

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»**

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор
КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»

_____ / А.Е. Волостникова

Приказ № 01-07/483 29.12.2016 г.



Основная образовательная программа

КГБОУ ДО

«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

на 2017 год

2017 г.

1. Структура основной образовательной программы

I Целевой раздел		
1.1	Аналитический отчет о деятельности Центра	3-16
1.2	Общая характеристика Программы	17-20
1.3	Содержательная модель образовательной программы по направленностям обучения	21-25
II. Организационный раздел		
2.1	Учебный план	26-29
2.2	Психологическое сопровождение образовательного процесса	29-35
2.3	Система мониторинга образовательной программы «Созвездия»	35-37

II. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

1. Характеристика деятельности Центра

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие» (далее - Центр) – краевое государственное учреждение создано на основании постановления Главы администрации Хабаровского края от 27.08.2001 г. № 366 «О создании краевого государственного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие». В дальнейшем сменен учредитель на министерство образования и науки Хабаровского края, соответственно изменены наименование и основные приоритеты деятельности Центра.

Предметом деятельности Центра является координация и организация детского, молодежного, семейного отдыха и оздоровления в загородных оздоровительных лагерях Хабаровского края; создание условий, необходимых для совместного отдыха детей и родителей (законных представителей); организация функционирования различных видов детских и молодежных объединений (клубов) по интересам; оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в организации и обеспечении летнего отдыха; реализация дополнительных общеобразовательных программ в период нахождения обучающихся в Центре; проведение оздоровительных и профилактических мероприятий.

С 2011 года Центр осуществляет функции по частичной оплате стоимости путевок в загородные детские оздоровительные лагеря Хабаровского края в пределах переданных министерством образования и науки края полномочий.

Целью деятельности Центра является развитие активной жизненной позиции, стимулирование процессов личностного саморазвития детей, подростков и молодежи за счет формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени в индивидуально-значимых и социально-ценных видах деятельности; обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства

Коллектив КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие в 2016 году продолжал работу над реализацией основной цели учреждения: *образование интеллектуально здорового, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести*

личный вклад в решение проблем развивающейся России, в становление Дальневосточного региона.

В соответствии с Программой развития Центра до 2020 г. основными задачами деятельности в 2016 году были:

- создание необходимых условий для личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения детей и подростков в программах краевых профильных смен;
- обновление содержания, организационных форм, технологий и методов дополнительного образования детей для получения метапредметного результата;
- разработка и апробирование новых образовательно-оздоровительные проекты и программ;
- оказание методической поддержки исследований и разработок в области дополнительного образования детей и подростков;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными направлениями системы образования;
- расширение системы социального партнерства, включая в нее структуры производства для получения нового образовательного опыта.

2. Предоставление дополнительного образования детям в учреждениях дополнительного образования в части проведения профильных смен

Центр осуществляет деятельность по следующим основным образовательным направленностям:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- туристско-краеведческое;
- физкультурно-спортивное;
- естественнонаучное.

Образовательный процесс Центра обеспечен программами краевых профильных смен, программами дополнительного образования, отрядными и общелагерными мероприятиями.

За 2016 год в дружинах Созвездие и им. В. Бонивура реализовано 27 краевых профильных смен, что на 12,5% больше по сравнению с 2015 годом.

Таблица 1. Количественные показатели краевых профильных смен в 2016 г.

Отчетный период	Количество смен	Количество человек
1 квартал	7	790
2 квартал	4	1157
3 квартал	10	1786
4 квартал	6	889
Всего:	27	4 622

В соответствии с Положением о порядке подбора детей в дружины КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие в 2016 году учреждением были проведены смены, финансируемые из средств, направленных на выполнение государственного задания, в полном объеме, а также смены, проводимые в каникулярный период по договорным путевкам.

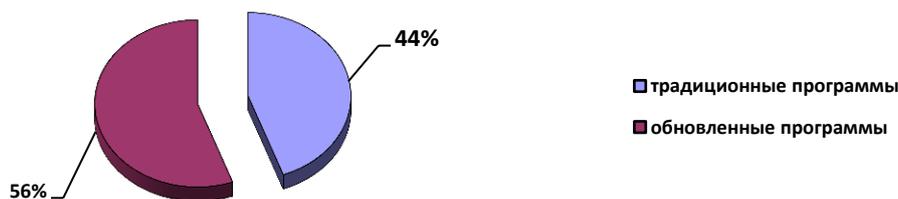
В дружине «Созвездие» во внеканикулярный период было реализовано 11 краевых профильных смен: «Территория спорта», «Крылья», «Перспектива», «Sozvezdie Junior Skills», «IT-форум», «Безопасное колесо», «Погружение», «За семью печатями», «Восточный Вит», «Школа юного журналиста», «Новый год в Созвездии» и 12 смен в каникулярный период: «Семья на каникулах», «Созвездие собирает друзей» - 2 сезона, «Маленькая страна», «Мир без границ», «Цивилизация», «Честь имею», «Фристайл», «Киношка», «КВН», «Акварель», «Фитнес Camp».

В дружине им. Бонивура в летний период проведены 4 краевые профильные смены: «Манжарика», «Пять континентов», «Семья на каникулах» и «Территория игры».

В целях повышения интереса детей к посещению Центра авторские программы смен постоянно пересматриваются и обновляются в части игрового компонента либо апробируются новые смены.

Так, в 2016 году из 27 краевых профильных смен проведено 12 традиционных, 7 с обновлением игрового сюжета: «Семья на каникулах», «Созвездие собирает друзей» - 2 сезона, «Маленькая страна», «Фитнес Camp», «Погружение», «За семью печатями» и 8 - новых: «Территория спорта», «Sozvezdie Junior Skills», «IT-форум», «Безопасное колесо», «Мир без границ», «Семья на каникулах», «Честь имею», «Территория игры».

Рисунок 1. Процент внедрения новых краевых смен Центра



По сравнению с 2015 годом в 2016 году увеличилось количество традиционных программ на 2,8%, процент программ смен, реализуемых впервые – увеличился на 4,6%, процент программ со значительным изменением в игровом сюжете снизился на 7,4%.

Таблица 2. Сравнительный анализ процентного соотношения программ смен по обновлению содержания.

№	Наименование показателя	2015 г.	2016 г.
1.	Традиционные программы краевых профильных смен	41,6%	44,4%
2.	Программы со значительным изменением игрового сюжета	33,3%	25,9%
3.	Новые программы краевых профильных смен	25,1%	29,7%

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2016 году программы краевых профильных смен реализованы по шести направлениям: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, художественное, техническое, естественнонаучное, туристско-краеведческое.

Количественный показатель смен по каждой направленности можно проанализировать из данных таблицы 3.

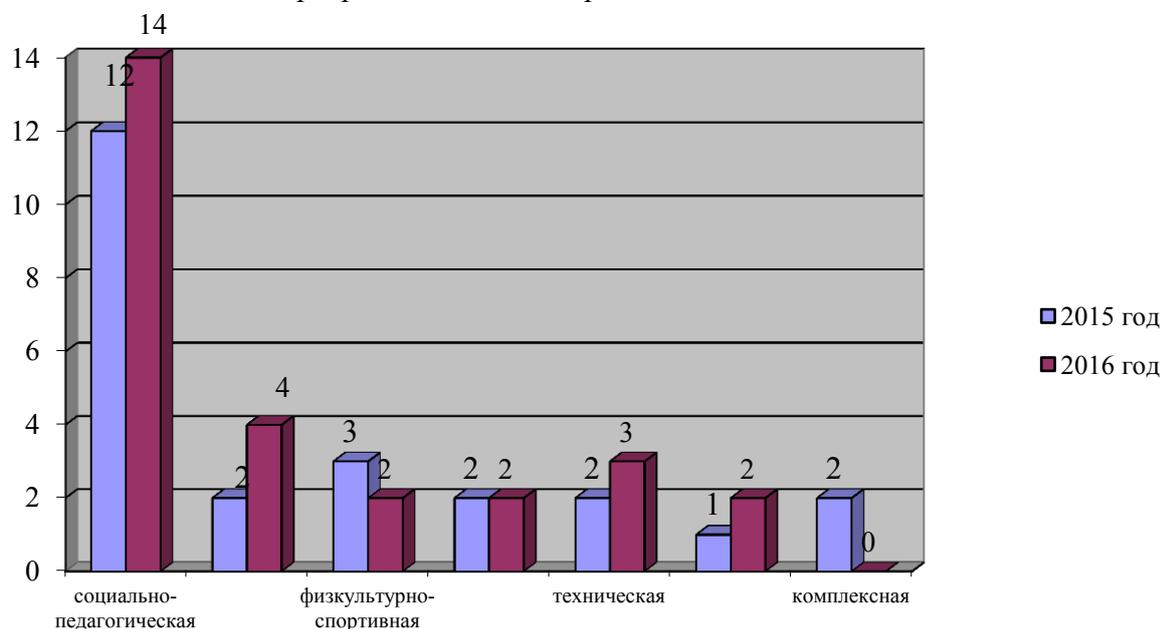
Таблица 3. Количественный показатель смен по направленности

Направленность программ	Количество программ		
	2014 г.	2015 г.	2015 г.
Социально-педагогическое	14	12	14
Физкультурно-спортивное	4	4	2
Художественное	2	2	4
Научно-техническое	-	-	-
Техническое	1	2	3
Естественнонаучное	1	2	2
Туристско-краеведческое	-	2	2
Итого	22	24	27

На основании проведенных исследований востребованности смен, наиболее популярных и востребованных направлений в 2016 году изменены

наполнения программ смен, в связи с чем наблюдается увеличение программ краевых профильных смен по художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностям.

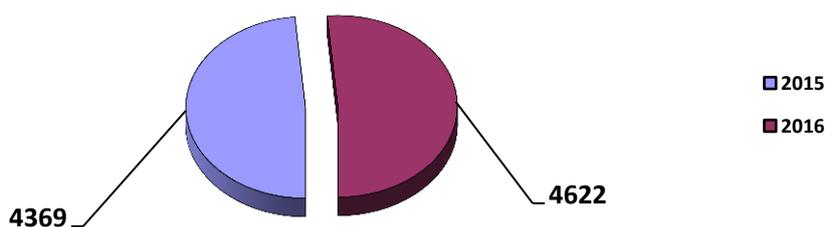
Рисунок 2. Соотношение программ смен по направленностям за 2015-2016 г.г.



Постоянное обновление игрового компонента программ, внедрение и реализация новых смен, а также модификация образовательной составляющей повлекло за собой востребованность программ Центра потенциальными потребителями услуг.

Так, общее количество участников краевых профильных смен в 2016 году составило 4 622 человека, что по сравнению с 2015 годом больше на 5,8% и дало положительную динамику +253 человек.

Рисунок 3. Соотношение участников краевых профильных смен в 2015-2016 г.г.



Образовательный процесс центра обеспечен дополнительными общеразвивающими программами. В течение 2016 года в дружинах «Созвездие» и им. В. Бонивура реализовано 382 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, что больше на 79 (в 1,3 раза) в сравнении с 2015 годом и на 161 (в 1,7 раза) в сравнении с 2014 годом.

Рисунок 4. Количество реализованных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям в 2016 г.



Специфика реализуемых программ в их краткосрочности (от 4 до 14 дней) и реализуемости в условиях временного детского коллектива (продолжительность смен от 7 до 18 дней). Содержание программ соответствует интересам и потребностям современных детей, особенностям игрового сюжета смены, психофизическим и личностным особенностям каждой возрастной группы участников краевых профильных смен.

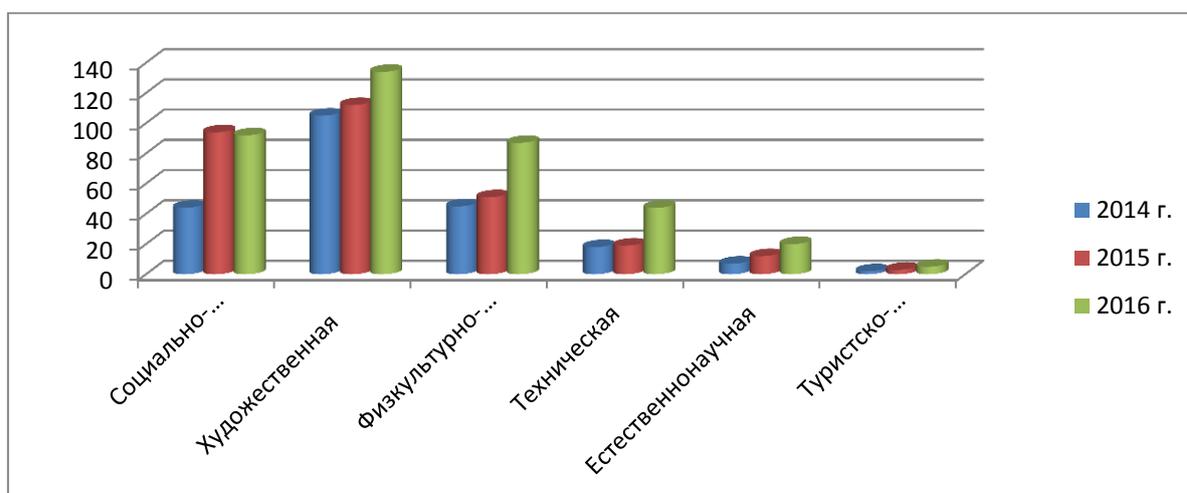
Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли экспертизу, рассмотрены на заседании научно-методического совета и приняты к реализации решением педагогического совета.

Таблица 4. Количество реализованных в 2014-2016 годах дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям

Направленность	ГОД		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Социально-педагогическая	44	94	92
Художественная	105	112	134
Физкультурно-спортивная	45	51	87
Техническая	18	19	44
Естественнонаучная	7	12	20
Туристско-краеведческая	2	3	5
Комплексная	-	12	-
ИТОГО:	221	303	382

Наибольшее количество программ реализуется по художественной направленности: увеличение на 27,6% по сравнению с 2014 г. и на 19,6% по сравнению с 2015 г.

Рисунок 5. Соотношение реализованных в 2014-2016 годах дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям



Понимание необходимости предоставления максимальных возможностей для увеличения двигательной активности детей и подростков в том числе на открытом воздухе, наличие комплекса спортивных площадок (волейбольная, баскетбольная площадка, футбольное поле, уличные тренажеры) способствовало увеличению программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности не только на сменах «Фитнес САМР» и «Фристайл», но и их количества в рамках сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный»: на 93,3% по сравнению с 2014 г. и на 58,6% по сравнению с 2015 г. Примерно на 42% по сравнению с 2014 и с 2015 годами расширился перечень программ технической направленности. В 2016 году решалась задача по привлечению преподавателей и студентов высших учебных и средних профессиональных заведений, специалистов, работающих в производственных сферах, не только для реализации программ технической направленности, но и также для использования их материально-технической базы. Это не только программа по робототехнике, но и благодаря краевой профильной смене «Sozvezdie Junior Skills» появились программы «Инженерная и компьютерная графика», «Системное администрирование», «Электромонтажные работы», которые реализовывались и на других сменах. В 2016 году программ естественнонаучной направленности стало больше на 185% по сравнению с 2014 г. и на 66% с 2015 г. Это связано не только с проведением локаций и мастерских экологической направленности на каждой смене («Исследовательская лаборатория»/ «Исследовательский институт»), но и наличием программ, связанных с экологией на смене «Мир без границ». Количество программ туристско-краеведческой направленности на протяжении трех лет увеличилось в 2,5 раза. Это не только программы дополнительного образования «Туризм» и «Клуб путешественников» краевых профильных смен летнего периода «Пять континентов» и «Мир без границ», но и программа «Турне», реализуемая на сменах осенне-зимнего

периода «Восточный ВГТ», «Школа юного журналиста» и «Новый год в Созвездии». В социально-педагогической направленности наблюдается увеличение количества программ по сравнению с 2014 годом на 109%, в сравнении с 2015 годом количество программ практически не изменилось.

Для обеспечения дополнительного образования детей и подростков индивидуально для каждой смены разрабатывается и корректируется от 11 до 35 программ, разнообразие которых позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Основанием для разработки новых и корректировки имеющихся программ становятся мониторинговые исследования по изучению спроса и интересов участников краевых профильных смен.

Определение направленностей мастерских и локаций на смене связано:

- с наличием материально-технической базы дружины;
- с кадровым составом;
- с особенностью смены;
- с запросами современных детей;
- с пониманием необходимости использования как современных, так и традиционных программ.

Из общего количества дополнительных общеобразовательных программ, реализованных в 2016 году, авторские и экспериментальные программы составляют 70,4%: из общего количества в дружине «Созвездие» - 80,7%, в дружине им. В. Бонивура – 19,3%. Для участников программ краевых профильных смен «Акварель» и «Крылья» разработано 20 (5,2%) дополнительных общеобразовательных программ, которые адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 5. Типы программ дополнительного образования, используемые на краевых профильных сменах в 2016 г.

Смена	тип программ																						
	Семья на каникулах	Интеллект	Территория спорта	Крылья	Sozvezdie Junior Skills	ССД (весна)	Безопасное колесо	Маленькая страна	Мир без границ	Манжарика	Цивилизация	Пять континентов	Семья на каникулах	Территория игры	Честь имею, Фитнес САМР	Акварель	КиноШка	КВН, Фристайл	За семью печатями	Созвездие собирает друзей	Школа юного журналиста, Восточный ВГТ	Новый год в Созвездии	Итого
Авторские	12	3	7	0	0	9	5	6	5	1	10	1	13	1	15	0	3	24	6	7	9	6	143
Экспериментальные	3	0	1	0	13	4	5	7	12	5	14	7	3	6	10	0	4	14	2	3	10	3	126
Модифицированные	3	1	6	0	0	1	1	6	2	10	8	12	3	6	4	0	5	7	3	4	7	3	93
Адаптированные	0	0	0	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	20
Итого:	18	4	14	15	13	14	11	19	19	16	32	20	19	13	29	5	12	45	11	14	26	12	382

Рисунок 6. Соотношение типов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



В 2016 году общее количество авторских и экспериментальных программ увеличилось по отношению к 2015 году (2015 год – 259 программ дополнительного образования, 2016 год – 269 программ). В 2016 году количество авторских уменьшилось на 29, количество экспериментальных увеличилось на 39. Доля авторских и экспериментальных программ в 2015 году составила 85,5%, в 2016 году – 70,4%.

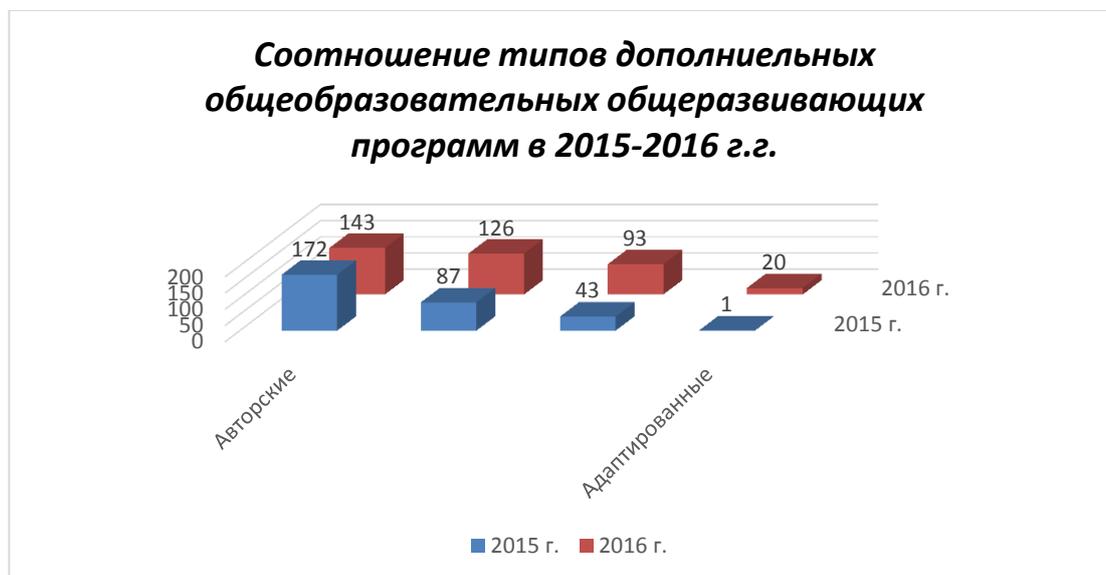
По сравнению с 2015 годом количество модифицированных программ в 2016 году увеличилось почти в 2 раза (из общего количества на 10,1%). Это связано со следующими причинами:

- материально-техническая база в дружине им. В. Бонивура располагает к реализации в большей степени традиционных программ;
- необходимость максимальной загрузки спортивных площадок в обеих дружинах в летний период (волейбольные и баскетбольные площадки, а также футбольные поля) для повышения двигательной активности детей и подростков на свежем воздухе предполагает использование модифицированных программ физкультурно-спортивной направленности (увеличение в 1,7 раза по сравнению в 2015 годом).

Таблица 6. Типы программ дополнительного образования, используемые на краевых профильных сменах в 2015 - 2016 г.г.

Направленность	ГОД	
	2015 г.	2016 г.
Авторские	172	143
Экспериментальные	87	126
Модифицированные	43	93
Адаптированные	1	20
ИТОГО:	303	382

Рисунок 7. Соотношение типов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2015-2016 г.г.



В течение года реализована 61 программа образовательных блоков, что больше на 22 в сравнении с 2015 годом; 41 мастер-класс, что составило увеличение на 30; и 280 программ мастерских и локаций сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный», что больше прошлогоднего на 90.

Таблица 9. Сводные показатели по реализованным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (по направленностям) 2016 году

Направленность	Количество реализованных программ	Количество детей	Средняя наполняемость на занятиях	Средняя сохранность на занятиях
Художественная	134	1793 чел.	14 чел.	87%
Физкультурно-спортивная	87	1550 чел.	18 чел.	73%
Социально-педагогическая	92	1590 чел.	18 чел.	89%
Техническая	44	493 чел.	11 чел.	88 %
Естественнонаучная	20	345 чел.	18 чел.	84%
Туристско-краеведческая	5	86 чел.	19 чел.	87%
ИТОГО:	382	5 857 чел.	16 чел.	85%

Сохранность контингента детей на занятиях напрямую зависит от выбора технологий, методов, способов организации деятельности детей.

Мониторинг отслеживания результативности освоения участниками программ проводился с помощью методов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ активности обучающихся на занятиях, анкетирование,

рефлексия. У участников локаций и мастерских развивались коммуникативные, информационные, художественно-эстетические, учебно-познавательные, информационно-технологические компетентности, умение работать в группе и выстраивать отношения внутри временного детского коллектива. Один из основных показателей успешности реализации программ – ориентир участников на «последствие», их готовность продолжать занятия после завершения смены.

В 2016 году педагоги активно использовали в своей работе кейс-метод: обучающиеся получали кейс-задания и посредством анализа конкретной ситуации учились осуществлять деятельность, анализировать качество продукта, который будут производить. Педагоги в данном случае курировали процесс и направляли обучающихся. Участники локации самостоятельно распределяли задание по рабочим группам и выполняли его соответственно заявленным срокам.

По итогам реализации программ образовательных блоков, локаций и мастерских отмечена положительная динамика приобретенных знаний и навыков. Результаты деятельности на занятиях дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представляются на итоговом мероприятии «Территория траты миль». Кроме того, педагоги используют формы аттестации обучающихся, соответствующие специфике дополнительного образования в условиях временного детского коллектива и максимально позволяющие ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности. Участники локаций и мастерских организуют проведение рекламы, акций и опросов, Дней открытых дверей, участвуют в конкурсах, выставках, концертных выступлениях, фестивалях, проявляют творчество при создании бренда и фирменных знаков предприятия, умеют налаживать профессиональные связи, понимают и объясняют применение полученного знания на практике.

3. Качественный состав педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность

Качество реализации программ дополнительного образования зависит от уровня профессионализма педагогических работников. В то же время специфика деятельности центра одним из приоритетов определяет постоянную работу с молодыми специалистами и потенциальным педагогическим резервом. Для качественной реализации программ дополнительного образования привлекаются специалисты разных сфер деятельности. Исходя из этого, анализ кадрового состава дается по средним годовым цифрам. Всего суммарно на краевых профильных сменах в 2016 году на локациях и мастерских отработало 396 педагогов, что на 94 чел. больше, чем в 2015 году.

Анализ кадрового состава показал, что по сравнению с 2015 годом в 2016 году доля педагогов с высшим и средним профессиональным образованием увеличилась на 0,7%, с неполным высшим образованием

снизилось на 1%, количество студентов уменьшилось на 1,3%, а руководителей программ, имеющих общее среднее образование, а также неполное среднее образование – увеличилось в 3,8 раза. Это выпускники программы «Детское объединение «Я - вожатый», школьники образовательных учреждений г. Хабаровска, не достигшие возраста 18 лет, которых из года в год учреждение допускает к проведению занятий различных локаций и мастерских. В 2016 году это были локации летнего периода «Фитнес-кухня», «Пионербол», «Стритбол», «ART-эко» в основном на сменах для детей младшего школьного возраста.

Наибольшее количество педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, работало на краевых профильных сменах «Sozvezdie Junior Skills» (100%), «Территория спорта» (93%), «Новый год в Созвездии» (83,4%), «Безопасное колесо» (82%), «Крылья» (80%), «Акварель» (80%), «Созвездие собирает друзей» (79%), «КиноШка» (75%), «Цивилизация» (65%). Наименьшее – на сменах «Честь имею»/ «Фитнес САМР» (48,3%) «Манжарика» и «Восточный ВIT»/ «Школа юного журналиста» (по 41%), «Пять континентов» и «Территория игры» (по 38%), КВН/ «Фристайл» (37%). Менее 50% преподавателей образовательных блоков, руководителей локаций сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» на краевых профильных сменах КВН/ «Фристайл» и «Восточный ВIT»/ «Школа юного журналиста» являются студентами вузов. Это молодые люди, которые хорошо знают специфику своего дела, но не имеют соответствующего законченного образования.

Таблица 7. Качественный состав педагогических работников в 2015-2016 г.г. по образованию

Образование педагогических работников	год		
	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Высшее	48,5%	37,2%	58,6%
Среднее профессиональное	43,6%	2,7%	2,8%
Студенты	7,9%	60,1%	38,6%

Таблица 8. Качественный состав педагогических работников в 2015-2016 г.г. по стажу

стаж работы	2015 год			2016 год		
	общий	педагогический	в Созвездии	общий	педагогический	в Созвездии
до 1 года	82 чел. (27,2 %)	129 чел. (42,7 %)	172 чел. (56,9 %)	130 чел. (32,8 %)	188 чел. (47,4 %)	245 чел. (61,9 %)
от 1 до 3 лет	68 чел. (22,5 %)	69 чел. (22,8 %)	63 чел. (21,0 %)	62 чел. (15,7 %)	69 чел. (17,4 %)	77 чел. (19,4 %)
от 3 до 5 лет	26 чел. (8,6 %)	18 чел. (6,0 %)	18 чел. (6,0 %)	43 чел. (10,9 %)	17 чел. (4,3 %)	14 чел. (3,5 %)
от 5 до 10 лет	57 чел. (18,9 %)	45 чел. (14,9 %)	33 чел. (10,9 %)	49 чел. (12,4 %)	36 чел. (9,1 %)	26 чел. (6,6 %)
от 10 до	57 чел.	31 чел.	16 чел. (5,3 %)	65 чел.	70 чел.	34 чел. (8,6 %)

20 лет	(18,9 %)	(10,3 %)	%)	(16,4 %)	(17,7 %)	%)
от 20 до 30 лет	2 чел. (0,7 %)	2 чел. (0,7 %)	0	35 чел. (8,8 %)	7 чел. (1,8 %)	0
свыше 30 лет	10 чел. (3,3 %)	8 чел. (2,6 %)	0	12 чел. (3,0 %)	9 чел. (2,3 %)	0

Анализ кадрового состава по стажу работы показал, что продолжают держать лидирующие позиции педагоги, имеющие общий стаж, педагогический стаж и стаж работы в Созвездии до года (увеличение почти на 5% в сравнении с 2015 годом), наблюдается повышение количества человек с небольшим педагогическим стажем и стажем работы в Созвездии: в сумме педагогический до 3 лет – 64,8%, в Созвездии до 3 лет – 61,9%. Такая картина наблюдается на краевых профильных сменах «Семья на каникулах», «Крылья», «Созвездие собирает друзей» (весна), на всех сменах летнего периода, кроме краевой профильной смены «Акварель», «За семью печатями». Однако, наличие педагогического стажа даже до 3 лет не является показателем владения образовательными технологиями, в это количество входят вожатые, которые проработали определенное количество смен в должности «воспитатель педагогического отряда», но не в должности «педагог дополнительного образования», поэтому специфике нашей работы в дополнительном образовании их необходимо учитывать. В сравнении с 2015 годом доля руководителей локаций и мастерских, имеющих педагогический стаж до 3 лет в 2016 году снизился на 5,4%, стаж работы в Созвездии до 3 лет – на 1,6%. Процент педагогов со стажем свыше 10 лет увеличился: педагогический 10 и более лет – на 8,2%, стаж работы в Созвездии – на 3,3%.

Ежегодно в Центр приходят новые люди с креативными взглядами и идеями, которые активно воплощаются в образовательный процесс.

Центр проводит мониторинг эффективности смен и работы педагогического персонала по принятым в учреждении показателям. Одним из основных показателей эффективности рассматривается сохранность контингента обучающихся в рамках программы смены.

Общая сохранность контингента участников краевых профильных смен за 2016 год на конец реализации программы составляет 90,4% (Приложение №1 «Сохранность контингента на краевых профильных сменах»).

Средняя сохранность контингента на краевых профильных сменах за 2016 год в комплексе «Созвездие» составило – 91,5%, в дружине им. Бонивура – 84,3 %.

Исходя из указанного критерия, определяется уровень эффективности смены и планируется ее модернизация.

Таблица 10. Краевые профильные смены, лидирующие по сохранности контингента в 2016 году.

№	Название смены	Прибыло	Выбыло	Сохранность
1	«IT-форум»	29	0	100%

2	«Безопасное колесо»	99	1	99,5%
3	«Перспектива»	20	1	99,5%
4	«Семья на каникулах» (зима)	208	2	99%
5	«Созвездие собирает друзей» (осень)	268	9	96,6%

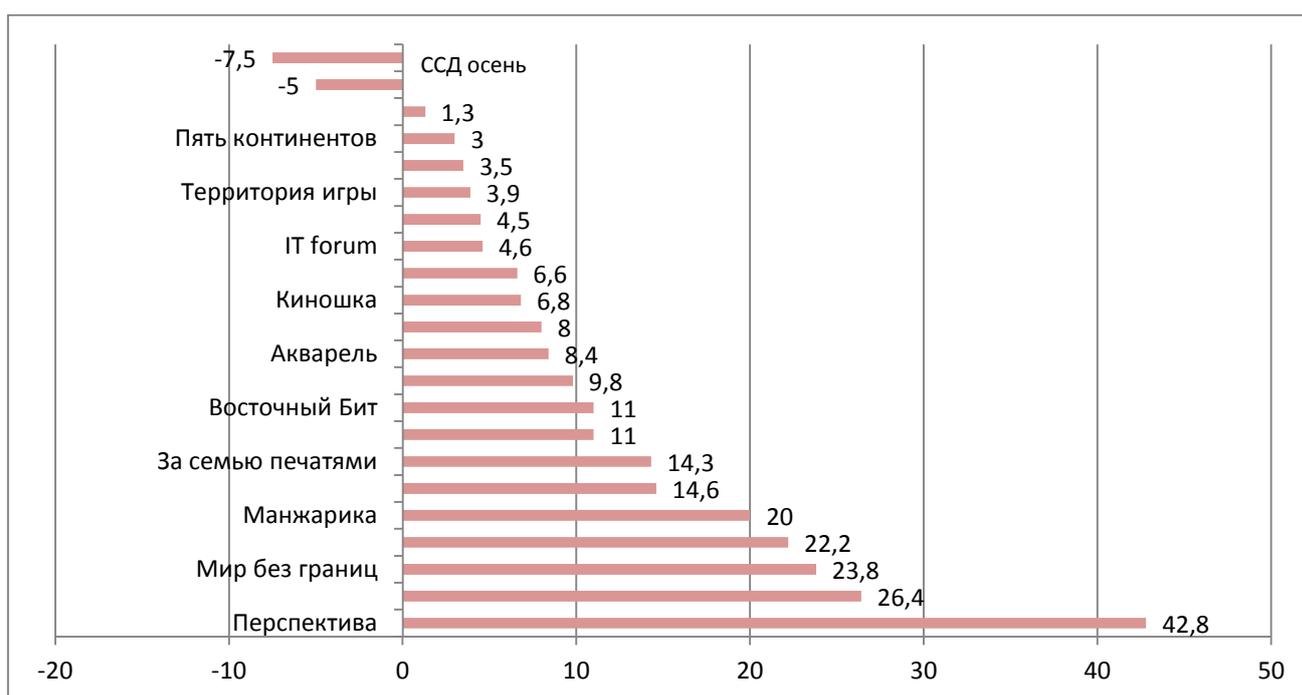
Социологические исследования, проведенные в течение года, показывают устойчивую динамику желаний участников программ вернуться на краевые профильные смены, в особенности: «Семья на каникулах» - 98,2%, «Созвездие собирает друзей» - 96%, «За семью печатями» - 95,4%, «КВН» - 94%, «Фитнес Camp» - 90%, «Честь имею» - 89,1% (приложение №3 «Социологические данные»).

В рамках смен проводится психологический мониторинг эффективности реализации краевых профильных смен.

При проведении мониторинга эффективности реализации краевых профильных смен в период с 02.01.2016г. по 19.12.2016г. в ходе тестирования были обработаны анкеты 1 328 детей, что составило 48,6% от общего количества участников. Для диагностики самооценки участников смены использовалась методика определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова.

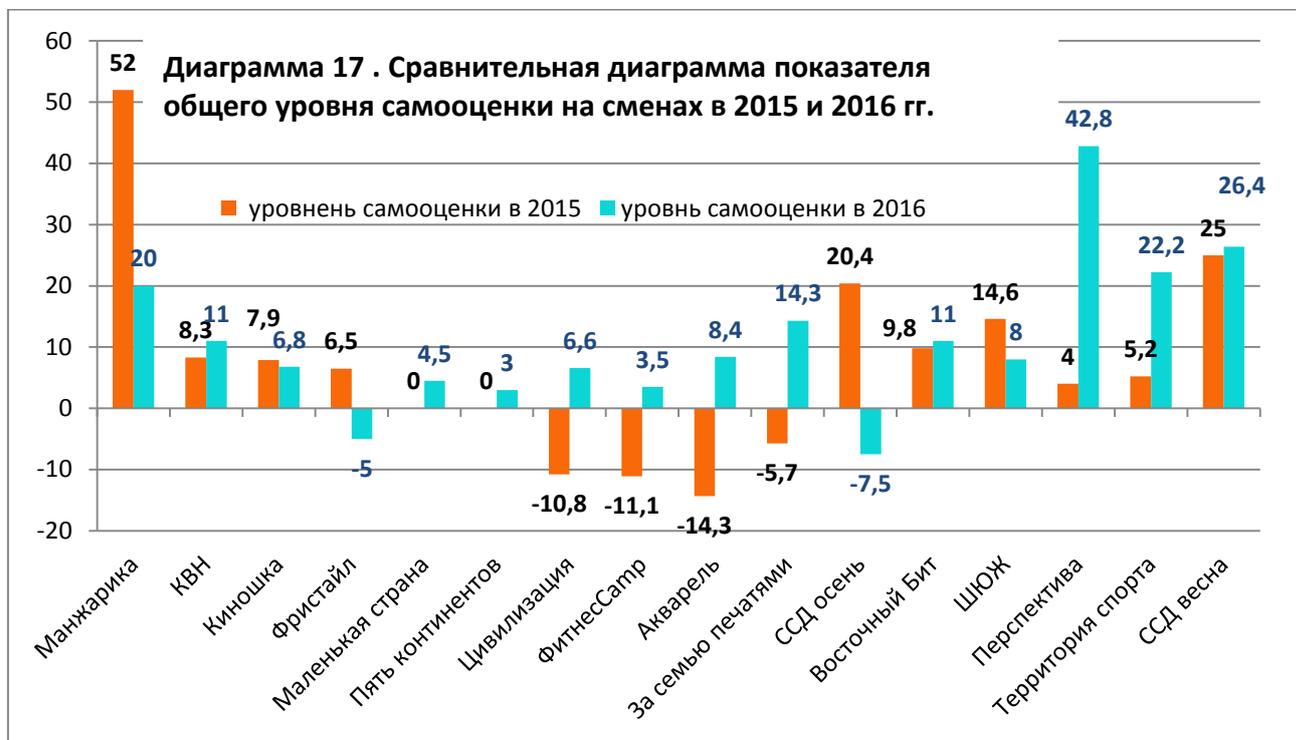
Самый высокий показатель роста самооценки в 2016 году отмечен на смене «Перспектива» 42,8%, ССД весна 26,4% и Мир без границ 23,8%.

Рисунок 8. Показатель общего уровня самооценки на сменах 2016 г. (выборка 48,6% детей)



Среди аутсайдеров 2016 г. по общей динамике уровня самооценки можно выделить только две смены «Фристайл» -5% и «ССД осень» -7,5%.

Рисунок 9. Сравнительный анализ показателя общего уровня самооценки в 2015-2016 г.г.



Сравнительный анализ показателя самооценки в 2015 и в 2016 годах говорит о том, что общая самооценка участников по методике определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова изменилась в лучшую сторону. Показатель среднего прироста самооценки вырос на 52% по сравнению с 2015 годом.

Самый высокий показатель роста самооценки в 2015 году был отмечен на смене «Манжарика» - 52%. Анализ показывает, что такой высокий показатель сложился за счет снятия у участников программы защитных механизмов личности и выхода из завышенной самооценки у 34% на заезде в нормальную самооценку на выезде. Такая же тенденция причин роста сохранилась и в 2016 году. Что говорит о снижении тревожности, и, значит, об успешном протекании педагогического процесса в ВДК на сменах с участниками младшего школьного возраста.

Самые высокие показатели отрицательной динамики по показателю "самооценка" у участников наблюдалась на смене «Акварель». Было учтено, что подростки, имеющие заниженную самооценку, характеризуются наличием таких личностных особенностей как противоречивость эмоционально-ценностного отношения к себе, низким уровнем открытости, однозначностью и неполнотой оценок окружающих. Подростки с заниженной самооценкой в большей мере ориентированы на позицию исполнителя, «ведомого» в отношениях со сверстниками. Анализируя

полученные данные, был сделан вывод, что необходимо уделить больше внимания интеграции инклюзивного подхода в организации и реализации смены для детей с ОВЗ, для того, чтобы для большего количества детей с ОВЗ образ «здорового сверстника» стал эмоционально ближе участникам этой смены. А также, для создания условий, в которых дети с ОВЗ смогут реализовать себя на «ведущих» ролях.

В 2016 году во исполнение п. 2.2. распоряжения министерства образования и науки края от 19 марта 2015 года № 532 «О создании служб медиации в образовательных организациях края» с учетом использования новых технологий примирения продолжала свою работу комиссия по урегулированию споров в учреждении. Начиная с марта 2016 года, психологи сектора психолого-педагогической работы провели разрешение трёх поступивших конфликтных ситуаций (ребёнок-ребёнок) в соответствии с порядком работы медиатора. Все три медиации можно считать завершёнными случаями (т.е. случаями, по которым медиативные процедуры полностью завершены). Во всех трёх случаях был применён Восстановительный подход. Комиссия по урегулированию споров не созывалась, т.к. не было запроса со стороны родителей.

В целом, на всех сменах прослеживается положительная динамика - это говорит о повышении коммуникативных способностей у воспитанников и активной реализации их на сменах. Высокая динамика показателя роста контактности свидетельствует об успешной социализации детей в новых условиях, расширении коммуникативных связей. Контактность показывает общую предрасположенность участников смен к взаимно полезным и приятным социальным контактам. Анализируя данные психологического тестирования за 2016 год можно сказать, что по показателям «самооценка», «контактность» выявлена положительная динамика, это демонстрирует положительный результат личностного и эмоционального состояния участников смен. Это говорит о том, что они смогли реализовать и развить свои компетенции в общении, самоутверждении и умении представлять себя в обществе. Все это повышает социальную активность и адаптивность воспитанников.

III. Общая характеристика программы

Актуальность.

Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Важнейшей функцией сферы дополнительного образования детей является развитие человеческого капитала страны. В дополнительном

образовании формируются необходимые для индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов. Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны.

Сфера дополнительного образования детей обладает также значительным ресурсом для формирования мотивации и компетенций для образования в течении всей жизни – модели образования, признаваемого сегодня наиболее эффективной для развития человеческого капитала. Устройство программ дополнительного образования (гибкость, разноуровневость, модульность) для детей становится фактически прототипом программ непрерывного профессионального образования в старших возрастах, и фактически готовит к выстраиванию успешных индивидуальных траекторий.

Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчетливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможности в развитии человеческого капитала, обеспечении социальной мобильности, в ответах на новые вызовы современности выглядят все более ограниченными. В этих условиях дополнительное образование детей выполняет (как для государства, так и для граждан-потребителей) функцию

компенсации недостатков школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего. С другой стороны, (отчасти уже сегодня и, очевидно, в перспективе) сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной. Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования детей должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала в качестве дополнительного и компенсаторного (по отношению к школе), так и стратегические задачи формирования модели образования будущего.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость развития образовательно-оздоровительной системы «Созвездия» как ориентированной не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Цель ХКЦВР «Созвездие»: образование творческого, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в развитие России.

Задачи:

1. Помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Повышение вариативности, качества и доступности образовательно-оздоровительного отдыха.
3. Создание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды

Теоретико-методологическая основа образовательной программы КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»:

- подходы к интеграции в образовании (Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А.Я. Данилюк, Г.Ф. Федорец, И.П. Яковлев и др.),
- интегративные подходы к управлению образовательными системами (Т.Г. Кулагина, Л.А. Марченко, Ю.С. Тюнников и др.);
- подходы к вариативности образования (А.Г. Асмолов, В.Н. Аверкин, О.А. Куревина, Л.И. Кулагина, В.В. Пикан, А.М. Цирульников и др.), вариативные подходы к управлению образовательными системами (А.В. Волохов, Е.Е. Чепурных и др.);
- подходы к качеству образования (Л.Г. Логинова, А.М. Моисеев, М.М. Поташник и др.), основы мониторинга образовательных систем (О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, Д.Ш. Матрос, В.А. Кальней, СЕ. Шишов и др.).
- проблемы государственно-общественного управления обучением анализируются в работах А.И. Адамского, В.И. Бочкарева, М.Н. Гулько, А.И. Кузнецова, В.А. Никитина, А.А. Пинского и др.

Федеральные нормативные правовые акты:

Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»

IV. Содержательная модель образовательной программы по направленностям обучения

Социально-педагогическая

Цель - создание для каждого воспитанника «ситуации успеха». Развитие лидерских качеств личности, способной определить не только свое место в жизни, но и активно участвовать в преобразовании общества.

Задачи: Сформировать общественное сознание, основанное на активной гражданской позиции, принципах демократии и патриотизма, высоких нравственных идеалах. Развить мотивацию у подростка в приобретении социально-значимых знаний и умение их практического применения в общественно-значимой деятельности. Сформировать мотивацию к профессиональному самоопределению.

Художественная

Цель - обеспечение гармоничного духовного (интеллектуального, нравственного, эстетического) и физического формирования личности детей и подростков средствами художественной культуры и искусства.

Задачи: Развить творческие способности, познавательные процессы и эмоционально-волевые свойства личности. Приобщить подрастающее поколение к лучшим традициям культуры России и ДВ. Обучить навыкам хорового, сольного народного и эстрадного пения. Развить двигательную активность, способности освоения техник народного, эстрадного танца, современных молодёжных танцевальных направлений. Сформировать навыки изобразительного, декоративно-прикладного творчества на основе культурных традиций России, ДВ. Развить ассоциативное мышление и умение определять свои профессиональные возможности. Сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Туристско-краеведческая

Цель - создание условий для гражданского становления личности воспитанников, их нравственного и физического развития средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи: Ознакомить с историей Дальнего Востока, бытом и традициями. Развить у воспитанников навыки краеведческой и поисково-исследовательской деятельности. Повысить уровень физической подготовки

детей. Привить навыки самостоятельного туризма: организации путешествия, научить приемам ориентирования на местности, безопасности путешествия и оказания первой медицинской помощи и т.д. Сформировать в детском коллективе традиции, основанные на взаимопомощи, взаимовыручке, духе коллективизма и товарищества. Создать благоприятный социально-психологический климат мотивировать детей и подростков к здоровому образу жизни. Сформировать социальный опыт межличностных отношений. Воспитать у детей и подростков чувство патриотизма, гражданственности.

Естественнонаучная

Цель - формирование у детей и подростков нравственно-экологической культуры, мотивации к бережному отношению и сохранению окружающей среды и природного наследия родного края.

Задачи: развитие у воспитанников чувства причастности к решению экологических проблем, познавательной активности, исследовательских умений и навыков. Сформировать активную жизненную позицию по отношению к проблемам экологии и сохранения природы. Поддержка инициативы обучающихся в изучении проблем экологии, способствующих их экологическому воспитанию, образованию и профессиональной ориентации, развитие детского сотрудничества в области экологии на основе обмена опытом.

V. Учебный план на 2017 год

№	Название программы краевой профильной смены	Направленность программы	Сроки проведения/ кол-во дней	Форма обучения	Кол-во детей	Возраст участников
1	Краевая профильная смена "Семья на каникулах"	Социально-педагогическая	02.01.-08.01. (7 дней)	Очная	200	4-6 лет, 6-17 лет, взрослые
2	Краевая профильная смена "Территория спорта"	Физкультурно-спортивная	22.02.-07.03. (14 дней)	Очная	120	13-16 лет
3	Краевая профильная смена "Перспектива"	Техническая	22.02.-07.03. (14 дней)	Очная	30	13-17 лет
4	Краевая профильная смена "Крылья-1" (для детей с ограниченными возможностями здоровья)	Социально-педагогическая	22.02.-28.02. (7 дней)	Очная	25	12-17 лет
5	Краевая профильная смена "Крылья-2" (для детей-инвалидов)	Социально-педагогическая	01.03.-07.03. (7 дней)	Очная	18	12-17 лет
6	Краевая профильная смена "Акварель" (для детей-инвалидов)	Социально-педагогическая	01.03.-07.03. (7 дней)	Очная	20	12-17 лет
7	Краевая профильная смена "Sozvezdie Skills"	Социально-педагогическая	11.03.-20.03. (10 дней)	Очная	200	14-17 лет
8	Краевая профильная смена "Созвездие собирает друзей"	Социально-педагогическая	26.03.-01.04. (7 дней)	Очная	250	8-17 лет
9	Краевая профильная смена "Безопасное колесо"	Социально-педагогическая	10.04.-16.04. (7 дней)	Очная	100	10-17 лет
10	Краевая профильная смена "Я-вожатый"	Социально-педагогическая	10.04.-16.04. (7 дней)	Очная	60	14-17 лет
11	Краевая профильная смена "Технополис"	Техническая	10.04.-16.04. (7 дней)	Очная	60	10-17 лет
12	Краевая профильная смена "Маленькая страна"	Социально-педагогическая	01.06.-14.06. (14 дней)	Очная	384	7-10 лет
13	Краевая профильная смена "Манжарика"	Социально-педагогическая	15.06.-28.06. (14 дней)	Очная	212	9-12 лет
14	Краевая профильная смена "Экомир"	Естественно-научная	16.06.-29.06. (14 дней)	Очная	384	8-11 лет
15	Краевая профильная смена "Остров приключений"	Туристско-краеведческая	04.07.-21.07. (18 дней)	Очная	212	11-15 лет
16	Краевая профильная смена "Цивилизация"	Социально-педагогическая	03.07.-20.07. (18 дней)	Очная	384	11-13 лет
17	Краевая профильная смена "Сенсация"	Художественная	22.07.-08.08. (18 дней)	Очная	134	13-17 лет
18	Краевая профильная смена "Фитнес САМР"	Физкультурно-спортивная	22.07.-08.08. (18 дней)	Очная	120	11-17 лет
19	Краевая профильная	Социально-	22.07.-08.08.	Очная	110	12-17 лет

	смена "Честь имею"	педагогическая	(18 дней)			
20	Краевая профильная смена "Пять континентов"	Туристско-краеведческая	23.07.-09.08. (18 дней)	Очная	212	13-17 лет
21	Краевая профильная смена "#КиноШка"	Художественная	10.08.-27.08. (18 дней)	Очная	132	13-17 лет
22	Краевая профильная смена "КВН"	Художественная	10.08.-27.08. (18 дней)	Очная	232	12-17 лет
23	Краевая профильная смена "Крылья-3" (для детей с ограниченными возможностями здоровья)	Социально-педагогическая	10.08.-27.08. (18 дней)	Очная	15	13-17 лет
24	Краевая профильная смена "Фристайл"	Физкультурно-спортивная	11.08.-28.08. (18 дней)	Очная	212	12-17 лет
25	Краевая профильная смена "Погружение" (географы, биологи, экологи по плану МО)	Естественно-научная	17.10.-23.10. (7 дней)	Очная	205 (130 детей, 75 взрослых)	13-16 лет
26	Краевая профильная смена "Созвездие собирает друзей"	Социально-педагогическая	29.10.-04.11. (7 дней)	Очная	250	8-17 лет
27	Краевая профильная смена "Звездная лига"	Социально-педагогическая	06.11.-19.11. (14 дней)	Очная	60	13-16 лет
28	Краевая профильная смена "За семью печатями"	Туристско-краеведческая	06.11.-19.11. (14 дней)	Очная	140	13-17 лет
29	Краевая профильная смена "Восточный ВГТ"	Техническая	22.11.-05.12. (14 дней)	Очная	84	13-16 лет
30	Краевая профильная смена "Школа юного журналиста"	Социально-педагогическая	22.11.-05.12. (14 дней)	Очная	100	13-16 лет
31	Краевая профильная смена "Новый год в Созвездии"	Художественная	08.12.-21.12. (14 дней)	Очная	180	12-16 лет

**План реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

№	Направленность программы	Сроки проведения	Количество человеко/ часов
1	техническая	январь - декабрь	13 500
2	естественнонаучная		4 500
3	физкультурно-спортивная		28 000
4	художественная		41 000
5	туристско-краеведческая		1 200
6	социально-педагогическая		41 000
ИТОГО			129 200

VI. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Организация воспитательно-образовательного процесса основывается на психологических особенностях различных возрастных групп.

Особенности деятельности и воспитания детей существенно различаются на отдельных возрастных этапах их жизни, каждый из которых характеризуется определенной ведущей деятельностью, определенным, ведущим на данном этапе его отношением к окружающим людям, к действительности.

Одна из важнейших задач построения воспитательно-образовательного процесса - выявление сензитивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (это возможности к развитию мотивов и потребностей человека, произвольного поведения, к развитию творческих возможностей ребенка, становлению общих и специальных способностей и др).

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения - границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических уровнях развития личности.

Возрастной период	Ведущий тип деятельности	Социальное развитие личности. Позиция	Реализация накопленного социального опыта	Реализация потребности личности
Дошкольный возраст (3-6 лет)	Игровая: 1. Ориентация ребенка в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности. 2. Возникновение и развитие воображения и символической функции.	«Я и общество»	Ориентация на социальные контакты; особенно интенсивно усваиваются нормы человеческих взаимоотношений.	Определение своего места в обществе, общественно е признание - от осознания наличия своего «Я», своей «самости» до стремления к реальному выделению своего «Я» в системе нравственных отношений с другими людьми.

<p>Младший школьный возраст (6-10 лет)</p>	<p>Развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (учебная, трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная и др.): приобретение развитых форм общения, умение организовывать свое общение, строить его в соответствии с разными задачами, возникающими в различных ситуациях и формах деятельности.</p>			
<p>Подростковый возраст (10-15 лет)</p>	<p>Учебная, общение со сверстниками. 1. Усвоение исходных понятий тех или иных учебных предметов. 2. Формирование основы теоретического отношения к действительности. 3. Формирование моральных установок, построение межличностных отношений, самоактуализация.</p>	<p>«Я в обществе»</p>	<p>Актуализируется предметно-практическая сторона деятельности</p>	<p>Приобщение себя к обществу - от рассмотрения себя среди других, стремления быть, как другие, до утверждения себя среди других, самореализация.</p>

Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебная с профессиональными тенденциями (элементы исследовательской деятельности и определенная профессиональная направленность): умение составлять свои собственные жизненные планы, искать средства их реализации.			
---	--	--	--	--

VII. Система мониторинга основной образовательной программы КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие»

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как многоуровневая: уровень образовательной деятельности Центра «Созвездие» и уровень субъектов образовательного процесса.

На уровне образовательной деятельности КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие» мы выделяем следующие критерии эффективности программы:

- качественное улучшение реализации целей и задач деятельности Центра «СОЗВЕЗДИЕ», возрастание результативности реализации цели образовательного учреждения, в том числе – повышение эффективности процесса обучения и воспитания;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического и методического корпуса Центра «Созвездие», активизация процессов их личностно-профессионального самосовершенствования;
- качественное совершенствование деятельности всех структурных звеньев образовательной системы Центра «Созвездие»;
- развитие и качественное углубление связей с образовательными учреждениями города, расширение внешних связей (со школами, вузами,

научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями сферы социальной защиты населения);

- повышение качества деятельности образовательного учреждения по показателям системности и инновационности;
- повышение экспертной оценки деятельности образовательного учреждения в целом.

На уровне субъектов образовательного процесса (педагогов и воспитанников):

- развитие мотивации педагогических кадров к самообразованию, усиление способности к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- повышение потребности педагогического коллектива в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив;
- повышение общей профессионально-педагогической культуры педагогического коллектива;
- возрастание показателей по критерию развития личности воспитанников, в том числе: показателей инициативности, креативности, лидерских способностей, а также – ответственности, дисциплинированности, культуры речи и поведения;
- предполагается повышение социально-позитивной активности воспитанников, возрастание мотивации к социально-ценной и личностно-значимой самореализации.

Направления мониторинга научного, программно-методического, информационного сопровождения основной образовательной программы

Научное сопровождение предусматривает:

- укрепление и расширение связи науки и практики;
- организацию и осуществление инновационных проектов в вопросах образования;
- создание, поддержку и развитие экспериментальной деятельности в Центре.

Кадровое сопровождение предусматривает:

- непрерывное изучение образовательных потребностей педагогических работников Центра;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- организацию проблемной подготовки специалистов, в том числе молодых;
- повышение квалификации педагогов через систему семинарских занятий, практикумов.

Программно-методическое и информационное сопровождение предусматривает:

- Дальнейшую разработку и реализацию программно-методического сопровождения развития образовательной системы Центра «Созвездие»;
- разработку инновационных образовательных моделей (на разных уровнях: образовательных программ, образовательных блоков и отдельного занятия);
- расширение информационных ресурсов и информационного фонда Центра.