

**Протокол № 1**  
**заседания педагогического совета**

**Тема: «Интеграция психологической службы в деятельность образовательного учреждения. Презентация модели центра психологии позитивной социализации и развития ключевых компетенций»**

Дата: 22 марта 2019 г.

Присутствовали: 22 человека.

Председатель: Волостникова А.Е.

Секретарь: Жукова Е.А.

**Повестка дня:**

1. Выполнение решения педагогического совета № 4 от 20 декабря 2018 г.
2. Интеграция психологической службы в деятельность образовательного учреждения, Пахомова А.В., заведующий сектором психолого-педагогической работы.
3. Презентация модели центра психологии позитивной социализации и развития ключевых компетенций, Пахомова А.В., заведующий сектором психолого-педагогической работы.

**Ход работы педагогического совета**

**По первому вопросу «Выполнение решения педагогического совета № 4 от 20 декабря 2018 г.» слушали Жукову Е.А., секретаря педагогического совета.**

Елена Анатольевна доложила итоги выполнения решения педагогического совета № 4 от 20 декабря 2018 г.

Основная образовательная программа, учебный план и календарный учебный график на 2019 год начали реализовываться с 01.01.2019 г.

Проекты программ краевых профильных смен и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, утвержденные приказом генерального директора № 01-09/556 от 26.12. 2018 г., реализуются согласно учебного плана и календарного учебного графика.

Основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессии «Вожатый» утверждена приказом генерального директора № 01-09/556 от 26.12. 2018 г. В настоящее время идет лицензирование образовательной программы в министерстве образования и науки Хабаровского края.

Программа дополнительного профессионального образования – программа повышения квалификации педагогических работников «Развитие детской одаренности в условиях временного детского коллектива» утверждена приказом генерального директора № 01-09/556 от 26.12. 2018 г. В настоящее время идет подготовка к лицензированию образовательной программы.

**По второму вопросу «Интеграция психологической службы в деятельность образовательного учреждения» слушали Пахомову А.В, заведующего сектором психолого-педагогической работы.**

Интеграция психологической службы в работу образовательного учреждения, эффективности и функциональности её деятельности - это возможность по-новому взглянуть на процесс развития учреждения как целостной педагогической системы.

Интеграция предоставляет возможность сделать управление образовательным учреждением более эффективным и обоснованным в свете нормативных документов, таких как:

- «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017);

- Указ Президента РФ от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р «Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- программа развития центра «Созвездие» до 2020 года.

Опираясь на концепцию развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025, в целях профессионального (психологического, психолого-педагогического) обеспечения решения стратегических задач развития образования Хабаровского края, сектор психолого-педагогической работы выполняет следующие приоритетные для КГБОУ ДО ХКЦВР «Созвездие» **задачи:**

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития участников смен;

- содействие в позитивной социализации участников краевых профильных смен;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора участниками профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

- психологическое сопровождение одаренных детей и молодежи на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей и молодежи, обогащения их познавательных интересов и мотивов;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития.

## **Проблема**

Для согласованности деятельности психологической службы со всеми структурными подразделениями на наш взгляд необходимо общее понимание возможностей службы и моделей её работы.

Сотрудниками СППР были разработаны модели деятельности психологической службы для нашего центра:

— Модель «Консультанты» (только за летний период 2018 года было проведено 2709 консультаций.)

— Модель «Преподаватели» (в рамках модели педагогами-психологами было разработано более 20 вариантов образовательных программ по психологии)

— Модель «Руководитель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса».

Остановимся подробнее на каждой из моделей.

### **Модель «Консультанты»**

Общее описание модели:

Деятельность психологов в этой модели организовывалась, прежде всего, по запросу. Центральным направлением являлась работа с детьми, имеющими психологические трудности адаптации и пребывания в центре. Деятельность психологов в рамках данной модели разворачивалась на «периферии» образовательной системы учреждения. Психологи были заняты профилактической работой в ее самых простых формах и преимущественно ориентированы на работу с теми, кому трудно удержаться в рамках общих требований учреждения образования. Психологи выполняли и диспетчерскую работу с родителями по телефону: принимали обращения родителей по горячей линии. Только за летний период 2018 года было проведено 2040 консультаций. За год проводится порядка 2709 консультаций.

### **Модель «Преподаватели психологии»**

Общее описание модели:

В этой Модели психологи работают как учителя, преподаватели, педагоги дополнительного образования с группами детей, родителей, слушателей ШПВ, педагогов по определенным образовательным программам, обучая их знаниям, умениям, навыкам в разных направлениях психологии.

Образовательные программы и курсы:

1) Курс «Возрастная психология», темы «Особенности возраста», «Возрастные кризисы» и т.д.

2) Курс «Социальная психология», темы «Создание команд», «Работа с конфликтами» и др.

3) Курс «Специальная психология», темы «Особенности детей с ОВЗ».

4) Курс «Педагогическая психология».

5) «Лаборатория Саморазвития». Состоит из модульных программ дополнительного образования «SoftSkills» /гибкие компетенции/, направленных на развитие навыков XXI века.

Решение об участии в этом курсе участники смен принимают самостоятельно и осознанно.

### **Модель «Руководитель психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса»**

Опыт работы по этой модели был представлен на Научно-практической конференции «Талантливые дети в системе художественно-эстетического образования: традиционные подходы и инновационные педагогические технологии» 30 ноября 2018 года и на Круглом столе, проводимом совместно с ПИТОГУ. Опыт был признан ценным. Руководители школ искусств обратились с просьбой организовать психологическое сопровождение педагогам школ, талантливым детям и их родителям. Участники образовательного процесса (дети, педагоги, вожатые) отметили важность занятий по темам общение и разрешение конфликтных ситуаций. Данная модель показала свою эффективность, соответствует новой принятой концепции развития психологической службы в образовании и может быть использована в работе по другим программам Центра.

В этой модели психологи работали в соответствии с Программой развития Центра «Созвездие» до 2020 года на выполнение задачи «Выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых, стремящихся к активной созидательной деятельности детей, подростков и молодежи» на экспериментальной смене «Пленэр». В этом случае психологическое обеспечение образовательного процесса было объективно необходимым. Психологи, работая с руководителем смены, вожатыми, преподавателями, выполняли консультативную, диагностическую, исследовательскую, методическую и экспертную работу и принимали участие в проектировании и реализации образовательной развивающей среды.

С помощью интеграции психологической службы в работу образовательного учреждения возможно сделать управление образовательным учреждением более эффективным.

**ТОЧКИ РОСТА:** Обновление документов и принятие управленческих решений, необходимых для соответствия деятельности психологической службы новым нормативно-правовым документам, принятым на уровне Российской Федерации:

1. Внесение изменений в Положение о работе службы.
2. Разработка договора-согласия родителей на работу с педагогом-психологом.
3. Создание концепции сотрудничества с родителями.
4. Обеспечение материально-технических условий деятельности педагога-психолога.
5. Организационная поддержка различных форм сотрудничества педагога-психолога с педагогами.

6. Привлечение управленческих механизмов формирования у педагогов мотивации на сотрудничество с психологической службой.

7. Предоставление руководителю СППР полномочий в соответствии с должностной инструкцией.

8. Включение психологической службы в систему управленческих шагов по сопровождению вожатых и методистов.

9. Организационная просветительская и обучающая поддержка педагогов-психологов с родителями и педагогическим коллективом: родительских семинаров, мастер-классов и т.д.

10. Формирование административного и педагогического заказа к педагогам-психологам на проектировочную и аналитическую деятельность программ смен.

Волостникова А.Е. предложила принять в работу модели интеграции психологической службы в деятельность образовательного учреждения.

Голосовали «за» - 22, «против» - 0.

**По третьему вопросу «Презентация модели центра психологии позитивной социализации и развития ключевых компетенций» слушали Пахомову А.В, заведующего сектором психолого-педагогической работы.**

Цель центра психологии позитивной социализации и развития ключевых компетенций (далее - Центр) на 2019 год – формирование системы психолого-педагогической работы с участниками смен через создание условий для выявления, поддержки и развития талантов детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; поддержка его талантов семьей, системой основного и дополнительного образования.

Реализация модели на базе Центра

В Центре реализуются цели образования как развитие компетентностей познавательных, коммуникативных, информационных, социально-трудовых, ценностно-смысловых и другие виды.

Задачи:

- психологическое сопровождение участников смен на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала талантливых детей и молодежи, обогащения их познавательных интересов и мотивов;

- создание условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития;

- содействие позитивной социализации;

- содействие созданию условий в самостоятельном осознанном выборе участниками профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;

- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей), педагогов.

Виды деятельности сотрудников Центра в период летней кампании на 2019 год поставлены следующие:

- практическая деятельность: консультирование, диагностика;
- изучение эмоционального состояния, направленности личности участников смен, изучение самооценки;
- научно-исследовательская деятельность: участие в научно-практической конференции, получение научных данных психологических исследований, их анализ и обобщение, рефлексия динамики научного психологического знания;
- методическая: разработка программ дополнительного образования социально-педагогической направленности;
- психологическая экспертиза;
- педагогическая деятельность: преподавание занятий, курсов психологии, психологическое просвещение.

Мероприятия по сопровождению детей-участников смен летней оздоровительной кампании включает в себя:

#### Проект «SoftSkills»

Проект направлен на развитие гибких навыков, востребованных для участников краевых профильных смен, таких как навык самопрезентации, стрессоустойчивости, уверенности в себе, самоконтроля, тайм-менеджмента, гибкости и умения адаптироваться к новому, коммуникабельности, эмпатии, умению ладить с людьми, доброжелательности, умению «читать» невербальные сигналы, навык взаимодействия. Курс состоит из тренингов, развивающих личные навыки участников.

Проект направлен на развитие гибких компетенций, навыков XXI века, к которым относят способности и умения:

- социального интеллекта (SQ): умение находить общий язык и хорошо ладить с людьми, знания норм и правил человеческих взаимоотношений, понимание чувств, мыслей и намерений других людей, умение понимать точку зрения других людей, хорошо адаптироваться в социальных ситуациях, восприимчивость к новому опыту, гибкость поведения в любых ситуациях, способность представлять ситуацию с точки зрения другого человека и т.д.;
- эмоционального интеллекта (EQ): умение понимать свои эмоции и управлять ими, устанавливать контакт с окружающими, используя невербальную коммуникацию, использовать юмор и игру, чтобы справляться с вызовами и преодолевать препятствия, позитивно решать конфликты, умение быстро снижать уровень стресса и др.;
- когнитивные способности сложного порядка: креативность и инновационность, критическое мышление и решение проблем, ориентация на обучение, развитие, умение понимать сложные идеи, адаптироваться в среде, учиться из опыта, обдумывать проблемы и находить решения.

Программа «SoftSkills» делится на три модуля:

- модуль «SoftSkillsKids» (рассчитан на детей младшего школьного возраста 7-10 лет);
- модуль «SoftSkills Juniors» (рассчитан на подростков 11-14 лет);

8

- модуль «SoftSkills Teens» (рассчитан на детей старшего школьного возраста 15-17 лет).

Все занятия проводятся с применением ролевых игр, обучающих игр, навыков тренингов, кейсовых методик.

Программа «SoftSkills» модуль «Juniors» состоит из 3 курсов: «Лаборатория Личной эффективности», «Твой навигатор по дружбе» и «Познай себя».

Программа «SoftSkills» модуль «Teens» состоит из 3 курсов: «Лаборатория Личной эффективности», «Деловые игры», «Осознанный выбор». Курс «Лаборатория личной эффективности» направлен на развитие гибких навыков, востребованных для участников краевых профильных смен, таких как навык самопрезентации, стрессоустойчивости, уверенности в себе, самоконтроля, тайм-менеджмента, гибкости и умения адаптироваться к новому, коммуникабельности, эмпатии, умению ладить с людьми, доброжелательности, умению «читать» невербальные сигналы, навык взаимодействия.

Курс «Лаборатория личной эффективности» состоит из 6 тренингов, развивающих личные навыки участников:

- «Твой навигатор по дружбе» поднимет важную тему для взрослеющих людей – тему дружбы.

- «Познай себя» – помогает детям лучше узнать себя.

- «Деловые игры» – состоит из 5 игр-тренингов, направленных на развитие деловых навыков и компетенций.

- «Осознанный выбор» разработан с целью получения ответа на вопросы: - Как поддержать взрослеющего человека при выборе профессии?

- Как, совершая выбор дела, которым будешь заниматься во взрослой жизни, перестать беспокоиться и нервничать?

- Как принять решение о выборе учебных дисциплин на ЕГЭ?

Программа «SoftSkills» «Профи» включает в себя комплекс мероприятий направленных на развитие гибких компетенций для педагогов и администрации. Реализуется через:

- консультирование сотрудников, педагогического коллектива и участников смены во время подготовительного этапа смены;

- проведение занятий с вожатыми, цель которых – сплочение вожатского отряда, знакомство вожатых, создание благоприятного психологического климата в педагогическом отряде, знакомство вожатых с особенностями одарённых детей, рассмотрение вопросов общения и создания благоприятного климата в отрядах, рассмотрение вопросов направленных на установление правил общения и разрешения конфликтных ситуаций;

- обучение вожатых проведению с участниками смен групповых занятий, направленных развитие ключевых компетенций участников: «Знакомство и сбор ожиданий участников смены», «Коммуникативные навыки», «Уверенность», «Подведение итогов работы смены» и другие по запросу руководителей смен.

9

Проект «Родительский Университет «LQ» направлен на повышение компетентности родителей по вопросам выявления и развития способностей и талантов детей, учет их психологических особенностей, развитие у родителей навыков саморегуляции, способности к принятию независимых решений, умения конструктивно действовать в неоднозначных условиях и ситуациях неопределенности. Реализуется через:

- психологические консультации, семинары, практические занятия;
- тренинги, обучающие самоэффективности;
- анализ опыта (своего и чужого);
- получение поддержки от значимого окружения;
- повышение толерантности к неопределенности (умение действовать в непредсказуемых обстоятельствах) и получение ярких эмоций в рамках смен и фестиваля «Семья на каникулах».

Проект «Эффективное партнерство» направлен на повышение компетентности педагогов в работе с одаренными детьми и их родителями, на построение эффективных коммуникаций, развитие навыков работы в команде и развитие других компетенций, необходимых в работе с одаренными детьми. Реализуется через:

- подготовку совместного проекта с ТОГУ по реализации основной программы профессионального обучения – программу профессиональной подготовки по должности «вожатый»;
- постоянно действующий лекторий для вожатых «Одаренные дети – особенности развития, подходы к воспитанию»;
- круглые столы для педагогов учреждений дополнительного образования «Особенности проявления одаренности детей и создания условий для их развития», «Легко ли быть одаренным ребенком?» «Одаренные дети – сегодняшние тенденции и завтрашние вызовы»;
- участие специалистов Центра в августовской конференции министерства образования «Образование в интересах человека -драйверы изменений»;
- повышение квалификации педагогов-психологов Центра;
- выступление в СМИ и публикации по темам проектов;
- участие во Всероссийской акции «Неделя психологии».

Волостникова А.Е. предложила принять модель центра психологии позитивной социализации и развития ключевых компетенций.

Голосовали «за» - 22, «против» - 0.

### **Решение педагогического совета от 22 марта 2019 г.**

1. Принять в работу модели интеграции психологической службы в деятельность образовательного учреждения.

10

Ответственный: Пахомова А.В., заведующий сектором психолого-педагогической работы.

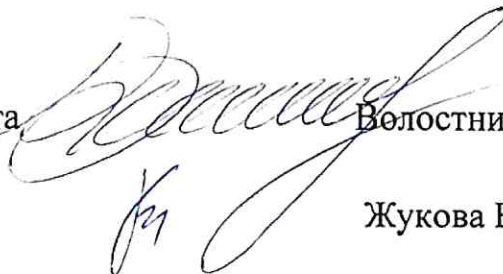
Сроки: в течение 2019-2020 учебного года.

2. Принять модель центра психологии позитивной социализации и развития ключевых компетенций.

Ответственный: Пахомова А.В., заведующий сектором психолого-педагогической работы.

Сроки: в течение 2019-2020 учебного года.

Председатель педагогического совета



Болостникова А.Е.

Секретарь педагогического совета



Жукова Е.А.