Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ
«Краевой детский центр
«Созвездие»
А.Е. Волостникова
Приказ № 01-09/631
от 23 декабря 2019 г.

Программа дополнительного профессионального образования – программа повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива»

Место реализации:
Хабаровский край, р. п. Переяславка,
дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка……..3
2. Цель и задачи программы……..4
3. Взаимосвязь программы повышения квалификации с иными дисциплинами в структуре программы ……5
4. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации дополнительного профессионального образования……..5
5. Объем программы повышения квалификации ……10
6. Структура и содержание программы повышения квалификации……11
   - 6.1. Структура программы повышения квалификации……11
   - 6.2. Содержание программы повышения квалификации……..12
7. Фонды оценочных средств……...16
   - 7.1. Таблица формирования компетенций……...16
   - 7.2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации……16
   - 7.3. Итоговая аттестация……..17
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение……17
9. Ресурсное обеспечение……18
   - 9.1. Материально-техническое обеспечение программы……18
   - 9.2. Кадровое обеспечение программы……..18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в образовательной практике все больше внимания уделяется организации учебно-воспитательной работы со способными и одаренными детьми. Традиционно развитие одаренности детей и подростков проходит в школах для одаренных детей, школах с углубленным изучением отдельных предметов, учреждениях культуры и дополнительного образования - хореографических, музыкальных, художественных, спортивных школах, студиях и т.д. Подобную работу необходимо проводить и в детских оздоровительных лагерях.

Одарённость – это потенциал, прикладным воплощением которого является талант. Уникальность детского лагеря, с точки зрения выявления талантов детей и развития их одаренности, состоит в возможности организовать среду, насыщенную разнообразными направлениями, формами и методами работы. Среду, в которой ребенок в одном месте, в сжатые сроки может попробовать себя в разных видах деятельности и найти площадку для проявления своих талантов. Отсюда вытекает специфика работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива, которая заключается в необходимости построения модели, действующей не в логике постоянного сопровождения, а в логике возможностей, предоставляемых ребенку на смене.

А таких возможностей действительно много. Это проявляется в использовании практикориентированных форм организации образовательной деятельности, в применении широкого спектра форм работы, позволяющих учесть все аспекты жизни и деятельности ребенка (ролевые игры, тренинги, конкурсы, фестивали, игры, квесты, концерты, соревнования, проекты, походы, турниры, дебаты, мастер–классы, выставки и т.д.), в создании благоприятного психологического климата, формировании развивающей эвристической среды для разностороннего развития интеллектуальных, академических, творческих, художественных, спортивных и социальных способностей.

Работа с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива может стать серьезным дополнением к существующей традиционной системе работы еще и потому, что детский лагерь подразумевает присутствие постоянного педагогического наблюдения за детьми, организацию более интенсивного, насыщенного личностного и предметного общения взрослых, и детей. Потребность в таких взаимоотношениях особенно велика у ребенка с высоким интеллектом, с необычными запросами, которые трудно удовлетворить в условиях школьного обучения.

Кроме того, в детском оздоровительном лагере есть возможность расширенного социального взаимодействия со сверстниками, более активной адаптации к жизни в обществе, развития навыков самостоятельного принятия решений, укрепления здоровья, физического развития одаренных детей.

Необходимость вовлечения детских оздоровительных лагерей в общую систему работы с одаренными детьми в настоящее время встречается с неподготовленностью к этому педагогических работников.

Зачастую, сталкиваясь в своей практике с одаренными детьми, они не знают, как себя вести и что делать, не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны к их проблемам (они просто не могут их понять), порой могут быть враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, ведь те создают определенную угрозу педагогическому авторитету.

Решение данной проблемы – одна из задач настоящей программы. Программа «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива» призвана познакомить педагогических работников детского лагеря с методикой работы с одаренными детьми, особенностями их выявления, развития, обучения, с принципами организации эффективного взаимодействия и конструктивного общения с данной категорией детей.

Понятие «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогического состава состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Учитывая это обстоятельство, содержание программы составлено таким образом, чтобы качество знаний и практических умений, которые получат слушатели должны обеспечивать формирование компетенций, позволяющих педагогам применять оба подхода в своей деятельности и создавать такую развивающую, творческую образовательную среду, которая будет учитывать природные возможности каждого ребенка, способствовать их раскрытию, познанию, реализации.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для формирования положительных установок у педагогов по отношению к одаренным детям, высокой профессиональной мотивации к работе с данной категорией детей, внедрения передовых образовательных технологий по работе с ними в повседневную практику, повышению уровня профессионального мастерства.

Участники программы: методисты, воспитатели, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, в том числе учителя, классные руководители.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми во временном детском коллективе в оздоровительно-образовательном лагере и иных образовательных учреждениях.

Задачи программы:

1. Расширить знания по психологии и педагогике одаренности.

2. Познакомить с методами диагностики и выявления одаренных детей.

3. Расширить знания о направлениях, формах и технологиях работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива.

4. Познакомить с особенностями профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива.

5. Повысить уровень знаний и педагогических компетенций педагогов для выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей условиях временного детского коллектива.

6. Развивать навыки составления программ для работы с одарёнными детьми.

3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение по программе повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива» формирует готовность слушателей к практической профессиональной деятельности с одаренными детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе образовательно-оздоровительных лагерей или иных образовательных организациях.

Программа повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива» является необходимой основой для последующего успешного ведения образовательной деятельности по данному направлению.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Процесс изучения программы повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива» направлен на освоение следующих компетенций:

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)
ПК -1.1 Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	**Знает:** - техники и приемы общения (слушания, убеждения), с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста;

общеобразовательной программой	- особенности организации педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - особенности одаренных детей; - особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними.
	Умеет: - понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы; - создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной программы), привлекать к целеполаганию; - применять педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства психологической поддержки обучающихся; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации.
	Владеет: - навыками организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.
ПК -1.5 Способен разрабатывать програмно – методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	**Знает:** - содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста; - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).
	Умеет: - выявлять интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;

	- планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей группы обучающихся; - проектировать совместно с обучающимися индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
	Владеет: - навыками разработки дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации; - навыками определения педагогических целей и задач, планирования досуговой деятельности, разработки планов (сценариев) досуговых мероприятий.
ПК –3.1 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	**Знает:** - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий; - способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в области досуговой деятельности); - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - особенности одаренных детей.
	Умеет: - планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей обучающихся; - использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей

	обучающихся; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.
	Владеет: - навыками планирования массовых досуговых мероприятий, разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок.

Планируемые результаты обучения

в процессе реализации слушатели:

- получат знания о специфике, основных направлениях, формах и технологиях работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива;
- получат знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии;
- овладеют инструментами выявления и диагностики одаренных детей;
- овладеют навыками составления программ для работы с одаренными детьми;
- овладеют технологией выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в условиях временного детского коллектива;
- овладеют навыками конструктивного общения с одаренными детьми, научатся осуществлять диалоговое взаимодействие с одаренными детьми и подростками, с учетом возрастных и иных особенностей:
- познакомятся с особенностями профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива.

Результативность программы определяется по следующим критериям:

Показатели	Критерии	Инструменты отслеживания
ПК -1.1 Способен к организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы		
Знает специфику, основные направления, формы и технологии работы с одаренными детьми в условиях	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	Тестирование

временного детского коллектива		
Знает о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии	Теоретические знания обучающегося соответствует программным требованиям.	Экспресс опрос
Владеет инструментами выявления и диагностики одаренных детей	Корректно использует инструменты выявления и диагностики одаренных детей. Способен подробно прокомментировать полученные результаты, предлагает корректные рекомендации.	Экспресс – опрос Диагностические карты
Владеет навыками конструктивного общения, умеет осуществлять диалоговое взаимодействие с одаренными детьми и подростками, с учетом возрастных и иных особенностей	Правильно выполняет анализ проблемных ситуации. Осмысленно и правильно использует приемы конструктивного общения для решения кейсовых заданий. Предлагает корректные рекомендации по организации взаимодействия с одаренными детьми.	Решение кейсовых заданий
Знает особенности профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива	Адекватно анализирует и оценивает свой уровень подготовленности к работе с одаренными детьми. Способен спрогнозировать свое саморазвитие в данном направлении деятельности.	Защита индивидуальных планов развития
ПК -1.5 Способен разрабатывать програмно – методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы		
Владеет навыками составления программ для работы с одаренными детьми.	В соответствии с требованиями составляет программы для работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива, максимально	Защита проекта программы

	учитывая их особенности. Способен обосновать выбор технологий и форм работы с одаренными детьми с позиции имеющихся психолого - педагогических знаний.	
Владеет технологией выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в условиях временного детского коллектива.	Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям, отсутствие затруднений при решении кейсов. Осуществляет правильный выбор методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности одаренных детей.	Решение кейсовых заданий
ПК –3.1 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий		
Владеет навыками составления программ смен, сценариев массовых досуговых мероприятий.	В соответствии с требованиями составляет программы смен для одаренных детей, максимально учитывая их особенности. Способен обосновать выбор технологий и форм работы с одаренными детьми с позиции имеющихся психолого - педагогических знаний.	Защита проекта программы

5. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет 40 часов.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 36 часов;
- самостоятельную работу обучающихся – 4 часа;

	Количество академических часов
4.1. Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	**40**
4.1.1. аудиторная работа:	**36**
в том числе:	

теория	**18**
практические занятия, семинары	**18**
4.1.2. внеаудиторная работа	
в том числе:	
индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	**4**

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

6.1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы повышения квалификации	Общая трудоемкость (акад.час)	Трудоемкость по видам учебных занятий (акад.час)	
			Теория	Практика
Инвариант				
1	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	6	4	2
2	Диагностика одаренных детей	4	2	2
3	Цели и задачи в работе с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива	4	2	2
4	Социализация одаренных детей. Особенности общения.	6	4	2
5	Технологии сопровождения и развития одаренных детей через развитие компетенций	5	2	3
6	Особенности профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми	5	2	3
Вариативный модуль				
7.1	Технологии построения программ для одаренных детей в условиях временного детского коллектива	6	2	4
7.2	Педагогический дизайн и технология построения занятия			
8	Проектирование содержания смен для одаренных детей.	6	2	4
	ИТОГО	**36**		

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы повышения квалификации	Содержание
	ИНВАРИАНТ Основы работы с одаренными детьми	
1	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	Понятие одаренности. Признаки, сущность, виды, критерии, сферы проявления одаренности. Специфика одаренности в детском возрасте. Психологические особенности одаренных детей. Гармоничная и дисгармоничная одаренность. Трудности, возникающие при работе с одаренными детьми, способы из профилактики и преодоления. Интересы и потребности одаренных детей.
2	Диагностика одаренных детей.	Диагностика одаренности. Принципы и способы выявления одаренных детей. Экологически валидные методы психометрических исследований. Психолого-педагогическая диагностика
3	Цели и задачи в работе с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива	Специфика, основные направления, формы и технологии работы. Условия создания развивающей творческой среды в условиях временного детского коллектива, способствующей выявлению одаренных детей и развитию их потенциала. Понятие индивидуального образовательного маршрута, его воплощение в практической деятельности педагога.
4	Социализация одаренных детей. Особенности общения	Особенности социализации одаренных детей. Возможные трудности. Включение одаренных детей в социально значимую деятельность.

		Факторы, влияющие на процессы адаптации. Диалоговое взаимодействие как основа эффективного воспитания одаренных детей. Принципы диалогового взаимодействия. Педагогика сотрудничества. Основополагающие принципы сотрудничества. Психология общения. Конфликты и способы их разрешения.
5	Технологии сопровождения и развития одаренных детей через развитие компетенций	Специфика и направления психолого-педагогического сопровождения в условиях временного детского коллектива.
6	Особенности профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми	Психолого-андрагогическая модель педагога для одаренных детей. Способность к диалогу и сотрудничеству как основные качества учителя для одаренных. Эмоциональный интеллект.
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Педагогическое проектирование	
7.1	Технологии построения программ для одаренных детей в условиях временного детского коллектива	Технология моделирования образовательного процесса. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий. Дифференциация и индивидуализация как ведущие стратегии обучения одаренных школьников.
7.2	Педагогический дизайн и технология построения занятия	Особенности построения занятия. Конструирования заданий.
8	Проектирование содержания смен для одаренных детей.	Основы моделирования педагогического дизайна образовательной смены. Выбор темы и определение основной идеи образовательной смены. Формулировка целей и результатов проекта. Технологии подбора содержания и организации деятельности смены.

Основное содержание программы

Предполагаемая подготовка позволит участникам получить необходимые знания и навыки организации деятельности с одаренными детьми с учетом особенностей временного детского коллектива.

Теоретическим основанием программы повышения квалификации является учет специфических особенностей работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива:

- направленность на воспитание и развитие личности;
- обеспечение многосторонности практической деятельности;
- определение и обоснование ведущих задач, отбор и корректировка форм и методов работы с временным детским коллективом.

Система обучения и содержание занятий складываются исходя из принципов о том, что деятельность педагога с любыми детьми, а с одаренными в особенности, должна отвечать следующим характеристикам: он использует в своей работе многообразие форм деятельности, проявляет гибкий и индивидуализированный подход; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в детском коллективе; предоставляет обучающимся развивающую обратную связь; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ребенка; уважает его ценности; поощряет творчество и работу воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение к индивидуальности.

Еще один принцип, заложенный в основу программы - принцип единства теоретической и практической подготовки. Реализация данного принципа предполагает включение в программу экспериментальных площадок, педагогических наблюдений, интерактивных форм обучения, использование технологий диспута, дебатов, исследовательской деятельности и других, помогающих организовать «проживание» теоретического и фактического материала.

Кроме того, слушатель программы должен обладать определенным набором базовых качеств, которые не могут быть сформированы в рамках учебной программы, но необходимы для успешной работы с одаренными детьми. Это такие качества, как высокий интеллект, креативность, коммуникабельность, эмпатия, высокий уровень познавательной активности, потребность самосовершенствования.

Программа повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива» состоит из двух модулей, каждый из которых предусматривает теоретическую и практическую подготовку специалистов. Первый, инвариативный модуль, включает в себя шесть тем, направленных на знакомство с основами работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива. Второй модуль - вариативный, посвящен педагогическому проектированию. Вошедшие в него темы учитывают

специфику выполняемой профессиональной деятельности и предполагают раздельные занятия для педагогов-организаторов каникулярных и профильных смен и педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования в рамках временного детского коллектива.

Успешное освоение данной программы формирует готовность участников к практической деятельности с одарёнными детьми во временном детском коллективе.

С целью погружения в содержание программы, предусмотрена возможность часть учебных материалов высылать участникам в электронном виде для самостоятельного изучения до начала очного этапа обучения. Кроме того в качестве предпрограмного сопровождения возможно заранее предлагать педагогам проектное задание по разработке педагогического дизайна смены для одаренных детей, либо содержания и структуры программы дополнительного образования, рассчитанной на реализацию в условиях временного детского коллектива. Эти материалы участники смогут использовать в качестве основы на практических занятиях курса.

Дополнительно в программу обучения возможно включение практического блока по организации педагогических наблюдений, педагогического взаимодействия с одаренными детьми. Данные формы работы организуются в рамках краевых профильных смен для одаренных детей в Центре «Созвездие». Благодаря такому взаимодействию участники программы могут на практике закрепить теоретические знания, приобрести практические умения и навыки диагностики, выявления и выстраивания педагогического взаимодействия с одарёнными детьми,

Итоговая аттестация по программе предусмотрена в форме защиты проекта программы индивидуального развития одаренного ребенка.

По результатам аттестации участникам, успешно прошедшим обучение по программе повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива», выдается документ установленного образца о прохождении обучения.

Комплексно-методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий:

- индивидуальные (работа с текстом, сообщения, проблемные задания);
- фронтальная (рассказ, объяснение, демонстрация, дискуссия);
- групповые (работа с текстом, проблемные задания, игры).

Методы обучения:

- наглядный (иллюстративный рассказ, работа с наглядными пособиями, видеоматериалами, с текстами);
- словесный (интерактивная лекция, чтение с последующим обсуждением и творческим заданием, беседа, дискуссии, дебаты, круглые столы, методические семинары);

- активный (сюжетно-ролевые, деловые, имитационные, дидактические игры);

- творческие проекты, презентации, обсуждение и моделирование проблемных ситуаций;

- интерактивный (кейсы, «мозговые штурмы»);

- практический (упражнения, тренинги, практические работы, проекты, мастер - классы).

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Таблица формирования компетенций

Код компетенции	Темы								
	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	Диагностика одаренных детей.	Цели и задачи в работе с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива	Социализация одаренных детей. Особенности общения.	Технологии сопровождения и развития одаренных детей через развитие компетенций	Особенности профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми	Технологии построения программ для одаренных детей в условиях временного детского коллектива	Педагогический дизайн и технология построения занятия	Проектирование содержания смен для одаренных детей.
ПК – 1.1	+з +у	+з +у +н	+з +у	+з +у	+з +у	+з	+з		
ПК – 1.5	+з	+з +у	+з +н	+з		+з	+з +у +н	+з +у +н	
ПК – 3.1	+з	+з +у	+з +у	+з +у +н		+з			+з +у +н

+з – формирует знания
+у – формирует умения
+н – формирует практический опыт

7.2. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы повышения квалификации	Код компетенции	Форма контроля
	ИНВАРИАНТ Основы работы с одаренными детьми		
1	Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка	ПК – 1.1	Экспресс опрос
2	Диагностика одаренных детей.	ПК – 1.1, ПК 1.5,	Экспресс – опрос Диагностические карты

		ПК 3.1	
3	Цели и задачи в работе с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива	ПК – 1.1, ПК 1.5, ПК 3.1	Тестирование
4	Социализация одаренных детей. Особенности общения	ПК – 1.1, ПК 1.5, ПК 3.1	Решение кейсовых заданий
5	Технологии сопровождения и развития одаренных детей через развитие компетенций	ПК - 1.1	Решение кейсовых заданий
6	Особенности профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми	ПК – 1.1	Защита индивидуальных планов развития
	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ Педагогическое проектирование		
7.1	Технологии построения программ для одаренных детей в условиях временного детского коллектива	ПК – 1.5	Защита проекта программы
7.2	Педагогический дизайн и технология построения занятия	ПК – 1.5	Защита проекта программы
8	Проектирование содержания смен для одаренных детей.	ПК – 3.1	Защита проекта программы

7.3. Итоговая аттестация:

Итоговый аттестация предусматривает защиту проекта программы индивидуального развития одаренного ребенка.

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- проработанность проекта;
- соответствие выбранных форм и методов цели и планируемым результатам обучения;
- соответствие предложенного педагогического дизайна цели и планируемым результатам обучения;
- учет психолого – педагогических особенностей одаренных детей при выборе методов и технологий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Психологическая подготовка к педагогической деятельности В.Н. Борисов, О. .Ковалев.(Москва. ACADEMA/ 2002 u/).
2. Менторство, работа с одаренными учащимися. из книги "Интернет в образовании: Материалы специализированного учебного курса. ИИТО

М., 2006"
3. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Богоявленская Д.Б.
4. Альминдеров В.В., Альминдерова А.В. Дистанционные школы для одаренных детей и детей инвалидов. Тезисы доклада на конференции Relarn, 2004. http://www.relarn.ru:8082/conf/conf2004/section4/4_01.html Под ред. Лейтеса Н.С. «Психология одаренности детей и подростков» М.,AcademiA,1996.
5. Щебланова Е.И. Трудности в учении одаренных школьников./Вопросы психологиии. № 3. с. 132-145.
6. Бабаева Ю.Д. Одаренные дети и компьютеры. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. М.: Экопсицентр РОССб 2000. - С. 246-248.
7. Матюшкин А.М.,Яковлева Е.Л. «Учитель для одаренных»,м.,1991.
8. Юркевич В.С. Два подхода в понимании и идентификации одаренности.http://www.humanities.edu.ru/db/msg/40026
9. Вопросы организации отдыха и занятости одаренных детей в летний период. Ручко Л.С. , Щербинина О.С.
10. Проблема социального развития одаренных детей. Щербина О.С. «По материалам сайта http://www.vnimanie.org/»
11. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н. В. Алексеева – Волгоград : Учитель, 2011. – 182 с.
12. Шлакина Л. Г. Азбука для одаренных детей Л. Г. Шлакина – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 253с.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы повышения квалификации необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методическая литература.
2. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной).
3. Компьютер.
4. Мультимедиа-проектор.
5. Канцелярские принадлежности.

9.2. Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы используется потенциал специалистов Центра «Созвездие» (сотрудники центра позитивной социализации, психологии и развития компетенций, сотрудники отдела разработки и реализации проектов, сотрудники отдела образовательных программ), а

также приглашённые педагоги, тренеры и специалисты из образовательных учреждений Хабаровского края.