

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБОУ ДО
«Хабаровский краевой
центр внешкольной работы «Созвездие»
А. Е. Волостникова
Приказ 01-001542
от « 25 » 12 2017 г.

**Программа
Краевой профильной смены
«Крылья-3»
(Адаптированная программа для детей с ОВЗ)**

Возраст воспитанников: 13-17 лет
Продолжительность реализации
программы: 9 дней
Автор программы:
Антонова Марина Сергеевна
методист отдела образовательных программ,
Илюхина Елизавета Владимировна
методист отдела разработки
и реализации проектов
КГБОУ ДО ХКЦВР Созвездие,
Место реализации:
Хабаровский край, дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2018 г.

1. Обоснование актуальности, новизны и отличительных особенностей программы

Одной из актуальных проблем современной России является полноценное включение людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, иными словами их социализация.

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование личности. Она предполагает не только сознательное усвоение ребенком готовых форм и способов социальной жизни, способов взаимодействия с материальной и духовной культурой, адаптацию к социуму, но и выработку (совместно с взрослыми и сверстниками) собственного социального опыта, ценностных ориентаций, своего стиля жизни.

Доказано, что ребёнок с особыми потребностями испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребёнок.

Одним из направлений социализации является выбор и получение профессии. Для помощи в выборе жизненного пути используется профессиональная ориентация. Профессиональная ориентация – целенаправленная деятельность, связанная с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии [1].

На сегодняшний день тема профессиональной ориентации людей с ограниченными возможностями здоровья поднимается на международном уровне. Самым ярким примером тому является чемпионат «Абилимпикс», на котором школьники, студенты и профессионалы с инвалидностью соревнуются по ряду дисциплин. Можно сказать, что чемпионат «Абилимпикс» является адаптированной для людей с особенностями здоровья версией чемпионатов «World Skills» и «Junior Skills».

Ещё одним заслуживающим внимание направлением трудоустройства людей с ОВЗ можно назвать тенденцию, широко представленную за рубежом – в Австралии, Канаде, Соединенных Штатах Америки и других странах, где трудоустраивают даже людей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). Так как при многих типах дизонтогенеза процесс компенсации идёт через ручной труд – наиболее сохранную функцию – люди с ОВЗ, умеющие изготавливать определенную своими руками имеют возможность продавать её, таким образом обеспечивая себя самостоятельно. Одной из

самых ярких историй успеха в этом направлении можно считать Софи Мадрелл – австралийку с синдромом Дауна, запустившую свою дизайнерскую линию носков [10].

Развитию ещё одного направления в профориентации и трудоустройстве лиц с ОВЗ послужила популярность социальных сетей и других интернет-площадок, которые послужили местом для демонстрации и распространения hand-made продукции (такой как авторские кондитерские изделия, украшения, одежда и т.д.). В экономике появилось понятие SMM – social media marketing – которое обозначает продвижение своих услуг, товаров и прочего через социальные сети.

Реализуя свою продукцию через аккаунты в социальных сетях люди с ограниченными возможностями здоровья могут иметь стабильный доход без посредников при минимальных энергетических и временных затратах.

Так как многие люди с ограниченными возможностями зачастую бывают немобильны, такой способ заработка денег может быть идеальным для них вариантом.

Направления, обозначенные выше, только начинают своё развитие в нашей стране, работа над ними способствует расширению социальных возможностей людей, имеющих инвалидность. Краевая профильная смена «Крылья» ставит своей целью предоставление детям с ограниченными возможностями здоровья профессионально пробы, которая освещала бы не только hard-skills, необходимые для определенной профессии, но и soft-skills, обеспечивающие более высокую успешность в каждой конкретной области. Средством достижения этой цели выступает сотрудничество с профессионалами-блогерами (кондитерами, флористами и т.д) города Хабаровска, которые становятся наставниками участников смены.

Наставники не только делятся профессиональными секретами, но и дают мастер-класс по презентации получившегося продукта. Объясняют основные правила построения композиции фотографии, принципы, по которым пишется притягательный для клиентов комментарий и т.д., таким образом формируя у детей базовые представления о SMM.

Развитие soft-skills происходит через участие детей в адаптированных тренингах, которые становятся также служат средством преодоления личностных и эмоционально-волевых нарушений свойственных людям с разными типами дизонтогенеза.

Опыт проведения краевой профильной смены «Крылья» в ХКЦВР «Созвездие» может быть использован как основа для организации и реализации программ дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями в условиях временного детского коллектива, а также профориентации лиц с ОВЗ.

Направленность программы: профориентационная.

Целевая аудитория: 20 человек возраста 14-17 лет из разных районов Хабаровского края. Все участники программы имеют инвалидность, либо ограниченные возможности здоровья, которые позволяют им находиться в загородных организациях отдыха и оздоровления детей. В программе участвуют слабовидящие дети; дети с нарушениями слуха; дети с нарушениями интеллекта; дети с задержкой психического развития.

Сроки и этапы реализации программы: с 19 февраля по 25 февраля 2018 года.

2. Педагогическая идея программы

Образовательный блок смены носит профориентационный характер, в него включены 4 самостоятельных сюжета, в ходе которых дети каждый день знакомятся с определённой профессией, а также 5 психологических тренингов, направленных на развитие soft-skills компетенций.

Soft-skills, необходимые для той или иной профессии, упоминаются и в ходе профессиональных мастер-классов как средства, которые обеспечивают большой спрос на конкретные услуги на рынке. При этом сами понятия hard-skills и soft-skills не озвучиваются. Они заменяются на более доступные для участников с ОВЗ описания – обязательные навыки конкретной профессии и те личностные качества, лайф-хаки, которые помогут продвигать свой продукт. Понятие лайф-хак используется в программе, так как в последние несколько лет стало широко используемым в русскоязычном обществе и знакомо детям. Объяснение к нему вводится и повторяется на каждом занятии. Лайф-хак – это хитрость, зная которую, можно легко решить жизненную или профессиональную проблему, которая кажется сложной.

Образовательный блок смены посвящен профессиональным пробам. Дети ближе знакомятся с четырьмя профессиями:

- 1) SM-маркетолог
- 2) Флорист
- 3) Изготовитель мыла ручной работы.
- 4) Повар-кондитер – фуд-блогер

Помимо знакомства с конкретными профессиями, в программу включены 4 мастер-класса, также носящих профориентационный характер.

Итогом смены становится выставка фотографий из инстаграм-аккаунте программы и «лайф-хаков», которые они освоили в ходе знакомства с профессиями.

3. Целевой блок программы

3.1 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование у детей с ОВЗ основ профессионального самоопределение в соответствии со своими возможностями и способностями.

Задачи:

1. Создать педагогические условия для максимальной самореализации и раскрытия способностей детей.
2. Предоставить возможности развития «Hard-skills» в четырёх направлениях.
3. Предоставление возможности развития «Soft skills» или мягких навыков.
4. Создать все возможные условия для минимизации ограничений здоровья через адаптированные формы обучения и развития для участников с ОВЗ.
5. Организовать интерактивную образовательную среду для знакомства, взаимодействия, работы в больших и малых группах.
6. Развивать коммуникативные способности и навыки построения межличностных отношений в различных условиях и ситуациях.
7. Способствовать развитию творческого потенциала подростков через занятия образовательного блока и работу в творческих мастерских.
8. Обеспечить коррекционно-развивающее сопровождение участников программы с ограниченными возможностями здоровья.
9. Создать психолого-медико-педагогический консилиум во время проведения программы.

3.2. Педагогические принципы

Педагогические принципы:

1. Принцип комплексности – образовательный блок программы не повторяет содержание школьных занятий по социально-бытовой ориентировке, он направлен на расширение знаний, полученных в образовательном учреждении.
2. Принцип взаимообучения – более старшие участники помогают в процессе обучения младшим.
3. Принцип природосообразности - программа рассчитана на возраст детей, что определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностями ребёнка;
4. Принцип толерантности – формирование позитивного общественного мнения по отношению к данной категории лиц для обеспечения условий их успешного включения в общество;

5. Принцип патриотизма - развитие национального самосознания, а также осознание возможностей реализации своего потенциала на территории родного края;
6. Принцип гуманизации воспитания - уважение прав и свобод ребёнка, предъявление чётко сформулированных требований;
7. Принцип доступности - преподносимая информация должна быть доступной детям соответствующего возраста;
8. Принцип активного обучения - непосредственное участие детей в образовательном процессе;
9. Принцип наглядности - сочетание изложения теоретической информации и разбора примеров из известных фильмов и сериалов;
10. Принцип опоры на сохранные анализаторы - восполнение знаний не доступных ребёнку в виду его особенностей здоровья через включение в процесс обучения всех анализаторов;
11. Принцип опоры на сохранные формы вербальной и невербальной деятельности человека.
12. Принцип учёта индивидуальных особенностей – возможность создать индивидуальный маршрут при возникновении необходимости.
13. Принцип образования через игру – один из самых важных в организации образовательного процесса детей с ОВЗ, он обеспечивает наиболее эффективное усвоение материала.

3.3. Ожидаемые результаты и механизмы их оценивания

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

1) личностные изменения воспитанников:

- получение опыта взаимодействия в активной открытой социальной среде участниками смены с ограниченными возможностями здоровья;
- получение опыта работы в команде с определённым распределением ролей;
- повышение образовательного уровня на основе полученных знаний;
- динамика в развитии целеустремленности, ответственности, мобильности, умения излагать и доносить информацию, развитие коммуникативных навыков;
- рост творческого потенциала на основе активного включения в творческую деятельность смены;
- повышение общего культурного уровня развития на основе программы смены в целом.
- снижение общего уровня тревоги, агрессии и аутоагрессии.
- нивелирование патологических черт личности, обусловленных нарушением ребёнка.

2) развитие коллектива:

В течение смены воспитателями педагогического отряда и организаторами программы будут реализованы следующие педагогические задачи:

- создание условий для формирования интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала детей и подростков;
- внутреннее сплочение в коллективе и объединение отрядов с целью активизации, совершенствования, развития внутреннего потенциала каждого воспитанника;
- создание и развитие «командного духа» в отрядах;
- формирование у детей без особенностей здоровья представлений о лицах с ОВЗ как о полноценных членах общества.
- предотвращение дискриминации внутри коллектива участников с ОВЗ.
- укрепление здоровья, формирование общей культуры и здорового образа жизни подростков в условиях коллектива.

Анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности:

- образовательного блока: выполнение учебного плана в соответствии с направлениями тематики смены в процентных показателях, отчеты педагогов образовательных программ;
- психологической службы: результаты первичного и итогового тестирования, анализ педагогов-психологов;
- воспитателей педагогического отряда: анализ работы вожатых в течение смены в педагогических дневниках, отчет старшего вожатого по итогам реализации программы;
- дефектологов, сопровождающих участников смены: отчет о результатах работы логопеда и специальных психологов.

4. Содержание и средства реализации программы

4.1. Логика развития смены

Этапы реализации краевой профильной смены	Планируемые мероприятия этапа
1.Подготовительный этап. 2 месяца.	В ходе реализации подготовительного этапа смены нами проводится работа в нескольких направлениях: а) поиск и отбор участников программы; б) подбор педагогического состава смены (вожатых, консультантов, волонтеров и т.д.); в) разработка и адаптация к потребностям участников образовательного, коррекционно-

развивающего, оздоравливающего блоков программы, а также обеспечение доступной среды на территории проведения смены; г) подготовка персонала ХК ЦВР «Созвездие» к работе с участниками смены.

А. Поиск и подбор участников включает в себя:

1. Консультации с администрациями специальных (коррекционных) учебных заведений с целью нахождения активных, одарённых детей, которые могли бы стать участниками смены.
2. Сбор анамнеза будущих участников смены.
3. Консультации родителей и опекунов будущих участников смены.
4. Уточнение особых потребностей, имеющих у будущих участников смены.

Б. Для формирования педагогического коллектива, работающего над реализацией смены, проводятся следующие мероприятия:

1. Консультации с практикующими дефектологами по специфике организации смены.
2. Составление договора сотрудничества с Хабаровским центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
3. Подбор кадров (вожатых, имеющих опыт работы с разными категориями детей; специалистов, работающих в коррекционной педагогике – логопедов, психологов; специалистов в области лечебной физкультуры)
4. Социальное сотрудничество с организациями, предоставляющими занятия образовательного блока на волонтерской основе.
5. Подбор тьюторов, участвующих в образовательном сопровождении участников смены.

В. Разработка и адаптация программы к потребностям участников смены включала в себя:

1. Выбор места проживания и обучения участников с учётом особенностей их здоровья (участники проживают в комнатах на 1 этаже, в корпусе, расположенном в максимальной доступности к столовой, актовому залу, школе, спортивному залу и медицинскому пункту).
2. Включение тьюторского сопровождения в занятия

	общеобразовательного блока. 3. Включение в программу коррекционно-развивающих занятий с логопедом и специальным психологом, направленных на нормализацию высших психических функций участников. 4. В программу, кроме общих спортивных мероприятий (которые также адаптированы для участников смены «Крылья»), включены занятия по ЛФК. 5. Адаптация мероприятий общих для участников всех смен к возможностям участников смены «Крылья». 6. Организация занятий общеобразовательного блока с учётом особенностей участников смены. 7. Разработка игровой модели смены и процесса погружения воспитанников. 8. Подготовка документации и необходимого реквизита для реализации игровой модели. Г. Мероприятия по подготовке персонала к работе на смене включают в себя: 1. Погружение в специфику работы с участниками педагогов, вожатых, сотрудников (ориентация в психологических, интеллектуальных, физических особенностях участников). 2. Консультации дефектолога по специфике работы с участниками с различными особенностями здоровья, знакомство с принципом учёта дефекта в организации педагогического процесса. 3. Погружение в тематику художественных руководителей смены создание сценариев мероприятий.
2.Основной этап. 7 дней.	В ходе основного этапа смены нами организуются следующие мероприятия: 1. Консультация детей без особенностей здоровья в начале смены с целью погружения их в инклюзивную среду (объяснение этических вопросов, уточнение представлений детей о людях с ОВЗ, привитие инклюзивных ценностей и т.д.). 2. Реализация распорядка дня, адаптированного к особенностям участников смены. 3. Реализация оздоровительных мероприятий – бальнеология,

	занятия по ЛФК и т.д. 4. Организация работы в микрогруппах, сопровождаемых тьютером. 5. Реализация образовательного блока согласно темам учебного плана. 6. Реализация творческого компонента смены согласно плану–сетке. 7. Диагностика смены: социальное анкетирование в конце и в начале смены. 8. Отслеживание и контроль психосоматического состояния участников смены. 9. Входная и выходная диагностика участников смен без особенностей здоровья на предмет представлений о профессиональных возможностях людей с ОВЗ.
3.Заключительный этап. 2 месяца.	Заключительный этап реализации смены «Крылья» включает в себя: 1. Составление индивидуального отчёта по работе секций (общеобразовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих). Анализ успешности реализации адаптивных программ. 2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка необходимых выводов. 3. Подготовка и сбор отчетной документации о воспитательной деятельности педагогического отряда, отчет кураторов образовательного блока, анализ работы сектора психолого-педагогической работы. 4. Подготовка отчета по итогу реализации краевой профильной смены. 5. Разработка рекомендаций для реализации будущих адаптированных смен. 6. Распространение положительного опыта внедрения инклюзивных ценностей.

4.2. Система соуправления

Название должности	Должностные обязанности
Капитан отряда	Капитан отряда посещает собрание капитанов, на которых происходит жеребьёвка, оглашение отрядных решений и т.д.

	Капитан доносит до своего отряда информацию, полученную на общем собрании. Окончательное решение по какому-либо отрядному вопросу делает капитан.
Заместитель капитана	Выполняет обязанности капитана в его отсутствие.
Ответственный за чистоту	Проверяет чистоту на тумбочках, правильность заправления кроватей в комнатах каждое утро перед уходом отряда на зарядку. Следит за порядком в холле. Следит за чистотой в коридоре – контролирует порядок на полках с обувью.
Ответственный за построение	Контролирует построение отряда.

4.3. Система мотивации и стимулирования участников смены

Стоит отметить, что мотивирование участников с ОВЗ строится с опорой на отличные от мотивирования участников без особенностей здоровья закономерности:

- Детям с ОВЗ необходимо чаще получать положительное подкрепление их инициативы, достижений и т.д.;
- В связи с дефицитностью некоторых функций, а также особенностями познавательной деятельности рекомендуется предъявлять поощрения в материальном виде, иными словами, дети должны иметь возможность в прямом смысле слова почувствовать свой успех.
- Создание ситуации успеха в ходе выполнения задания является одной из основных задач занятия.

Система награждения краевой профильной смены «Крылья» имеет две основы.

а) традиционная:

- награждение по итогам работы в творческих мастерских, личным спортивным достижениям;
- вручение благодарственных писем родителям воспитанников;

б) специальная:

- вручение всем участникам смены дипломов об окончании «Академии Hand-made», а также заполненных в ходе смены «Дневника ученика академии».

Традиционное награждение проводится в итоговый день программы в торжественной обстановке, где дополнительно к дипломам и письмам вручаются призы с логотипом КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие» смены.

Организация эффективной системы мотивации является одной из проблемных задач разработки и реализации программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Участники смены «Крылья» - талантливые дети, отличники и активисты своих школ, что свидетельствует об относительно высоком уровне развития личной мотивации. Однако в условиях временного детского коллектива эта тенденция может изменяться.

Для поддержки интереса детей к занятиям и стимулирования активного участия в смене нами были использованы «Дневники» - личные журналы. Содержание книг требует от участников ежедневного их заполнения яркими наклейками, на которых обозначены основные выводы пройденного в этот день материала. Другими задачами «Дневников» также являются: а) развитие бережного отношения к документам, б) развитие рефлексии у участников по средствам указания своего настроения в специальной графе и анализа дня через ответ на вопросы «что понравилось сегодня?», «что было самым интересным сегодня?».

4.4. Учебный план

1) инвариантная часть образовательного блока

«Академия Hand Made» это обучающий блок, состоящий из 9 отдельных занятий, по следующим модулям: «Hand-made» и «Soft-Skills».

Модуль «Hand-made» включает в себя следующие занятия:

- «Урок флористики»
- «Урок кондитерского мастерства»
- «Урок мыловарения»
- «Урок маркетинга»

Модуль «Soft skills»:

- «Урок эмпатии»
- «Урок коммуникации»
- «Урок выносливости»
- «Урок внимательности»
- «Урок само-презентации»

Занятия выстраиваются по одинаковой модели:

- 1) Создание проблемной ситуации,

- 2) Совместное её решение,
- 3) Выдвижение новой ситуации с аналогичной проблемой,
- 4) Самостоятельная работа детей и её анализ.

Результат этапа совместного преодоления проблемы становится основой для самостоятельной работы детей. Такой подход является одним из самых эффективных в научении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инвариантная часть образовательного блока предполагает подготовку финального проекта, который также служит средством для закрепления навыков и знаний, полученных участниками смены. Финальным проектом становится выставка – на ней каждый ребёнок презентует один сюжет из блока «hand-made» и описывает лайф-хак, который он выучил на этом уроке.

Занятия модуля «soft skills» направлены не только на развитие «гибких навыков», которые повышают конкурентоспособность на рынке услуг, но и на преодоление особенностей эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ОВЗ.

Цель инвариантной части образовательного блока: Создание условий для предпрофессионального самоопределения школьников Хабаровского края с ограниченными возможностями здоровья. Формирование представлений о ряде профессий и профессиональных и гибких навыках.

Учебно-тематический план инвариантной части образовательного блока

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	«Урок флористики»	2	30 мин	90 мин
2	«Урок кондитерского мастерства»	2	30 мин	90 мин
3	«Урок мыловарения»	2	30 мин	90 мин
4	«Урок маркетинга»	2	30 мин	90 мин
5	«Урок эмпатии»	2	30 мин	90 мин
6	«Урок коммуникации»	1	15 мин	45 мин
7	«Урок выносливости»	1	15 мин	45 мин
8	«Урок внимательности»	1	15 мин	45 мин
9	«Урок само-презентации»	1	15 мин	45 мин
10	Финальный проект	2	30 мин	90 мин
	Итого	16	4	12

Методы работы: метод моделирования ситуаций, комплексный, практический, анализ схем, работа по образцу, показ видеоматериалов, презентационные материалы, кейс-метод.

Формы организации деятельности детей: практическая работа, индивидуальная и групповая работа, работа в команде, коллективная работа.

4.5 Оздоровительные мероприятия в рамках реализации профильной смены

Основные показатели культуры ЗОЖ	Целевые ориентиры формирования культуры ЗОЖ	Мероприятия формирования культуры ЗОЖ
<i>Образовательно-когнитивный</i>	Знания, высшие психические функции	Занятия с психологом, занятия с логопедом
<i>Мотивационно-ценностный</i>	Мотивы, интересы, установки, убеждения, потребности	Ежедневные зарядки
<i>Социально-духовный</i>	Нравственные, эстетические, мировоззренческие представления, отказ от вредных привычек	Индивидуальные беседы. Занятия в отряде ЗОЖ
<i>Деятельностный</i>	Умения, навыки в сфере ЗОЖ	Соревнования, занятия ЛФК
<i>Эмоционально-волевой</i>	Целевые установки, отношение к физкультурно-спортивной деятельности	Соревнования,
<i>Физическое совершенство</i>	Морфологические признаки	Оцениваются и отслеживаются медицинским персоналом и инструкторами ЛФК
	Функциональные признаки	
	Физические качества	

5. Условия реализации программы

5.1. Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы составляют:

- руководитель краевой профильной смены (1 человек);
- заместитель руководителя смены по организационным вопросам (1 человек);
- воспитатель педагогического отряда (2 дневных воспитателей, 1 ночной воспитатель, 1 старший воспитатель);
- Психолог (1 специальный психолог, 3 педагога-психолога);
- Учитель-логопед (1 человек);

- Инструктор ЛФК (3 человека);
- Педагоги образовательных блоков, педагоги дополнительного образования (5 человек);
- Педагоги-психологи сектора психолого-педагогической работы (3 человека);

«Погружение» вожатых в специфику и содержание программы проводится за несколько дней до начала смены, им предоставляют информацию о структуре и компонентах смены, об особенностях детей, участвующих в смене, об их талантах и сильных сторонах. Также проводится консультация психолога, направленная на предотвращение эмоционального выгорания педагогического коллектива смены. Повторные консультации психолога проводятся в течение всей программы.

В первый день заезда проводится консультация всего педагогического коллектива центра об этических вопросах, особенностях коммуникации с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Вожатская пара обеспечивается комплектом документации, подробно описывающей игровой, образовательный и режимный аспекты смены.

5.2. Партнерский компонент программы

Название учреждения	Выполняемые функции
Дальневосточная государственная академия физической культуры	Сопровождение смены специалистами ЛФК.
Медиахолдинг «Губерния»	Предоставление эксперта для проведения мастер-класса «Урок кондитерского мастерства».
КГБУ «Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Сопровождение смены психологами центра.
Кофейня «PLANTACIA»	Предоставление эксперта для проведения мастер-класса «Урок кондитерского мастерства»

«Цветябрь»	Предоставление эксперта для проведения мастер-класса «Урок флористики». Предоставление расходных материалов для мастер класса «Урок флористики».
SMM-агентство «МОЖНОВСЁ»	Предоставление эксперта для проведения мастер-класса «Урок маркетинга».

5.3. Материально-технические ресурсы

Основное оборудование:

- телевизоры для демонстрации учебных материалов не ниже формата Full HD;
- видеопроекторы;
- проекционные экраны;
- интерактивные доски;
- ноутбуки;
- персональные компьютеры
- принтеры;
- переносные жёсткие диски.

5.4. Информационно-методическое обеспечение программы

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1) информационное обеспечение:

- информационный вкладыш в путевку смены;
- библиотека, фонотека, медиатека Центра;
- информационные плазменные экраны: текущие фотоматериалы, ролики, презентации о бизнесе на плазменных экранах;
- дизайн программы с логотипом смены «Крылья».
- сайт Центра с информацией о смене: реклама смены, репортажи и фотоотчеты в ходе реализации смены.
- «Книга житейской мудрости» для каждого участника и наклейки в нее

2) дидактическое обеспечение:

- видеоматериалы:
 - ролики Центра («Запрещающие правила», «Краевой детский центр «Созвездие»),

- фото дайджесты по итогам каждого дня;
- итоговый ролик смены «Крылья»,
- аудиоматериалы:
 - общая музыкальная фонотека;
- 3) методическое обеспечение:
 - основная образовательная литература (по мировой и современной истории, мировой художественной культуре, экономике, праву, обществознанию, делопроизводству, краеведению);
 - сетевые ресурсы;
 - программа «Школа житейской мудрости»

5.5. Возможные риски и способы их преодоления

Период	Факторы риска	Формы работы
Адаптационный	Низкое проявление интереса предлагаемым видам деятельности. Неприятие коллективом. Заниженная самооценка, неуверенность в себе.	Занятие на погружение в первый день смены. Экскурсии по территории центра. Обсуждение опасений и ожиданий от смены у участников. Игры, упражнения на знакомство. Огонек знакомств. Упражнения на знакомство. Упражнения, направленные на повышение самооценки.
	Нечеткость целей и мотивов участника	Ежедневное планирование дня и подведение итогов дня.
Основной	Конфликтные ситуации в отрядах, на локациях.	Коллективная рефлексия на мероприятии «Итоги дня». Индивидуальная и подгрупповая работа с психологом.

	Непонимание образовательных задач участниками.	Создание условий для индивидуальных и групповых консультаций. Тьюторское сопровождение. Реализация работы в микрогруппах. Пониженная интенсивность работы.
	Дискриминация, непринятие инклюзивных ценностей	Индивидуальная просветительская работа
	Спад интереса к сюжету смены.	Индивидуальный подход в работе воспитателей педагогического отряда. Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов детей на смене. Создание ситуаций успеха.
	Психосоматическая ослабленность участников Дезадаптация	Индивидуальная работа психолога. Индивидуальный режим. Индивидуальное тьюторское сопровождение День открытых дверей для родителей участников смены «Крылья».
Заключительный	Проблемы в преломлении теоретических задач в самостоятельной практике	Консультационная помощь детям. Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход. Индивидуальные консультации по проблеме.

Список использованной литературы

1. Батышев С.Я., Новиков А.М. (ред.) Профессиональная педагогика. Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. Издание 3-е, переработанное. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. - 456 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений . -- М.: Академия, 2002. - с. 203.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии. -- СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
4. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. – Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. — 62 с.
5. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.
6. Немов, Р. С. Психология: учеб. для вузов: в 3 кн. / 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003.
7. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М. : Академия, 2002. – 160 с.
8. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ : учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина] ; Мин-вообразования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИО, 2014. – 48 с.
9. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М.: «Полиграф сервис», 2000. -- с. 1-126.
10. <http://www.dailymail.co.uk/femail/article-4943062/Woman-Syndrome-18-starts-sock-business.html>

Категории детей, участвующих в краевой профильной смене «Крылья»

1. Дети с нарушением зрения, слабовидящие.

- с остротой зрения при использовании очков – от 0,05 до 0,4;
- имеющие другие нарушения зрительных функций (сужение границ поля зрения, замедленность обзора и т.д.);

Общим признаком у всех слабовидящих обучающихся является недоразвитие сферы чувственного познания. Вследствие этого возникают следующие нарушения:

- затруднение социальной адаптации;
- изменения в психическом и физическом развитии;
- трудности в становлении личности;
- затруднения в предметно- пространственной ориентировки;

Психологические особенности детей с нарушением зрения:

- затруднённость зрительного отражения мира;
- нарушение объёма, концентрации внимания, нецеленаправленность и инертность, внимания. Внимание часто переключается на второстепенные объекты;
- ограниченный объём, сниженная скорость запоминания;
- сужены понятия об окружающем мире, реальные субъективные понятия недостаточны или искажены;
- недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов. Устная речь сбивчива, отрывочна, непоследовательна;
- неудачи и трудности вызывают сложные переживания и негативные реакции, проявляющиеся в неуверенности, пассивности, самоизоляции, неадекватном поведении и агрессивности;

Режим зрительной нагрузки для детей с нарушением зрения:

При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости. Работа с доской и другими техническими средствами: от 10 до 15 минут.

При работе с телевизорами или компьютерами недопустимы следующие условия:

- просмотр телепередач в полной темноте;
- изменение освещенности на экране, мелькание, выключение и включение общего освещения при демонстрации;

- длительная фиксация взгляда на экране телевизора (необходимо время от времени менять направление взгляда — это дает глазам отдых).

3. Дети с задержкой психического развития.

Классификация ЗПР К. С. Лебединской:

- церебрально-органического генеза;
- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматогенного происхождения (с явлениями соматогенной астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);

Психологические особенности детей с ЗПР.

- неустойчивость внимания (повышенная отвлекаемость, трудности переключения; слабая концентрация на объекте). Связана с низкой работоспособностью и повышенной истощаемостью;
- недостаточный объем и точность памяти, низкая скорость запоминания; преобладание механического запоминания над словесно-логическим. Проявляется в неумении найти вспомогательные приемы для запоминания;
- особенности Речевого развития: ограниченность словарного запаса, особенно активного, замедление овладения грамматическим строем речи.
- недостатки двигательной сферы (двигательная неловкость, нерациональность, дефекты координации). Трудности в овладении изобразительной деятельностью;
- снижение способности планировать деятельность, неумение предвидеть результат, соотносить с ним действие, ребенок угадывает правильный способ решения.

Особенности организации работы с детьми с ЗПР:

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей;
- обеспечение индивидуального темпа обучения организация обучения с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств)
- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение особой организации образовательной среды с учетом быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.

4. Дети с нарушениями интеллекта, лёгкой степенью умственной отсталости.

М. С. Певзнер выделила три формы дефекта:

1. неосложнённая;
2. олигофрения, осложнённая нарушением нейродинамики (возбудимые и тормозные);
3. олигофрения в сочетании с нарушениями различных анализаторов;
4. олигофрения с психопатоподобными формами поведения;
5. олигофрения с выраженной лобной недостаточностью.

Психологические особенности детей с лёгкой степенью умственной отсталости:

- узость объема восприятия, нарушение избирательности восприятия;
- недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании;
- анализ предметов проводится бессистемно, пропускается ряд важных свойств, вычленив лишь наиболее заметные части;
- не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу;
- отмечаются недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех — слезами и т. п. Переживания их не глубокие, поверхностные;
- слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость — отличительные качества их волевых процессов.

Особенности организации работы с детьми с нарушениями интеллекта:

- малые объемы предлагаемой информации;
- многократное повторение, использование приёмов закрепления информации;
- использование игровых приёмов, большая часть информации предъявляется в игровой форме.