

**Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»**

УТВЕРЖДЕНО

**Генеральный директор
КГБОУ КДЦ «Созвездие»**

/ А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/440 от 25.12.2020 г.

**Основная образовательная программа
КГБОУ «Краевой детский центр
«Созвездие»
на 2021г.**

2021 г.

Структура основной образовательной программы

I Целевой раздел		
1.1	Аналитический отчет о деятельности Центра	3 - 24
1.2	Общая характеристика Программы	24 - 28
1.3	Содержательная модель образовательной программы по направленностям обучения	28 - 33
II. Организационный раздел		
2.1	Учебный план	33 - 36
2.2	Педагогические технологии	37 - 39
2.3	Формы контроля и учета достижений	40-41
2.4.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	41 - 44
2.5.	Система мониторинга образовательной программы КДЦ «Созвездие»	44-45
2.6.	Направления мониторинга научного, программно-методического, информационного сопровождения основной образовательной программы	45

1.1. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА

1.1.1. Характеристика деятельности Центра

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» (далее - Центр) – краевое государственное учреждение создано на основании постановления Главы администрации Хабаровского края от 27.08.2001 г. № 366 «О создании краевого государственного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие». В дальнейшем сменен учредитель на министерство образования и науки Хабаровского края, соответственно изменены наименование и основные приоритеты деятельности Центра.

Предметом деятельности Центра является:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ в период нахождения обучающихся в Центре;
- организация детского, молодежного, семейного отдыха и оздоровления в дружинах центра;
- создание условий, необходимых для совместного отдыха детей и родителей (законных представителей);
- проведение оздоровительных и профилактических мероприятий, мероприятий по организации досуга и занятости детей и молодежи;
- методическое сопровождение по направлениям работы Центра для заинтересованных организаций, в том числе проведение семинаров, тренингов, мастер-классов;
- оказание методической помощи педагогическим коллективам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в организации и обеспечении каникулярного отдыха;
- реализация дополнительных профессиональных программ;
- организация проведения краевых программ подготовки кадров для организаций отдыха и оздоровления в каникулярный и внеканикулярный периоды;
- проведение информационных мероприятий, участие в информационных мероприятиях для информирования о деятельности Центра.

С 2011 года Центр осуществляет функции по частичной оплате стоимости путевок в загородные детские оздоровительные лагеря Хабаровского края в пределах переданных министерством образования и науки Хабаровского края полномочий.

Целью деятельности Центра является развитие активной жизненной позиции, стимулирование процессов личностного саморазвития детей, подростков и молодежи за счет формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления

здоровья, а также организации их свободного времени в индивидуально-значимых и социально-ценных видах деятельности; обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства; выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, научной, творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Коллектив КГБОУ КДЦ Созвездие в 2020 году продолжал работу над реализацией основной цели учреждения: образование интеллектуально здорового, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в решение проблем развивающейся России, в становление Дальневосточного региона.

Реализация задач учреждения осуществляется через программную деятельность и проектное управление.

В соответствии с Программой развития Центра до 2020 г. основными задачами деятельности году были:

- повышение вариативности и доступности образовательно-оздоровительного отдыха;
- помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;
- создание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды;
- повышение открытости образовательной системы Центра (информационной, организационной и развитие внешних связей);
- развитие кадрового потенциала.

Слаженная работа структурных подразделений учреждения позволяет реализовать поставленные Учредителем задачи.

Проекты развития КГБОУ КДЦ Созвездие определены следующие:

1. «Ресурсный центр» - направлен на непрерывное обучение педагогов дополнительного образования и иных педагогических работников новым методикам и технологиям.
2. «Сетевое взаимодействие» - реализация совместных проектов с научными и ресурсными партнерами.
3. «Здоровое поколение» - комплектное использование имеющихся ресурсов для создания понимания «Здорового поколения», особое внимание к работе с детьми с ОВЗ.
4. «Обновление программно-методического обеспечения» - предполагает создание модульных, интегрированных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, возможность их самостоятельного выбора участниками, распространение опыта по реализации указанных программ.

5. «Аэропорт «Звездный» - предполагает помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

6. «Медиацентр» - создание стажировочной площадки для участников и руководителей детских и ученических СМИ, формирование и развитие единого информационного пространства.

1.1.2. Выполнение основных показателей государственного задания

Образовательная система КГБОУ КДЦ Созвездие (далее по тексту - Центр) осуществляет ряд функций: личностно-созидательную, социально-пропедевтическую и социально-превентивную. Степень их реализации характеризует как качество, эффективность деятельности учреждения в целом, так и каждого ее структурного элемента: педагогического взаимодействия, деятельность педагога и воспитанника, содержание образования, методы, формы и средства образования. Функции также являются исходным основанием для проектирования, анализа и непосредственной практики педагогической деятельности.

Предназначение учреждения, приоритеты развития, цели и стратегии Центра определяются коллегиально на основе решения педагогического совета.

Основными направлениями деятельности Центра в сфере воспитания и образования в 2020 году стали:

- разработка и реализация программ краевых профильных смен;
- инновационно-педагогическая деятельность;
- обучающая деятельность;
- реализация программ предпрофессиональной подготовки: профессионального самоопределения подростков «Дополнительная общеразвивающая программа «Я-вожатый»;
- реализация программы подготовки по должности «Вожатый»;
- психолого-педагогическая деятельность;
- информационно-издательская деятельность;
- развитие профессионального потенциала педагогического коллектива;
- распространение опыта работы;
- методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- осуществление организационно-методической деятельности;
- осуществление научно-методической деятельности.

Педагогический коллектив Центра в 2020 году продолжал работать над реализацией цели: образование интеллектуально здорового, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную

гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в решение проблем развивающейся России, в становление Дальневосточного региона.

Образовательный процесс центра обеспечен дополнительными общеразвивающими программами, которые реализуются на краевых профильных сменах по направленностям: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая.

1.1.3. Разработка и реализация программ краевых профильных смен и мероприятий.

За 2020 год в дружинах Созвездие и им. Бонивура реализовано 20 краевых профильных смен и мероприятий.

В соответствии с Положением о порядке подбора детей в дружины КГБОУ КДЦ Созвездие в 2020 году учреждением были проведены смены, финансируемые из средств, направленных на выполнение государственного задания, а также (в каникулярный период) смены, проводимые за родительскую плату.

В дружине «Созвездие» во внеканикулярный период было реализовано 13 краевых профильных смен и мероприятий: «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году», «Звёздная лига», «МатКод-2020», «Перспектива», «Вызовы молодых», «ЛиМузИн», «Погружение», «Пленэр», «Дети Амура: жизнь и творчество», «Хак-Трек27», «Чемпионы», «#Облако27», «Мы - 47°57'36''», и 5 краевых профильных смен и мероприятий в каникулярный период: «Семья на каникулах», «Летний ХИТ», «Яблоко Ньютона», «КВН», «Созвездие собирает друзей».

В дружине им. Бонивура в летний период проведены 2 краевых профильных смены: «Летний ХИТ», «#КиноШка».

В целях повышения интереса детей к посещению Центра авторские программы смен постоянно пересматриваются и обновляются в части игрового компонента либо апробируются новые смены.

В 2020 году из 20 краевых профильных смен и мероприятий проведено 5 традиционных: «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году», «Звёздная лига», «МатКод-2020», «Погружение», «Чемпионы»; 9 с обновлением образовательного блока/игрового сюжета: «Семья на каникулах», «Перспектива», «#Киношка», «КВН», «Созвездие собирает друзей», «Пленэр», «#Облако27», «Хак-трек27», «Мы - 47°57'36''» и 6 – новых краевых профильных смен и мероприятий: «Летний ХИТ» - 2 программы (дружина «Созвездие» и дружина им.Бонивура), «Яблоко Ньютона», «Вызовы молодых», «ЛиМузИн», «Дети Амура: жизнь и творчество».

В сравнении с 2019 годом в 2020 году положительным моментом является увеличение на 5% программ краевых профильных смен и мероприятий, реализуемых впервые. Процентное соотношение представлено в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ процентного соотношения программ смен по обновлению содержания.

№	Наименование показателя	2019 г.	2020 г.
1.	Традиционные программы краевых профильных смен и мероприятий	14,3 %	25 %
2.	Программы с обновлением образовательного блока/ игрового сюжета	60,7 %	45 %
3	Новые программы краевых профильных смен и мероприятий	25 %	30 %

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2020 году программы краевых профильных смен и мероприятий реализованы по шести направленностям: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Количественный показатель смен и мероприятий по каждой направленности можно проанализировать из данных таблицы 2.

Таблица 2. Количественный показатель смен и мероприятий по направленности.

№	Направленность	Наименование программы	Количество программ
1	Социально - гуманитарная	- «Семья на каникулах» - «Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году» - «Яблоко Ньютона» - «Вызовы молодых» - «Созвездие собирает друзей»	5
2	Физкультурно-спортивная	- «Звездная лига» - «Чемпионы»	2
3	Художественная	- «Летний ХИТ» - «Летний ХИТ» - «#КиноШка»	6

		- «КВН» - «Пленэр» - «ЛиМузИн»	
4	Техническая	- «Перспектива» - «#Облако27» - «Мы - 47°57'36''»	3
5	Естественнонаучная	- «Погружение» - «МатКод-2020»	2
6	Туристско-краеведческая	- «Дети Амура: жизнь и творчество» - «Хак-Трек27»	2
Итого			20

Наибольшее число программ краевых профильных смен и мероприятий в 2020 году реализовано в социально-гуманитарных и художественных направленностях, в связи с результатами проведенных маркетинговых исследований рынка наиболее популярных и востребованных направлений наполнения программ смен и мероприятий.

Постоянное обновление игрового компонента программ, внедрение и реализация новых смен и мероприятий, а также модификация образовательной составляющей повлекло за собой востребованность программ Центра потенциальными потребителями услуг.

Общее количество участников краевых профильных смен и мероприятий в 2020 году, посетивших Центр, составило 2854 человека, что по сравнению с 2019 годом меньше на 1697 человек (37%). Отрицательная динамика связана с введением ограничений в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), что в начале повлекло отмену краевых профильных смен и мероприятий, запланированных для реализации на территории комплекса «Созвездие» в течение 2020 года, а затем - сокращение на 50% наполняемости участниками смен/ мероприятий, реализованных на базе дружин «Созвездие» и им. Бонивура.

Центр проводит мониторинг эффективности смен и работы педагогического персонала по принятым в учреждении показателям. Одним из показателей эффективности рассматривается сохранность контингента участников в рамках программы смены.

Средняя сохранность контингента участников краевых профильных смен и мероприятий за 2020 год составляет 93,1%.

Средняя сохранность контингента на краевых профильных сменах и мероприятиях за 2020 год в дружине «Созвездие» составило – 90,7%, в дружине им. Бонивура - 95,6 %.

Исходя из указанного критерия, определяется, в том числе уровень эффективности смены/ мероприятия и планируется ее модернизация.

Таблица 3. Краевые профильные смены и мероприятия, лидирующие по сохранности контингента в 2020 году

№	Название смены	Прибыло	Выбыло	Сохранность
1	«Региональный этап всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году»	908	0	100%
2	Краевая профильная смена «Летний ХИТ» (дружина им.Бонивура)	56	0	100%
3	Краевая профильная смена «Вызовы молодых»	316	0	100%
4	Краевая профильная смена «Созвездие собирает друзей»	148	2	98,6%

В 2020 году была продолжена работа с одарёнными детьми по модели программ образовательного центра «Сириус» на проектах «Перспектива», «Звездная лига», «МатКод-2020», «Погружение», «Пленэр», «ЛиМузИн», «Чемпионы», «Мы - 47°57'36''», «#Облако27». Данный опыт реализации смен показал положительные результаты.

Программа краевой профильной смены «Перспектива» направлена на содействие в подготовке будущих инженерно-технических кадров, а также помощь в профессиональном самоопределении школьников старших классов и повышение их интереса к сфере IT-инноваций. Программа включала в себя следующие направления: локальная СУБД на примере SQLite, абстрактные структуры данных на примере дерева, сервисы в Android, обзор алгоритмов сортировок, практикум по разработке игровых приложений, введение в криптографию и криптоанализ, рекурсия, а также лекции и семинары преподавателей ДВГУПС, сертифицированных преподавателей программы «IT-школа Samsung» и специалистов московского исследовательского центра Samsung.

Программа краевой профильной смены «Звездная лига» направлена на повышение уровня индивидуального спортивного мастерства в избранном виде спорта для обучающихся Хабаровского края. Программа смены включала в себя профильные образовательные программы: волейбол, настольный теннис, лыжные гонки, шахматы, плавание, художественная гимнастика, легкая атлетика, спортивная борьба. Итоговым событием профильной программы стало получение опыта подготовки к соревновательной деятельности в избранном виде спорта.

Программа краевой профильной смены «Маткод-2020» направлена на расширение творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, повышение уровня их математической подготовки. Программа включала направления: «Планиметрия», «Комбинаторика», «Алгебра и теория чисел». Учебный план направлений учитывает возрастные особенности участников и разделяет учебный материал на «теоретическую часть» и «практические

занятия». В рамках теоретической части преподаватель составляет список задач, который выдается каждому участнику, в практической части осуществляет устный прием задач. По итогам задач формируется ведомость и рейтинг, который мотивирует участников на осознанное восприятие учебного материала. Итоговым событием профильной программы являются тренировочные устные олимпиады по математике и математические бои.

Программа краевой профильной смены «Погружение» направлена на выявление, развитие и сопровождение талантливых школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников по таким общеобразовательным предметам как информатика, биология, экология и физическая культура.

Цель образовательной программы краевой профильной смены «Пленэр» – развивать у участников интерес к творчеству и созданию художественных произведений на заданную тематику. Профильная программа включала в себя тематические занятия по модулям: «Академический рисунок», «Академическая живопись», «Композиция», «Творческие встречи». Организована работа мастерских по программам «Бисероплетение», «Макраме-Сканди», «Роспись по дереву «Русское Пермогорье», «Творческое решение в графических исполнениях, масляной живописи, декоративно-прикладных работах». В течение смены в рамках направлений осуществлялись творческие конкурсы, экскурсионные путешествия, открытые лектории специалистов в области художественных искусств, спорта, естественных наук, тематические мастер-классы, творческие встречи с художниками и дизайнерами из г. Хабаровск. Кроме того, участники посещали дополнительные занятия, направленные на расширение кругозора и всестороннее развитие личности: арт-урбанистика, прикладная урбанистика, социальное проектирование, спортивные занятия, тренинги («Твоя роль в команде», «Мы ценность», «Знакомство с собой», «Я-человек мира»). Программа была реализована совместно с Академией современного искусства и дизайна, на основании положения «О ежегодной краевой выставке-конкурса творческой молодежи по изобразительному искусству и народным промыслам «Юный художник Приамурья» в 2020 году».

Образовательная программа «Мы - 47°57'36''» (Мир космических исследований) направлена на изучение космического пространства обучающимися, демонстрирующими успехи в математике, медиа сфере и журналистике, информатике и естественных науках. Профильная программа включала в себя углубленное изучение профильных предметов «Исследование космического пространства: естественные науки»; «Космос и IT-технологии: программирование»; «Космос и IT-технологии: робототехника»; «Ракетостроение»; «Астрономия»; «МКС: медиа, команда, содружество», создание научных или технических проектов и проведение экспериментов, направлена на подготовку к отборочным этапам всероссийских и международных турниров и олимпиад, содержала научно-образовательные мероприятия, включающие в себя несколько

последовательных этапов, затрагивающих дисциплины, связанные с вопросами разработки и создания ракетно-космической и авиационной техники, исследований космического пространства, в том числе изучение космической биологии, исследование основ робототехники, а также консультаций ведущих специалистов в области космонавтики. В течение смены в рамках направлений осуществлялись творческие конкурсы, экскурсионные путешествия, открытые лектории специалистов в области физики, информатики, художественных искусств, естественных наук, тематические мастер-классы, телемост с космонавтом Волковым Сергеем Александровичем, квесты. Кроме того, участники посетили дополнительные занятия, направленные на расширение кругозора и всестороннее развитие личности: футуристика, прикладная урбанистика, социальное проектирование, спортивные занятия, тренинги («Твоя роль в команде», «Мы ценность», «Знакомство с собой», «Я-человек мира»).

Образовательная программа краевой профильной смены «#Облако27» была направлена на развитие поиска информации, анализ открытых интернет-источников, зашифрованной информации, алгоритмов шифрования, навыков администрирования информационных систем. Программа ориентирована на участников 13-17 лет, являющихся победителями и призерами основного этапа открытых командных соревнований по информационной безопасности «BlackMirrorCTF-2020», проводимых на базе ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Профильный модуль программы включает направления: «Криптография. Применение криптографии в Web – разработке», «Web – разработка», «Системное администрирование», «Стеганография». Программа была реализована совместно с партнерами ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» и компании Ростелеком-Solar.

Краевая профильная смена «Чемпионы» - это спортивная программа для одаренных детей, реализованная в целях повышения уровня индивидуального спортивного мастерства. В основе программы лежит идея развития поколения активных, амбициозных, целеустремленных молодых людей, будущего молодого сообщества края. Образовательный модуль программы включал направления: «Бокс», «Плавание», «Шахматы», «Самбо». Программа реализована совместно с Министерством физической культуры и спорта Хабаровского края. Для достижения идеи программы, образовательное пространство дружины «Созвездие» оснащено необходимым спортивным инвентарем на базе физкультурно-оздоровительного комплекса.

В начале 2020 года Центр традиционно стал соорганизатором регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. Мероприятие «Интеллект» было организовано на базе дружины «Созвездие» период с 09.01.2020 по 23.02.2020 года (в течение 46 дней). Участниками стали 908 человек из 19 территорий Хабаровского края:

По итогам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам были определены победители и призеры, получившие награды и возможность участия в федеральном этапе всероссийской олимпиады.

В течение реализации всех смен/мероприятий велось наблюдение за адаптацией участников к условиям пребывания во временном детском коллективе, создавался позитивный настрой на пребывание в Центре, осуществлялось сопровождение детей и вожатых во время всего педагогического процесса.

1.1.4. Разработка и реализация программ онлайн-смен и мероприятий.

Весной 2020 года в связи с введением ограничений в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), и, соответственно, отменой краевых профильных смен и мероприятий в очном формате, Центр скорректировал свою работу и перешел в онлайн-формат взаимодействия с детьми Хабаровского края.

В течение 2020 года было реализовано 8 онлайн-проектов:

1	Звездные online-каникулы	25.03-12.04
2	Неделя космоса	12.04-18.04
3	Лучше всех	15.04-29.04
4	Конструктор ЛЕТО	25.04-25.05
5	Самопродвижение	02.06-12.06
6	Созвездие собирает друзей online	29.06-05.07
7	Крылья	20.07-28.07
8	Созвездие собирает друзей online	25.10-29.10

Разнообразие форм отдыха, предусмотренных программой, образовательной, интеллектуальной, спортивной занятости, досуговой деятельности, направленной на вовлечение детей в мероприятия с последующим развитием их способностей; реализация социально-значимых практик, проведение соревновательных и конкурсных мероприятий позволило наполнить содержанием отдых детей и подростков в условиях перехода привычного ритма жизни на дистанционную форму.

Реализация всех онлайн-проектов осуществлялась посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на официальных социальных сетях учреждения («Instagram», «ВКонтакте», официальный сайт Центра, видеохостинг «YouTube»), где размещены фото и видеоматериалы образовательных занятий, мастер-классов, творческие номера участников. Для участия в онлайн-проектах Центра участникам необходимо было заполнить Google-форму и пройти регистрацию на платформе «Созвездие.Online», в целях эффективного взаимодействия между участниками и педагогами Центра.

1.1.5. Организация отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году для детей с ограниченными возможностями здоровья проведена программа «Крылья» в онлайн-формате в период с 20.07 – 28.07.2020 года, количество участников составило 23 человека. Программа включила в себя четыре образовательных направления: «Мастерство перкуссии», «Актерское мастерство», «Мастерство иллюзии», «Мастерство клоунады». Педагоги данных направлений создавали все условия для обучения и развития участников с ОВЗ. Для эффективной реализации программы использовались: мультимедийный комплекс, дидактические развивающие игры. Итоговым событием программы стала презентация творческих номеров в тематике образовательных направлений. Программа несколько лет реализуется совместно с Дальневосточной государственной академией физической культуры (кафедра ЛФК); Педагогическим институтом Тихоокеанского государственного университета (кафедра «Коррекционной педагогики и Дефектологии» (логопеды, волонтеры); КГБУ «Хабаровский центр психологической, медицинской и социальной помощи».

1.1.6. Взаимодействие с сетевыми партнерами.

Специфика деятельности учреждения состоит в том, что для реализации программ краевых профильных смен привлекаются не только штатные сотрудники, но и специалисты разных сфер деятельности. В рамках основной деятельности Центр постоянно сотрудничает со сторонними организациями, в том числе некоммерческими, проводя собственные мероприятия, а также участвуя в мероприятиях последних.

В соответствии с планом проекта «Сетевое взаимодействие в рамках осуществления образовательной деятельности дополнительного образования» Программы развития учреждения в 2016-2020 годах проведены следующие мероприятия.

1. На основании уже подписанных договоров с ДВГУПС, ТОГУ и МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум» продолжается работа по реализации имеющихся и открытию новых программ технической направленности. В 2019 году в связи с открытием краевых профильных смен для одаренных детей сфера взаимодействия с партнерами значительно расширилась.

2. На уровне устных договорных отношений в текущем году к ведению занятий дополнительного образования привлечены специалисты высших учебных заведений, организаций среднего профессионального образования, производственных предприятий, некоммерческих общественных организаций, негосударственного сектора экономики. Ежегодно для проведения занятий дополнительного образования, образовательных блоков, профильных и межпредметных программ, мероприятий смены привлекается до 150 партнеров, постоянными из них являются Госкорпорация РОСКОСМОС, «JSOC Ростелеком-Солар», ООО «МосКом», Анимационная студия «Мечталет», ООО «Центр современных событий», ООО «Braindo»,

Дом культуры Хорского городского поселения «Светоч», Хабаровский краевой музея им. Гродекова, Хабаровский промышленно-экономический техникум, КГАОУ ДО «Региональный модельный центр», Краевой центр образования, Специализированная пожарно-спасательная часть, Хабаровские краевые Федерации самбо, бокс и шахмат, спортивные школы олимпийского резерва и спортивной подготовки сборных команд Хабаровского края и другие.

3. Совместно с сетевыми партнерами для проведения занятий разработаны программы образовательной деятельности и предоставлены специалисты и необходимое оборудование для их реализации.

1.1.7. Организация дополнительного образования детей

В течение года реализовано 59 профильных программ и образовательных блоков (меньше на 55 в сравнении с 2019 годом), 184 мастер-класса (больше на 151 в сравнении с 2019 годом), 43 модуля интегрированных программ и 99 программ локаций сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный».

Для полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ созданы необходимые условия: оборудованы физкультурно-оздоровительный комплекс «ФОКСТРОТ», спортивные площадки, помещения школы, действовали киноконцертный зал, дискотечный зал, театральная студия, медиацентр, костюмерная. В распоряжении педагогов и обучающихся имеется необходимое техническое оборудование, интерактивные цифровые ресурсы, работают библиотека и компьютерный класс.

Сводные данные по реализованным в 2020 году программам показали снижение результатов практически по всем позициям всех направлений в сравнении за 3 года.

Таблица 4. Сводные показатели по реализованным программам дополнительного образования в 2020 году (по направлениям)

Направленность	Количество реализованных программ	Количество детей	Средняя наполняемость на занятиях
Художественная	177	1844 чел.	13,5 чел.
Физкультурно-спортивная	66	926 чел.	15,2 чел.
Социально-гуманитарная	73	745 чел.	14,3 чел.
Техническая	29	172 чел.	9 чел.
Естественнонаучная	41	273 чел.	21 чел.
Туристско-краеведческая	2	29 чел.	14,5 чел.
ИТОГО:	388	4010 чел.	14,6 чел.

Всего занятия дополнительного образования в течение 2020 года посетило 4 010 человек. Количество участников дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сравнении за 3 года уменьшилось на 1 619 человек (5 629 человек в 2018 году и 6 022 человек в 2019 году), что связано с их уменьшением на очных сменах в летний и осенний период и проведением онлайн-проектов с апреля по июль 2020 года в связи с пандемией. Более всего участники краевых профильных смен посетили занятия художественной (1844 чел.), физкультурно-спортивной (926 чел.) и социально-гуманитарной (745 чел.) направленностей. Это обусловлено приоритетом развития этих направленностей в КДЦ Созвездие. Уменьшение количества программ социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и технической направленностей снизило общий показатель по общей наполняемости обучающихся на занятиях. В то же время содержание программ технической направленности предоставило детям и подросткам возможность пробы и приобретения навыков инженерно-технической и изобретательской деятельности.

Средняя наполняемость детей и подростков на занятиях в 2020 году в сравнении с 2018 годом снизилась и составила 14,6 человек. Наблюдается положительная динамика средней наполняемости обучающихся на протяжении 3-х лет на занятиях программ технической и естественнонаучной направленностей. В программах социально-гуманитарной и физкультурно-спортивной направленностей в 2020 году отмечено снижение показателя. В туристско-краеведческой направленности средняя наполняемость в сравнении с 2019 годом не изменилась.

Таблица 5. Средняя наполняемость обучающихся на занятиях (2018-2020 гг.)

Направленность	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Социально-гуманитарная	21,0 чел.	18,9 чел.	14,3 чел.
Художественная	17,0 чел.	16,6 чел.	13,5 чел.
Физкультурно-спортивная	16,6 чел.	19,0 чел.	15,2 чел.
Техническая	12,6 чел.	8,8 чел.	9,0 чел.
Естественнонаучная	20,6 чел.	18,0 чел.	21,0 чел.
Туристско-краеведческая	19 чел.	14,5 чел.	14,5 чел.
ИТОГО:	17,8 чел.	16 чел.	14,6 чел.

Продолжают держать лидирующие позиции на протяжении многих лет локации «Кулинарное искусство» (Исаченко Е.Л.), «Модные браслеты» (рук. Новикова Т.И.), «Перспектива успеха/ SoftSkills/ Познай себя» (рук. Кудряшова В.В., Литвиненко Г.Л., Оспенникова Е.М.), «Химические опыты» (рук. Ермушева Н.Н.), «Волейбол», «Плавание» (рук. тренерский состав ФОК).

Также были заинтересованы дети и подростки на занятиях программ локаций и мастер-классов «Волшебный шар - сноубол/ Паракорд» (рук. Новикова Т.И.), «Арт-терапия/ / Виртуальный магистр/ Проактивность. Осознанный выбор/ Мы - команда» (рук. Кудряшова В.В., Литвиненко Г.Л., Оспенникова Е.М.), «Скульптура из проволоки/ Куклы народов Амура/ Декорирование елочных шаров/ Декупаж новогодних подарков» (рук. Соколец И.А.), «Современные техники рисования» (рук. Серикова Н.Д.), «Граттаж/ Художественная керамика» (рук. Лазарева Д.А.), «Студийная фотосъемка/ Реклама» (рук. Дегтярева К.В.), «Предпринимательство» (рук. Демьянов А.В.), «Педагогика. Я - вожатый» (рук. Чулкова Н.И.), «Мобильная робототехника» (рук. Охотников Р.М.), «Step and stretch» (рук. Соколова М.А.), «ТабатаKids» (рук. Ардагин Н.С.). Использование материально-технической базы и профессионализм педагогических работников Физкультурно-оздоровительного комплекса позволили улучшить качество занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный центр».

Сохранность контингента детей на занятиях напрямую зависит от выбора технологий, методов, способов организации деятельности детей. На занятиях активно применялись технологии интегративного образования, «перевернутый класс», технологии ситуативного анализа и изучения динамики усвояемости материала, технология творческих мастерских, предметно-деятельностного обучения, личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности и проблемно-развивающего обучения, «обучения в сотрудничестве», группового и интерактивного обучения, технология ТРИЗ, игровые технологии, технология развития критического мышления, проектные технологии, кейс-метод, использовались различные приемы визуализации материала на занятиях. Педагоги используют алгоритм интерактивного обучения: «покажи (удиви) – вовлеки – прокачай». Содержание программ предусматривало практико-ориентированную деятельность обучающихся при ознакомлении с материалом. Практическая направленность программ делала материал актуальным, содержание позволяло школьникам любого уровня включиться в учебно-познавательный процесс на любом этапе деятельности, попробовать себя в ней, получить практический опыт, оценить востребованность предложенного материала в современных социально-экономических условиях. Программы опирались на учебные, методические и дидактические пособия. В ходе реализации программ школьники приобретали знания самостоятельно, работая по кейс-заданиям. На занятиях использовалось необходимое интерактивное оборудование.

В 2020 году на портале АИС ПФДО.27 размещено 25 программ дополнительного образования, из которых 7 прошли экспертизу и отнесены в реестр «Сертифицированные образовательные программы», 18 – в реестр «Значимые программы». В рамках системы персонифицированного финансирования дополнительного образования по сертификатам реализуется

5 программ, из них 4 программы физкультурно-спортивной направленности и 1 программа социально-гуманитарной. Заключены договоры с плательщиками в 4 муниципалитетах Хабаровского края: г. Хабаровск и г. Комсомольск-на-Амуре, муниципальном районе им. Лазо, Хабаровском муниципальном районе. Программы физкультурно-спортивной направленности («Плавание», «Pump Fit», «Мини-футбол», «Волейбол») реализуются в Физкультурно-оздоровительном комплексе для школьников района имени Лазо. Общее количество участников - 92 человека. Программа «Детское объединение «Я – Вожатый» реализуется в очной и заочной (дистанционно) формах для школьников г. Хабаровска, г. Комсомольск-на-Амуре, района им. Лазо и Хабаровского района. Из общего количества участников программы 12 человек обучаются по сертификату ПФДО.

1.1.8. Методическое сопровождение образовательного процесса

Основной целью методического сопровождения является повышение методической грамотности постоянных и временно привлеченных педагогических кадров. Система взаимодействия методистов отдела с педагогическими работниками включает в себя методическое оснащение образовательного процесса (программы, методические разработки, дидактические, электронные и видео материалы), апробацию на практике современных программ, наиболее эффективных технологий и методик, повышение профессионализма педагогов и методистов, анализ качества и результатов их деятельности.

Для реализации в 2020 году разработано 168 новых программ дополнительного образования:

1. Модульную программу образовательного блока для реализации игрового сюжета смены «#КиноШка».
2. Профильные и межпредметные программы, направленные на развитие детской одаренности на краевых профильных сменах «Звездная лига», «Перспектива», «МатКод», «Погружение», «Пленэр», «ЛиМузИн», «Чемпионы», «#Облако27», «Мы - 47°57'36"».
3. Видеозанятия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арт маркет»: «Граттаж», «Рисование в технике «по сырому», «Рисование в технике «монотипия», «Картина акрилом «Цветущая сакура», «Творческие лайфхаки», «Кумихимо – фенечки из Японии», «Браслеты желаний», «Паракорд-браслет», «Моделирование из проволоки «Дерево желаний», «Полигональ».
4. Интегрированные программы, направленные на приобретение метапредметного результата, для консультирования обучающихся по предметам основного общего и среднего (полного) общего образования: «Теорема спорта» (КПС «Звездная лига», «Перспектива», «МатКод»), «Открытия Леонардо» (КПС «Пленэр», «ЛиМузИн»), «Увлекательное краеведение: открытия в цифрах и фактах» (КПС «ХаК-трек27», «Дети

Амура»), «Время открытий в науке и жизни» (КПС «Мы - 47°57'36'», «#Облако27», «Чемпионы»).

5. Программы, направленные на приобретение навыков новой деятельности, работы с новым материалом - «Проектирование спутниковой антенны для приема метеоданных», «Студийная фотосъемка», «Реклама», «Виртуальный магистр», «Модные прически», «Мобилография», «Блогинг», «Педагогика. Я - вожатый», «Предпринимательство», «Тележурналистика», «Кляксография», «Лазерная картина», «Картины из пластилина», «Новая жизнь старых вещей», «Дудлинг», «Egg.art.Мозаика в технике краке», «Граттаж», «Дотворк пальцами», «Паракорд», «Валяние из шерсти», для детей с ОВЗ адаптированные программы «Мастерство клоунады», «Мастерство иллюзии», «Перкуссия», и другие.
6. Программы дополнительного образования, реализованные в связи с режимом самоизоляции населения, в онлайн-проектах «Звездные онлайн каникулы», «Неделя космоса», «Лучше всех», «Конструктор ЛЕТО», «Самопродвижение», «Созвездие собирает друзей ONLINE».
7. С целью лицензирования учреждения по виду «Дополнительное профессиональное образование» разработана программа повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива».

Для организации проектной и изобретательской деятельности детей и подростков в 2020 году педагогами разработаны новые кейс-задания, направленные, в том числе, на взаимодействие участников локаций: «Состав протеиновых коктейлей для спортсменов», «Изменения в организме человека в состоянии невесомости», «Поселение на Марсе», «Компьютерные игры и киберспорт», «Музейный заказ», «Подарок орнитологу», «Дальневосточная летопись», «Куклы народов Амура», «Контрольная закупка – эффективная форма борьбы с правонарушениями на потребительском рынке», «Паракорд - парашютный строп, и не только...», «Необычные превращения», «Стать твердою ногою на Амур», «Экспедиция на Луну с Lego EV3 – как запрограммировать робота для подъезда к кратеру с учетом рельефа Луны», «Топонимы Хабаровского края», «Практическое применение статистических данных», «Великое движение на Восток», «Экономически выгодная грузоподъемность», «Уроки мудрости через пять веков», ««Проси совета у того, кто умеет одерживать победы над самим собою», «Космический сленг», «Словарь компьютерных терминов и Интернет-сленга», «Сила есть - ...?». Такой способ получения знания позволяет держать интерес участников действия от входа до финала с помощью анализа и исследования реального случая и при необходимости создания своего продукта.

Внесены дополнения и необходимые корректировки в 38 программ:

– Программы локаций: «Полигональ», «Перспектива успеха», «Киригами», «Теннис-ореп», «Кулинарное искусство», «SoftSkill», «Теперь давай танцуй», «Браслет в японской технике «Кумихимо», «Браслеты желаний», «Танцевальная аэробика», «Лаборатория химических опытов»,

«Сувениры из фетра», «Подвижные дворовые игры», «Спортивный центр», «Мобильная робототехника», «Основы программного обеспечения в программном комплексе 3D-max», «Узелковая магия», «Композиция «Космос», «Химические опыты», «Акварельный скетчинг»;

– Модульную программу образовательного блоков краевой профильной смены КВН («Stand up», «Сценарное мастерство», «Сценическое мастерство и конференс», «Актерское мастерство», «История КВН. Видеоразбор»);

– Профильные программы краевых профильных смен «Пленэр» («Академическая живопись», «Академический рисунок», «Композиция»), «Мы - 47°57'36"» («Космос и IT-технологии», «Исследование космического пространства»), «#Облако27» («Криптография», «Основы стеганографии», «Web-разработка»), «Чемпионы» («Самбо», «Плавание», «Шахматы»);

– Программа лечебной физкультуры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Созданные материалы актуальны и могут быть востребованы педагогическими работниками других учреждений. Поэтому данные программы и методические материалы необходимо подготовить для участия в конкурсах различных уровней.

Для эффективности образовательной деятельности КДЦ «Созвездие» в течение года разработаны дидактические и методические материалы:

1. Пакет документов, регулирующих профессиональное обучение по должности «вожатый» в учреждении (Правила внутреннего распорядка обучающихся; Положение о промежуточной аттестации; Положение об итоговой аттестации; Положение об индивидуальном учебном плане по программе профессионального обучения; Положение о документообороте в рамках профессионального обучения; Положение о порядке выдачи и хранения документов в рамках профессионального обучения);

2. Положение о деятельности КГБОУ КДЦ Созвездие по развитию у детей и молодежи социально-педагогической одаренности;

3. Положение о временном порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой детский центр «Созвездие» на период распространения новой коронавирусной инфекции;

4. Рабочие тетради по 10 компетенциям онлайн-проекта «Самопродвижение»;

5. Дополнен электронно-тематический каталог новыми поступлениями книжного фонда;

6. Внесены корректировки в методическое пособие для вожатых (Листы обратной связи для вожатых).

В течение 2020 года подготовлены и размещены на сайте kdcsozvezdie.ru в разделах «Wiki - лавка – педагогам дополнительного образования», «Wiki - лавка – методистам», «Wiki - лавка – вожатым»,

«Видео» 24 методических разработок и рекомендаций по организации образовательной деятельности на краевых профильных сменах, включающие сценарии проведения мероприятий, занятий, мастер-классов и мероприятий, программы краевых профильных смен, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, методические пособия, видеоматериалы.

Педагоги дополнительного образования и методисты предоставили 23 публикации на всероссийских образовательных порталах, выступили с опытом работы на всероссийских и краевой конференциях, подготовили методические пособия из опыта работы КГБОУ КДЦ Созвездие.

Передовой педагогический опыт по теме «Развитие инженерных компетенций во временном детском коллективе» (авторский коллектив Мальков А.В., Фалеева Е.В., Жукова Е.А.) описан и размещен в краевом банке данных «Лучшие педагогические практики в системе дополнительного образования детей» (как программа-победитель краевого конкурса «Про.Успех»).

1.1.9. Качественный состав педагогических работников, обеспечивающих образовательную деятельность.

Основной задачей кадровой политики учреждения является обеспечение постоянного притока и закрепления квалифицированных специалистов, непрерывное повышение их профессионализма.

Качество реализации программ дополнительного образования зависит от уровня профессионализма педагогических работников. В то же время специфика деятельности центра одним из приоритетов определяет постоянную работу с молодыми специалистами и потенциальным педагогическим резервом. Для качественной реализации программ дополнительного образования привлекаются специалисты разных сфер деятельности. Исходя из этого, анализ кадрового состава дается по средним нарастающим показателям.

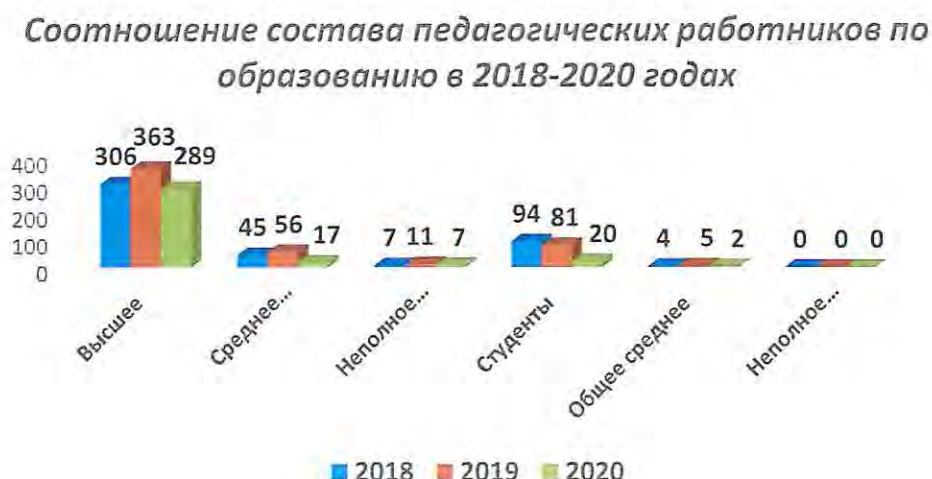
Всего суммарно на краевых профильных сменах в 2020 году на локациях и мастер-классах отработало 335 педагогов, что на 181 чел. меньше, чем в 2019 году, и связано с тем, что в период самоизоляции и особых условий пребывания детей и подростков на краевых профильных сменах количество привлеченных партнеров снизилось и занятия программ дополнительного образования в основном проводили штатные педагоги.

Анализ кадрового состава показал, что по сравнению с 2018 и 2019 годами в 2020 году количество педагогов с высшим, средним профессиональным и неполным высшим образованием продолжает увеличиваться (с 78,5% в 2018 году до 93,4% в 2020 году), а количество студентов и педагогов с общим средним образованием значительно снизилось (с 21,5% в 2018 году до 6,6% в 2020 году). Руководители программ дополнительного образования, не имеющих неполное среднее образование отсутствуют.

Диаграмма 1. Качественный состав педагогических работников



Диаграмма 2. Соотношение состава педагогических работников по образованию



Наибольшее количество педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, работало на краевых профильных сменах: «Интеллект», «Звездная лига», «Перспектива», «МатКод», «Летний хит» (дружина Созвездие), онлайн-проекты «Звездные онлайн каникулы», «Неделя космоса», «Лучше всех», «Созвездие собирает друзей ONLINE», «Созвездие собирает друзей» (осень), «ХаК-трек27/ Дети Амура», «Снег на голову» (по 100%), «Семья на каникулах» (93,0%), «Погружение/ Пленэр/ ЛиМуЗИн» (91,9%), онлайн-проекты «Конструктор ЛЕТО», «Самопродвижение» по (90,0%), «Мы -47-57-36/ #Облако27/ Чемпионы» (85,4%), «#КиноШка» (80%), «Летний хит» дружина им. В. Бонивура (78%), онлайн-проект «Крылья» (75%), КВН (72,7%).

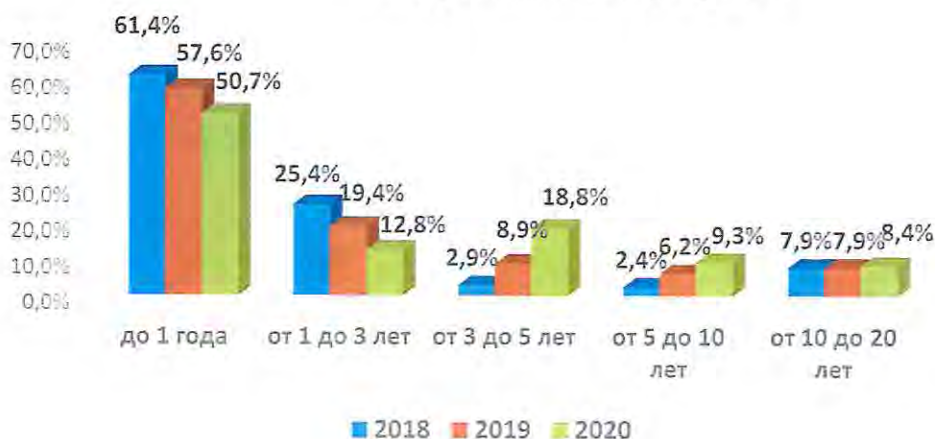
В сравнении с 2018 годом количество руководителей программ, имеющих *общий* стаж до 3 лет, продолжает уменьшаться (с 32,0% в 2018 году до 18,2% в 2020 году), от 20 и более лет увеличивается (с 19,6% в 2018 году до 43,0% в 2020 году).

Диаграмма 3. Педагогический стаж руководителей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2018-2020 гг.



Остается самой многочисленной категория педагогов, работающих в *Созвездии* до трех лет, однако их количество снизилось (с 86,8% в 2018 году до 63,8% в 2020 году). Это новые люди, которые способны предложить и воплотить интересные, креативные идеи и видения. Привлеченные к ведению занятий студенты имеют необходимые навыки и компетенции. Более 70% руководителей с педагогическим стажем до 1 года в 2020 году было на краевых профильных сменах «Звездная лига/ Перспектива/ МатКод» (80%), «Погружение/ Пленэр/ ЛиМузИн» (72,9%), «Мы - 47°57'36"/ #Облако27/ Чемпионы» (70,7%). Количество педагогов со стажем работы в *Созвездии* от 3 и более лет увеличилось с 13,2% в 2018 году до 36,5% в 2020 году. Это связано с изменившейся во II и III квартале ситуацией жизни в условиях пандемии, что повлекло к снижению количества привлеченных к педагогической деятельности руководителей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Диаграмма 4. Стаж работы руководителей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.



Привлечение профессиональных руководителей профильных программ, программ образовательных блоков, локаций и мастер-классов

позволило в целом повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В 2020 году методистами отдела проводились индивидуальные и групповые консультации, посещались занятия дополнительного образования с целью отслеживания их качества, изучения «психологического микроклимата», уровня взаимодействия педагогов и обучающихся, мониторинга наполняемости и сохранности контингента детей.

В целях развития профессионального потенциала педагогического коллектива, распространение опыта работы проводятся обучающие семинары для работников учреждения, в том числе с организацией выступлений последних по вопросам деятельности.

Так, в 2020 году педагогические работники приняли участие в работе:

- Деловой программы Московского международного салона образования;
- Обучающего семинара «Летний лагерь ПИК: программы, инструментарий, кадры» на базе детского лагеря имени Олега Кошевого, АНО ОО «Территория детства»;
- Краевого семинара по теме «Векторы развития дополнительного образования детей в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Стратсессии по вопросам обновления имиджа учреждения, разработки плана мероприятий, popularizing деятельность КДЦ «Созвездие»;
- Международной научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления»;
- IX Международной научно-практической конференции «Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: практика, проблемы и перспективы инновационной деятельности» (НДЦ «Зубренок»);
- Четвертой Международной научно-практической конференции «Социокультурные, психолого-педагогические и организационно-управленческие проблемы сферы детского отдыха в меняющемся мире»;
- II Международной научно-практической онлайн-конференции «Психология одаренности и творчества» (ГАОУ ВО МГПУ Институт педагогики и психологии образования);
- Краевого вебинара «Разработка и реализация муниципальной программы воспитания и социализации обучающихся Хабаровского края на 2020-2023 г.г.» в рамках подготовки проектной командой Программы воспитания и социализации учреждения.

В течение 2020 года педагогические работники принимали активное участие в работе вебинаров, видеоконференций, проводимых на образовательных порталах сетевого издания «Просвещение», ЕНАНО, Дистанционного института современного образования, Всероссийского образовательного портала «Гениальные дети», Издательского дома «Первое

сентября», «Директ-Медиа» - «Университетская библиотека онлайн», Общероссийского образовательного портала «Завуч.инфо», ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (г. Москва), Всероссийского издания «Педпроект», Западно-Сибирского межрегионального образовательного центра, Всероссийского журнала «Педагогический опыт», Ассоциации руководителей образовательных организаций, Всероссийского сайта «Для педагога», ФГБУК Всероссийского центра художественного творчества, Лекториум, Stepic по актуальным вопросам развития системы образования.

Педагогические работники успешно представили опыт работы на профессиональных конкурсах, приняли участие в тестировании различных уровней. В течение года педагоги приняли участие в 31 профессиональном конкурсе (стали победителями 35 человек).

В 2020 году в соответствии с графиком повышения квалификации КГБОУ КДЦ Созвездие педагогические работники прошли обучение по актуальным темам современного образования. План повышения квалификации педагогических работников учреждения на 2020 год выполнен.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.2.1. Актуальность.

Национальные задачи повышения конкурентоспособности Российского общего образования, определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся, развитие системы выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и всеобщности, на усиление воспитательной составляющей (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, повышение качества человеческого потенциала регионов страны. Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер

интересов и сфер деятельности, и в их рамках «добраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчетливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможности в развитии человеческого капитала, обеспечении социальной мобильности, в ответах на новые вызовы современности выглядят все более ограниченными. В этих условиях дополнительное образование детей выполняет (как для государства, так и для граждан-потребителей) функцию компенсации недостатков школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особые возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего. С другой стороны, (отчасти уже сегодня и, очевидно, в перспективе) сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной. Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования детей должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала в качестве дополнительного и компенсаторного (по отношению к школе), так и стратегические задачи формирования модели образования будущего.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний» (Концепция развития дополнительного образования).

Эти акценты полностью соответствуют набирающей обороты практике «массовой уникальности», в которой отводится ключевая роль самой личности в саморазвитии и профессиональном развитии, формировании готовности к расширению навыков, построению собственной карьерной траектории и личностной стратегии, в том числе и горизонтальной, на стыке новых сфер общественной практики, а также учёта его особенностей, опыта в определении задач организации.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость развития образовательно-оздоровительной системы КДЦ «Созвездие» как ориентированной не столько на удовлетворение общественной потребности в

подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

1.2.2. Цель и задачи.

Цель КДЦ «Созвездие»: создание современной образовательной системы, позволяющей предоставить множество индивидуальных путей личностного и профессионального самоопределения участников образовательного процесса в экосистеме Хабаровского края, в которой осуществляется образование творческого, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в развитие России.

Задачи:

1. Создать образовательную конкурентную среду программ дополнительного образования ориентирующихся на развитие компетенций, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях.

2. Разработать процесс развития системы воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

3. Акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы самопроектирования своего пути участников дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального.

4. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.

5. Создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

1.2.3. Федеральные нормативные правовые акты:

- Конвенция о правах ребёнка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.2.4. Теоретико-методологическая основа образовательной программы КГБОУ КДЦ «Созвездие»: тоже возьмем из программы развития.

- Подходы к интеграции в образовании (Б.С. Гершунский, Э.Н. Гусинский, А.Я. Данилюк, Г.Ф. Федорец, И.П. Яковлев и др.),
- Интегративные подходы к управлению образовательными системами (Т.Г. Кулагина, Л.А. Марченко, Ю.С. Тюнников и др.);
- Подходы к вариативности образования (А.Г. Асмолов, В.Н. Аверкин, О.А. Куревина, Л.И. Кулагина, В.В. Пикан, А.М. Цирульников и др.), вариативные подходы к управлению образовательными системами (А.В. Волохов, Е.Е. Чепурных и др.);
- Подходы к качеству образования (Л.Г. Логинова, А.М. Моисеев, М.М. Поташник и др.), основы мониторинга образовательных систем (О.Е. Лебедев, А.Н. Майоров, Д.Ш. Матрос, В.А. Кальней, СЕ. Шишов и др.).

– Проблемы государственно-общественного управления обучением анализируются в работах А.И. Адамского, В.И. Бочкарева, М.Н. Гулько, А.И. Кузнецова, В.А. Никитина, А.А. Пинского и др.

1.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕННОСТЯМ ОБУЧЕНИЯ

1. Социально-гуманитарная направленность (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек») обращена на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, на развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

В основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности лежат социально-значимые цели, которые позволяют обучающимся приобретать социальный опыт и удовлетворять их разнообразные образовательные потребности, такие как:

- развитие навыков комплексного анализа проблем и разработки программ территориального развития;
- приоритетное внимание к потенциалу направленности в формировании общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, укрепление межнациональных отношений, в том числе через увеличение числа программ, направленных на изучение истории России, политологии;
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие навыков межкультурной коммуникации, глобальной компетентности, культуры межнационального общения, лидерских навыков (в том числе, управление проектами, тайм-менеджмента), финансовой грамотности, предпринимательских навыков, медиа грамотности;
- включение детей в практики создания новых культурных форм организации жизни, принятия управленческих решений относительно ключевых проблем современности средствами культуры (продюсерство, организация выставок, дизайн, реклама, PR и другие);
- разработка и распространение программ (модулей программ), направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.);
- включение детей в освоение практик развития Человека (включая различные его аспекты – эмоциональный, физический, волевой, духовный, интеллектуальный) и на основе комплексного использования знаний педагогики, психологии, антропологии, валеологии, современных антропотехник (арт-терапия, тренинги телесного совершенствования, интеллектуальные игры, образовательные путешествия и др.);
- расширенное использования игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторы и

имитационные методы обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, Форсайты, сценарии развития будущего;

- расширение использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде для решения организаторских задач и социальных проектов, в том числе формирующих навыки критического восприятия информации;

- продвижение методов активизации субъектной позиции обучающегося – включение в образовательные программы в качестве помощника педагога, консультанта, наставника, для младших обучающихся и сверстников;

- использование технологий неформального общения участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация Интернет-сообществ, объединённых едиными интересами и проблемами.

2. Художественная направленность ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Художественная направленность представляет собой совокупность образовательных программ, направленных на:

- создание новых мест и разработка программ на основе использования инновационного оборудования, музыкальных инструментов и художественных материалов артиндустрии для творчества: мультипликационная студия, электронная музыка, музыкальные инструменты, комплексные решения для театра, полимерные материалы для изобразительного искусства, гончарные круги, полимерная глина для декоративно-прикладного творчества и др.;

- реализация задач этнокультурного воспитания и сохранения народного творчества, традиций, ремесел, культурного наследия регионов через содержание программ дополнительного образования детей и социокультурной деятельности детских творческих объединений;

- развитие программ углубленного уровня и поддержка образцовых коллективов художественного творчества по всем видам искусств и жанров художественного творчества, включение в муниципальные реестры социально значимых программ дополнительного образования детей в целях сохранения финансирования из муниципального

или государственного заданий, создание федерального реестра образцовых детских коллективов художественного творчества;

- развитие и поддержка программ художественной направленности и новых форм художественного творчества с применением цифровых технологий (арт-дизайн, 3D-моделирование, фото, кино, мультстудии, цифровые книги, цифровой театр, медиаобразования и др.);

- выявление, поддержка и продвижение одаренных детей в разных видах искусств и жанрах творчества, создание условий для зачета творческих достижений и бесшовного перехода к освоению специальностей среднего, профессионального и высшего образования в сфере культуры и искусств, для победителей всероссийских конкурсов художественного творчества;

- создание условий для социокультурной интеграции, адаптации, выявление и продвижение одаренных и талантливых детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, детей в трудной жизненной ситуации, через систему всероссийских, социально-значимых мероприятий в сфере художественного творчества.

3. Техническая направленность: (сфера деятельности «человек-машина») способствуют формированию научного мировоззрения, освоению методов научного познания мира, развитию исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, их проявлений в области точных наук и технического творчества.

Техническая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяет получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности обеспечивает:

- расширение спектра программ с включением содержания, расширяющего содержание предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Естественные науки» (физика, математика, информатика, технология, астрономия и иные учебные предметы), не дублирующих содержание программ основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национальной технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года;

- расширение возможности использования современных технологий, форм и средств обучения для увеличения охвата и обеспечение равных и общедоступных условий освоения качественных современных дополнительных общеобразовательных программ технической направленности;

- формирование современных компетенций и грамотности в области технических наук, технологической грамотности и инженерного

мышления обучающихся, развитие предпрофессиональных навыков в сфере инженерии и технического творчества;

- включение детей в решение практических технологических задач на основе использования современного оборудования, проведение экспериментальных задач по вопросам совершенствования технологий в промышленности и производстве;

- развитие инновационного, технического предпринимательства;

- вовлечение в разработку и реализацию программ технической направленности представителей общественно-деловых объединений, в том числе промышленных предприятий, бизнеса и иных организаций, деятельность которых связана с технологическим развитием различных отраслей экономики;

- использование современных цифровых технологий и больших данных при разработке, продвижении и реализации образовательных программ, обеспечении исследовательской деятельности в области техники и технологии.

4. Физкультурно-спортивная направленность формирует ценности здорового образа жизни и спортивного мастерства, укрепления здоровья, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Цели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности ориентированы на:

- развитие мотивации подрастающего поколения к введению здорового образа жизни и регулярным занятиям физической культуры и спортом;

- обновление нормативно-правовой базы, включающей гармонизацию законодательства об образовании и законодательства о физической культуре и спорте Российской Федерации;

- использование ресурсов и технологий различных видов спорта, удовлетворяющих современным запросам детей и молодежи с учетом здоровьесберегающих технологий, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающие способности в области физической культуры; мотивации вовлечения обучающихся в массовый спорт;

- обновления спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений организаций дополнительного образования;

- обеспечение условий для повышения уровня кадрового потенциала, в частности, формирования новых компетенций и индивидуальных траекторий профессионального развития;

- обеспечение межведомственного взаимодействия с использованием ресурсов научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных организаций.

5. Естественная направленность: (сфера деятельности «человек-природа») ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, реализует потребность человека в классификации и упорядочении объектов окружающего мира через логические операции.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности в доступной для обучающихся форме обращено на:

- расширение спектра программ с включением содержания по ключевым областям естествознания (химия, биология, медицина, генетика, экология, астрономия, физическая география), не дублирующих содержание основного общего образования, связанных с приоритетными направлениями Национально-технологической инициативы, Стратегии научно-технологического развития России до 2035 года (композитные материалы, биомедицина, космос, рациональное природопользование и экология);

- использования потенциала направленности в формировании естественнонаучной грамотности обучающихся, навыков практического применения знаний;

- распространение методов «гражданской науки», предполагающих проведение исследований с привлечением широкого круга добровольцев, обеспечивающих участие детей в решении научных фундаментальных и прикладных задач;

- обеспечение разнообразных форм выездной деятельности (экспедиции, практикумы, практические занятия на местности, стажировки, участие в природоохранной и мониторинговой деятельности);

- приоритетное развитие программ формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения, вовлекающих обучающегося в решения экологических проблем, через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии и т.п.) или косвенного (подготовка и распространение информационных материалов о проблемах окружающей среды, подготовка писем и обращений в адрес органов власти и компаний, организация дебатов) действия.

- вовлечение в разработку и реализацию программ представителей местного сообщества, общественных организаций экологической направленности, ученых, лесничеств, заповедников, экологически ответственного бизнеса;

- разработка и продвижение образовательных программ по использованию обучающимися технологий BIG DATA (сбор, хранение, анализ данных, визуализация) в исследовательской деятельности в области естественных наук.

6. Туристско-краеведческая направленность ориентирована на

- развитие исследовательского краеведения, в том числе, для формирования патриотизма и гражданской ответственности – вовлечение

обучающихся в изучение конкретной территории, как природно-культурной целостности, через интеграцию знаний естественных, социальных и гуманитарных наук, использование исследовательских методов и реализация проектов обучающихся, направленных на развитие территории своего проживания.

- разработка программ (модулей программ), направленных на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия страны, сохранение и приумножение культурного наследия народов России, в том числе через развитие волонтерских (добровольческих) практик;

- формирование элементов базовой грамотности 21 века (например, навыки безопасного поведения, принятие решений в проблемных ситуациях, навыки здорового образа жизни, пространственное и социальное ориентирование);

- расширение возможностей для профессионального самоопределения и развития специальных навыков для освоения востребованных профессий в сфере туризма: разработка индивидуальных туристических продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристического потенциала территорий, в том числе через укрепления связей с туристической индустрией;

- активное использование современных цифровых технологий – поисковые системы, базы знаний, инструменты навигаций и геолокации.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности представляют широкий спектр направлений:

- краеведение (музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа);

- туризм (пешеходный туризм, спортивный туризм);

- выживание в экстремальных ситуациях, туристическая техника, техника выживания в условиях дикой природы, полевая медицина, навыки следопыта, экология животных и растений, этнография.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2021 год

№	Название программы краевой профильной смены	Направленность программы	Сроки проведения/ кол-во дней	Форма обучения	Кол-во детей	Возраст участников
1	Краевая профильная смена «Рождественский экспресс»	Социально-гуманитарная	02.01.–08.01. 7 дней	Очная	204	8-17 лет
2	Краевая профильная смена «Интеллект»	Социально-гуманитарная	11.01.-27.02. 48 дней	Очная	1000	14-17 лет

3	Краевая профильная смена "Перспектива"	Техническая	03.03.-16.03. 12 дней	Очная	20	13-17 лет
4	Краевая профильная смена "Звёздная лига"	Физкультурно -спортивная	03.03.-16.03. 12 дней	Очная	134	13-17 лет
5	Краевая профильная смена "МатКод "	Естественн о-научная	03.03.-16.03. 12 дней	Очная	50	13-17 лет
6	Краевая профильная смена "Созвездие собирает друзей"	Социально- гуманитарная	22.03 - 28.03 7 дней	Очная	204	8-17 лет
7	Краевая профильная смена "Я- вожатый"	Социально- гуманитарная	03.04 - 09.04 7 дней	Очная	40	14-17 лет
8	Краевая профильная смена "Губернаторский колледж управления"	Социально- гуманитарная	03.04 - 09.04 7 дней	Очная	104	14-17 лет
9	Краевая профильная смена "Созвездие Skills"	Социально- гуманитарная	12.04 - 20.04 9 дней	Очная	204	14-17 лет
10	Краевая профильная смена "Пленэр"	Художествен ная	22.04 - 05.05 14 дней	Очная	104	9-17 лет
11	Краевая профильная смена "Безопасное колесо"	Социально- гуманитарная	24.04 -29.04 6 дней	Очная	100	10-17 лет
12	Краевая профильная смена "ТОП-20 "	Социально- гуманитарная	02.06 - 15.06 14 дней	Очная	306	7-17 лет
13	Краевая профильная смена "Бизнес. Дети"	Социально- гуманитарная	19.06 - 02.07 14 дней	Очная	306	10-13 лет
14	Краевая профильная смена "Цивилизация"	Социально- гуманитарная	06.07 - 19.07 14 дней	Очная	306	11-13 лет
15	Факультет "Фокстрот" краевой профильной смены "АэроАкадемия"	Физкультурно -спортивная	25.07 - 07.08 14 дней	Очная	95	12-17 лет
16	Факультет "Tiger- project" краевой профильной смены	Естественн о-научная	25.07 - 07.08 14 дней	Очная	70	9-11 лет

	"АэроАкадемия"					
17	Факультет "Медиа" краевой профильной смены "АэроАкадемия"	Социально- гуманитарный	25.07 - 07.08 14 дней	Очная	70	13-17 лет
18	Факультет "Clever" краевой профильной смены "АэроАкадемия"	Социально- гуманитарный	25.07 - 07.08 14 дней	Очная	70	9-11 лет
19	Краевая профильная смена "КВН"	Художествен ная	10.08 - 23.08 14 дней	Очная	75	14-17 лет
20	Краевая профильная смена "КВН-kids"	Художествен ная	10.08 - 23.08 14 дней	Очная	75	9-13 лет
21	Краевая профильная смена "#КиноШка"	Художествен ная	10.08 - 23.08 14 дней	Очная	81	14-17 лет
22	Мультистудия «Мечтолёт»	Художествен ная	10.08 - 23.08 14 дней	Очная	75	13-16 лет
23	Краевая профильная смена "Манжарика"	Социально- гуманитарная	15.06-28.06 14 дней	Очная	159	9-11 лет
24	Краевая профильная смена "Медный град"	Социально- гуманитарная	02.07 - 15.07 14 дней	Очная	159	10-13 лет
25	Краевая профильная смена "Арт-play"	Художествен ная	20.07 - 02.08 14 дней	Очная	159	12-17 лет
26	Краевая профильная смена "Крылья"	Социально- гуманитарная	20.07 - 02.08 14 дней	Очная	20	10-13 лет
27	Краевая профильная смена "PRO-герой"	Физкультурно -спортивная	12.08 - 25.08 14 дней	Очная	129	12-17 лет
28	Краевая профильная смена "Погружение"	Естественн о-научная	13.10 - 22.10 10 дней	Очная	153	13-17 лет
29	Краевая профильная смена "ЛиМузИн" (литература, музыка, интеграция)	Художествен ная	13.10 - 22.10 10 дней	Очная	153	13-17 лет

30	Краевая профильная смена "Вселенная "Созвездие" (ССД)	Социально- гуманитарная	25.10 - 31.10 7 дней	Очная	204	8-17 лет
31	Краевая профильная смена "ХаК - трек27"	Туристско- краеведческая	03.11-16.11 14 дней	Очная	100	13-16 лет
32	Краевая профильная смена "Мы - 47°57'36'' " (мир космических исследований)"	Естественной аучная	03.11-16.11 14 дней	Очная	70	13-16 лет
33	Математика "ЗОЛОТОЙ ФОНД"	Естественной аучная	03.11-16.11 14 дней	Очная	50	
34	Краевая профильная смена "От Винта"	Техническая	03.11-16.11 14 дней	Очная	86	13-17 лет
35	Краевая профильная смена "Чемпионы" (образовательная спортивная смена)	Физкультурно -спортивная	22.11- 05.12 14 дней	Очная	100	9-17 лет
36	Краевая профильная смена "Юный горняк" (смена совместно с "Ургалуголь")	Социально- гуманитарная	22.11- 05.12 14 дней	Очная	64	13-16 лет
37	Краевая профильная смена "#Облако27" (образовательная программа по информационной безопасности)	Техническая	22.11- 05.12 14 дней	Очная	40	13-16 лет
38	Математика ("ЗОЛОТОЙ ФОНД")	Естественной аучная	22.11- 05.12 14 дней	Очная	20	13-16 лет
39	Краевая профильная смена "Новый год в "Созвездии"	Художествен ная	08.12 - 21.12 14 дней	Очная	306	12-16 лет

**План реализации
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ**

№	Направленность программы	Сроки проведения	Количество человеко/ часов
1	техническая	январь - декабрь	5 000
2	естественнонаучная		9 000
3	физкультурно-спортивная		25 030
4	художественная		25 050
5	туристско-краеведческая		150
6	социально-гуманитарная		16 780
ИТОГО			81 010

2.2. Педагогические технологии

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология «обучение в сотрудничестве»	- организация обучения в составе малых учебных групп для выполнения проекта; - развитие коммуникативных компетенций; - адаптация в коллективе, взаимопомощь, взаимооценка.	- совместное обучение, в результате которого дети работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, учатся помогать друг другу и отвечать за успехи каждого.
Технология проблемного обучения	- постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности обучающихся	- усвоение материала; - самостоятельный поиск информации и работа с ней; - активная позиция ребенка, ответственность - мотивация к получению знаний
Информационно-коммуникационные технологии	- формирование и развитие информационной и коммуникативной компетенции; - мотивации к изучению нового материала.	- поиск и работа с информацией в Интернете
Метод проектов	- стимулирование инте-	- создание коллективного

	реса, мотивация к изучению нового материала, к созданию коллективного или группового проекта; - умение применять полученные знания; - развитие коммуникативных навыков; - овладение навыками исследовательской деятельности	или группового проекта
Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии, физ. паузы; - благоприятный психологический климат
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	- возможность формировать индивидуальный образовательный маршрут обучающихся на основе учета возможностей ребенка, его потенциальных способностей. У обучающегося есть возможность выбора - направления деятельности	- дифференциация и индивидуализация обучения
Игровые технологии	- педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение опыта.	- формирование самостоятельности, навыков сотрудничества, коммуникативности; - адаптация к условиям среды

Дистанционные технологии	- реализуются с применением информационно-телекоммуникационных сетей на расстоянии, предусматривающие взаимодействие обучающихся и педагогов.	- самостоятельное усвоение знаний.
--------------------------	---	------------------------------------

Методы обучения

Словесные методы: рассказ, беседа, разбор, объяснение, диалог, инструктаж, консультация.

Методы практической работы: разработка творческих проектов, самостоятельная работа в малых группах, упражнения, репетиции.

Исследовательские методы: работа с материалами и инструментами, техническими средствами обучения.

Метод проблемного обучения: эвристическая беседа, создание проблемной ситуации, выполнение проекта на основе алгоритма.

Проектно-конструкторский метод: планирование деятельности, моделирование ситуации, создание конструкций из различных материалов, выполнение творческих работ, разработка сценариев, художественное конструирование, создание изделий декоративно-прикладного искусства.

Метод игры: игра-конкурс, игра-путешествие, ролевые и деловые игры.

Наглядный метод: наглядные материалы (рисунки, фотографии), демонстрационные (образцы изделий), видеоматериалы.

Психологические и социологические методы и приемы:

- анкетирование, психологические тесты.

Методы воспитания:

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);
- стимулирование (поощрение, замечания);
- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);
- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);
- рефлексия.

Методы развития опыта социального творчества (Система «актуальных зависимостей» (Б.З. Вульф):

- творческая деятельность в детском коллективе, где ребенок получает необходимые знания, умения, проявляет социальную активность и компетенции;
- организация коллективных действий, расширяющих включенность детей в социальное творчество (в программе – подготовка и участие в творческом фестивале);

- создание развивающей среды, закрепление мотивации к творческой деятельности, выявление и закрепление внутренних ресурсов обучающихся с использованием нестандартных форм и методов обучения, возможность самовыражения, возможность для ребенка выступить в разнообразных полях через проектную деятельность.

2.3. Формы контроля и учета достижений

Анкетирование - процедура проведения опроса в письменной форме с помощью заранее подготовленных бланков.

Блицтурнир - форма контроля, включающая в себя список вопросов, ответить на которые необходимо за определенный промежуток времени.

Викторина - совокупность не менее десяти вопросов (устных или письменных) по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы.

Выставка - форма итогового контроля, осуществляемая с целью определения уровня мастерства, культуры, техники исполнения творческих продуктов, а также с целью выявления и развития творческих способностей обучающихся. Может быть персональной или коллективной по различным направлениям дополнительного образования.

Защита проекта – состоит в коротком докладе, представляя в ходе защиты разработанный проект, обучающийся обозначает его актуальность, проблему, цель, задачи, характеризует содержание и результаты выполненного исследования, высказывает предложения о практическом использовании данного проекта.

Игра – форма деятельности обучающихся, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений.

Концерт - публичное выступление обучающихся по определённой, заранее составленной программе.

Лабораторная (практическая) работа - форма контроля, которая требует от обучающихся не только наличия знаний, но еще и умений применять эти знания в новых ситуациях, сообразительности.

Мозговой штурм - оперативное решение проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных.

Олимпиада - форма итогового контроля, проводится с целью выявления наиболее способных и подготовленных детей. Это своеобразный смотр знаний, умений и навыков, который представляет из себя, как правило, логическое сочетание различных творческих конкурсов.

Презентация - представление информации с помощью компьютерных программ (например, Microsoft PowerPoint). Презентация содержит слайды, которые иллюстрируют материал к выступлению.

Соревнование - учебные, познавательные конкурсы, которые основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции. В ходе занятия группа делится на две команды, которые соревнуются между собой. Судейская бригада ставит баллы командам (оцениваются теоретические знания, реакция, полнота и оригинальность ответов, приобретенные практические умения и навыки).

2.4. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Опираясь на концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 в целях профессионального (психологического, психолого-педагогического) обеспечения решения стратегических задач развития образования Хабаровского края, сектор психолого-педагогической работы реализует выполнение следующих приоритетных для КГБОУ КДЦ «Созвездие» задач:

- содействие в позитивной социализации участников КПС;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора участниками профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- психологическое сопровождение одаренных детей и молодежи на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей и молодежи, обогащения их познавательных интересов и мотивов;
- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития участников смен;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития.
- психолого-педагогическое сопровождение краевых профильных смен осуществлялось специалистами сектора психолого-педагогической работы КДЦ «Созвездие».

Виды деятельности специалистов сектора психолого-педагогической работы КДЦ «Созвездие»:

- методическая деятельность: разработка программ дополнительного образования социально-педагогической направленности, проведение семинаров;
- практическая деятельность: консультирование, диагностика;
- педагогическая деятельность: преподавание курсов психологии, психологическое просвещение;
- научно-исследовательская деятельность: получение, анализ и обобщение научных данных психологических исследований, рефлексия динамики научного психологического знания;

– психологическая экспертиза.

Одна из важнейших задач построения образовательного процесса - выявление сензитивных возможностей психического развития в каждом возрастном периоде (это возможности к развитию мотивов и потребностей человека, произвольного поведения, к развитию творческих возможностей ребенка, становлению общих и специальных способностей и др).

Понятие возрастных особенностей, возрастных границ не имеет абсолютного значения - границы возраста подвижны, изменчивы, имеют конкретно-исторический характер и не совпадают в различных социально-экономических уровнях развития личности.

Возрастной период	Ведущий тип деятельности	Социальное развитие личности. Позиция	Реализация накопленного социального опыта	Реализация потребностей личности
Дошкольный возраст (3-6 лет)	Игровая: 1. Ориентация ребенка в самых общих, фундаментальных смыслах человеческой деятельности. 2. Возникновение и развитие воображения и символической функции.	«Я и общество»	Ориентация на социальные контакты; особенно интенсивно усваиваются нормы человеческих взаимоотношений.	-Определение своего места в обществе, общественно е признание – от осознания наличия своего «Я», своей «самости» до стремления к реальному выделению своего «Я» в системе нравственных отношений с другими людьми.

Младший школьный возраст (6-10 лет)	-Развернутая общественно полезная деятельность во всех ее вариантах (учебная, трудовая, общественно-организационная, художественная, спортивная и др.): -приобретение развитых форм общения, умение организовывать свое общение, строить его в соответствии с разными задачами, возникающими в различных ситуациях и формах			
Подростковый возраст (10-15 лет)	Учебная, общение со сверстниками. -Усвоение исходных понятий тех или иных учебных предметов. - Формирование основы теоретического отношения к действительности. - Формирование моральных установок, построение межличностных отношений, самоактуализация.	«Я в обществе»	Актуализируется предметно-практическая сторона деятельности	- Приобщение себя к обществу - от рассмотрения себя среди других, стремления быть, как другие, до утверждения себя среди других, самореализация.

Старший школьный возраст (15-17 лет)	Учебная с профессиональными тенденциями (элементы исследовательской деятельности и определенная профессиональная направленность): умение составлять свои собственные жизненные планы, искать средства их реализации.			
---	---	--	--	--

1.3. Система мониторинга основной образовательной программы КГБОУ КДЦ Созвездие

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как многоуровневая: уровень образовательной деятельности Центра «Созвездие» и уровень субъектов образовательного процесса.

1. На уровне образовательной деятельности КГБОУ КДЦ «Созвездие» мы выделяем следующие критерии эффективности программы:

- качественное улучшение реализации целей и задач деятельности Центра «Созвездие», возрастание результативности реализации цели образовательного учреждения, в том числе – повышение эффективности процесса обучения и воспитания;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогического и методического корпуса Центра «Созвездие», активизация процессов их личностно-профессионального самосовершенствования;
- качественное совершенствование деятельности всех структурных звеньев образовательной системы Центра «Созвездие»;
- развитие и качественное углубление связей с образовательными учреждениями города, расширение внешних связей (со школами, вузами, научно-исследовательскими учреждениями, учреждениями сферы социальной защиты населения);
- повышение качества деятельности образовательного учреждения по показателям системности и инновационности;
- повышение экспертной оценки деятельности образовательного учреждения в целом.

2. На уровне субъектов образовательного процесса (педагогов и воспитанников):

- развитие мотивации педагогических кадров к самообразованию, усиление способности к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- повышение потребности педагогического коллектива в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив;
- повышение общей профессионально-педагогической культуры педагогического коллектива;
- возрастание показателей по критерию развития личности воспитанников, в том числе: показателей инициативности, креативности, лидерских способностей, а также – ответственности, дисциплинированности, культуры речи и поведения;
- предполагается повышение социально-позитивной активности воспитанников, возрастание мотивации к социально-ценной и личностно-значимой самореализации.

2.4. Направления мониторинга научного, программно-методического, информационного сопровождения основной образовательной программы

1. Научное сопровождение предусматривает:

- укрепление и расширение связи науки и практики;
- организацию и осуществление инновационных проектов в вопросах образования;
- создание, поддержку и развитие экспериментальной деятельности в Центре.

2. Кадровое сопровождение предусматривает:

- непрерывное изучение образовательных потребностей педагогических работников Центра;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- организацию проблемной подготовки специалистов, в том числе молодых;
- повышение квалификации педагогов через систему семинарских занятий, практикумов.

3. Программно-методическое и информационное сопровождение предусматривает:

- Дальнейшую разработку и реализацию программно-методического сопровождения развития образовательной системы Центра «Созвездие»;
- разработку инновационных образовательных моделей (на разных уровнях: образовательных программ, образовательных блоков и отдельного занятия);
- расширение информационных ресурсов и информационного фонда Центра.