

8/1

Протокол № 4
заседания педагогического совета

**Тема: «Итоги реализации Основной образовательной программы КДЦ
Созвездие в 2019 году и перспективы образовательной деятельности
учреждения на 2020 год»**

Дата: 20 декабря 2019 г.

Присутствовали: 37 человек.

Председатель: Волостникова А.Е.

Секретарь: Жукова Е.А.

Повестка дня:

1. Выполнение решения педагогического совета № 3 от 11 ноября 2019 года. Жукова Е.А., секретарь педагогического совета.
2. Итоги реализации основной образовательной программы КДЦ Созвездие в 2019 году. Соболева В.С., начальник ОРРП.
3. Обсуждение проектов программ краевых профильных смен на 2020 год. Соболева В.С., начальник ОРРП.
4. Обсуждение проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2020 году. Слободенюк Л.Г., начальник ООП.
5. Обсуждение основной образовательной программы на 2020 год. Соболева В.С., начальник ОРРП.
6. Обсуждение учебного плана и календарного учебного графика на 2020 год. Чулкова Н.И., старший методист ОРРП.
7. Обсуждение основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по должности «Вожатый». Пахомова А.В., заведующий сектора психолого-педагогического развития.
8. Обсуждение программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива». Дрягилева К.М., старший методист отдела образовательных программ.

Ход работы педагогического совета

По первому вопросу «Выполнение решения педагогического совета № 3 от 11 ноября 2019 года слушали Жукову Елену Анатольевну, секретаря педагогического совета.

Елена Анатольевна доложила итоги выполнения решения педагогического совета № 3 от 11 ноября 2019 года:

– Разрабатываются для реализации на краевых профильных сменах разноуровневые программы дополнительного образования (уровни «погружение» - стартовый, ознакомительный; «тьютер» - базовый; «профи» - продвинутый) на локации «Звездная почта», «Лаборатория химического опыта».

– Для разработки проекта Центра позитивной социализации, психологии и развития ключевых компетенций создана рабочая группа. Проект будет включен в Программу развития 2021-2025 г.г. КДЦ Созвездие.

– Корпоративное обучение сотрудников КДЦ Созвездие включено в план работы Центра позитивной социализации, психологии и развития ключевых компетенций.

– Центром позитивной социализации, психологии и развития ключевых компетенций разрабатывается система педагогического сопровождения вожатых и Концепция наставничества вожатых.

– Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - вожатый» реализуется с 20 ноября на сайте дистанционного обучения. Лучшие обучающиеся станут участниками программы краевой профильной смены «Я - вожатый», которая будет проходить в апреле 2020 г. в дружине «Созвездие».

По второму вопросу «Итоги реализации Основной образовательной программы КДЦ Созвездие в 2019 году» выступила Соболева Вера Сергеевна, начальник ОРРП.

Коллектив КГБОУ КДЦ Созвездие (далее – Центр) в 2019 году осуществлял работу на основании основных целей своей деятельности:

- развитие активной жизненной позиции, стимулирование процессов личностного саморазвития обучающихся за счет формирования и развития их творческих способностей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также организации их свободного времени в индивидуально-значимых и социально-ценных видах деятельности.

- обеспечение адаптации детей к жизни в обществе, профессиональной ориентации, а также выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

- реализация образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также добившихся успехов в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности.

Реализация задач учреждения осуществляется через программную деятельность и проектное управление.

В соответствии с Программой развития Центра до 2020 г. основными задачами деятельности в 2019 году были:

- повышение вариативности и доступности образовательно-оздоровительного отдыха;

- помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность;

- создание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды;

- повышение открытости образовательной системы Центра (информационной, организационной и развитие внешних связей);
- развитие кадрового потенциала.

Проекты развития КГБОУ КДЦ Созвездие определены следующие:

«Ресурсный центр» - направлен на непрерывное обучение педагогов дополнительного образования и иных педагогических работников новым методикам и технологиям.

«Сетевое взаимодействие» - реализация совместных проектов с научными и ресурсными партнерами.

«Здоровое поколение» - комплексное использование имеющихся ресурсов для создания понимания «Здоровое поколение», особое внимание к работе с детьми с ОВЗ.

«Обновление программно-методического обеспечения» - создание модульных, интегрированных разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ, возможность их самостоятельного выбора участниками, распространение опыта по реализации указанных программ.

«Аэропорт «Звездный» - помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

«Медиацентр» - создание стажировочной площадки для участников и руководителей детских и ученических СМИ, формирование и развитие единого информационного пространства.

Соответственно оценены ресурсы для ведения указанной деятельности: кадровый потенциал, материально-техническая база, иные необходимые для качественной реализации проектов ресурсы.

В связи с вышеуказанным работа учреждения была направлена на:

- создание необходимых условий для личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения детей и подростков в программах краевых профильных смен;
- обновление содержания, организационных форм, технологий и методов дополнительного образования детей для получения метапредметного результата;
- разработку и апробирование новых образовательно-оздоровительных проектов и программ;
- оказание методической поддержки исследованиям и разработкам в области дополнительного образования детей и подростков;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными направлениями системы образования;
- расширение системы социального партнерства, включая в нее структуры производства для получения нового образовательного опыта.

Слаженная работа структурных подразделений учреждения позволяет реализовать поставленные Учредителем задачи.

Образовательная система КГБОУ КДЦ Созвездие осуществляет ряд функций: личностно-созидательную, социально-пропедевтическую и социально-превентивную. Степень их реализации характеризует как качество,

эффективность деятельности учреждения в целом, так и каждого ее структурного элемента: педагогическое взаимодействие, деятельность педагога и обучающегося, содержание образования, методы, формы и средства образования. Функции также являются исходным основанием для проектирования, анализа и непосредственной практики педагогической деятельности.

Предназначение учреждения, приоритеты развития, цели и стратегии Центра определяются коллегиально на основе решения педагогического совета.

Основными направлениями деятельности Центра в сфере воспитания и образования в 2019 году стали:

- разработка и реализация программ краевых профильных смен;
- инновационно-педагогическая деятельность;
- методическая деятельность;
- обучающая деятельность;
- реализация программ предпрофессиональной подготовки: профессионального самоопределения подростков «Дополнительная общеразвивающая программа «Я-вожатый»;
- реализация программы подготовки по должности «Вожатый»;
- психолого-педагогическая деятельность;
- информационно-издательская деятельность;
- развитие профессионального потенциала педагогического коллектива;
- распространение опыта работы;
- реализация краевых мероприятий.

За 2019 год в дружинах Созвездие и им. В. Бонивура реализовано 28 краевых профильных смен (в 2018 г. – 28 программ КПС).

В соответствии с Положением о порядке подбора детей в дружины КГБОУ КДЦ Созвездие в 2019 году учреждением были проведены смены, финансируемые из средств, направленных на выполнение государственного задания, и способствующие развитию одаренных детей в рамках программ (во внеканикулярный период), а также смены, проводимые в каникулярный период, цель которых организация досуга, обучение основам проектного мышления.

В дружине «Созвездие» во внеканикулярный период было реализовано 14 краевых профильных смен («Звёздная лига», «Крылья-1», «МатКод-2019», «Перспектива», «Ген лидера», «Созвездие Skills», «Безопасное колесо», «Погружение», «Чемпионы», «Пленэр», «Хак-Трек27», «#Облако27», «Мы - 47°57'36''», «Новый год в Созвездии») и 10 смен в каникулярный период («Семья на каникулах», «Созвездие собирает друзей» - 2 сезона, «Мультиленд-1», «Мультиленд-2», «Цивилизация», «Аэроакадемия», «Сенсация», «#Киношка», «КВН»).

В дружине им. Бонивура в летний период проведены 4 краевые профильные смены: «Голос юности», «Территория», «Остров приключений», «Время героев».

В целях повышения интереса детей к посещению Центра авторские программы смен постоянно пересматриваются и обновляются в части игрового компонента либо апробируются новые смены.

В 2019 году из 28 краевых профильных смен проведено 4 традиционные («Перспектива», «Безопасное колесо», «МатКод-2019», «Погружение»), 17 с обновлением игрового сюжета («Семья на каникулах», «Крылья-1», «Созвездие собирает друзей» - 2 сезона, «Созвездие Skills», «Мультиленд-1», «Мультиленд-2», «Остров приключений», «Цивилизация», «Аэроакадемия», «#Киношка», «КВН», «Время героев», «Пленэр», «#Облако27», «Хак-трек27», «Новый год в Созвездии») и 7 – новых краевых профильных смен («Звездная лига», «Ген лидера», «Голос юности», «Территория», «Сенсация», «Чемпионы», «Мы - 47°57'36''»).

По сравнению с 2018 годом в 2019 году уменьшилось количество традиционных программ на 3,6%, процент программ с обновлением в игровом сюжете повысился на 14,3%, реализуемых впервые – уменьшилось на 10,7%.

Сравнительный анализ процентного соотношения программ смен по обновлению содержания

№	Наименование показателя	2018 г.	2019 г.
1.	Традиционные программы краевых профильных смен	17,9%	14,3%
2.	Программы со значительным изменением игрового сюжета	46,4%	60,7%
3	Новые программы краевых профильных смен	35,7%	25%

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности в 2019 году программы краевых профильных смен реализованы по шести направленностям: социально-педагогической, физкультурно-спортивной, художественной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

Количественный показатель смен по каждой направленности можно проанализировать из данных таблицы 2.

Количественный показатель смен по направленности

№	Направленность	Наименование программы	Количество программ
1	Социально - педагогическая	- «Семья на каникулах» (зима) - «Крылья-1» - «Созвездие Skills» - «Ген лидера» - «Безопасное колесо» - «Цивилизация» - «Остров приключений» - «Аэроакадемия» - «Созвездие собирает друзей» (весна) - «Созвездие собирает друзей» (осень)	10

2	Физкультурно-спортивная	- «Звездная лига» - «Время героев» - «Чемпионы»	3
3	Художественная	- «#КиноШка» - «Сенсация» - «Новый год в Созвездии» - «КВН» - «Пленэр» - «Мультиленд-1» - «Мультиленд-2» - «Голос юности»	8
4	Техническая	- «Перспектива» - «#Облако27» - «Мы - 47°57'36''»	3
5	Естественнонаучная	- «Погружение» - «МатКод-2019»	2
6	Туристско-краеведческая	- «Территория» - «Хак-Трек27»	2
	Итого		28

На основании проведённых исследований рынка наиболее популярных и востребованных направлений наполнения программ смен в 2019 году изменены направленности некоторых программ, в связи с чем наблюдается увеличение программ краевых профильных смен технической и художественной направленностей.

Постоянное обновление игрового компонента программ, внедрение и реализация новых смен, а также модификация образовательной составляющей повлекло за собой востребованность программ Центра потенциальными потребителями услуг.

Общее количество участников краевых профильных смен в 2019 году составило 4551 человек, что по сравнению с 2018 годом меньше на 1,7% и дало отрицательную динамику на 78 человек.

Центр проводит мониторинг эффективности смен и работы педагогического персонала по принятым в учреждении показателям. Одним из основных показателей эффективности рассматривается сохранность контингента обучающихся в рамках программы смены.

Средняя сохранность контингента участников краевых профильных смен за 2019 год составляет 91,9%.

Средняя сохранность контингента на краевых профильных сменах за 2019 год в комплексе «Созвездие» составило - 92,9%, в дружине им. Бонивура - 85,8%.

Исходя из указанного критерия, определяется уровень эффективности смены и планируется ее модернизация.

Краевые профильные смены, лидирующие по сохранности контингента в 2019 году

№	Название смены	Прибыло	Выбыло	Сохранность
1	Краевая профильная смена «МатКод»	50	1	98%
2	Краевая профильная смена «Крылья-1»	20	1	95%
3	Краевая профильная смена «Созвездие Skills»	178	6	96,6%
4	Краевая профильная смена «Созвездие собирает друзей» (весна)	239	6	97,5%
5	Краевая профильная смена «Мультилэнд-1»	207	7	96,6%
6	Краевая профильная смена «Погружение»	129	6	95,4%
7	Краевая профильная смена «Пленэр»	52	1	98,1%
8	Краевая профильная смена «Созвездие собирает друзей» (осень)	353	15	95,7%
9	Краевая профильная смена «Мы - 47 57*36*»	50	1	98%
10	Краевая профильная смена «Новый год в Созвездии»	210	10	95,5%

В 2019 году на проектах «Перспектива», «Звездная лига», «МатКод-2019», «Погружение», «Пленэр», «Чемпионы», «Мы - 47°57'36''», «#Облако27» велась работа с одарёнными детьми по модели и программам образовательного центра «Сириус». Программы включали в себя пять модулей: «профильная программа», «общеобразовательный блок и научно-популярные лекции», «командообразование», «дополнительной воспитывающей и развивающей деятельности», «физического развития и спорт». Программы дополнительной воспитывающей и развивающей деятельности включали развивающие вечерние мероприятия, часы-пик (информационно-игровое мероприятие) и клубы по 4 направленностям дополнительного образования (естественнонаучная, художественная, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная). «Командообразование» включало игры на знакомство и сплочение отряда, огоньки, квесты и отрядные дела, направленные на сплочения. «Физическое развитие и спорт» состояло из спортивных эстафет, зарядок, спортивных соревнований и физических минуток.

Опыт реализации смен показал положительные результаты:

1. Образовательная программа «Пленэр» направлена культурно-творческую и художественно-проектную деятельность. Её миссия – развить у участников интерес к творчеству и созданию художественных произведений на

заданную тематику. Участниками программы с 12.10 по 25.10 стали 52 участника из города Хабаровска в возрасте от 10 до 17 лет.

Профильная программа состояла из трёх модулей: «Академическая живопись», «Академический рисунок», «Композиция». Программа реализована совместно с образовательным партнёром АСИД ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет». Для проведения занятий все художественные мастерские имели доступ дневного света без прямых солнечных лучей; обустроены профильной мебелью: мольберты, стулья, доски/планшеты разных размеров; мультимедийный комплекс, столы для постановки композиций. В течение смены в рамках направлений осуществлялись творческие конкурсы, экскурсионные путешествия, открытые лектории специалистов в области художественных искусств, спорта, естественных наук, тематические мастер-классы, творческие встречи с художниками и дизайнерами из г. Хабаровск, блиц-опросы и викторины.

Участники программы посещали дополнительные занятия, направленные на расширение кругозора и всестороннее развитие личности: арт-урбанистика, прикладная урбанистика, социальное проектирование, спорт-часы, тренинги («Твоя роль в команде», «Мы ценность!», «Знакомство с собой», «Я-человек мира»).

2. Программа краевой профильной смены «Маткод-19», участниками которой с 25.02 по 10.03 стали 50 человек, направлена на расширение творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, повышение уровня их математической подготовки.

Модуль профильной программы включает в себя такие направления как «Планиметрия», «Комбинаторика», «Алгебра и теория чисел». Тематический план направлений модуля учитывал возрастные особенности участников и разделяла учебный материал на «теоретическую часть» и «практические занятия». Итоговым событием профильной программы стали тренировочные устные олимпиады по математике и математические бои.

3. Участниками программы «#Облако27» с 06.11 по 19.11 стали 59 человек. Программа реализована совместно с образовательным партнером ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» и при участии специалистов компании Ростелеком-Solar. Образовательная программа направлена на формирование у обучающихся системно-целостного видения проблем обеспечения информационной безопасности, представления о природе возникновения типичных угроз, а также навыков практической реализации мероприятий защиты от них. Структура образовательной программы включала в себя пять модулей:

Профильная образовательная программа представлена пятью направлениями: «Криптография», «Расследование инцидентов информационной безопасности», «Настройка и обеспечение безопасности сервера», «Искусственные нейронные сети», «Веб-технологии».

Общеобразовательная программа включала занятия по общеобразовательным школьным предметам и междисциплинарные лекции от

приглашенных сотрудников Дальневосточного государственного университета путей сообщения и компании Ростелеком-Solar.

4. Программа краевой профильной смены «Мы - 47°57'36''» (Мир космических исследований) направлена на изучение космического пространства обучающимися, демонстрирующими успехи в математике, информатике и естественных науках. Участниками программы с 23.10 по 06.12 стали 50 участников в возрасте от 13 до 17 лет из 10 территорий Хабаровского края.

«Профильная программа» включала углубленное изучение профильных предметов, создание научных или технических проектов и проведение экспериментов. Направлена на подготовку к отборочным этапам всероссийских и международных турниров и олимпиад. Содержала научно-образовательные мероприятия, включающие в себя несколько последовательных этапов, затрагивающих дисциплины, связанные с вопросами разработки и создания ракетно-космической и авиационной техники, исследований космического пространства, в том числе изучение космической биологии, исследование основ робототехники, а также консультации ведущих специалистов в области космонавтики.

«Общеобразовательная программа» включала занятия по общеобразовательным школьным предметам и междисциплинарные лекции от приглашенных сотрудников ведущих ВУЗов страны, а также преподавателей профильных учреждений дополнительного образования.

В течение смены в рамках направлений осуществлялись творческие конкурсы, экскурсионные путешествия, открытые лектории специалистов в области физики, информатики, художественных искусств, естественных наук, тематические мастер-классы, телемост с космонавтом Волковым Сергеем Александровичем, блиц-опросы и викторины.

Для достижения цели программы, образовательное пространство дружины «Созвездие» оснащено необходимыми средствами обучения в сфере научно-технического направления: мультимедийный комплекс, конструктор для создания программируемых роботов, персональные компьютеры и компьютерные классы.

Опыт реализации данных краевых профильных смен открывает для Центра перспективы моделирования новых масштабных проектов, связанных с выявлением, развитием и поддержкой одаренных школьников, в том числе расширения сетевого взаимодействия между образовательными организациями различных типов, направленного на достижение высоких результатов обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

В течение года образовательный процесс учреждения обеспечен дополнительными общеразвивающими программами, которые реализуются на краевых профильных сменах по направленностям: социально-педагогическая, естественнонаучная, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, техническая.

Определение перечня программ дополнительного образования на смене и их содержания обусловлено:

- кадровым составом
- особенностью игрового сюжета и запросом смены
- наличием материально-технической базы дружины
- интересам и потребностям современных детей
- пониманием необходимости использования как современных, так и традиционных программ.

В дружинах «Созвездие» и им. В. Бонивура в течение 2019 года количество реализованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сравнении с 2017 и 2018 годами значительно увеличилось и составляет 460, что больше на 10,4 %. Это связано с увеличением количества профильных программ на смены для одаренных детей и запросом на программы дополнительного образования. Специфика реализуемых программ сохраняется: краткосрочность (от 4 до 12 дней) и реализуемость в условиях временного детского коллектива (продолжительность смен от 7 до 18 дней). Содержание программ соответствует интересам и потребностям современных детей, специфике игрового сюжета смены, психофизическим и личностным особенностям каждой возрастной группы участников краевых профильных смен. Также программы составлены с учетом технических возможностей и природных условий дружин.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли экспертизу, рассмотрены на заседании научно-методического совета и приняты к реализации решением педагогического совета.

По-прежнему наибольшее количество программ реализуется по художественной (173), социально-педагогической (87) и физкультурно-спортивной (105) направленностям. В сравнении с 2017 и 2018 годами увеличилось количество программ художественной (на 41%), физкультурно-спортивной (на 7,6%) и естественнонаучной (на 47%) направленностях, что связано с запросом руководителей смен на программы дополнительного образования в связи с игровым сюжетом и увеличением количества проведенных смен этой направленности в летний период. В связи с открытием в этом году смены туристско-краеведческой направленности «Территория» количество программ дополнительного образования этой направленности увеличилось. В связи с этим несколько уменьшилось количество программ социально-педагогической (на 23%) и технической (на 3,6%).

Для обеспечения дополнительного образования детей и подростков для каждой смены разрабатывается и корректируется от 5 до 43 программ, разнообразие которых позволяет обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Основанием для разработки новых и корректировки имеющихся программ становятся мониторинговые исследования по качеству ведения образовательной деятельности и изучению спроса и интересов участников краевых профильных смен.

В программах представлены современные идеи и актуальные направления развития техники, культуры, спорта, науки и социальной сферы. Содержание деятельности в них направлено на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия детей и подростков;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья.

Из общего количества дополнительных общеобразовательных программ, реализованных в 2019 году, авторские составляют 20,2%, экспериментальные – 65,9%, модифицированные – 11,7%. Для участников программ краевых профильных смен «Акварель» и «Крылья» разработано 10 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые адаптированы для детей с ограниченными возможностями здоровья, что составляет 2,2% от общего количества.

В течение года реализовано 114 программ образовательных блоков (больше на 29 в сравнении с 2018 годом и на 42 в сравнении с 2017 годом), 33 мастер-класса и 314 программ мастерских и локаций сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный» (увеличение на 38 в сравнении с 2018 годом).

Сводные данные по реализованным в 2019 году программам показали, что в сравнении с 2017 годом наблюдается улучшение результатов по всем позициям по всем направленностям.

Сводные показатели по реализованным программам дополнительного образования в 2019 году (по направленностям)

Направленность	Количество реализованных программ	Количество детей	Средняя наполняемость на занятиях	Средняя сохранность на занятиях	Динамика наполняемости на занятиях
Художественная	173	2282 чел.	16,6 чел.	93,9%	6%
Физкультурно-спортивная	105	1536 чел.	19,0 чел.	96,8%	4,5%
Социально-педагогическая	87	1268 чел.	18,9 чел.	96,4%	4,5%
Техническая	53	510 чел.	8,8 чел.	96,9%	3,8%
Естественнонаучная	38	397 чел.	18,0 чел.	93,8%	24,4%
Туристско-краеведческая	4	29 чел.	14,5 чел.	100%	0%
ИТОГО:	460	6 022 чел.	16,0 чел.	96,3%	7,2%

Всего с учетом перехода обучающихся в течение смены с локации на локацию занятия дополнительного образования посетило 6 022 детей и подростков. Количество участников дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сравнении за 3 года увеличился на 396 человек (5 626 человек в 2017 году), что связано с увеличением количества участников на сменах и количества предложенных им программ дополнительного образования. Более всего участники краевых профильных смен посетили занятия художественной (2282 чел.), физкультурно-спортивной (1536 чел.) и социально-педагогической (1268 чел.) направленностей. Это обусловлено приоритетом развития этих направленностей в КДЦ Созвездие. Уменьшение количества программ технической направленности снизило общий показатель по количеству обучающихся, присутствующих на занятиях. В то же время на занятиях программ технической направленности детям и подросткам была предоставлена возможность пробы и приобретения навыков инженерно-технической и изобретательской деятельности. Увеличение количества программ естественнонаучной направленности и изменение содержания деятельности в них способствовали улучшению всех показателей качества ее реализации в сравнении с 2017 годом.

Средняя наполняемость детей и подростков на занятиях в целом в сравнении с 2017 годом в 2019 году повысилась и составила 16 человек. Наблюдается положительная динамика средней наполняемости детей и подростков на протяжении 3-х лет на занятиях программ физкультурно-спортивной направленности. На занятиях программ технической направленности отмечено снижение средней наполняемости на 25% за 3 года. В остальных направленностях наблюдается увеличение показателя в сравнении с 2017 годом.

В сравнении с прошлыми годами в 2019 году наблюдается положительная динамика сохранности контингента детей и подростков на занятиях в программах всех направленностей, в целом она составила более 96,3%. При выполнении условий выбора программы дополнительного образования обучающимися и свободы перехода на более интересную деятельность на такие результаты сохранности контингента детей на занятиях повлияла понятная и полная их презентация, после которой ожидания детей и подростков совпали с реальностью.

Остается наиболее высоким показателем по приросту детей и подростков в течение смены на занятиях дополнительного образования естественнонаучной направленности (24,4%). Улучшились показатели на программах технической (с «-3%» в 2017 году до 3,8% в 2019 году), социально-педагогической (с 2% в 2017 году до 4,5% в 2019 году) и физкультурно-спортивной (с отрицательной «-1%» в 2018 году до 4,5% в 2019 году) направленностей. Отрицательная динамика отсутствует. Средний показатель прироста детей на локациях в течение года составляет +7,2%.

Продолжают держать лидирующие позиции на протяжении многих лет, а также улучшили результаты по отдельным показателям локации «Звездная почта/ Браслет дружбы/ Модные браслеты» (рук. Новикова Т.И.), «Познай

себя» (рук. Кудряшова В.В., Литвиненко Г.Л.), «Кулинарное искусство» (рук. Лукашенко Е.Л.), «SoftSkillsKids» (рук. Оспенникова Е.М.), естественнонаучные лаборатории и / «В мир ЭкоИгры» (рук. Ермушева Н.Н.).

Также были заинтересованы дети и подростки на занятиях программ локаций и мастерских «Любимые аккорды» (рук. Бабкина Я.В.), «Актёрское мастерство» (Листопадова Т.П., студенты ХГИК), «Традиционная народная кукла» (рук. Моташнева Г.А.), «Пластилиновая анимация» (рук. Антоненко П.А.). Привлечение опытных педагогических работников и спортсменов для проведения занятий Спортивного центра («Футбол», «Волейбол», «Кросс-кид игры», «Пионербол», «Подвижные спортивные игры»), а также открытие Физкультурно-оздоровительного комплекса позволили улучшить их качество. Для детей с особыми возможностями здоровья краевой профильной смены «Крылья - 1» была разработана адаптированная модульная программа, включающая арчеритаг, флорбол, бочча, кросс-кид игры и шахматы, кроме того для обучающихся этой категории ежедневно проводились занятия лечебной физкультуры. Занятия физкультурно-спортивной направленности выбрали 25,8% участников краевых профильных смен, что больше в сравнении с прошлым годом на 1,3%.

Необходимо выделить программы локаций и мастерских с высокими показателями средней наполняемости и сохранности контингента обучающихся на занятиях при «нулевой» динамике наполняемости (нет «прироста», но нет и оттока детей). Эти показатели фиксируют стабильность детского коллектива, что связано с тем, что ребята ощущали психологический комфорт, им интересна деятельность, которую им предложили.

На занятиях всех перечисленных локаций и мастерских наблюдалась мотивация и увлеченность обучающихся познавательной деятельностью, обсуждение практической значимости и возможностей применения полученного знания. Педагоги учитывали интересы детей данного возраста, связывали изучаемый материал с повседневной жизнью, показывали участникам перспективы применения полученного знания и навыков. На занятиях осуществлялся индивидуальный подход к участникам, использовались разнообразные методы, приёмы и формы работы, преобладала практическая деятельность, что способствовало развитию интереса участников к освоению программы. Педагоги совместно с ребятами анализировали и оценивали деятельность, что обеспечивало сотрудничество, взаимопонимание, предупреждало негативные проявления, позволяло развивать у детей и подростков навыки самоанализа, повысить самооценку.

Улучшились результаты реализации программ «Знакомство с журналистикой», «Электромонтажные работы», «Хип-хоп» в сравнении с 2017 и 2018 годами. Несмотря на небольшое снижение сохранности детей на перечисленных локациях, сохранность и прирост обучающихся на занятиях в течение смены положительные.

В программах технической направленности отмечена положительная динамика по всем показателям: «средняя наполняемость», «сохранность контингента обучающихся» и «динамика наполняемости». Средняя

наполняемость детей и подростков на этих занятиях от 11,8 до 15,6 объясняется особенностью технического оснащения программ. Анализ данных демонстрирует наилучшие показатели по притоку детей и подростков в течение смены, увеличению их сохранности и средней наполняемости на локациях «Моделирование для компьютерных игр в программном комплексе 3D-Max» и «Твердотельное моделирование и 3D-печать».

Не ответили ожиданиям обучающихся локации «Фитнес для девочек», «МультиНитки» и «Мастерская Шляпника». На занятиях этих программ отмечались маленькая наполняемость, на отдельных - низкая сохранность и отток детей. Форма и содержание деятельности детей на этих локациях не соответствовала заявленному содержанию программ, а заинтересованность руководителей в повышении качества ведения занятий и достижения результата была достаточно низкая.

В целом в 2019 году количество локаций и мастерских с низкими показателями уменьшилось.

С целью коррекции эмоционально-волевой сферы младших школьников, у которых сложно проходит адаптация на смене в летний период, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «МультиИгры». Анализ реализации программы показал, что игровые технологии способствовали снятию тревожности и агрессивности у детей, коррекции их поведения. Обучающиеся приходили на занятия по наличию проблемного поля и занимались столько времени, сколько было необходимо.

Сохранность контингента детей на занятиях напрямую зависит от выбора технологий, методов, способов организации деятельности детей. На занятиях активно применялись технологии интегративного образования, «перевернутый класс», технологии ситуативного анализа и изучения динамики усвояемости материала, технология творческих мастерских, предметно-деятельностного обучения, личностно-ориентированные, технологии исследовательской деятельности и проблемно-развивающего обучения, «обучения в сотрудничестве», группового обучения, интерактивного обучения, технология ТРИЗ, игровые технологии, технология развития критического мышления, проектные технологии, кейс-метод, использовались различные приемы визуализации материала на занятиях. Педагоги используют алгоритм интерактивного обучения: «покажи (удиви) – вовлеки – прокачай».

Содержание программ предусматривало практико-ориентированную деятельность обучающихся при ознакомлении с материалом. Программы опирались на учебные, методические и дидактические пособия. В ходе реализации программ школьники приобретали знания самостоятельно, работая по кейс-заданиям. На занятиях использовалось необходимое интерактивное оборудование.

Для обеспечения доступности, преемственности и непрерывности обучения подростков в осенне-зимний период на краевых профильных сменах проводятся консультации по основным предметам в соответствии с Положением «О консультировании обучающихся по общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в

КГБОУ КДЦ «Созвездие». Основная цель консультирования – развитие образовательного уровня каждого обучающегося и выстраивание его индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с Положением о консультировании подростки в день посещения 2 обязательные консультации по базовым темам учебных предметов и до 3 по выбору для выполнения индивидуальных заданий, а также подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. Особенность и сложность организации консультативной деятельности связана с многообразием программ и учебников, которые необходимо использовать педагогу в одном классе одновременно в связи с вариативностью обучения участников смен, приезжающих из разных территорий Хабаровского края. Поэтому для выстраивания хода и содержания занятий с учетом особенностей обучения на сменах в осенне-зимний период по предметам основного общего и основного среднего образования разработаны межпредметные образовательные модули, в ходе работы с которыми обучающиеся исследуют общее для всех понятие или тему с позиции взаимосвязи учебных дисциплин.

На консультативных занятиях по выбору выстраиваются индивидуальные траектории обучения с учетом уровня и темпа прохождения программы. Учителя-предметники используют общеобразовательные программы и учебники, рекомендованные для общеобразовательных учреждений Министерством просвещения Российской Федерации, цифровые образовательные ресурсы: учебные CD-диски, мультимедийные презентации, музыкальное сопровождение, видеофрагменты. Для обеспечения образовательного процесса имеются необходимые программы, достаточное количество учебников, учебно-наглядных пособий и технических средств обучения. Во время проведения краевых профильных смен организована работа библиотеки.

Анализ реализации образовательной деятельности по программам основного общего и основного среднего образования в течение смен показывает, что обучающиеся показывают высокую мотивацию и увлеченность деятельностью, проявляют активность во время консультаций, заинтересованность в изучении материала, владеют навыками поиска, систематизации, исследования, самостоятельной работы с учебным материалом, в том числе могут представлять материал в виде схем, кластеров, оформлять итоги в виде альбомов; положительно воспринимают межпредметное изучение и обобщение материала, в том числе работу со «сквозными» темами, с цифровым материалом сети интернет, с учебными дисками, презентациями, с текстами. Школьники положительно воспринимают межпредметное изучение и обобщение материала, в том числе работу со «сквозными» темами, с цифровым материалом сети интернет, с учебными дисками, презентациями, с текстами. В основе организации образовательной деятельности с межпредметными модулями лежат технологии «перевернутый класс», технология интегративного образования, интерактивные методы обучения. Учителя-предметники также активно применяют различные формы обучения, осуществляют индивидуально-личностный подход, используют

цифровые образовательные ресурсы, личностно-ориентированные, дифференцированные, информационно-коммуникационные и игровые технологии. Основной формой проведения занятий является работа в группах в связи с разноуровневостью подготовленности подростков и вариативностью общеобразовательных программ.

В начале 2019 года Центр традиционно стал соорганизатором регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Мероприятие «Интеллект» было организовано на базе комплекса «Созвездие» период с 10.01.2019 по 27.02.2019 года (в течение 49 дней), в котором приняли участие 833 человека из 19 территорий Хабаровского края.

Также, с целью углубленного изучения разделов олимпиадной и школьной биологии, химии, технологии и физики, максимального развития потенциала школьников, повышения общекультурного уровня участников образовательной программы на базе дружины «Созвездие» в период с 19.09.2019 по 28.09.2019 года реализована программа краевой профильной смены «Погружение».

Для полноценной реализации дополнительных общеразвивающих программ созданы необходимые условия: оборудованы спортивные площадки, помещения школы, действовали киноконцертный зал, фитнес центр, дискозал, театральная студия, медиацентр, костюмерная. В распоряжении педагогов и обучающихся имеется необходимое техническое оборудование, работают библиотека и компьютерный класс.

Центр, решая задачу обеспечения педагогического сопровождения обучающихся в условиях временного детского коллектива, проводит работу с детьми и подростками не только на смене, но и после ее окончания по подготовке к участию во всероссийских дистанционных мероприятиях. Результатом выявления индивидуальных возможностей и развития способностей обучающихся стали их участие и победа в конкурсах различного уровня.

В соответствии с рекомендациями Минтруда России утвержден новый состав общественного совета, в котором выделена рабочая группа по проведению независимой оценки. Результаты НОКОД утверждены решением общественного совета от 22 сентября г. 2017 № 5. Суммарный балл по результатам независимой оценки в 2017 году составил 114,96 баллов, что соответствует зоне "хорошо".

По результатам проведенной оценки КГБОУ КДЦ Созвездие набрано 150,8 баллов из 160 возможных. В разрезе по критериям сумма баллов присвоена следующая:

- ✓ Открытость и доступность информации об организации – 33,50 (из 40);
- ✓ Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения – 67,40 (из 70);
- ✓ Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации – 20,00 (из 20);
- ✓ Удовлетворенность качеством оказания услуг – 29,9 (из 30).

Таким образом, по результатам проведенной независимой оценки деятельности образовательной организации рейтинг в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»:

- 12 место в Хабаровском крае среди 1189 организаций;
- 609 место в Российской Федерации среди 93287 организаций.

Результаты НОКОД и утвержденный План по улучшению качества работы организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и устранению недостатков, выявленных в 2017 году по результатам НОКОД, размещены на сайте bus.gov.ru, сайте министерства в разделе «Независимая система оценки качества» и сайте КГБОУ КДЦ Созвездие.

Волостникова А.Е. предложила считать Основную образовательную программу 2019 года выполненной.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По третьему вопросу «Обсуждение проектов программ краевых профильных смен на 2020 год» выступила Соболева Вера Сергеевна, начальник ОРРП

Вера Сергеевна предложила перечень проектов программ краевых профильных смен на 2020 год: направленности, сроки реализации, возраст детей, актуальность, цель и задачи, предполагаемые результаты (Приложение).

Руководитель отдела предложила включить традиционные программы смен, реализованные в предыдущие годы: «Семья на каникулах», «Созвездие Skills», «Созвездие собирает друзей», (весна и осень), «Безопасное колесо», «Цивилизация», КВН, «#КиноШка», «Ген лидера», «ХаК - трек27», «Новый год в Созвездии».

Предложены новые программы смен: «Я - вожатый», «Вдохновение», «I can», «OPEN camp», «БУМ», «АРТ-play», «PRO-герой».

Предлагается ввести в программу краевой профильной смены «Аэроакадемия» факультеты «Braindo», «Clever», «Фокстрот», «Территория», «МКС».

Предлагается провести для одаренных детей краевые профильные смены «Погружение», «Пленэр» (живопись), «Перспектива», «Звездная лига», «МатКод – 2020», «ЛиМузИн» (литература, музыка, интеграция), «Мы - 47°57'36''» (мир космических исследований), «#Облако27» (образовательная программа по информационной безопасности), «Чемпионы» (образовательная спортивная смена).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в 2020 г. планируется проведение смены «Крылья».

Пахомова А.В. предложила принять перечень проектов программ краевых профильных смен на 2020 год.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По четвертому вопросу «Обсуждение проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в 2020 году» выступила Слободенюк Лариса Геннадьевна, начальник ООП.

Лариса Геннадьевна предоставила перечень проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020 год по направленностям, срокам реализации, доложила возраст детей, актуальность, цель и задачи, предполагаемые результаты (Приложение).

Предложены программы образовательных блоков на краевые профильные смены «Цивилизация», «Я - вожатый», КВН, «#КиноШка», «PRO-герой», «ART-play», «БУМ», «АэроАкадемия» (факультеты «Brendo», «Clever», «Фокстрот», «Теттатория», «МКС»).

Представлены проекты профильных программ краевых смен для одаренных детей «Звездная лига», «#Облако27», «Пленэр», «ЛиМузИн», «Чемпионы».

Обосновано содержание адаптированных программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов краевой профильной смены «Крылья».

В 2019 году продолжают держать лидирующие позиции по показателям качества реализации программ локаций «Звездная почта/ Браслет дружбы/ Модные браслеты» (рук. Новикова Т.И.), «Познай себя» (рук. Кудряшова В.В., Литвиненко Г.Л.), «Кулинарное искусство» (рук. Лукашенко Е.Л.), «SoftSkillsKids» (рук. Оспенникова Е.М.), естественнонаучные лаборатории и / «В мир ЭкоИгры» (рук. Ермушева Н.Н.). Также дети и подростки были заинтересованы на занятиях программ локаций и мастерских «Любимые аккорды» (рук. Бабкина Я.В.), «Актерское мастерство» (Листопадова Т.П., студенты ХГИК), «Традиционная народная кукла» (рук. Моташнева Г.А.), «Пластилиновая анимация» (рук. Антоненко П.А.). Привлечение опытных педагогических работников и спортсменов для проведения занятий Спортивного центра («Футбол», «Волейбол», «Кросс-кид игры», «Пионербол», «Подвижные спортивные игры»), а также открытие Физкультурно-оздоровительного комплекса позволили улучшить их качество.

Для реализации в 2020 году разработаны новые программы дополнительного образования. В программы дополнительного образования образовательных блоков и локаций/ мастерских внесены необходимые корректировки с учетом игровых сюжетов краевых профильных смен.

Волостникова А.Е., предложила принять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2020 год.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По пятому вопросу «Обсуждение основной образовательной программы на 2020 год» выступила Соболева Вера Сергеевна, начальник ОРП.

Вера Сергеевна сообщила, что важнейшей функцией сферы дополнительного образования детей является развитие человеческого капитала страны. В дополнительном образовании формируются необходимые для

индивидов и общества установки и навыки (когнитивные, эмоциональные, социальные). В этом отношении дополнительное образование детей дополняет и расширяет результаты, обеспечиваемые в рамках основного образования, выходящие за рамки его стандартов. Дополнительное образование детей позволяет гибко и эффективно реагировать на современные вызовы к способностям и возможностям человека, способствуя повышению конкурентоспособности и инновационному развитию страны.

Если основное образование дает основы знаний и общую установку на выбор своего места в мире профессий и в общественных отношениях, то дополнительное образование его, фактически, дополняет и завершает, позволяя ученикам расширить те знания, которые представляются им самыми важными для своего будущего, и освоить их как инструмент для практической деятельности. В этом смысле, «дополнительное образование» можно называть «завершающим» или «окончательным». Оно, опираясь на материал основного образования как, действительно, на «основу», обеспечивает выбор учеником действительно важных для него сфер интересов и сфер деятельности, и в их рамках «достраивает» его знания и представления о мире, в соответствии с его индивидуальными возможностями и запросами. Учебная деятельность в рамках дополнительного образования уже непосредственно обеспечивает практическую деятельность учеников, текущую – на уровне увлечений, и будущую – профессиональную. В связи с этим, учебная деятельность в дополнительном образовании имеет отчетливо деятельностный характер, строится вокруг проектов учеников.

Школьное образование испытывает серьезный кризис. Его возможности в развитии человеческого капитала, обеспечении социальной мобильности, в ответах на новые вызовы современности выглядят все более ограниченными. В этих условиях дополнительное образование детей выполняет (как для государства, так и для граждан-потребителей) функцию компенсации недостатков школьного образования, его дополнения недостающими элементами. Одновременно дополнительное образование детей создает особенные возможности для развития образования в целом, в т.ч. для опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития. Фактически оно является инновационной площадкой («инкубатором») для отработки образовательных моделей и технологий будущего. С другой стороны, (отчасти уже сегодня и, очевидно, в перспективе) сфера дополнительного образования детей становится альтернативной моделью образования, идущей на смену традиционной. Отсюда и подход к развитию сферы дополнительного образования детей должен сочетать в себе, как тактические задачи реализации его потенциала в качестве дополнительного и компенсаторного (по отношению к школе), так и стратегические задачи формирования модели образования будущего.

Все вышеизложенное подтверждает необходимость развития образовательно-оздоровительной системы «Созвездия» как ориентированной не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на

удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Задачи Основной образовательной программы на 2020 год остаются прежними:

1. Помощь школьникам в профессиональном самоопределении, раскрытии талантов и способностей и в том числе посредством включения их в проектную и исследовательскую деятельность.
2. Повышение вариативности, качества и доступности образовательно-оздоровительного отдыха.
3. Создание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды.

Содержательная модель Основной образовательной программы на 2020 год по направленностям обучения не меняется:

1. Социально-педагогическая направленность (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек») обращена на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, на развитие коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

В основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ХКЦВР Созвездие социально-педагогической направленности лежат социально-значимые цели, которые позволяют обучающимся приобретать социальный опыт и удовлетворять их разнообразные образовательные потребности.

Социально-педагогическая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в краевом детском центре:

- определяется их ориентированностью на коррективную и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

- представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение задач образования, социального формирования, развития личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся в процессе образовательной деятельности и массовых мероприятий.

2. Художественная направленность ориентирована на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

Художественная направленность представляет собой совокупность образовательных программ, направленных на:

- формирование и развитие художественного эстетического вкуса, образного мышления, чувства цвета, ритма, музыкально-исполнительских способностей, выражение себя в творчестве;
- осуществление образовательно-информационной деятельности в различных областях искусства и культуры;
- присвоение обучающимися общечеловеческих ценностей и культурных норм, содержащихся в художественных образах.

Для того чтобы дети и подростки приобрели возможность выявлять эти ценности и нормы в процессе общения с искусством, на краевых профильных сменах необходимо научить их «читать» художественные образы искусства. С этой целью дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности в краевом детском центре строятся с опорой на изучение художественного языка искусства, который представляет собой совокупность условных шифров образно-выразительной природы, функционирующих по единым для всей системы искусств законам. Присвоение обучающимися выявленного содержания происходит в процессе их самостоятельной творческой деятельности.

Реализация программ художественной направленности в краевом детском центре обеспечивает социальную поддержку, создание необходимых условий допрофессиональной подготовки обучающихся, выявление творчески одаренных детей и подростков, стимулирование их достижений в творческой деятельности, получение общественного признания.

3. *Техническая направленность* (сфера деятельности «человек-машина») способствуют формированию научного мировоззрения, освоению методов научного познания мира, развитию исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, их проявлений в области точных наук и технического творчества.

Техническая направленность дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ХКЦВР Созвездие определяет получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечения функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в краевом детском центре обеспечивает:

- расширение массовости и повышение результативности участия молодежи в научно-техническом творчестве и научно-исследовательской деятельности;
- содействие интеграции образования, науки и производства;
- формирование знаний в определенной научной области, развитие логического и/или технического мышления, активизация навыков использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

75

- формирование элементов технико-конструкторских и технологических знаний, развитие интереса к науке и технике, конструкторских способностей, фантазии, изобретательности, потребности в творческой деятельности;

- поддержка изобретательской деятельности обучающихся, создание необходимых условий для проявления и развития инициативы юных изобретателей.

4. *Физкультурно-спортивная направленность* формирует ценности здорового образа жизни и спортивного мастерства, укрепления здоровья, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Цели дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности в ХКЦВР Созвездие ориентированы на:

- педагогическое просвещение обучающихся о роли физической культуры и ее месте в образе жизни человека;

- вовлечение детей и подростков в разнообразные виды физкультурно-спортивной деятельности;

- педагогическую поддержку становления спортивной деятельности, ориентированной на формирование ценностного отношения к физической культуре и спорту, здоровому образу жизни;

- понимание сущности физической культуры личности подростка, критериев и показателей уровня ее сформированности;

- укрепление здоровья, гармоничное развитие организма и всестороннюю физическую подготовку, формирование стойкого интереса к занятиям спортом.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности в краевом детском центре представляют широкий спектр направлений:

- массовые виды спорта, включающие общую физическую и учебно-тренировочную подготовку, спортивное совершенствование и спортивное мастерство (футбол, волейбол, хоккей, баскетбол и др.);

- спортивно-оздоровительное (физическое здоровье и его совершенствование, игры и развлечения).

5. *Естественнонаучная направленность* (сфера деятельности «человек-природа») ориентирована на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, реализует потребность человека в классификации и упорядочении объектов окружающего мира через логические операции.

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ естественнонаучной направленности краевого детского центра в доступной для обучающихся форме обращено на методологическую роль науки, на изучение основ научного метода исследования окружающего мира, выявление роли человека в процессе познания природы, на гуманитарную роль

86
естественных наук, достижения которых используются человеком для познания и такого направленного преобразования окружающего мира, при котором не разрушаются природные системы и не наносится вред человеку.

Изучение различных природных объектов, их состава, строения, свойств, функций, законов развития формирует у обучающихся умения осуществлять различные умственные действия: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, моделирование, индукцию, дедукцию, структурирование, обобщение, высказывание предположений, гипотез, содержательных суждений и прочее. Развитие мыслительных и творческих способностей, научного мировоззрения, интеллектуальных возможностей, обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности, способствует совершенствованию их познавательной активности, исследовательских умений и навыков, мотивирует к экспериментированию.

6. *Туристско-краеведческая направленность* ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение школьников к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности в краевом детском центре представляют широкий спектр направлений:

- краеведение (музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа);
- туризм (пешеходный туризм, спортивный туризм);
- выживание в экстремальных ситуациях, туристическая техника, техника выживания в условиях дикой природы, полевая медицина, навыки следопыта, экология животных и растений, этнография.

Пахомова А.В. предложила принять Основную образовательную программу.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По шестому вопросу «Обсуждение учебного плана и календарного учебного графика на 2020 год» выступила Чулкова Надежда Игоревна, старший методист ОРРП.

На основе принятых решением педагогического совета проектов программ краевых профильных смен и проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2020 год предложен учебный план и календарный учебный график.

Учебный план Основной образовательной программы включает в себя краевые профильные смены по направленностям дополнительного образования.

Краевые профильные смены *социально-педагогической* направленности:

1. «Семья на каникулах», с 02.01 по 06.01 (5 дней), возраст 4-6 лет, 6-17 лет, взрослые, 190 человек.
2. «Созвездие собирает друзей», с 22.03 по 28.03 (7 дней), возраст 8-17 лет, 250 человек.
3. «Sozvezdie Skills», с 30.03 по 08.04 (10 дней), возраст 14-17 лет, 180 человек.
4. «Я - вожатый», с 30.03 по 12.04 (14 дней), возраст 14-17 лет, 60 человек.
5. «Безопасное колесо», с 27.04 по 02.05 (6 дней), возраст 10-17 лет, 100 человек.
6. «Цивилизация», с 15.06 по 30.06 (16 дней), возраст 11-13 лет, 384 человека.
7. «I can», с 16.06 по 29.06 (14 дней), возраст 9-11 лет, 212 человек.
8. «OPEN-camp», с 01.07 по 15.07 (14 дней), возраст 7-15 лет, 384 человека.
9. «БУМ», с 07.07 по 20.08 (14 дней), возраст 12-16 лет, 212 человек.
10. «Крылья» (для детей с ограниченными возможностями здоровья), с 20.07 по 02.08 (14 дней), возраст 10-13 лет, 20 человек.
11. Факультет «Braindo» краевой профильной смены «АэроАкадемия», с 23.07 по 09.08 (18 дней), возраст 14-17 лет, 65 человек.
12. Лингвистический факультет «Clever» краевой профильной смены «АэроАкадемия», с 01.08 по 09.08 (9 дней), возраст 9-11 лет, 70 человек.
13. Медиа факультет «МКС» краевой профильной смены «АэроАкадемия», с 23.07 по 09.08 (18 дней), возраст 13-17 лет, 65 человек.
14. «Ген лидера», с 28.09 по 07.10 (10 дней), возраст 12-17 лет, 300 человек.

Краевые профильные смены художественной направленности:

1. «Вдохновение», с 03.06 по 12.06 (10 дней), возраст 8-17 лет, 384 человека.
2. «АРТ-pleu», с 22.07 по 04.08 (14 дней), возраст 13-17 лет, 212 человек.
3. «#КиноШка», с 12.08 по 29.08 (18 дней), возраст 12-17 лет, 120 человек.
4. «КВН», с 12.08 по 29.08 (18 дней), возраст 12-17 лет, 134 человека.
5. Факультет «КВН Kids», с 12.08 по 29.08 (18 дней), возраст 9-11 лет, 130 человек.
6. «Пленэр» (живопись), с 14.10 по 23.10 (10 дней), возраст 9-17 лет, 70 человек.
7. «Созвездие собирает друзей», с 25.10 по 31.10 (7 дней), возраст 8-17 лет, 250 человек.
8. «ЛиМузИн» (литература, музыка, интеграция), с 03.11 по 16.11 (14 дней), возраст 13-17 лет, 50 человек.
9. «Новый год в Созвездии», с 05.12. по 18.12 (14 дней), возраст 13-16 лет, 200 человек.

Краевые профильные смены физкультурно-спортивной направленности:

1. «Звёздная лига» (образовательная спортивная смена), с 01.03 по 14.03 (14 дней), возраст 13-16 лет, 200 человек.
2. Факультет «Фокстрот» краевой профильной смены «АэроАкадемия», с 23.07 по 09.08 (18 дней), возраст 12-17 лет, 124 человека.
3. «PRO-герой», с 07.08 по 20.08 (14 дней), возраст 12-17 лет, 212 человек.
4. «Чемпионы» (образовательная спортивная смена), с 19.11 по 02.12 (14 дней), возраст 9-17 лет, 100 человек.

Краевые профильные смены *технической* направленности:

1. «Перспектива», с 01.03 по 14.03 (14 дней), возраст 13-17 лет, 20 человек.
2. «Мы - 47°57'36''» (мир космических исследований), с 03.11 по 16.11 (14 дней), возраст 14-17 лет, 100 человек.
3. «#Облако27», с 19.11 по 02.11 (14 дней), возраст 13-16 лет, 70 человек.

Краевые профильные смены *естественнонаучной* направленности:

1. «МатКод - 2019», с 01.03 по 14.03 (14 дней), возраст 13-16 лет, 50 человек.
2. «Погружение», с 14.10 по 23.10 (10 дней), возраст 13-17 лет, 200 человек (дети и взрослые).

Краевые профильные смены *туристско-краеведческой* направленности:

1. Факультет «Территория», с 23.07 по 09.08 (18 дней), возраст 12-17 лет, 60 человек.
2. «Хак-трек27» (краеведение), с 03.11 по 16.11 (14 дней), возраст 13-16 лет, 100 человек.

Календарный учебный график составлен на основе предложенных на 2020 год проектов программ краевых профильных смен с учетом их игровых сюжетов и проектов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сформированных на основе пожеланий основных заказчиков образовательных отношений (детей и родителей) и руководителей краевых профильных смен.

Календарный учебный график включает наименование локации/мастерской, сроки реализации программ, объем учебных часов, возраст обучающихся, планируемое количество обучающихся с учетом кадрового состава основного штата педагогических работников и приглашенных партнеров, материально-технического оснащения и других условий.

Слободенюк Л.Г. предложила принять учебный план и календарный учебный график на 2020 год.

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По седьмому вопросу «Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по должности «Вожатый» выступила Пахомова А.В., заведующий сектора психолого-педагогического развития.

Алла Викторовна предложила рассмотреть Основную программу профессионального обучения – программу профессиональной подготовки по должности «Вожатый». Программа рассчитана на возраст участников 18-25 лет, продолжительность реализации программы 116 часов, авторы программы старшая вожатая Мастренко Ю. П., методист отдела разработки и реализации проектов Дутляков А. А.

Цель программы: обеспечить подготовку молодых людей для работы вожатыми с временным детским коллективом в оздоровительно-образовательном лагере.

Задачи программы:

1. Создать условия для овладения участниками теоретических основ деятельности вожатого в условиях временного детского коллектива.
2. Способствовать получению знаний из области практической педагогики, психологии, конфликтологии.
3. Оказать помощь в раскрытии и развитии творческого потенциала участников.
4. Создать комфортные условия для развития лидерских и коммуникативных качеств участников.
5. Создать условия для практической работы с детьми разного возраста (от 7 до 16 лет);
6. Способствовать профессиональному развитию и росту участников программы на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого.
7. Способствовать созданию и сплочению будущих вожатых с действующим коллективом Центра для дальнейшего развития и совершенствования профессиональных качеств.
8. Пополнить и качественно обновить состав действующего педагогического отряда, работающего в дружинах Центра.

Ожидаемые результаты программы:

- Формирование и пополнение педагогического отряда КГБОУ КДЦ Созвездие;
- Развитие лидерских, организаторских качеств, творческих способностей участников программы профессиональной подготовки;
- Ориентированность участников на социально значимые ценности;
- Повышение культуры межличностного общения;
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых в работе с детьми;
- Выработка умений работы в команде;
- Владение технологией анализа проблемных педагогических ситуаций и выстраивания стратегии их предотвращения, а также технологией выхода их проблемных ситуаций;
- Формирование уважительного отношения к традициям и сотрудникам КГБОУ КД Созвездие.

Программа включает темы «История детского центра Созвездие», «Нормативно-правовые основы деятельности отрядного вожатого детского оздоровительного лагеря», «Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива», «Профессиональная этика и культура вожатого», «Психолого-педагогические основы знаний отрядного вожатого», «Организационно-методические основы работы вожатого в ДОЛ», «Педагогические технологии и методы работы вожатого», «Технологии

увлекательного отдыха».

Программа соответствует предъявляемым требованиям. Содержит пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты, структуру и содержание, учебно-методическое, информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение, методические указания по освоению программы профессиональной подготовки.

В программе представлены оценочные средства приобретаемых компетенций, базовые и продвинутое компетенции, формы контроля, критерии оценки видов работ, рейтинг-план, кейс-задания.

Соболева В.С. предложила принять основную программу профессионального обучения – программу профессиональной подготовки по должности «Вожатый».

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

По восьмому вопросу «Обсуждение программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива» выступила Дрягилева К.М., старший методист отдела образовательных программ.

Ксения Михайловна предложила рассмотреть программу дополнительного профессионального образования – программу повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива».

Программа рассчитана на возраст участников от 18 лет, продолжительность реализации программы 40 часов, авторы программы – заведующий сектором психолого-педагогической работы Пахомова А.В., старший методист отдела образовательных программ Дрягилева К.М.

Цель программы: подготовка педагогических кадров для работы с одаренными детьми во временном детском коллективе в оздоровительно-образовательном лагере и иных образовательных учреждениях.

Задачи программы:

1. Расширить знания по психологии и педагогике одаренности.
2. Познакомить с методами диагностики и выявления одаренных детей.
3. Расширить знания о направлениях, формах и технологиях работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива.
4. Познакомить с особенностями профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива.
5. Повысить уровень знаний и педагогических компетенций педагогов для выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в условиях временного детского коллектива.
6. Развивать навыки составления программ для работы с одаренными детьми.

94

Программа включает темы «Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка», «Диагностика одаренных детей», «Цели и задачи в работе с одаренными детьми в условиях временного детского коллектива»,

«Особенности психологического, личностного и иного развития одаренных детей», «Технологии построения программ для одаренных детей в условиях временного детского коллектива», «Социализация одаренных детей. Особенности общения», «Технологии сопровождения и развития одаренных детей через развитие компетенций», «Особенности профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми».

Программа соответствует предъявляемым требованиям. Содержит пояснительную записку, цель и задачи, планируемые результаты, структуру и содержание, учебно-методическое, информационное, материально-техническое и кадровое обеспечение, методические указания по освоению программы повышения квалификации педагогических работников.

В программе представлены общие, универсальные и профессиональные компетенции, оценочные средства их достижения, формы контроля, показатели, критерии и инструменты определения результативности программы и формирования компетенций.

Слободенюк Л.Г. предложила принять программу дополнительного профессионального образования – программу повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива».

Голосовали «за» - 37

«против» - 0.

Решение педагогического совета от 20.12.2019 г.

1. Считать Основную образовательную программу 2019 года выполненной.
2. Принять перечень проектов программ краевых профильных смен на 2020 год.
3. Принять дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2020 год.
4. Принять Основную образовательную программу на 2020 год.
5. Принять учебный план и календарный учебный график на 2020 год.
6. Принять Основную программу профессионального обучения – программу профессиональной подготовки по должности «Вожатый».
7. Принять программу дополнительного профессионального образования – программу повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива».

Председатель педагогического совета

Волостникова А.Е.

Секретарь педагогического совета

Жукова Е.А.