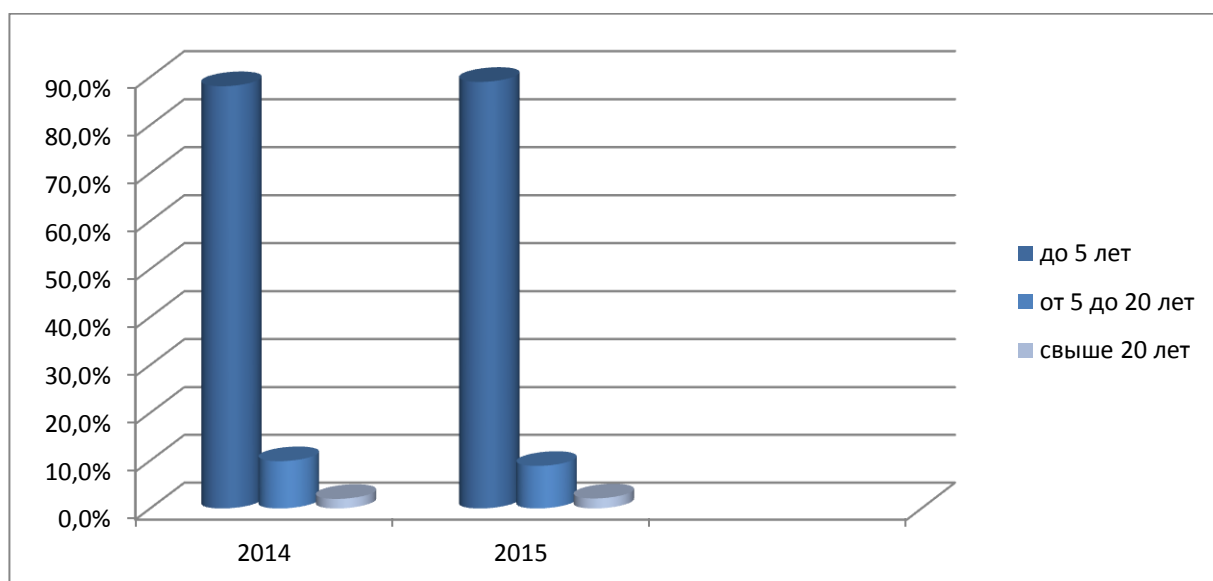


Качественный состав педагогических работников по стажу работы

Таблица 8

Стаж	ГОД	
	2014 г.	2015 г.
До 5 лет	88,1%	89%
От 5 до 20 лет	9,9%	8,9%
Свыше 20 лет	2%	2,1%

Диаграмма 7



Ежегодно в Центр приходят новые люди с креативными взглядами и идеями, которые активно воплощаются в образовательный процесс.

III. Общая характеристика программы

Актуальность.

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Важнейшей функцией сферы дополнительного образования детей является развитие человеческого капитала страны. В дополнительном образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов. Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны.

Сфера дополнительного образования детей обладает также значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течение всей жизни – модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий.

Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер

интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчетливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможности в развитии человеческого капитала, обеспечении социальной мобильности, в ответах на новые вызовы современности выглядят все более ограниченными. В этих условиях дополнительное образование детей выполняет (как для государства, так и для граждан-потребителей) функцию компенсации недостатков школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего. С другой стороны, (отчасти уже сегодня и, очевидно, в перспективе) сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной. Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования детей должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала в качестве дополнительного и компенсаторного (по отношению к школе), так и стратегические задачи формирования модели образования будущего.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость развития образовательно-оздоровительной системы «Созвездия» как ориентированной не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Цель ХКЦВР «Созвездие»: образование творческого, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в развитие России.

Задачи:

1. Помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Повышение вариативности, качества и доступности образовательно-оздоровительного отдыха.
3. Создание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды

Теоретико-методологическая основа образовательной программы КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»:

- подходы к интеграции в образовании (Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А.Я. Данилюк, Г.Ф. Федорец, И.П. Яковлев и др.),

- интегративные подходы к управлению образовательными системами (Т.Г. Кулагина, Л.А. Марченко, Ю.С. Тюнников и др.);

- подходы к вариативности образования (А.Г. Асмолов, В.Н. Аверкин, О.А. Куревина, Л.И. Кулагина, В.В. Пикан, А.М. Цирульников и др.), вариативные подходы к управлению образовательными системами (А.В. Волохов, Е.Е. Чепурных и др.);

- подходы к качеству образования (Л.Г. Логинова, А.М. Моисеев, М.М. Поташник и др.), основы мониторинга образовательных систем (О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, Д.Ш. Матрос, В.А. Кальней, С.Е. Шишов и др.).

- проблемы государственно-общественного управления обучением анализируются в работах А.И. Адамского, В.И. Бочкарева, М.Н. Гулько, А.И. Кузнецова, В.А. Никитина, А.А. Пинского и др.

Федеральные нормативные правовые акты:

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

IV. Содержательная модель образовательной программы по направленностям обучения

Социально-педагогическая

Цель - создание для каждого воспитанника «ситуации успеха». Развитие лидерских качеств личности, способной определить не только свое место в жизни, но и активно участвовать в преобразовании общества.

Задачи: Сформировать общественное сознание, основанное на активной гражданской позиции, принципах демократии и патриотизма, высоких нравственных идеалах. Развить мотивацию у подростка в приобретении социально-значимых знаний и умение их практического применения в общественно-значимой деятельности. Сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению.

Художественная

Цель - обеспечение гармоничного духовного (интеллектуального, нравственного, эстетического) и физического формирования личности детей и подростков средствами художественной культуры и искусства.

Задачи: Развить творческие способности, познавательные процессы и эмоционально-волевые свойства личности. Приобщить подрастающее поколение к лучшим традициям культуры России и ДВ. Обучить навыкам хорового, сольного народного и эстрадного пения. Развить двигательную активность, способности освоения техник народного, эстрадного танца, современных молодёжных танцевальных направлений. Сформировать навыки

изобразительного, декоративно-прикладного творчества на основе культурных традиций России, ДВ. Развить ассоциативное мышление и умение определять свои профессиональные возможности. Сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Туристско-краеведческая

Цель - создание условий для гражданского становления личности воспитанников, их нравственного и физического развития средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи: Ознакомить с историей Дальнего Востока, бытом и традициями. Развить у воспитанников навыки краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Повысить уровень физической подготовки детей. Привить навыки самостоятельного туризма: организации путешествия, научить приемам ориентирования на местности, безопасности путешествия и оказания первой медицинской помощи и т.д. Сформировать в детском коллективе традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества. Создать благоприятный социально-психологический климат мотивировать детей и подростков к здоровому образу жизни. Сформировать социальный опыт межличностных отношений. Воспитать у детей и подростков чувство патриотизма, гражданственности.

Естественнонаучная

Цель - формирование у детей и подростков нравственно-экологической культуры, мотивации к бережному отношению и сохранению окружающей среды и природного наследия родного края.

Задачи: развитие у воспитанников чувства причастности к решению экологических проблем, познавательной активности, исследовательских умений и навыков. Сформировать активную жизненную позицию по отношению к проблемам экологии и сохранения природы. Поддержка инициативы обучающихся в изучении проблем экологии, способствующих их экологическому воспитанию, образованию и профессиональной ориентации, развитие детского сотрудничества в области экологии на основе обмена опытом.

V. Учебный план на 2016 год

№	Название программы краевой профильной смены	Направленность программы	Сроки проведения/ кол-во дней	Форма обучения	Кол-во детей	Возраст участников
1	Краевая профильная смена "Семья на каникулах"	Социально-педагогическая	03.01.-09.01. (7 дней)	Очная	200	4-6 лет, 6-17 лет, взрослые
2	Краевая профильная смена "Территория спорта"	Физкультурно-спортивная	15.02.-28.02. (14 дней)	Очная	124	13-16 лет
3	Краевая профильная смена "Перспектива"	Техническая	15.02.-28.02. (14 дней)	Очная	20	13-17 лет
4	Краевая профильная смена "Крылья" (для детей с ограниченными возможностями здоровья)	Социально-педагогическая	15.02.-28.02. (14 дней)	Очная	40	12-17 лет
5	Краевая профильная смена "Sozvezdie Junior Skills"	Социально-педагогическая	10.03.-19.03. (10 дней)	Очная	154	14-17 лет
6	Краевая профильная смена "IT-форум"	Техническая	10.03.-19.03. (10 дней)	Очная	30	13-16 лет
7	Краевая профильная смена "Созвездие собирает друзей"	Социально-педагогическая	28.03.-03.04. (7 дней)	Очная	210	8-17 лет
8	Краевая профильная смена "Безопасное колесо"	Социально-педагогическая	08.04.-14.04. (7 дней)	Очная	100	10-17 лет
9	Краевая профильная смена "Маленькая страна"	Социально-педагогическая	01.06.-14.06. (14 дней)	Очная	384	7-10 лет
10	Краевая профильная смена "Манжарика"	Социально-педагогическая	15.06.-28.06. (14 дней)	Очная	212	9-12 лет
11	Краевая профильная смена "Мир без границ"	Естественно-научная	17.06.-30.06. (14 дней)	Очная	384	8-11 лет
12	Краевая профильная смена "Пять континентов"	Туристско-краеведческая	02.07.-19.07. (18 дней)	Очная	212	13-17 лет
13	Краевая профильная смена "Цивилизация"	Социально-педагогическая	03.07.-20.07. (18 дней)	Очная	384	11-13 лет
14	Краевая профильная смена "Семья на каникулах"	Социально-педагогическая	22.07.-28.07. (7 дней)	Очная	212	4-6 лет, 6-17 лет, взрослые
15	Краевая профильная смена "Акварель"	Социально-педагогическая	23.07.- 09.08. (18 дней)	Очная	20	13-17 лет
16	Краевая профильная смена "КиноШка"	Социально-педагогическая	23.07.-09.08. (18 дней)	Очная	120	13-17 лет
17	Краевая профильная смена "Честь имею"	Социально-педагогическая	23.07.-09.08. (18 дней)	Очная	112	12-17 лет
18	Краевая профильная смена "Фитнес САМР"	Физкультурно-спортивная	23.07.-09.08. (18 дней)	Очная	112	11-17 лет
19	Краевая профильная	Социально-	31.07.-17.08.	Очная	212	11-17 лет

	смена "Территория игры"	педагогическая	(18 дней)			
20	Краевая профильная смена "Фристайл"	Физкультурно-спортивная	11.08.-28.08. (18 дней)	Очная	184	12-17 лет
21	Краевая профильная смена "КВН"	Художественная	11.08.-28.08. (18 дней)	Очная	200	12-17 лет
22	Краевая профильная смена "Погружение" (географы, биологи, экологи по плану МО)	Естественно-научная	03.10.-09.10. (7 дней)	Очная	120 (60 детей, 60 взрослых)	13-16 лет
23	Краевая профильная смена "За семью печатями"	Социально-педагогическая	15.10.-28.10. (14 дней)	Очная	80	13-17 лет
24	Краевая профильная смена "Созвездие собирает друзей"	Социально-педагогическая	31.10.-06.11. (7 дней)	Очная	200	8-17 лет
25	Краевая профильная смена "Восточный ВIT"	Техническая	15.11.-28.11. (14 дней)	Очная	80	13-16 лет
26	Краевая профильная смена "Школа юного журналиста"	Социально-педагогическая	15.11.-28.11. (14 дней)	Очная	80	13-16 лет
27	Краевая профильная смена "Новый год в Созвездии"	Физкультурно-спортивная	05.12.-18.12. (14 дней)	Очная	92	12-16 лет

**План реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

№	Направленность программы	Сроки проведения	Количество человеко/ часов
1	техническая	январь - декабрь	7 167
2	естественнонаучная		12 747
3	физкультурно-спортивная		34 469
4	художественная		46 219
5	туристско-краеведческая		847
6	социально-педагогическая		66 207

VI. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса основывается на психологических особенностях различных возрастных групп.

Особенности деятельности и воспитания детей существенно различаются на отдельных возрастных этапах их жизни, каждый из которых характеризуется определенной ведущей деятельностью, определенным,

ведущим на данном этапе его отношением к окружающим людям, к действительности.

Одна из важнейших задач построения воспитательно-образовательного процесса - выявление сензитивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (это возможности к развитию мотивов и потребностей человека, произвольного поведения, к развитию творческих возможностей ребенка, становлению общих и специальных способностей и др).

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения - границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических уровнях развития личности.

Возрастной период	Ведущий тип деятельности	Социальное развитие личности. Позиция	Реализация накопленного социального опыта	Реализация потребности личности
Дошкольный возраст (3-6 лет)	Игровая: 1. Ориентация ребенка в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности. 2. Возникновение и развитие воображения и символической функции.	«Я и общество»	Ориентация на социальные контакты; особенно интенсивно усваиваются нормы человеческих взаимоотношений.	Определение своего места в обществе, общественное признание - от осознания наличия своего «Я», своей «самости» до стремления к реальному выделению своего «Я» в системе нравственных отношений с другими людьми.

<p>Младший школьный возраст (6-10 лет)</p>	<p>Развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (учебная, трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная и др.): приобретение развитых форм общения, умение организовывать свое общение, строить его в соответствии с разными задачами, возникающими в различных ситуациях и формах деятельности.</p>			
<p>Подростковый возраст (10-15 лет)</p>	<p>Учебная, общение со сверстниками. 1. Усвоение исходных понятий тех или иных учебных предметов. 2. Формирование основы теоретического отношения к действительности. 3. Формирование моральных установок, построение межличностных отношений, самоактуализация.</p>	<p>«Я в обществе»</p>	<p>Актуализируется предметно-практическая сторона деятельности</p>	<p>Приобщение себя к обществу - от рассмотрения себя среди других, стремления быть, как другие, до утверждения себя среди других, самореализация.</p>

Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебная с профессиональными тенденциями (элементы исследовательской деятельности и определенная профессиональная направленность): умение составлять свои собственные жизненные планы, искать средства их реализации.			
---	--	--	--	--

VII. Система мониторинга основной образовательной программы КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как многоуровневая: уровень образовательной деятельности Центра «Созвездие» и уровень субъектов образовательного процесса.

На уровне образовательной деятельности КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие» мы выделяем следующие критерии эффективности программы:

- качественное улучшение реализации целей и задач деятельности Центра «СОЗВЕЗДИЕ», возрастание результативности реализации цели образовательного учреждения, в том числе – повышение эффективности процесса обучения и воспитания;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического и методического корпуса Центра «Созвездие», активизация процессов их личностно-профессионального самосовершенствования;
- качественное совершенствование деятельности всех структурных звеньев образовательной системы Центра «Созвездие»;
- развитие и качественное углубление связей с образовательными учреждениями города, расширение внешних связей (со школами, вузами,

научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями сферы социальной защиты населения);

- повышение качества деятельности образовательного учреждения по показателям системности и инновационности;
- повышение экспертной оценки деятельности образовательного учреждения в целом.

На уровне субъектов образовательного процесса (педагогов и воспитанников):

- развитие мотивации педагогических кадров к самообразованию, усиление способности к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- повышение потребности педагогического коллектива в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив;
- повышение общей профессионально-педагогической культуры педагогического коллектива;
- возрастание показателей по критерию развития личности воспитанников, в том числе: показателей инициативности, креативности, лидерских способностей, а также – ответственности, дисциплинированности, культуры речи и поведения;
- предполагается повышение социально-позитивной активности воспитанников, возрастание мотивации к социально-ценной и личностно-значимой самореализации.

Направления мониторинга научного, программно-методического, информационного сопровождения основной образовательной программы

Научное сопровождение предусматривает:

- укрепление и расширение связи науки и практики;
- организацию и осуществление инновационных проектов в вопросах образования;
- создание, поддержку и развитие экспериментальной деятельности в Центре.

Кадровое сопровождение предусматривает:

- непрерывное изучение образовательных потребностей педагогических работников Центра;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- организацию проблемной подготовки специалистов, в том числе молодых;
- повышение квалификации педагогов через систему семинарских занятий, практикумов.

Программно-методическое и информационное сопровождение предусматривает:

- Дальнейшую разработку и реализацию программно-методического сопровождения развития образовательной системы Центра «Созвездие»;
- разработку инновационных образовательных моделей (на разных уровнях: образовательных программ, образовательных блоков и отдельного занятия);
- расширение информационных ресурсов и информационного фонда Центра.