

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

КГБОУ «Хабаровский
краевой центр внешкольной
работы «Созвездие»

А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/556

от 26.12. 2018 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность: Игромания. Денежные потоки»**

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Продолжительность реализации: 4дня

Автор - составитель программы:

Шейко Галина Александровна,

Бизнес-тренер, бизнес-консультант

Место реализации:

Хабаровский край, п. Переяславка,

дружина им. Созвездие

г. Хабаровск, 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Финансовая грамотность — понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Благополучие национальных экономик и мировой экономической системы зависит от вкладов, которые делают в них отдельные люди и группы, образующие сложную сеть взаимосвязанных и взаимозависимых отношений. Поэтому вопрос повышения финансовой грамотности вошел в разряд стратегических приоритетов многих государств. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации на период до 2020 года рассматривает повышение финансовой грамотности населения в качестве важного фактора развития финансового рынка в России, повышения стабильности финансовой системы и повышения конкурентоспособности российской экономики.

Финансовое образование может быть выгодно людям разного возраста. Финансовый аспект — один из основополагающих и затрагивающих практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Финансовая грамотность — необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Обучение основам финансовой грамотности на сегодняшний день является актуальным, так как создает условия для развития личности детей и подростков, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет обучающимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Новизна и отличительные особенности программы заключается в отсутствии аналогов программы на территории края, в т.ч. по содержанию и форме реализации, а именно:

- реализация во время детского загородного отдыха;
- короткий срок обучения;
- обучение детей основам финансовой грамотности проводится как самостоятельная дисциплина, а не в рамках общеобразовательных предметов;
- занятия проводятся в форме игры, где дети через практический опыт получают навыки и обобщают свои знания в области финансов;

- использование на занятиях ряда авторских игр;
- используемые технологии, направлены на формирование навыков самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезу, делать выводы и строить умозаключения;
- используемые технологии позволяют сформировать не только знания, но и необходимые умения, компетенции и личные характеристики.

Педагогическая целесообразность

Финансовое образование детей и подростков способствует подготовке их к эффективному управлению своим личным капиталом, к правильному распределению, сбережению, накоплению и инвестированию финансов с подросткового возраста, что в целом будет сопутствовать повышению финансовой грамотности населения в целом.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы ЕГЭ.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания детей и подростков об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении знания, позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Цель: формирование у обучающихся представлений о финансах и правильном финансовом поведении.

Задачи:

- повышать мотивацию к освоению финансовой грамотности;
- расширять имеющиеся знания в области финансовой грамотности;
- развивать умение пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений;
- сформировать ответственность за принимаемые экономические решения;
- развивать основы потребительской культуры.

Основные характеристики образовательного процесса

Программа создана для обеспечения познавательного досуга детей в загородном лагере. Тематика и форма реализации подобрана с учетом возрастных особенностей школьников и ориентирована на следующие принципы обучения:

- доступность предлагаемого к изучению материала;
- сознательное усвоение знаний через применение их на практике;
- поддержание инициативы и развитие творческих способностей учащихся.

Уровень освоения программы – ознакомительный (краткосрочный) уровень освоения программы

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора обучающихся: по желанию участников краевой профильной смены.

Сроки реализации программы: 4 дня

Режим занятий: 2 академических часа ежедневно.

Методы и формы обучения

В основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Игры.
- Интерактивные технологии.
- Индивидуальная работа.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений. В ходе реализации будут достигнуты следующие предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Метапредметные результаты:

1) познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

2) регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью наставника;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;

3) коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях
- воспитание мотивации к труду;
- воспитание стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Способы определения результативности: педагогическое наблюдение, анализ подготовки и выполнения действий в ходе работы над смоделированными ситуациями в ходе деловых игр, соревнования между командами участников, групповая рефлексия.

При оценке образовательных результатов участников учитывается:

- количество самостоятельно решённых участниками игровых ситуаций и кейсов;
- качество решений (в т.ч. учёт альтернативных вариантов);
- победа или поражение в соревновательных заданиях;
- активность на занятии и в командной работе.

Таким образом, данная программа способствует самоопределению обучающихся в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным как с точки зрения подготовки квалифицированных кадров, так и для личностного развития детей и подростков.

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Деловая игра «Финансовый цикл»	2	0	2
2	Деловая игра «Спрос и предложение»	2	0	2
3	Деловая игра «Экономическое кафе»	2	0	2
4	Деловая игра «Где логика: Финансы»	2	0	2
	Итого	8	0	8

Содержание программы

Тема 1. Деловая игра «Финансовый цикл»

Цель: обобщение и углубление знаний по финансовой грамотности, с помощью практических упражнений

Основные понятия:

Финансы. Деньги. Потребность. Покупки. Расходы. Доходы. Кредит. Бюджет. Планирование бюджета. Финансовые цели. Правила постановки целей.

Практика: Деловая игра «Финансовый цикл»

Занятие включает:

- инструкция участников;
- разделение участников на команды;
- проведение деловой игры;
- подведение итогов, выводы и презентация результатов участниками.

Тема 2. Деловая игра «Спрос и предложение»

Цель: создать условия для формирования представлений о спросе и предложении, формировании бюджета

Основные понятия:

Бюджет. Ресурсы. Дефицит. Профицит. Банкрот. Расходы. Оптимизация расходов. Спрос. Предложение. Аванс. Заработная плата. Цена. Стоимость. Покупки.

Практика: Деловая игра «Спрос и предложение»

Занятие включает:

- инструкция участников;
- разделение участников на команды;
- проведение деловой игры;
- подведение итогов, выводы и презентация результатов участниками.

Тема 3. Деловая игра «Экономическое кафе»

Цель: обобщение и углубление знаний по финансовой грамотности, с помощью практических упражнений

Основные понятия:

Экономические системы. Потребности человека. Деньги. Капитал. Товар. Обмен. Валюта. Факторы производства. Сбережения. Капиталовложения.

Практика: Деловая игра «Экономическое кафе»

Занятие включает:

- инструкция участников;
- разделение участников на команды;
- проведение деловой игры;
- подведение итогов, выводы и презентация результатов участниками.

Тема 4. Деловая игра «Где логика: Финансы»

Цель: подведение итогов, закрепление знаний в области финансов

Основные понятия:

Аванс. Кредит. Наличный расчёт. Кэшбэк. Банк. Банковские карты. Чек. Собственность. Деньги. Монета. Бартер.

Практика: Деловая игра «Где логика: Финансы»

Занятие включает:

- инструкция участников;
- разделение участников на команды;
- проведение деловой игры;
- подведение итогов, выводы и презентация результатов участниками.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы

1. Учебная аудитория (с возможностью свободного перемещения слотов и стульев в зависимости от используемых образовательных методов);
2. Проектор
3. Экран
4. Компьютер (с установленными PowerPoint и видеопроигрывателем)
5. Колонки
6. Бумага для флипчартов
7. Маркеры для флипчарта
8. Офисная бумага А4
9. Ручки

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение занятий включает сценарии деловых игр (Приложение 1)

Список литературы

1. Ю.В. Брехова, Д. Ю. Завьялов, А. П. Алмосов, Финансовая грамотность. 10-11 классы. Учебная программа М.: Вита-Пресс, 2016 г.
2. Н.И. Берзон, Основы финансовой экономики. Учебное пособие. 10-11 классы М.: Вита-Пресс, 2011 г.
3. А. Горяев, В. Чумаченко Финансовая грамота М.: Юнайтед Пресс, 2012 г.
4. Н. Розанова Банк: от клиента до президента: Учебное пособие по элективному курсу М.: Вита-Пресс, 2008 г.
5. В.С. Савенок, Как составить личный финансовый план и как его реализовать М.: Манн, Иванов и Фербер, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. www.nlu.ru
2. www.banki.ru
3. www.banki.ru
4. www.nalog.ru
5. www.prostrahovanie.ru

Примеры сценариев деловых игр

Деловая игра «Экономическое кафе»

Задачи игры:

1. Обобщить знания, умения, навыки имеющиеся у участников;
2. Проверить умения применять эти знания, умения, навыки на практике;
3. Развивать речь, мышление, творческие способности;
4. Активизировать познавательную деятельность.

Ход мероприятия

Ведущий: Добрый день, уважаемые гости! Дамы и господа!

Мы рады видеть Вас сегодня в нашем экономическом кафе "ЭКОНОМЬ".

Разрешите представиться: администратор данного заведения

Уважаемые гости, здесь Вы можете попробовать наши фирменные блюда, приготовленные специально для Вас. Но Вы обязаны своевременно оплачивать блюда, то есть ответить на предложенный вопрос. Стоимость блюд указана в меню. Ваша задача- употребить как можно на большую сумму блюд. Победит тот, кто наберет больше баллов. Если Вы правильно ответили на вопрос, то получаете сумму денег, равную цене блюда. Если Вы неправильно ответили на вопрос, то платите штраф, равный стоимости блюда, то есть эта сумма - снимается с вашего счета.

Помните!

1. Блюда изготовлены в единственном экземпляре.
2. За непристойное поведение в кафе будет взиматься штраф в размере 20 руб.
3. Вежливо обращаться к obsл.персоналу (Будьте добры! Пожалуйста)
4. Чем выше стоимость блюда, тем сложнее предложенное в нем задание.

В нашем меню 5 разделов:

1. Закуски
2. Первые блюда
3. Вторые блюда
4. Десерт
5. Напитки

В каждом разделе содержится 5 блюд. Вы можете выбрать по одному блюду из каждого раздела.

Сейчас я предлагаю Вам приступить к самому важному моменту, ради которого мы здесь собрались - отведать наши экзотические блюда. Прошу все столики сделать свой выбор - заказать понравившееся блюдо из раздела "Закуски".

(Посетители по очереди выбирают блюда. После выбора блюд они получают их и сразу отвечают на вопросы).

1.БУТЕРБРОД ИЗ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ.(5 руб.)

Назовите типы экономических систем.

2.ГРЕНКИ "ПОТРЕБНОСТЬ"(10руб.)

Сформулируйте определение "Потребность" и перечислите самые необходимые потребности для человека. (В пище, в одежде, в лечении, в жилье, в безопасности)

3.ВИНЕГРЕТ ИЗ ДЕНЕГ. (15руб.)

Что такое деньги?

Представьте себе, что деньги исчезли из нашей жизни. В обмен, на что приобретали бы вы необходимые вещи?

ДЕНЬГИ -это особый товар, который:

- 1) принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги,
- 2) позволяет единообразно соизмерить все товары для нужд обмена и учета, а так же
- 3) дает возможность сохранить и накопить часть текущих доходов в форме сбережений.

4.САЛАТ ИЗ ОГРАНИЧЕННОСТИ. (20руб.)

Что такое ограниченность?

Можно ли считать, что бедность и ограниченность экономических благ - это одно и то же? Почему?

(Ограниченность- недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов для производства того объема благ, который хотели бы получить.)

5.ФАРШИРОВАННЫЙ КАПИТАЛ. (20руб.)

Что такое капитал? Выберите среди предложенных слов те, которые относятся к капиталу:

Слесарь, здание, станок, вода, деньги, предприниматель, компьютер, сырье. Капитал (средства производства)

(Весь производственно- технический аппарат, который люди создали для увеличения своих сил и расширения возможностей изготовления необходимых благ. КАПИТАЛ: здание, станок, деньги, компьютер, сырье.)

Переходим к следующему разделу меню "ПЕРВЫЕ БЛЮДА".

Делаем свой выбор.

(Учащиеся заказывают блюда, получают их и обдумывают их в течение 5 минут, затем озвучивают)

1. БОРЩ ИЗ ВАЛЮТЫ. (40руб.)

Деньги присутствуют на страницах многих литературных произведений. В левом столбике названы книги , знакомые с детства. В правом столбике - наименование валют. Вспомните , в какой из них какие деньги упоминаются.

"Малыш и Карлсон" - грош, эре
«Гарри поттер» - Галлеон, Сикль
"Остров сокровищ" – динар, пиастр
"Али-Баба и 40 разбойников" – фертинг, динар
"Незнайка на Луне" – эре, фертинг

2.СУП -СЛОЕНКА ИЗ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА(20руб.)

Распределите следующие слова по группам факторов производства (труд, земля, капитал):

Строитель, кассовый аппарат, акция, мука, посуда, инженер, земельный участок, нефть, повар, деньги, ткань, бухгалтер, вода, доски, гараж, склад. (ТРУД: Строитель, инженер, повар, бухгалтер. Земля: земельный участок, нефть, вода.

КАПИТАЛ: кассовый аппарат, акция, мука, посуда, деньги, ткань, доски, гараж, склад.)

3.ОКРОШКА ИЗ ТИПОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ.(20руб.)

К какому типу экономических систем относятся следующие высказывания?

1.Люди , за которыми я наблюдал, питались только мясом тюленя и не делали никаких попыток охотиться на многочисленных оленей. Я подумал, что существует какое-нибудь табу, запрещающее убивать оленей+. Просто они никогда не охотились на оленей на льду и не думали, что это возможно+

2. Распоряжение главы государства гласило, что впредь до дальнейших указаний в стране прекращаются все виды банковских операций+..

3.Ответы на вопросы "Что? КАК? Кто?" определяются путем взаимодействия покупателей и продавцов. (1.Традиционная 2. Командная 3. Рыночная)

4.ПОХЛЕБКА ИЗ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ. (15руб.)

1.В рыночной экономике уменьшение величины предложения вызовет рост (выберите правильный ответ):

- а) налогов;
- б) цен;
- в) капиталовложений;
- г) сбережений.

2.Как повлияет повышение цен на величину спроса в рыночной экономике?

- 1.Рост цен
- 2. Величина спроса упадет

5.ЩИ ИЗ АЛМАЗОВ. (15руб.)

Адам Смит спрашивает: "Почему вода, которая настолько необходима, что без нее не возможно жить, имеет такую низкую цену, в то время как у алмазов, которые совершенно не нужны, такая высокая цена?"

А теперь отведайте "ВТОРЫЕ БЛЮДА"

1.ОСЕТРИНА ПОД СОУСОМ ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ПРЕДЛОЖЕНИЕ.(30руб.)

Какие факторы влияют на величину предложения? Как отреагируют продавцы иностранных автомобилей на введение импортных пошлин на их товар?

Факторы:

- 1) Цены других товаров.
- 2) Уровень доходов покупателей.
- 3) Численность покупателей.
- 4) Предпочтение покупателей (вкусы, традиции, реклама)
- 5) Сезон, климат
- 6) Ожидание,(инфляция)

2.МЯСНОЙ РУЛЕТ ИЗ ВИДОВ ДЕНЕГ.(20руб.)

Назовите основные свойства денег, разъясните? Основные свойства денег:

Ликвидность, Разменность, Защищенность, инфляция

3.РАГУ ИЗ ФУНКЦИИ ДЕНЕГ .(25 руб.)

Перечислите функции денег и приведите примеры, когда деньги в вашей жизни выполняли эти функции. Функции денег:

Средство обмена. Средство накопления.Средство измерения Средства платежа

4.ЖАРКОЕ ИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СПРОС.(30руб.)

1) Какие факторы влияют на величину спроса? Что случится с кривой спроса на баранину при значительном удорожании говядины и свинины? Почему?

- 2) Цены других товаров.
- 3) Цены факторов производства.
- 4) Технология.
- 5) Налоги,субсидии.
- 6) Ожидание (инфляция)
- 7) Информация

5.НАЛИМ РАВНОВЕСНЫЙ.(15руб.)

Объясните: что такое равновесное количество? Что такое равновесная цена?

Загляните в следующий раздел меню "ДЕСЕТРЫ". Какими окажутся на вкус эти блюда? Давайте мы их попробуем. Это самые вкусные блюда. Задания вы должны сделать письменно.

(Учащиеся получают задание. Время на обсуждение 5 минут.)

1.ПЕЧЕНЬЕ " РЕБУСИКИ".(10руб.)

Составьте из букв слова.

П О С С Р С П Р О С Ы З Т И Б К О И З Б Ы Т О К Н И Д Ь Е Г Д Е Н Ь Г

2.СУФЛЕ "ДЕНЕЖНОЕ".(20 руб.) Путем перегруппировки и объединения букв , составляющих слова, составьте экономические определения:

1.КАБАН+ ТОН= разновидность бумажных денег (БАНКНОТА)

2. ИОН+ ЦАРЕК= владелец акции (АКЦИОНЕР)

3. ВИД+ ДЕНДИ= доход акционера на каждую акцию, формирующийся за счет части прибыли предприятия выпустившего акции. (ДИВИДЕНД)

4. ТЕСТО+ МИР+ САН= набор одноименной продукции, конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам и так далее (АССОРТИМЕНТ)

3.ТОРТ "А- ЛЯ ЭКОТЕРМИН".(12руб.)

Соедини части слов (в правом столбце расположены начала слов, а в левом их окончания).

АУК ВЕННОСТЬ (АУКЦИОН)

БАНК НОСТЬ (БАНКРОТ)

СОБСТ ЮТА (СОБСТВЕННОСТЬ)

ЛИКВИД ЦИОН (ЛИКВИДНОСТЬ)

ТОРГ ЖЕНИЕ (ТОРГОВЛЯ)

ВАЛ РОТ (ВАЛЮТА)

ПРЕДЛО НОСТЬ (ПРЕДЛОЖЕНИЕ)

ПРИ ОВЛЯ (ПРИБЫЛЬ)

ПОТРЕБ БЫЛЬ (ПОТРЕБНОСТЬ)

4.МОРЖЕНОЕ "ЭКОНОМИСТ"(30 руб.)

О каких деньгах идет речь в следующих изречениях:

1.В старину в германском городе Иохимстом чеканилась крупная монета , которая называлась иохимстале. Но это слово очень длинное , а монета в то время была очень ходкая, и ее сократили в толер. Измененные голландским, а затем американским произношением это слово превратилось в название валюты, имеющее хождение в некоторых странах. (доллар)

2.И сегодня в ходу такое название 50-копеечной монеты. В середине 17 века ее начали чеканить из меди , при Петре 1 - из серебра, а во второй половине 17 века выпускали золотые монеты такого достоинства. (полтинник)

5.МАРМЕЛАД "БАНКОВСКИЙ".(15 руб.)

Запишите слова , в которых встречается слог "БАНК"

Пришло время отведавать "НАПИТКИ"

1.КОФЕ С ТОВАРНЫМИ СЛИВКАМИ.(10руб.)

Из приведенного списка товаров выберите отдельно товары-заменители и отдельно товары - дополнители:

1. ЧАЙ-кофе, БОТИНКИ- сапоги, ПРОИГЫВАТЕЛЬ- диски, ПЛАЩ- куртка, СЕРЬГИ- клипсы, МАГНИТОФОН- кассета, КОРЗИНА- ведро, НИТКИ- иглолка, ГАЗОВАЯ ПЛИТА- газ, КАЛЬКУЛЯТОР- счета, ОБУВЬ- крем для обуви, МЫЛО- мыльница, СПОРТИВНАЯ ОДЕЖДА- рюкзак, ГАЗЕТА- журнал, ТЕТРАДЬ- блокнот, ПОВОДОК- ошейник.

Товары-заменители: Чай -кофе, ботинки- сапоги, плащ- куртка, серьги- клипсы, корзина- ведро, калькулятор- счета, газета- журнал, тетрадь- блокнот.

Товары- дополнители: проигрыватель- диски, магнитофон- кассета, нитки- иглолка, газовая плита- газ, обувь- крем для обуви, мыло- мыльница, спортивная одежда- рюкзак, поводок- ошейник.

2.ПУНШ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ.(15 руб.)

Выберите те утверждения, которые относятся к макроэкономике.

1. В результате банкротства ЧП "Надежда" закрыто.
2. На российском рынке сократилось количество продаваемых иностранных автомобилей в связи с тем, что были увеличены таможенные пошлины на их ввоз.
3. Магазин "Алина" продает женские блузки по цене 300 руб.
4. Ликвидация бюджетного дефицита является одним из средств снижения инфляции.

Отсутствие дождей в течение продолжительного времени вызвало в некоторых районах Республики падение урожайности зерновых.(2; 4- относятся макроэкономике)

3.НАПИТОК "Производительность труда".(10 руб.)

Решите задачу:

Три секретарши устроили конкурс профессионального мастерства. Первая напечатала 12 страниц за 2 часа ,вторая- 21 страницу за 3 часа, а третья- 25 страниц за 5 часов. Кто из них выиграл? (ВЫИГРАЛА: вторая- за 1 час- 7 страниц)

4.КОКТЕЙЛЬ ИЗ АЛЬТЕРНАТИВ.(10 руб.)

Алия хочет играть в баскетбол и работать . Она не может делать и то и другое сразу, и поэтому она решила играть в баскетбол. Что будет являться ценой замены для Алии? (ЦЕНА замены для Алии: РАБОТА)

5.СОК "Семейный бюджет".(15 руб.)

Назовите основные доходы и расходы семьи

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ. (5 руб. за кажд.)

САЛАТ "Угадай, что съели."

Переставляя местами буквы, составьте экономические слова .

Т И Ц Д Ф Е И ДЕФИЦИТ

А Н О Г Л НАЛОГ

Ю А Л В А Т ВАЛЮТА

НАПИТОК "БАРТЕР"

Подберите каждому определению экономический термин :

Средство, с помощью которого можно оплатить покупку , измерить ценность чего-либо и даже сколотить состояние. (ДЕНЬГИ)

Дача денег в долг на определенный срок.(ССУДА, КРЕДИТ)

Неплатежеспособность из-за отсутствия средств. (БАНКРОТСТВО)

Любой вид деятельности, приносящий доход или иные личные выгоды.
(БИЗНЕС, ДЕЛО)

ПИРОГ ИЗ ДЕНЕЖНЫХ ЕДИНИЦ. (10руб. за кажд.)

1. Как называли в народе 25 копеечную серебряную монету, которую регулярно чеканили с 18 до начала 20 веков. Она так называлась, хотя на ней значилось полуофициальное название "полуполтинник", которое в первой половине 20 века заменено подписью "25 копеек". (ЧЕТВЕРТАК)

2. В дореволюционной России имели хождение и монеты больше рубля. Эта монета появилась при Петре 1 .Ее чеканили из золота. Среди других монет отличалась внешним видом, имела красноватый оттенок, так как чеканилась из золота большей чистоты. В годы сов.власти офиц. название было присвоено банковским билетам с 22-го по 47 год (ЧЕРВОНЕЦ).

ЖАРКОЕ "УГАДАЙКА"

Вам дается более просторное определение. По мере его уточнения количество денежных единиц соответственно уменьшается. Ваша задача угадать слово.

- 1 . - Любой человек сталкиваясь с ним, испытывает неудобство (10 руб.)
 - Он может касаться как материальных , так и духовных ценностей (8 руб)
 - Главная его причина- недостаток производства товаров (6 руб.)
 - Произошла от латинского слова - недостаток чего-либо(4руб.)

ОТВЕТ:1. (ДЕФИЦИТ)

2. - Их источник- прибыль (10 руб.)
 - Их размер зависит от величины и количества (8 руб.)
 - Они могут быть как в денежной, так и в форме конкретных товаров (6 руб.)
 - Их получают только владельцы акции (4 руб.)
- ОТВЕТ. (ДИВИДЕНДЫ)

Деловая игра «Где логика»

Задачи:

1. образовательная: закрепление и осмысление знаний финансовой грамотности
2. развивающая: развивать познавательную активность и творческое начало личности, критического мышления и адаптивные возможности к изменяющимся внешним условиям
3. воспитывающая: совершенствование методики воспитательного воздействия на личность обучающегося через групповые и игровые формы; воспитание интереса к игре, предмету экономике.

Ход мероприятия

Вступительное слово ведущего (Вед):

Вед: Если за нами наблюдают жители внеземных цивилизаций, то я уверен, что нас волнуют одни и те же вопросы:

-Почему Т9 заменяет слово «финансы» на слово «романсы»? Неужели разработчики не понимают к чему это может привести: Начинаешь расписывать свои финансы на месяц, а получается литературное произведение.

-Кто придумал, что ипотека гораздо лучше кредита или наоборот?

-Почему очередь в банке по ощущениям длиннее экватора Земли, а бабушки в этой очереди задают столько вопросов, что такой цифры даже еще не придумали? Где логика друзья?

Это игра «Где логика?» И мы начинаем!

Попрошу сесть по своим командам (заранее делит на команды).

Встречаем команду самых клевых, веселых и задорных под названием «_____»! В ее составе:_____.

Встречаем команду «_____», где самые энергичные и веселые _____.

Правила игры просты! Тишина в зале! Перед ответом поднимаем.....не руку, а карточку!

Мы начинаем **1 раунд** ток-шоу «Где логика?» он называется очень просто «Найди общее». Перед вами на экране появятся 3 картинки, ваша задача найти общее. За правильный ответ команда получает 1 балл!

«Найди общее»

На экранах появятся три картинки и парам нужно будет понять, что их объединяет. Игроки могут дать любую версию, но логичную. Балл получает команда, давшая больше правильных ответов в этом раунде.

Зашифрованные слова:

- 1) Аванс
- 2) Кредит
- 3) Акция
- 4) Наличный расчет

5) Кэшбэк

6) Банк

По итогам данного раунда побеждает команда _____. И счет ____:_____.

Ну что ж, продолжим. Раунд 2. На экране появляются две картинки со знаком сложения между ними. Команда должна понять идеи двух картинок и дать ассоциативный результат их сложения. Балл получает команда, давшая больше правильных ответов в этом раунде.

«Формула всего»

На экране появляются две картинки со знаком сложения между ними. Команда должна понять идеи двух картинок и дать ассоциативный результат их сложения. Балл получает команда, давшая больше правильных ответов в этом раунде.

Зашифрованные слова:

1) Баланс

2) Залог

3) Банковская карта

4) Убытки

5) Чек

6) Неустойка

По итогам данного раунда побеждает команда _____. И счет ____:_____.

Третий раунд покажет нам на сколько вы умеете разгадывать ребусы. Раунд так и называется «Ребусы». Но не всё так просто, ребусы нужно разгадывать на скорость. Кто разгадает больше ребусов на скорость, тот и одержит победу на данном этапе.

«Ребусы»

На экране появляются ребусы. Задача команд на скорость правильно отгадать по очереди ребусы.

Зашифрованные слова:

Ребус 1- Собственность

Ребус 2- Деньги

Ребус 3- Залог

Ребус 4- Кредит

По итогам данного раунда побеждает команда _____. И счет ____:_____.

А теперь проверим вашу внимательность и сообразительность. Сейчас я буду зачитывать вам вопросы и ваша задача будет правильно на них ответить. Так же как и всегда, отвечает та команда, которая первая поднимет карточку. Готовы? Начинаем!

Блиц-опрос

1. Деятельность направленная на получение прибыли – это ...(бизнес, предпринимательство)

2. Как называли на Руси купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (**разгильдяи**)
3. Как называется место продажи Новогодних ёлок? (**ёлочный базар**)
4. Назовите мероприятия, где цену набивают молотком? (**аукцион**)
5. Кто считает миллионы тысячами? (**миллиардер**)
6. Что делает с рублём копейка? (**бережёт**)
7. Натуральный обмен одной вещи на другую – это ..? (**бартер**)
8. «Кока-кола» по отношению к «пепси – кола» это кто? (**конкурент**)
9. Назовите любимую монету попугая капитана Флинта (**пиастр**)
10. Как называется лицевая сторона монеты? (**аверс**)
11. Как называется оборотная сторона монеты? (**реверс**)
12. Лицо торговой точки это что? (**витрина**)
13. Распространение информации о товарах (услугах) для привлечения внимания покупателей - это (**реклама**)
14. Какое сказочное животное умело изготавливать монеты простым ударом копыт? (**антилопа**)
15. Главный рекламный агент болота – это ...Кто? (**кулик "Всяк кулик свое болото хвалит"**)
16. Какие деньги родители выделяют своим детям? (**карманные**)
17. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? (**репка**)
18. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (**чипсы**)
19. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (**сто друзей**)
20. Какое животное всегда при деньгах? (**поросенок: у него есть пятак**)
21. Что проверяют, не отходя от кассы? (**деньги**)
22. Что сколачивают из денег? (**капитал**)

По итогам данного раунда побеждает команда _____. И счет ____:_____.

Дорогие друзья! Пришло время объявить команду – победителя!

По итогам игры, побеждает команда _____.

Спасибо вам за игру, и помните финансы это не та вещь, которой можно пренебрегать. А распоряжаться ими нужно, естественно, используя логику.

До новых встреч!