

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор
КГБОУ

«Хабаровский краевой
Центр внешкольной работы
«Созвездие»

/А.Е.Волостникова

Приказ № 04-09/536
от «26» декаб 2018 г.



**Программа
краевой профильной смены
«Ген лидера»**

Возраст воспитанников: 12-17 лет

Продолжительность реализации
программы: 10 дней

Руководитель программы:

Лунина Мария Александровна

Место реализации:

Хабаровский край, р. п. Переяславка
дружина «Созвездие»

Хабаровск, 2019 г.

Паспорт программы

Направление программы	Социально-педагогическое
Название программы	Краевая профильная смена «Ген лидера»
Целевая аудитория	В образовательной программе могут принять участие 150 школьников 12-17 лет из Хабаровского края, обучающихся по программе среднего общего образования.
Аннотация к программе	Настоящая образовательная программа «Ген лидера» является дополнительной общеразвивающей программой, предназначенной для обучающихся, проявивших успехи в области школьного самоуправления, творчества, военно-патриотической деятельности, волонтерства, добровольчества, краеведения, медиа и проявивших особые успехи в изучении отдельных предметов (информатика, обществознание, литература, право, русский язык, иностранный язык). Образовательная программа включает в себя 4 основных блока, каждый из которых состоит из набора различных модулей, а также общеобразовательные, спортивные и культурно-досуговые мероприятия.
Цель и задачи программы	Цель программы: содействие в формировании социально-активного резерва молодежи, обучение участников, лидеров школьного самоуправления и детских общественных объединений Хабаровского края, для дальнейшей успешной деятельности на территории края. Задачи программы: 1. Подготовить полноценных лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями. Обучить технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, умению вести полемику. 2. Создать условия для установления личных контактов со сверстниками и накопления участниками смены социального опыта работы в общественной организации, для развития конфликтной компетенции. 3. Развивать организаторские умения и навыки межличностного общения, научить отстаивать

	собственную точку зрения в независимых группах, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива. 4. Содержательно наполнить воспитательное пространство смены событиями, побуждающими проявления социальной активности личности, обеспечить наличие пространства выбора для творческой продуктивной самореализации участников в рамках смены. Достичь социально-ценностной целевой и содержательной направленности воспитания, оптимально его организовать. 5. Обеспечить психолого-педагогические условия для раскрытия индивидуального (интеллектуального, физического, творческого) потенциала каждого субъекта образовательного процесса. 6. Создать временные детские коллективы высокого уровня сплоченности.
Предполагаемый результат	1. Обучающиеся получают дополнительные знания о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ). 2. Все обучающиеся получают опыт организаторской деятельности. 3. Для участников смены будут созданы условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей. 4. Личностные изменения воспитанников: • Опыт проявления активной жизненной позиции участниками программы через повышенную реализацию краткосрочных и долгосрочных социально значимых целей; • Воспитание фундаментальных качеств устойчивой сильной личности подростка; • Предоставление подростку возможности проверки на практике эффективности и действенности своих решений; • Приобретение знаний по основам менеджмента, тайм-менеджмента, основам проектирования и т.д.; • Повышение образовательного уровня на основе полученных знаний;

	• Приобретение социального опыта; • Приобретение знаний, умений и навыков творческой деятельности; • Рост в организации культурно-досуговых мероприятий и спортивно-оздоровительной деятельности в течении смены; • Динамика в развитии лидерских качеств на основе конкурсной модели смены и спланированной в ней системы соуправления; • Повышение активности в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, огоньки), позитивного психологического климата в коллективе, • Рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены; • Развитие организаторских способностей через активное включение в подготовку и организацию мероприятий; • Приобретение коммуникативных навыков межличностных отношений в течение смены посредством коммуникативных тренингов, сплочения команды.
География участников программы	Хабаровский край
Количество участников	150
Сроки проведения	1 марта – 10 марта 2019 г.
Продолжительность	10 дней
Место проведения	Дружина «Созвездие», р-н имени Лазо, р.п. Переяславка, ул. Клубная, д.74.
Адрес исполнителя	680003 г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75. Краевое Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»
Руководители программы	Лунина Мария Александровна – методист отдела разработки и реализации проектов

1. Пояснительная записка

Воспитание детей и подростков никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Эти проблемы связаны не только с особенностями историко-культурной ситуации, но и с объективными трудностями самого процесса воспитания, что подтверждают размышления многих выдающихся педагогов, раскрывающих важность и необходимость воспитания в становлении человека. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества, которое зависит от качества позитивных, принимаемых большинством основополагающих идей, составляющих его идеологию.

История нашей страны изменяется. Происходит экономическое и политическое реформирование нашего общества, а это, неизбежно, приводит к смене социокультурной жизни. В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов, педагоги, так же испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, привычные схемы воспитания «не работают». В результате наблюдаются процессы отчуждения родителей, школы от проблем ребёнка, усиливающие его социальное одиночество.

Современный человек существует в исключительно сложной обстановке, выступая реально носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами. Объективно осуществляющаяся социализация человека в процессе его функционирования в современном обществе происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми. Поэтому проблема «среды» в широком понимании как активно действующего фактора приобретает новое звучание в более сложном и многогранном переструктурированном общем социокультурном пространстве развития человека.

Это имеет особое значение для растущего человека. С одной стороны, взрослый мир «приблизился» к ребенку: элементы взрослой жизни (формы досуга, заработка, отношений) стремительно «молодеют», с другой стороны, «отдалился», т.к. взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не имеют четкой позиции в отношении детей и детства. Деформация детско-юношеского самосознания проявляется в том, что растущий человек внутренне не готов к занятию социально-значимой позиции и осознанию своего «Я» в системе многоплановых отношений взрослых. Общество также испытывает затруднения в готовности принять его в таком качестве.

Впечатление внешне полной социальной самостоятельности («внешней зрелости») все более сочетается с такими проявлениями как социальный инфантилизм и эгоизм. «На горизонтальном уровне» это приводит к развитию стихийных субкультурных образований зачастую с асоциальной направленностью. «В вертикальной плоскости» это ведет к тому, что дети не включены в сферу деятельности общества, отстранены от проблем реальной взрослой жизни. .

Уровень образования и воспитания закладывает в человека общественные желания, а они и являются основной почвой для дальнейших действий. Другими словами, можно потратить всю жизнь на то, чтобы заставить другого человека достичь тех или иных результатов в жизни общества и при этом не достичь своего собственного успеха. А можно просто воспитать в нем правильное желание, которое будет устремлять человека к верным действиям, к выбору верных решений. Исходя из этого, можно сказать, чтобы ребенок стремился к реализации своего желания (цели) и воплощения его в действительность, необходимо взрастить это желание в ребенке.

Правильное обучение и воспитание подрастающего поколения создает правильно воспитанное и образованное общество. Воспитание – это процесс непрерывный, процесс восприятия и «поглощения» окружающей действительности ребенком.

Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов. Вполне понятно, что воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование активной работы над собой.

В современном окружающем мире жизнь детей и подростков нестабильна и далеко несовершенна. Такова реальность. Именно в таких условиях детям сложно не только найти и обрести, но и взаимодействовать, жить в гармонии с этим миром, с самим собой.

И наша задача, сегодня, состоит в том, чтобы учитывая все внешние и внутренние факторы воздействия и влияния, которые сказываются на развитии и формировании личности, показать нашим детям положительный пример отношения к жизни, ведь именно на примерах воспитывается человек. Помочь детям познать себя, раскрыть свои способности и реализоваться.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: содействие в формировании социально-активного резерва молодежи, обучение участников, лидеров школьного самоуправления и детских общественных объединений Хабаровского края, для дальнейшей успешной деятельности на территории края.

Задачи программы:

1. Подготовить полноценных лидеров (руководителей), способных системно решать задачи, стоящие перед детскими и молодежными общественными организациями. Обучить технологиям социального проектирования, искусству деловой презентации, умению вести полемику.
2. Создать условия для установления личных контактов со сверстниками и накопления участниками смены социального опыта работы в общественной организации, для развития конфликтной компетенции.
3. Развивать организаторские умения и навыки межличностного общения, научить отстаивать собственную точку зрения в независимых группах, уважать мнения и учитывать интересы других членов коллектива.
4. Содержательно наполнить воспитательное пространство смены событиями, побуждающими проявления социальной активности личности, обеспечить наличие пространства выбора для творческой продуктивной самореализации участников в рамках смены. Достичь социально-ценностной целевой и содержательной направленности воспитания, оптимально его организовать.
5. Обеспечить психолого-педагогические условия для раскрытия индивидуального (интеллектуального, физического, творческого) потенциала каждого субъекта образовательного процесса.
6. Создать временные детские коллективы высокого уровня сплоченности.

3. Предполагаемый результат и диагностика

3.1 По итогам реализации программы:

5. Обучающиеся получают дополнительные знания о структуре и деятельности Российского движения школьников (РДШ).
6. Все обучающиеся получают опыт организаторской деятельности.
7. Для участников смены будут созданы условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.
8. Личностные изменения воспитанников:

- Опыт проявления активной жизненной позиции участниками программы через повышенную реализацию краткосрочных и долгосрочных социально значимых целей;
- Воспитание фундаментальных качеств устойчивой сильной личности подростка;
- Предоставление подростку возможности проверки на практике эффективности и действенности своих решений;
- Приобретение знаний по основам менеджмента, тайм-менеджмента, основам проектирования и т.д.;
- Повышение образовательного уровня на основе полученных знаний;
- Приобретение социального опыта;
- Приобретение знаний, умений и навыков творческой деятельности;
- Рост в организации культурно-досуговых мероприятий и спортивно-оздоровительной деятельности в течении смены;
- Динамика в развитии лидерских качеств на основе конкурсной модели смены и спланированной в ней системы самоуправления;
- Повышение активности в различных видах деятельности через влияние педагогических программ (отрядные дела, огоньки), позитивного психологического климата в коллективе,
- Рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены;
- Развитие организаторских способностей через активное включение в подготовку и организацию мероприятий;
- Приобретение коммуникативных навыков межличностных отношений в течение смены посредством коммуникативных тренингов, сплочения команды.

3.2 Оценочная система результативности программы

Анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности:

- 1) Образовательного блока: выполнение учебного плана в соответствии с основными укрупненно-дидактическими единицами в процентных показателях, отчеты педагогов образовательных программ, контроль над реализацией программ в виде посещения занятий куратором образовательного блока, анализ воспитанниками полученных знаний и их применение;
- 2) Программ дополнительного образования (творческих мастерских): отчетные выставки и концерты, итоговые спортивные игры, документальные отчеты педагогов;

- 3) Психологической службы: результаты первичного и итогового тестирования, анализа педагогов-психологов;
- 4) Воспитателей педагогического отряда: анализ работы вожатых в течение смены;
- 5) Воспитанников программы: входное и итоговое анкетирование.

3.3 Критерии оценки реализации программы

- Отзывы участников, родителей и педагогов школ Хабаровского края;
- Участие в деятельности школьного самоуправления и детских общественных объединений Хабаровского края;
- Участие в деятельности детского лидерского объединения КГОУ ХКЦВР «Созвездие».

4. Основное содержание программы

4.1. Образовательный компонент смены

Образовательная программа включает в себя тематические занятия по основным направлениям деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: «Военно-патриотическое направление», «Информационно-медийное направление», «Гражданская активность», «Личностное развитие».

4.2. Логика развития смены

Период смены	Содержание	Структурное подразделение
1. Организационный период	✓ Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; ✓ Предъявление ЕПТ; ✓ Заложение основ самоуправления; ✓ Перспектива совместной деятельности	Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смен, «Визит-шоу».

	отрядом; ✓ Погружение детей в программу смены; ✓ Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; ✓ Получение необходимой информацию о каждом ребенке; ✓ Организация выборов органов самоуправления. ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Начало работы основных секций и направлений.	
2.Основной период	✓ Контроль состояния здоровья детей; ✓ Контроль органов самоуправления; ✓ Создание условий для развития лидерских качеств; ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Организация деятельности	Клубы, огоньки первой половины смены и тематические огоньки, вечерние и дневные мероприятия: «РИСК» «РазумИнтеллектСкоростьКоманд», «Любимый Хит», «ШОУ Танцы», «В Тренде» квест «Узнай Хабаровск».

	,способствующей раскрытию творческого потенциала детей; ✓ Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; ✓ Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям ✓ Организация разнообразного досуга детей	
3. Итоговый период	✓ Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; ✓ Обеспечение выполнения программы смены; ✓ Подведение итогов работы основных направлений ✓ Проведение итоговых соревнований; ✓ Подведение итогов пребывания детей на смене; ✓ Закрепление достигнутого ребенком результата,	«Звездный дождь», «Звездный авиатор» , закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки.

	мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; ✓ Изменения отношений детей в отряде за смену; ✓ Проведение прощального огонька.	
--	--	--

4.3. Система соуправления

В начале смены дети разделяются на 5 подгрупп, выполняющих различные задания, поступающие от вожатых. Каждый день группы меняются творческими поручениями по вертушке, выполняя новые задания и поручения. Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутри отрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли:



Должность	Обязанности
Главный стажер	Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей

Ответственный за чистоту	Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде.
Ответственный за спорт	Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок.
Ответственный за творческую деятельность.	Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены.

Каждый отряд выбирает капитана, который совместно с участниками и бортпроводниками своего отряда самостоятельно определяет систему и схему взаимодействия внутри отряда.

5. Ресурсное обеспечение

5.1. Комплексно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1) информационное обеспечение:

- библиотека, фонотека, медиатека Центра;
- информационные стенды (презентация и расписание образовательных программ, стенды рейтинга взводов);
- дизайн программы с логотипом смены (наклейки, значки, дипломы);
- сайт Центра с информацией о смене: реклама смены, репортажи и фотоотчеты в ходе реализации смены.

2) методическое обеспечение

- задания по предмету математического цикла;

дидактическое обеспечение:

- видеоматериалы;
- ролики Центра;
- фото дайджесты;
- аудиоматериалы;
- общая музыкальная фонотека.

3) техническое обеспечение:

- видеопроекторы;
- экраны;

- компьютерная техника;
- осветительные приборы;
- музыкальная аппаратура.

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

Специалист	Роль в реализации программы
Руководитель программы («Созвездие»)	✓ Согласует режим дня, выходные дни, расписание; ✓ Обеспечивает все организационное сопровождение программы; ✓ Обеспечивает взаимодействие руководителя программы и педагога с другими службами Центра; ✓ Собирает отчетные документы; ✓ Отвечает за безопасность детей, реализацию программы, расписание, соблюдение распорядка дня; ✓ Обеспечивает организацию самостоятельной работы по предметам школьной программы и участие в дополнительных и досуговых программах; ✓ Информировать детей о событиях дня, знакомит их с содержанием предстоящих научно-популярных лекциях, встреч с учеными, гостями Центра. ✓ Согласует форматы размещения материалов на сайте Центра; ✓ Формирует концепцию, содержательную логику программы;
Педагоги программы	✓ Проводят занятия; ✓ Разрабатывают программы отдельных курсов/модулей; ✓ Оценивают качество образовательной деятельности обучающихся; ✓ Разрабатывает образовательную программу в соответствии со структурой;

	✓ Предоставляет руководству Центра пакет документов: - профильную образовательную программу, - задания для подготовки участников к освоению профильной программы; ✓ Формирует преподавательский состав программы. Согласует его с руководителем Центра; ✓ Информировует координатора программы о необходимости подготовки аудитории, дополнительных канцелярских принадлежностей, оборудования; ✓ Ведет расписание профильных занятий; ✓ Осуществляет мониторинг реализации образовательной программы; ✓ Готовит отчетные итоговые материалы.
Сектор психолого-педагогической работы	✓ Индивидуальная работа с детьми; ✓ Индивидуальная работа с воспитателями; ✓ Проведение тренингов; ✓ Проведение рефлексов.
Художественный руководитель	✓ Организация и проведение вечерних мероприятий на смене; ✓ Постановка вожатского спектакля
Фотограф	✓ Фотосопровождение дневных и вечерних мероприятий на смене; ✓ Монтирование дайджестов (раз в 3 дня)
Видеооператор	✓ Видеосопровождение вечерних мероприятий смены ✓ Монтаж дайджестов
Старший вожатый	✓ Контроль жизни и здоровья участников смены (организация питания, медицинского осмотра); ✓ Контроль проведение огоньков на смене; ✓ Контроль соблюдения режимных моментов; ✓ Контроль образовательного процесса;
Вожатые (10 человек)	✓ Контроль жизни и здоровья участников смены; ✓ Организация и реализация дневных и вечерних мероприятий смены;

	✓ Помощь в реализации государственного заказа; ✓ Контроль соблюдения режимных моментов; ✓ Помощь в организации учебного процесса; ✓ проведение отрядной деятельности; ✓ Организация творческой деятельности: подготовка, взаимодействие со звукорежиссером, костюмером, художественным руководителем во время подготовки и проведения мероприятий; ✓ Отслеживание эмоционального состояния детей: организация проведения диагностики, наблюдение, взаимодействие с руководителем смены, методистом, психологом; ✓ Контроль личного рейтинга участников смены; ✓ Осуществление контроля за организационными моментами смены: подъем, прием пищи, соблюдение питьевого режима, организация смены одежды участников, принятие детьми водных процедур (в корпусе)
Ночные вожатые (2 человека)	✓ Контроль жизни и здоровья участников смены; ✓ Осуществление контроля за организационными моментами смены; ✓ Помощь в организации мероприятий смены

6.Партнерский компонент программы

Министерство образования и науки Хабаровского края.

МБОУ СОШ №63 (Токмакова Елена Викторовна – завуч, руководитель военно-патриотического объединения «Поставец»).

Региональное отделение благотворительного фонда (руководитель – Александр Владимирович Воробьев)

7. Возможные риски

Период	Факторы риск	Формы работы
Адаптационный	Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности. Неприятие коллективом. Заниженная самооценка, неуверенность в себе.	Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка. Упражнения на знакомство. Упражнения, направленные на повышение самооценки.
Основной	Проблемы межличностных отношений подростков в отряде. Проблемы в отношениях между вожатыми и ребенком. Проявление агрессии в адрес других несовершеннолетних. Спад интереса к сюжету смены.	Проведение отрядных дел на сплочение временного детского коллектива. Индивидуальный подход. Упражнения на снятие эмоциональной нагрузки. Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов подростков на смене.
Заключительный	Взаимоотношения между подростками разного пола: -момент расставания; -обиды; -нераздельные чувства.	Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход. Упражнения на построения успешного взаимодействия друг с другом. Индивидуальные консультации по проблеме.

8. Механизм последствий.

После смены участники смены «Ген лидера» смогут применить полученные знания и навыки в организационной работе школьного самоуправления в своих учебных заведениях, а также принять участие в конкурсах и тематических слетах, проводимых региональным отделением «РДШ».

По итогам проведения смены «Ген лидера», лучшие участники будут приглашены для обучения на дистанционных площадках и прохождения стажировки в рамках дополнительных образовательных программ ХКЦВР

«Созвездие»: детское объединение «Я вожатый»; «Мультимедийная журналистика».

Через работу сайта Центра осуществляется обратная связь с участниками смены об их творческих достижениях и успехах.