

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»



«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ КДЦ «Созвездие»
/А.Е. Волостникова

**Отчет по итогам реализации
краевой профильной смены
«МатКод»- 2021г.**

Направление программы	Наука (естественнонаучная)
Повторность программы	Программа реализуется в четвертый раз.
Сроки реализации программы:	02 марта -13 марта 2021г. (12 дней)
Место реализации:	Хабаровский край, с. Лазо, р.п. Переяславка дружина «Созвездие».
Целевая аудитория	Программа ориентирована на учащихся 7-10 классов образовательных организаций Хабаровского края, с высоким уровнем мотивации к обучению и опытом математических наук.
Образовательные партнеры	Программа была реализована совместно с образовательными партнёрами: Хабаровское отделение Института прикладной математики ДВО РАН Центр педагогического мастерства города Москва.

г. Хабаровск, 2021г.

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОГРАММЕ

Актуальность программы: Талантливые, одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития. В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути развития страны.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области, государства. Важнейшим направлением является реализация специальных образовательных программ, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие их одаренности.

Основой современной педагогической стратегии, в том числе и дополнительного образования, должна стать поддержка развития молодых людей через предоставление возможностей и создание условий для самостоятельного движения в избранном направлении.

Одним из механизмов реализации этой стратегии является создание программы краевой профильной смены «МатКод-2021» дополнительного образования по математике.

Аннотация к программе «МатКод» Талантливые, одарённые учащиеся являются мощным ресурсом общественного развития. В современном обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые в будущем смогут определять пути развития страны.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач, поскольку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал города, области, государства. Важнейшим направлением является реализация специальных образовательных программ, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие их одаренности.

Направленность программы – Естественнонаучная

Цели программы: поддержка математически одаренных учащихся в Хабаровском крае, максимальное развитие их математических способностей и повышение общекультурного и образовательного уровней участников смены.

Задачи образовательной цели:

- развитие математических способностей учащихся;
- подготовка учащихся к олимпиадам высокого уровня;
- популяризация математики как науки.

Программа включает в себя пять модулей: «профильный», «образовательный», «психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей», «дополнительное образование», «спорт».

2. ОТЧЁТ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФИЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На каждом направлении обучения представлены следующие образовательные формы: изложение теоретического материала, решение практических, олимпиадных и учебно-исследовательских задач, разбор и обсуждение решений. В конце каждого занятия учащимся выдавалось домашнее задание.

В рамках учебно-исследовательской деятельности учащимся предлагался поиск и реализация решений задач исследовательского характера в заданиях с варьируемой частью. Учащиеся имели возможность самостоятельно и при поддержке педагогов осуществить выбор метода решения, анализ эффективности выбранных методов, обработку полученных результатов.

Школьники делились на группы, численностью 10-15 школьников в каждой группе, в зависимости от уровня подготовки. Учебная нагрузка – восемь уроков в день, скомпонованные по два урока (пара).

Ведущий преподаватель, который отвечал за занятия в группе по определенной теме, составлял список задач, который выдавался каждому школьнику на листочке; он же рассказывал теоретическую часть.

Практическая часть состояла из устного приема задач; ведущий преподаватель и один-два ассистента слушали решения задач у школьников. Цели беседы — проверка правильности и полноты доказательства, задание необходимого уровня строгости рассуждений, расстановка верных акцентов на ключевые аспекты обсуждаемой математической теории.

Сданные во время практических занятий задачи отмечались в электронной ведомости. Ведомость доступна для просмотра школьникам. На основе сдачи задач динамически формировался рейтинг, который мотивировал школьников. Также ведомость позволяла оценить успешность освоения школьниками учебного материала и, при

необходимости, помочь отстающим школьникам в рамках индивидуальных консультаций или в рамках работы со школьниками куратора группы.

Каждый день в расписании дня предусмотрено около двух часов индивидуальных консультаций. В это время школьники могли в индивидуальном порядке задать преподавателям вопросы по материалу занятий, обсудить разобранные задачи, сдать задачи прошедших занятий, которые еще не были разобраны.

За каждой учебной группой закреплен куратор, в обязанности которого входит следить за успеваемостью школьников и, при необходимости, работать с отстающими школьниками. Также задача куратора обеспечивать материалами занятий и необходимыми знаниями школьников, пропустивших отдельные занятия по разным причинам, в том числе по причине болезни.

Содержание программы

1. Планиметрия

1.1. Вписанные углы (8 часов)

Предлагаются задачи планиметрии, для решения которых необходимо использования теоремы о вписанных углах.

1.2. Лемма о трилистнике (6 часов)

Доказывается лемма о трилистнике, после чего предлагаются задачи планиметрии, использующие этот факт.

1.3. Свойства ортоцентра (6 часов)

Предлагаются задачи планиметрии, для решения которых необходимо использовать свойства ортоцентра (точки пересечения высот) треугольника.

2. Комбинаторика

2.1 Графы (8 часов)

Обсуждаются базовые определения теории графов: вершины, ребра, циклы, пути, степени вершин, связность и другие. Предлагается серия комбинаторных задач, требующих построение графа, соответствующего условию задачи.

2.2. Двоичная и троичная системы счисления (4 часа)

Вводится понятие двоичной и троичной системы счисления. Предлагается серия текстовых задач на использование данных понятий.

2.3. Инварианты (6 часов)

Обсуждаются задачи, в которых при допустимых операциях не меняется какое-то выражение. Далее предлагаются комбинаторные задачи, в которых требуется доказать, что некоторые объекты не существуют, потому что препятствием к их существованию является наличие инварианта.

2.4. Полуинварианты (6 часов)

Обсуждаются задачи, в которых при допустимых операциях какое-то выражение меняется только в одну сторону (например, возрастает). Далее предлагаются комбинаторные задачи, в которых требуется доказать, что некоторые объекты не существуют, потому что препятствием к их существованию является наличие полуинварианта.

3. Алгебра и теория чисел

3.1. Деление многочленов. Теорема Безу (7 часов)

Обсуждается деление многочлена с остатком и теорема Безу для многочленов.

Предлагаются алгебраические задачи на ее применение.

3.2. Неравенства (12 часов)

Обсуждаются неравенства о средних для n чисел. Предлагаются различные задачи на доказательство неравенств и задачи, сводящиеся к ним.

4. Тренировочные олимпиада

3. ОТЧЕТ О РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «МатКод»

3.1 Отчет о работе отдела воспитательной работы

3.1.1 Общая характеристика педагогического отряда

С 02.03 по 13.03.2021 на территории дружины «Созвездие» принимали участие 48 участников краевой профильной смены «МатКод». На данном проекте работало 4 вожатых отдела воспитательной работы на отряде и 1 ночной вожатый.

Период смены	Дело	Результат		Причины, которые повлияли на результат
		Ожидаемый результат	Фактический результат	
Этап подготовки	Планирование по игровому сюжету смены	Ознакомить вожатых с игровым компонентом смены, с запланированными мероприятиями, распределить ответственных за мероприятия.	Вожатые погружены в игровой сюжет смены, ведется активная работа по разработке мероприятий смены.	Все вожатые были заинтересованы в успешной реализации программы смены, настроены на работу.
	Проведение инструктажей по ТБ и ПБ,	Ознакомить вожатых с мерами при возникновении	Вожатые ознакомились с мерами при	Вожатые знают алгоритм своих действий при

	проведение учебной эвакуации при пожаре	ЧС, схемой эвакуации, системой оповещения.	возникновении ЧС, схемой эвакуации, системой оповещения.	возникновении ЧС.
	Планирование по заезду	Ознакомить вожатых с документами на регистрацию, распределение обязанностей при расселении.	Вожатые ознакомились с документами на регистрацию, распределены обязанности при расселении.	Все участники смены расселены по отрядам согласно возрасту и по половой принадлежности.
Организа- ционный период	Планирование по огонькам, экскурсиям, играм и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков в данный период смены, игр.	Вожатые подготовили и провели игры на знакомство, экскурсии по Центру, разработали сценарий проведения огонька знакомств.	Взаимодействие вожатых со старшими вожатыми, руководителем смены и между собой, обмен опытом.
Основной период	Планирование по огонькам и отрядным делам.	Систематизировать знания о проведении отрядных дел в данный период смены.	Вожатые подготовили и провели отрядные дела.	Взаимодействие вожатых со старшими вожатыми, руководителем смены и между собой, обмен опытом.
	Проведение корпоративных мероприятий для вожатых	Поддержание позитивного эмоционального состояние в коллективе, настрой на дальнейшую работу.	Вожатые готовы работать дальше.	Активизация работоспособност и вожатых.
Итоговый период	Планирование по огонькам и отрядным делам	Систематизировать знания о проведении огоньков в данный период смены.	Вожатые разработали сценарий проведения прощального огонька.	Взаимодействие вожатых со старшими вожатыми, руководителем смены и между собой, обмен опытом.
	Планирование по выезду с начальником координационн ого отдела	Ознакомить вожатых со списками детей на выезд, распределение ответственных за выезд детей.	Вожатые ознакомились со списками детей на выезд, распределены ответственные за выезд.	Все участники смены без проблем покинули территорию Центра.

На смену педагогическому отряду ставилась следующая цель: Погружение участников проекта «МатКод» в тематику математической подготовки. Вожатые данной смены ответственно подошли к реализации данной цели. Тематика смены прослеживалась во внутриотрядных фишках, оформлении отрядного пространства, отрядных делах, вечерних мероприятиях.

3.1.2 Анализ педагогических разработок

Отрядное дело	Описание
«Организационно-хозяйственный сбор «Корпусариум»	Целью отрядного дела является создание условий для знакомства с объектами хозяйственного назначения, выработка совместных норм, правил проживания в отряде, корпусе, лагере. Ребята самостоятельно в микрогруппах разрабатывали правила проживания в центре. Позже каждая группа оформляла творчески список этих правил и размещала на отрядном пространстве. Данное отрядное дело имело успех на этой смене.
«Я и «Созвездие»	Целью данного ОД является знакомство детей с правилами и традициями центра. После экскурсий и инструктажей ребята делились на две группы: одна отвечала за традиции центра, а вторая за правила. Далее вожатые показывают слайды, а ребятам нужно было определить, что это: правило или традиция и оформить на заготовленной «странице сайта». Данное ОД прошло хорошо, без особых пожеланий и замечаний. Все дети успешно справились с поставленными задачами.
Отрядное дело «Выборы ОСУ» 12 – 17 лет	Целью отрядного дела является организовать деятельность, направленную на сплочение временного детского коллектива, выбора капитана отряда, получить знания об избирательном процессе. Отряд делится на 3 группы, каждая из которых представляет собой избирательный штаб. Каждый штаб выдвигает своего кандидата на должность капитана отряда. Штаб разрабатывает программу своего капитана, участвует в дебатах, решает кейс. По окончании предвыборной кампании, проводится процедура тайного голосования. Данное отрядное дело имело успех на этой смене.

3.1.3 Анализ контингента детей

С 02.03 по 13.03.2021 участниками краевой профильной смены являлись 48 человек:

Ванинский район - 1 человек;
Николаевский район - 1 человек;
Бикинский район - 1 человек;
Советско-Гаванский район - 1 человек;
Ульчский район - 1 человек;
Хабаровский район - 2 человек;
г. Комсомольск-на-Амуре - 10 человек;
г. Хабаровск - 31 человек.

До окончания смены территорию покинули 3 участника смены по причине:

2 – участие в мероприятии КВН в городе;
1 – необходимость посещения школы.

Примерно 90% детей были на сменах в «Созвездии» ранее, 10% были впервые.

Основные ожидания детей от смены заключались в следующем: раскрытие и самореализация себя, получить новые знания по профилю, завести новых друзей. Свои цели детям удалось выполнить в полном объеме, так как программа была насыщена профильной и отрядной деятельностью, на которых участники смены получали новые знания, прокачивали себя на занятиях, а также реализовывали себя на отрядной деятельности и на вечерних мероприятиях.

За время организационного периода, вожатые, посредством проведения следующих мероприятий: игры на знакомство и сплочение, экскурсия по территории, организационно-хозяйственный сбор «Корпусариум», отрядное дело «Я и Созвездие», отрядное дело «Выборы ОСУ» смогли максимально донести до детей правила пребывания в дружине, ЕПТ, рассказать традиции центра, что благоприятно отразилось на дальнейшую жизнедеятельность всех отрядов проекта.

Предложения руководству центра от детей: увеличить количество дней в смене, дабы помимо профильной программы было время для участия в общелагерных мероприятиях и отдыха.

3.1.4 Анализ работы органов ОСУ

Органы ОСУ выбирались с помощью отрядного дела «Выборы ОСУ». Вернее, выбирался капитан отряда. Остальные должности и функционал назначались и выбирались в каждом отряде индивидуально.

Из основных: ответственный за чистоту и порядок, в функционал которого входило контролировать участников отряда по выполнению соблюдения чистоты на отрядном месте и в комнатах, ведение внутриотрядной рейтинговой системы. Ответственный за организационные моменты – в функционал входило: организовывать сбор участников отряда на любые мероприятия, следить за таймингом.

Из основных достижений ОСУ на этой смене – организация и успешное проведение КТД большой формы – «Развлекательный комплекс». Органы ОСУ смогли самостоятельно организовать детские коллективы (отряды), вследствие чего, благодаря слаженной работе внутри каждого отряда, получилось качественное и большое мероприятие.

Что можно доработать: по моему личному мнению, в центре необходимо разработать общую систему ОСУ для каждого отряда (т.е. придумать и прописать функционал каждой должности), которые будут общие для всех. Руководителям проекта необходимо делать особый акцент на ОСУ: давать им поручения для организации и проведения общедружинных дел и так далее.

3.1.5 Общие выводы и рекомендации для реализации краевой профильной смены

Краевая профильная смена «МатКод» в полной мере была реализована. Программа смены была насыщена познавательным образовательным блоком и разнообразными развлекательными мероприятиями. Участники смены смогли принять участие в проектной и профильной деятельности, а также реализовать себя творчески в мероприятиях смены. Дневные и вечерние мероприятия помогли участникам получить удовольствие и открыть новые направления для развития. Благодаря обильным и разнообразным видам деятельности, все ребята смогли принять участие в ней.

Педагогический отряд отработал смену качественно, без замечаний. В дальнейшем хотелось бы больше внимания уделять соблюдению вожатыми организационных моментов: сдача педагогического дневника, защита идей и сценариев, заполнение ведомостей. Необходимо повысить заинтересованность и мотивацию вожатых в соблюдении этих моментов.

3.2. ОТЧЕТ СЕКТОРА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЕ «МатКод»

В ходе смены было проведено входящее и исходящее тестирование и составлен психологический анализ. Выборка по тестированию – 43 человека, от общего количества 48 человека, что составило 89,6%.

В психологический мониторинг эмоциональных состояний всех участников смены были включены тесты:

Проективный тест «Дерево с человечками» П. Уилсона в адаптации Л.П. Пономаренко.

- Методика определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова
- Психометрический тест С. Деллингер.

Все тесты дополняют друг друга. Они позволяют комплексно и эффективно определить состояние эмоционально-волевой сферы, помогают своевременно выявить группу риска.

Анализ проводился по показателям: самооценка, демонстративность, контактность, направленность личности.

Самооценка — это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей. Оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или закрыто. Самооценка бывает высокая, адекватная, низкая.

Контактность – способность устанавливать и поддерживать коммуникативные связи, расширять сферу контактов. Это улучшает адаптационные способности, помогает успешной социализации.

Направленность личности - понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения.

Психометрический тест С. Деллингер позволяет оперативно определить тип личности человека, выявить направленность личности и дать подробную характеристику личностных качеств и особенностей поведения человека в различных ситуациях.

Мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены включали в себя:

В частности для участников проводились мероприятия, направленные на повышение стрессоустойчивости, обучение способам снижения эмоционального и

мышечного напряжения. Эти мероприятия включали в себя элементы арт-терапии и релаксационные упражнения, которые позитивно сказываются на самочувствии участников, помогают справиться с усталостью и разного вида стрессами.

Для *вожатых* систематически проводились индивидуальные консультации по способам взаимодействия с детьми и управления собственным поведением в сложной нестандартной обстановке.

В рамках проведения краевой профильной смены «МатКод» педагогами-психологами в день заезда участников были проведены тренинги на знакомство, сплочение и командообразование «Мы - команда» (2 тренинга), в течение смены проводились мастер-классы «Осознанный выбор», направленные на развития soft-навыков участников.

Психологами центра была организована группа психолого-педагогического внимания (ГППВ) и «Клуб тихих игр» для участников смены, испытывающих сложности в адаптации и эмоционально-волевой регуляции. В течение смены психологи проводили ежедневные занятия для участников ГППВ с использованием арт-терапевтических, игровых и релаксационных практик.

Заключение

Результаты психологического мониторинга объективно свидетельствуют о достаточно высоком показателе благоприятности для развития и личностного роста участников краевой профильной смены «МатКод». Смена проходила в интенсивном, динамичном ритме. Наблюдался позитивный настрой руководителя смены, педагогического коллектива, а также большой интерес и внутренняя мотивация самих воспитанников. Несмотря на сложности работы в условиях пандемии, важно отметить качественную и профессиональную работу вожатых и руководителя, как в организационном периоде, так и в течение всей смены. В обстановке временного детского коллектива данные показатели являются значительными, и могут являться критериями эффективной работы всех организаторов данного проекта.

3.3 ОТЧЕТ О РАБОТЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА «ФОКСТРОТ» В РАМКАХ КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ

Названия мероприятий в рамках профильной смены (программы), задействованные площадки КДЦ «Созвездие». Количество детей, посетивших ФОК в рамках смены (исключая экскурсионные и ознакомительные посещения): 49 человек;

Количество тренеров, занятых в рамках одной программы (профильной смены): 2 тренера.

Клубы (3.03.21, 5, 03.21, 7.03.21, 9.03.21, 11.03.21):

- Теннис OPEN – 12 чел Голубева О.А. (универсальный зал);
- Волейбол – 20 чел. Стариков Л.С (универсальный зал).

Спорт час (4.03.21, 6.03.21, 10.03.21):

- Pump fit -15 чел Голубева О.А. (тренажерный зал);
- Волейбол -20 чел Стариков Л.С (универсальный зал);
- Плавание – 20 чел – Голубева О.А. (бассейн).

Качественные показатели работы

При описании проведенных мероприятий, соревнований, организации тренировок, добавить сильные и слабые стороны проводимых мероприятий, что получилось, что не получилось в сотрудничестве, замечания (если есть) к вожатым, руководителям программы, пожелания на будущее - Замечаний нет.

3.4 ОТЧЕТ ОТДЕЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Участники смены посещали обязательные программы Клубов согласно расписанию план-сетки, в составе своего отряда.

№ п/п	Название	ФИО педагога	Направленность
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы мастер-классов			
1.	«Паракорд»	Новикова Т.И.	Художественная
2.	«Гончарное дело»-	Лазарева Д.А.	Художественная
3.	«Из Созвездия с любовью»	Киричук Ю.Б.	Социальн-гуманитарная
4.	«Авторская кукла»	Соколец И.А.	Художественная
5.	«Современные художественные техники»	Серикова Н.Д	Художественная
6.	«Арт-рельеф»	Подляскин В.С.	Художественная
7.	«Лаборатория исследование пищевых продуктов»	Ермушева Н.Н.	Естественнонаучная
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный центр»			
2.	«Волейбол»	Стариков Л.С.	Физкультурно-спортивная
	Теннис open	Голубева О.А.	Физкультурно-спортивная

4. ОТЧЕТ РУКОВОДИТЕЛЯ СМЕНЫ ОБ ОСНОВНЫХ ДЕЛАХ СМЕНЫ

Краевая профильная смена «МатКод» была успешно реализована благодаря слаженной работе коллектива и интенсивной программе смены. Все запланированные мероприятия были проведены. Все участники смены были вовлечены в образовательную деятельность, а также активно участвовали в мероприятиях смены.

Отрицательных моментов в программе смены не отмечено. Все возникающие трудные ситуации с участниками решались с помощью индивидуальных бесед. Смена проходила в условиях ограничения распространения новой коронавирусной инфекции, применялись следующие меры:

- Социальное разобщение групп;
- Соблюдение социальной дистанции;
- Ограничение проведения массовых мероприятий;

Всё это внесло свои коррективы при реализации мероприятий смены.

В рамках смены было проведено социальное анкетирование (входящее и исходящее).

Таким образом, анализ проведенных методов исследования среди участников смены, показывает высокий уровень удовлетворенности краевой профильной сменой и профильным направлением в том числе. По мнению детей, смена «МатКод» прошла успешно. Каждый получил от смены то, что хотел: приобрести новые знания и умения во время мастер-классов, получить заряд положительных эмоций, найти новых друзей. Участникам смены было интересно работать во время образовательного компонента, участвовать в мероприятиях смены, показывая все свои умения и навыки. Большинство участников сказали, что хотели бы приехать сюда еще раз и именно на эту смену.

По окончании смены дети положительно отметили следующие мероприятия: профильную программу, вечерние мероприятия, посещение ФОКСТРОТа.

Из недостатков участники смены отметили нехватку времени на свободное время.

Также, в ходе беседы с вожатыми было отмечено, что наличие большого количества отрядных дел, которые должны проходить строго по предложенным сценариям и схемам, лишают вожатых творческой самореализации, а также неоправданно занимают длительное время на реализацию. Идея отрядных дел – имеет место быть, однако, сценарии должны быть разработаны отрядными вожатыми самостоятельно и быть реализованы целесообразно расписанию дня.

Важно четкое понимание руководителем, художественным руководителем, работниками аппаратной, преподавателями доп.образования, вожатыми и, в особенности, старшими вожатыми воспитательного отдела особенностей тематики смены, в первую

очередь, чтобы оказывать содействие в реализации игрового компонента смены. Также, при составлении графиков приемов пищи, заходов в столовую и заходов в ФОКСТРОТ, необходимо осознавать особенности динамики смены.

Стоит отметить важность взаимодействия всего коллектива дневных вожатых и преподавателей, работающих над реализацией смены, увлеченность общей тематикой смены. Такой командный дух очень ярко прослеживался на протяжении реализации всей программы, что способствовало достижению положительных результатов.

Руководитель смены



С.Е.Чавунная