**Аннотация к программе «Бонивур спортивный»**

Программа краевой профильной смены «Бонивур Спортивный» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является формирование здорового образа жизни у детей, которое невозможно без приобщения детей к спортивной деятельности. Краевая профильная смена «Бонивур Спортивный» — это спортивный вызов, во время которого каждый из участников сможет развить свои морально-волевые и физические качества, принять участие в соревнованиях по одному из спортивных направлений и стать частью большой и дружной спортивной команды.

**Актуальность программы**

Хабаровский край всегда был и остается регионом спорта, который воспитал множество достойных спортсменов. Край, где большое внимание уделяется массовому, любительскому и профессиональному спорту, спортивным школам и проектам для школьников и молодёжи. Край, который славится спортивными объектами, спортивными командами и делами больших людей, которые становятся успешными и актуальными, благодаря спорту.

Губернатор Хабаровского края Дмитрий Викторович Демешин неоднократно заявлял о важности создания спортивной инфраструктуры для населения. «Одним из приоритетных направлений деятельности правительства является создание комфортных условий для жителей края, ведущих активный образ жизни и занимающихся спортом. Работа в этом направлении нами будет продолжена», – заявил глава региона. Все это определило вектор развития, в том числе, и в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Ключевыми направлениями в работе с детьми в рамках реализации смены «Бонивур Спортивный» становятся: укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни, формирование у ребенка понятия спорта как нормы жизни, популяризация среди детей физической культуру и спорта как эффективного средства саморазвития, самосовершенствования и укрепления здоровья. Прививая любовь к спорту с раннего возраста, дети не только укрепляют здоровье, повышают иммунитет, но и воспитывают в себе лучшие качества, закаляют характер, развивают спортивную дисциплину и выдержку, а также обретают любимое хобби, которое проходит с ними через всю жизнь. Или же, спорт становится главным увлечением и точкой развития в жизни ребёнка, и тогда юные спортсмены становятся настоящими профессионалами, кандидатами или мастерами спорта, развивают спорт в родном регионе, представляют свой край и страну на соревнованиях, увековечивая свои старания и успех, превращая их в спортивную славу. Формирование потребности в здоровом образе жизни должно вестись легко и незаметно, ненавязчиво, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью со стороны как взрослого, так и ребёнка.

**Адресат программы:** программа ориентирована на обучающихся 12-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Образовательная цель** – формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

**Задачи образовательной программы:**

*Метапредметные:*

- развивать физические способности обучающихся(силовые, скоростные, координационные, выносливость);

- обучать способам контроля физической нагрузки на занятиях;

- развивать коммуникативные способности, умение работать в команде.

*Личностные*:

- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.

- развивать смелость, активность, способствовать преодолению страхов и чувства неловкости.

**Ожидаемые результаты:**

Участники на смене сформировали основы здорового образа жизни, мотивированы к занятиям физической культурой и спортом.

В соответствии с целью и задачами программы у участников смены произойдут следующие результативные изменения:

*метапредметные:*

- развили физические способности обучающихся (силовые, скоростные, координационные, выносливость);

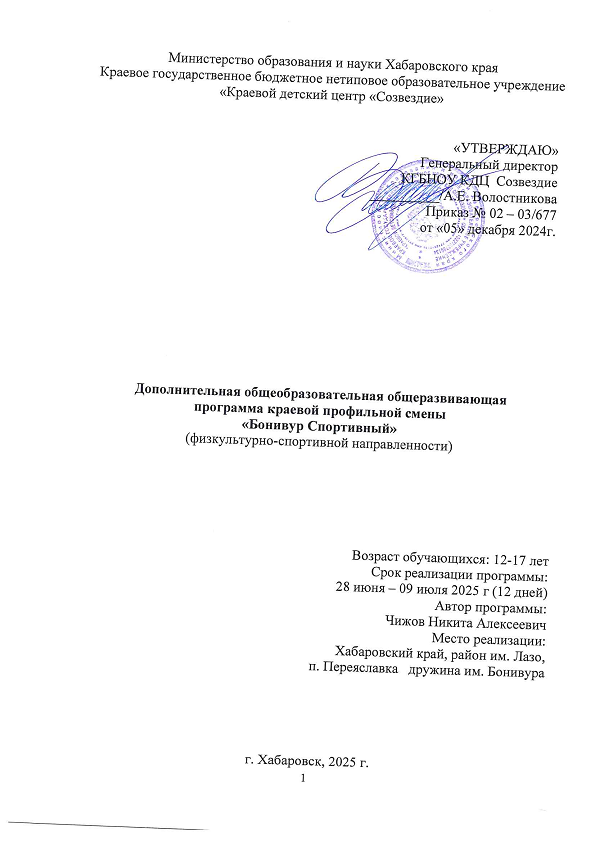
- обучились способам контроля физической нагрузки на занятиях;

- развили коммуникативные способности, умение работать в команде.

*личностные:*

- обучающиеся мотивированы к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья;

- развили смелость, активность, способствовали преодолению страхов и чувства неловкости.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы
2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

2.2. Целевой раздел программы

1. Механизм реализации программы

3.1 Игровая модель смены

3.2. Словарь смены

3.3. Экономическая модель смены

3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)

3.5. Система соуправления

3.6. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые программе

1. Содержание программы

4.1. Обучающиеся направления

4.2. Воспитательное направление деятельности

4.3. Валеологичекое направление деятельности

1. Логика развития смены
2. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы

6.4 Возможные риски

1. Оценка результативности и качества программы
2. Список литературы
3. Приложения к программе
4. **Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Бонивур Спортивный» |
| **Направленность программы** | Физкультурно-спортивная |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на обучающихся 12-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **Аннотация**  **программы** | Программа краевой профильной смены «Бонивур Спортивный» направлена на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является формирование здорового образа жизни у детей, которое невозможно без приобщения детей к спортивной деятельности. Краевая профильная смена «Бонивур Спортивный» — это спортивный вызов, во время которого каждый из участников сможет развить свои морально-волевые и физические качества, принять участие в соревнованиях по одному из спортивных направлений и стать частью большой и дружной спортивной команды. |
| **Цель программы** | Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. |
| **Задачи программы** | **Метапредметные:**  - развивать физические способности обучающихся(силовые, скоростные, координационные, выносливость);  - обучать способам контроля физической нагрузки на занятиях;  - развивать коммуникативные способности, умение работать в команде.  **Личностные:**  - мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья.  - развивать смелость, активность, способствовать преодолению страхов и чувства неловкости. |
| **Предполагаемый результат** | Участники на смене сформировали основы здорового образа жизни, мотивированы к занятиям физической культурой и спортом.  В соответствии с целью и задачами программы у участников смены произойдут следующие результативные изменения:  ***метапредметные:***  - развили физические способности обучающихся (силовые, скоростные, координационные, выносливость);  - обучились способам контроля физической нагрузки на занятиях;  - развили коммуникативные способности, умение работать в команде.  ***личностные:***  - обучающиеся мотивированы к ведению здорового образа жизни, укреплению здоровья;  - развили смелость, активность, способствовали преодолению страхов и чувства неловкости. |
| **Количество участников** | 220 человек |
| **Сроки проведения** | 28 июня - 09 июля 2025 года |
| **Руководитель программы** | Чижов Никита Алексеевич – вожатый отдела воспитательной работы |
| **Место проведения** | КГБНОУ КДЦ «Созвездие», дружина им. Бонивура,  Хабаровский край, р-н. Лазо, п. Переяславка |
| **Адрес исполнителя** | 680026 г. Хабаровск, ул.Тихоокеанская, 75  Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Краевой детский центр «Созвездие». |

1. **Комплекс основных характеристик программы**

**2.1. Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**. При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5.Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

6.Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»;

7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

8.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

10.Методические рекомендации:

а. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б) «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

**Актуальность.**

Президент России Владимир Путин не раз отмечал, что спорт является безусловным приоритетом и важнейшей составляющей национальных целей развития: «Особое внимание будем уделять массовому спорту. Наша задача – вовлечь в систематические занятия спортом к 2030 году 70% российских граждан. То есть сделать спорт нормой жизни для 93 миллионов человек, причем всех возрастов и групп здоровья», - сказал В.В. Путин. В ряде нормативно-правовых документов федерального уровня определены ориентиры в сфере физической культуры и спорта в Российской Федерации: - Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

Документы направлены на формирование и реализацию на федеральном, региональном и муниципальном уровнях скоординированной государственной политики в сфере физической культуры и спорта. Ведущим вектором является межотраслевое и межведомственное взаимодействие, координация и консолидация деятельности заинтересованных федеральных, региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, общественных, научных и образовательных организаций, институтов гражданского общества и экспертного сообщества. Хабаровский край всегда был и остается регионом спорта, который воспитал множество достойных спортсменов. Край, где большое внимание уделяется массовому, любительскому и профессиональному спорту, спортивным школам и проектам для школьников и молодёжи. Край, который славится спортивными объектами, спортивными командами и делами больших людей, которые становятся успешными и актуальными, благодаря спорту.

Губернатор Хабаровского края Дмитрий Викторович Демешин неоднократно заявлял о важности создания спортивной инфраструктуры для населения. «Одним из приоритетных направлений деятельности правительства является создание комфортных условий для жителей края, ведущих активный образ жизни и занимающихся спортом. Работа в этом направлении нами будет продолжена», – заявил глава региона. Все это определило вектор развития, в том числе, и в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Ключевыми направлениями в работе с детьми в рамках реализации смены «Бонивур Спортивный» становятся: укрепление здоровья, пропаганда здорового образа жизни, формирование у ребенка понятия спорта как нормы жизни, популяризация среди детей физической культуру и спорта как эффективного средства саморазвития, самосовершенствования и укрепления здоровья. Прививая любовь к спорту с раннего возраста, дети не только укрепляют здоровье, повышают иммунитет, но и воспитывают в себе лучшие качества, закаляют характер, развивают спортивную дисциплину и выдержку, а также обретают любимое хобби, которое проходит с ними через всю жизнь. Или же, спорт становится главным увлечением и точкой развития в жизни ребёнка, и тогда юные спортсмены становятся настоящими профессионалами, кандидатами или мастерами спорта, развивают спорт в родном регионе, представляют свой край и страну на соревнованиях, увековечивая свои старания и успех, превращая их в спортивную славу. Формирование потребности в здоровом образе жизни должно вестись легко и незаметно, ненавязчиво, но всегда с удовольствием и искренней заинтересованностью со стороны как взрослого, так и ребёнка.

**Возрастные и особенности участников смены.** Средний школьный или подростковый возраст (11-14 лет). При реализации программы смены педагогический коллектив делает акцент на соревновательный аспект. Организация коллективных игр, предпочтение спортивным играм, где можно проявить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Ребята остро реагируют на ущемление своих прав. Важно детально объяснять какие баллы и за что начислены, чтобы не возникало обид. В этом возрасте у детей дифференцируются представления о себе, появляются разнообразные увлечения, ребята занимаются танцами, спортом, рукоделием, техническим творчеством. Эти интересы важно поддерживать, поэтому при подготовке мероприятий педагогический коллектив опирается на эти особенности. Важно вовлечение в общественно-полезную деятельность, давать детям важные поручения, обозначать значимость. Для физического развития детей среднего школьного возраста характерно следующее: интенсивный рост — около 4-7 см в год; интенсивное увеличение массы тела — около 3-6 кг в год; рост длинных трубчатых костей рук и ног; интенсивный рост в высоту позвонков; быстрое развитие мышечной системы; формирование всех функциональных систем; улучшение координации и силовых способностей. В этот же временной период наблюдается интенсивное развитие дыхательной системы, увеличение показателей жизненной ёмкости лёгких.

Старший школьный возраст или ранняя юность (15-17 лет). Важно активное включение ребят в детское соуправление. Таким ребятам можно поручить самостоятельную подготовку мероприятий, можно привлекать их к помощи младшим отрядам. У них накоплен опыт самостоятельной организации и отточены навыки танцев, пения и других творческих видов деятельности. При разработке плана дня ребятам данного возраста ставят занятия по программам дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, которые будут интересны и актуальны для них. 10 В старшем школьном возрасте завершается половое созревание и чётко проявляются как половые, так и индивидуальные различия в строении тела. Помимо этого, наблюдается: замедление роста тела в высоту; прирост массы тела; завершение окостенения большей части скелета; утолщение трубчатых костей; активное развитие грудной клетки; быстрое и равномерное развитие мышц. Рекомендации по уровню физической активности могут варьироваться в зависимости от возраста, здоровья и физической подготовки. Детям и подросткам рекомендуется ежедневно заниматься физической активностью в течение минимум 60 минут. Эта активность может включать умеренные и интенсивные физические упражнения, игры на свежем воздухе, занятия спортом или активными видами

**Новизна.** Программа предусматривает комплексный подход к развитию физических качеств с использованием функциональных упражнений и нестандартного оборудования. Занятия проводятся в игровой и соревновательной форме, что делает их более интересными и мотивирующими для детей. Благодаря рейтинговой системе дети имеют возможность отслеживать свой прогресс в физкультурно-спортивной деятельности, ставить новые цели и получать поощрение за достижения. Программа адаптируется к возрасту и физическим возможностям детей, что делает её более эффективной и безопасной. Программа представляет собой инновационный подход к физическому развитию детей, сочетающий в себе как традиционные, так и современные методы, что делает её более актуальной для современных детей. Важно также включать упражнения для развития силы, гибкости и координации.

**Педагогическая целесообразность.** Программа имеет комплексную направленность на гармоничное развитие личности ребёнка, сочетает в себе физическое, психическое и социальное воздействие. Программа обеспечивает развитие физических качеств, формирует здоровые привычки, развивает коммуникативные навыки, снижает уровень стресса и тревожности путём физкультурно-спортивной деятельности.

**Направленность программы**. Физкультурно-спортивная.

**Целевая аудитория.** Программа ориентирована на обучающихся 12-17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Форма проведения.** Очная

**Сроки реализации программы.** 29 июня – 9 июля 2025 г. (12 дней)

**Уровень программы**. Стартовый (ознакомительный).

**2.2. Целевой раздел программы**

**Цель:** формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Для детей** | **Для родителей** | **Для общества** |
| 1 | Формирование и развитие у ребенка силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости. | Оздоровление и укрепление здоровья ребенка для решения жизненных задач и преодоления трудностей. | Воспитание поколения, ориентирами которой будет являться здоровый образ жизни, спорт, саморазвитие. |
| 2 | Приобретение актуальных знаний о различных способах контроля физической нагрузки. | Благодаря обучению способам контроля, в участниках смены развивается самодисциплина и самоконтроль, который сможет помочь заявить о себе в обществе, достичь каких- либо положительных результатов в выбранном деле | Благодаря обучению способам контроля, в участниках смены развивается самодисциплина и самоконтроль, который сможет помочь заявить о себе в обществе, достичь каких- либо положительных результатов в выбранном деле. |
| 3 | Формирование и развитие важных личностных коммуникативных качеств, умения находить общий язык и работать в команде. | Развитие навыков ребёнка, способствующие его дальнейшей успешной социализации. | Воспитание активного, инициативного, исполнительного гражданина. |
| 4 | Активно заниматься спортом, творчеством с коллективом и лично | Организовать безопасный отдых полноценное питание | Воспитывать социально активную личность, умеющего распознавать свои чувства и эмоции. Способствовать улучшению психоэмоционального состояния обучающихся |
| 5 | Почувствовать себя частью команды, почувствовать «дух команды» | Научить ребенка работать в команде на общую идею | Создать условия укрепления ценностей дружбы, команды Организовать пространство для развития навыков командной работы, чувства личной ответственности |

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

Летняя смена «Бонивур спортивный» обещает стать настоящим погружением в мир спорта, активного отдыха и здорового образа жизни.

Участники проекта «Бонивур спортивный» станут частью одного из спортивных Клубов, который они должны усовершенствовать до максимального уровня. Уровень клуба зависит от соблюдения чистоты («Эко-марафон»), участия (победы) в дневных и вечерних мероприятиях, выполнения «Вызова дня» от спортсменов Хабаровского края, активного посещения «Спортивной школы».

В рамках «Спортивной школы» участникам будет предложено 12 направлений образовательного блока, которые являются составными финальных спортивных соревнований. Каждый участник будет иметь возможность посещать одно из направлений, приобретая новые или улучшая имеющиеся у него спортивные навыки.

«Вызов дня» включает в себя задание, связанное с одним из качеств дальневосточного характера и спортивного норматива, который должны сдать каждый участник клуба. Нормативы обусловлены возрастными нормами комплекса ГТО для детей 12-17 лет. Сдача нормативов отслеживается у участника в специальной индивидуальной «зачётной книжке». Посещение мастер-классов «Спортивная школа» и участие в итоговых соревнованиях смены «Бонивур спортивный» по направлениям: «Волейбол», «Спортивное ориентирование», «Футбол», «Баскетбол», «Йога», «Настольный теннис», «Шахматы», «Кросс-кид», «Лёгкая атлетика», «Дворовые игры», «Азбука здоровья» и «Туризм», отслеживается в рейтинге Спортивного клуба.

Хабаровский край богат на талантливых спортсменов, которые становятся настоящими образцами для подрастающего поколения. В рамках мероприятия "Вызов дня" участники смены каждый день будут узнавать о великих спортсменах Хабаровского края, черпая вдохновение из их историй и достижений.

**Логика развития игрового сюжета.**

Логика развития игрового сюжета разделена на три блока: организационный – погружение в сюжет смены, образовательный – посещение игровых занятий, знакомство с образовательным блоком, спортивными диалогами, творческий – прохождение финального мероприятия.

**Организационный блок**. В первый день участники познакомятся друг с другом, территорией, законами, ценностями, легендами, традициями. Участники объединяются в клубы, выборы системы соуправления внутри сообщества. Погружение в сюжет.

*Итоговое мероприятие: Вечерние мероприятия «Открытие краевой профильной смены* ***«****Бонивур спортивный».*

**Образовательный блок.** В течение шести дней участники активно проходят знакомство по образовательным модулям: «Волейбол», «Спортивное ориентирование», «Футбол», «Баскетбол», «Йога», «Настольный теннис», «Шахматы», «Кросс-кид», «Лёгкая атлетика», «Дворовые игры», «Азбука здоровья» и «Туризм».

**Творческий блок.** Все знания получены, умения отработаны. Наступает последний день смены, где проходят спортивные соревнования, прощальный огонек, закрытие смены.

**3.2 Словарь смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Дружина им. Бонивура | Дружина им. Бонивура |
| Отряд | Спортивный клуб |
| Вожатый | Спортивный менеджер |
| Помощник вожатого | Помощник спортивного менеджера |
| Старший вожатый | Старший спортивный менеджер |
| Руководитель смены | Главный судья соревнований |

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Мотивационная программа «На характере» разработана с учетом воспитательной концепции КГБНОУ КДЦ «Созвездие», имеет своей целью стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности, активному участию в мероприятиях согласно программам смен, проявлению лидерских и организационных качеств. Ключевыми показателями, отражающими направления мотивационной программы, стали качества дальневосточного характера, закрепленные в качестве воспитательного идеала в воспитательной программе Центра.

Мотивационная программа реализуется по четырем номинациям, каждая из которых раскрывается в качествах дальневосточного характера и имеет свой отличительный символ и критерии.

Номинации личностного рейтинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номинация** | **Символ** | **Качество** |
| Лидер отряда | Тигр | Целеустремленность |
| Самостоятельность |
| Предприимчивость |
| Самый спортивный | Медведь | Физическая сила |
| Справедливость |
| Стойкость |
| Самый творческий | Кит | Изобретательность |
| Смелость |
| Трудолюбие |
| Душа компании | Журавль | Дружелюбие |
| Забота |
| Готовность прийти на помощь |

Для знакомства детей с мотивационной программой и механикой голосования в организационный период смены вожатыми проводится отрядное дело «Дальневосточный характер».

**Общелагерный рейтинг**

Участие в тематических мероприятиях позволяет участникам набирать баллы в общелагерном рейтинге. Баллы начисляются за активность, победы в вечерних и дневных мероприятиях, спортивных соревнованиях, а также за проявление качеств дальневосточного характера. Результаты отображаются в рейтинговой таблице и обновляются после каждого пройденного дня. По окончании смены будет выявлен отряд - победитель.

**Бальная система общелагерного рейтинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I место** | **II место** | **III место** | **Участие** |
| **Вечернее мероприятие с подготовкой** | 100 | 80 | 60 | 30 |
| **Вечернее мероприятие без подготовки** | 80 | 60 | 30 | – |
| **Дневное мероприятие** | 25 | 20 | 15 | 5 |
| **Чистота** | Очень грязно | Грязно | Чисто | Очень чисто |
| -15 | -10 | +10 | +15 |

**3.4. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями.

По окончании организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за определенные направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за определенные направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления» помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

В качестве вспомогательного инструмента проводится внутриотрядное мероприятие «Отрядное дело «Выборы ОСУ/ДВ Характер», которое направлено на выявление наиболее компетентных участников отряда в каждом из направлений соуправления. Реализуется через тестирование, дополнительные задания , внутриорядное голосование.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядный жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в определенной роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

**Структура Спортивного клуба**

|  |  |
| --- | --- |
| Капитан клуба | Осуществляет контроль и организацию работы всей структуры спортивного клуба, «правая рука» вожатого |
| Трекер-мастер | Контролирует заполнение зачётных книжек участниками клуба. Отчитывается руководителю смены о прогрессе клуба в «спортивной школе» |
| Тренер-мотиватор | Ответственный за командный дух клуба (кричалки, песни и т.д.) |
| Заместитель капитана клуба | Ответственный за соблюдение чистоты, порядка и дисциплины |
| Творческий тренер | Ответственный за творческую подготовку к мероприятиям смены |

**3.5. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе.**

**Принципы**

Принципы сознательности и активности.

* + Принципы сознательности и активности раскрывается в следующих требованиях:
* формировать осмысленное отношение и устойчивый интерес к общей цели и конкретным задачам занятий.
* стимулировать сознательный анализ, самоконтроль и рациональное использование сил при выполнении физических упражнений.
* воспитывать инициативность, самостоятельность и творческое отношение к заданиям.
* Принцип наглядности.
  + В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность занимающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач – всестороннее развитие органов чувств:
* наглядность – необходимая предпосылка освоения движений.
* наглядность – неотъемлемое условие совершенствования двигательной деятельности.
* взаимосвязь непосредственной и опосредованной наглядности.
* Принцип доступности и индивидуализации.
  + Суть данного принципа в области физического воспитания раскрывают следующие основные положения:
* определение меры доступного
* методические условия доступности
* индивидуализация общего направления и частных путей физического воспитания.
* Принципы систематичности
  + Суть этого принципа раскрывается в ряде положений, касающихся регулярности занятий и системы чередований нагрузок с отдыхом, а также последовательности занятий и взаимосвязи между различными сторонами содержания:
* непрерывность процесса физического воспитания и оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.
* повторяемость и вариативность
* последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания.
* Принципы постепенного повышения динамичности
* Этот принцип выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к занимающимся в процессе физического воспитания, которая заключается в постановке и выполнении все более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объема и интенсивности связанных с ним нагрузок:
* необходимость регулярного обновления заданий с общей тенденцией к росту нагрузок.
* условия усложнения заданий и формы повышения нагрузок.
* организм приспосабливается к той или иной нагрузке не сразу. Необходимо определенное время, чтобы успели произойти адаптационные перестройки, позволяющие подняться на новый, более высокий уровень тренированности. При этом для различных функциональных и структурных изменений требуются неодинаковые сроки.

**Педагогические технологии**

1. **Технология коллективной творческой деятельности**. Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

2. **Здоровьесберегающие технологии**. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. **Игровые педагогические технологии**. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4. **Технология командообразования** (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост).

6. **Технология оценивания достижений**. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря. Используемые технологии оценивания на смене: отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

**Методы реализации программы:**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

**Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод** – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

**Исследовательский метод** – участники постепенно познают принципы, и оценивают полученные результаты.

Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправления, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий, или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

**Основные формы организации работы:**

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. Содержание программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы, реализуемого путем различных направлений деятельности.

**4.1. Обучающее направление**

**4.1.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Инвариантная часть*** | | | |
| № п/п | Название модуля | Всего часов | Форма аттестации |
| 1 | «Волейбол» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке. |
| 2 | «Спортивное ориентирование» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 3 | «Баскетбол» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 4 | «Йога» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 5 | «Лёгкая атлетика» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 6 | «Дворовые игры» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 7 | «Настольный теннис» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 8 | «Кросс-кид» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 9 | «Футбол» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 10 | «Шахматы» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 11 | «Настольный теннис» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
| 12 | «Азбука здоровья» | 1,5часа | сдача контрольных нормативов по физической и технической подготовке |
|  | Спортивные диалоги | 4 часа | Встречи со спортсменами |
|  | Командообразование | 7 часов |  |
| **Итого** | **максимальная предельная нагрузка** | **20 часов** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. Вариативная часть** | | | |
| №  п/п | Название программы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1. | «Полигональное моделирование» | 9 часов | Выставка / объемные фигуры животных |
| 2. | «Портрет лета» | 9 часов | Выставка / портреты - эмоции из глины |
| 3. | «Традиционная вышивка» | 9 часов | Выставка / работы в технике татарской народной вышивки – часть проекта |
| 4. | «Рыбы Амура» | 9 часов | Выставка / работы из самоотвердевающей глины теме «Рыбы Амура» для использования в оформлении дружины |
| 5. | «Спортивные истории» | 9 часов | Презентация /комиксы по спортивной тематике |
| 6. | «Спортивный плакат» | 9 часов | Презентация / использование в оформлении итогового мероприятия смены |
| 7. | «Живопись гуашью» | 9 часов | Выставка / индивидуальные работы – летний пейзаж |
| 8. | «Ловец снов» | 9 часов | Выставка/ индивидуальные работы – сувениры в технике ДПИ |
| 9. | «Синельная флористика» | 9 часов | Выставка/ индивидуальные работы - цветок-светильник в технике ДПИ |
| 10. | «Актёрское мастерство» | 9 часов | Показ в группе/ сценические этюды |
| 11. | «Семейные истории» | 9 часов | Выставка/ индивидуальные работы – сувениры в технике ДПИ (герб семьи, рамка для фотографии) |
| 12. | «Давай устроим праздник» | 9 часов | Разработка сценария и проведение праздника в отряде |
| 13. | «Спортивные игры» | 9 часов | Соревнование |
|  | Физическое развитие и спорт | 10 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** | **19 часов** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** | **Командообразование** | **Физическое развитие, спорт** | **Спортивные диалоги** |
| 9 часов | 9 часов | 7 часов | 10 часов | 4 часа |
| **Итого максимальная нагрузка на одного человека за смену – 39 часов** | | | |  |

**4.1.2.Образовательный компонент смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название модуля** | **Форма проведения** | **Краткое содержание** |
| «Волейбол» | Игры | Участники узнают передвижение игрока при приеме и передаче мяча, тактические действия в нападении и защите. Техника верхней подачи мяча Перемещения в защитной стойке вперед, назад, в стороны. Индивидуальные упражнения с мячом на выносливость. Подвижная игра «Вызов героев». |
| «Спортивное ориентирование» | Проведение занятий на местности | Познакомятся с основами спортивного ориентирования. Получат навыки ориентирования на местности, разовьют умение опознавать ориентиры на местности и сопоставлять их с картой и наоборот, умение пользоваться компасом, воспитывать волевые и морально-этические качества. |
| «Баскетбол» | Игры | Познакомятся с ключевыми элементами баскетбольной игры: техникой приема и передачи мяча, тактическими действиями в нападении и защите, изучат перемещения в защитной стойке, выполнят индивидуальные упражнения с мячом на выносливость. Примут участие в подвижной игре «Вызов героев». |
| «Йога» | Проведение занятий | Познакомятся с упражнениями йоги которые помогают забыть о хронических болях во всех разделах позвоночника. Большинство асан направлено именно на поддержание правильного его функционирования.  Йога лечит все системы организма: сердечно-сосудистую, пищеварительную, эндокринную и др. При выполнении асан производится массаж всех внутренних органов, отвечающих за нормальное функционирование организма.  Медитации в асанах йоги повышают способность иммунной системы сопротивляться болезням, снижается риск заболеваний сердца.  Занятия йогой наполняют человека жизненной энергией, помогают обрести уверенность в себе, делают человека более спокойным и менее подверженным стресса |
| «Лёгкая атлетика» | Проведение занятий на местности | Познакомятся с ключевыми элементами легкой атлетики: изучат правильную технику бега на короткие и длинные дистанции, освоят основы прыжковой техники (в длину, в высоту), познакомятся с различными видами метаний (мяч, диск, копье), а также выполнят упражнения на развитие координации, силы, выносливости и гибкости. Участники примут участие в эстафетах, играх и других подвижных упражнениях, направленных на развитие командного духа и спортивных навыков. |
| «Азбука здоровья» | Игры | Программа направлена на обучение участников ключевым аспектам здорового образа жизни. Она начинается с обсуждения базовых принципов ЗОЖ, таких как физическая активность, правильное питание и режим дня. Далее рассматриваются методы профилактики распространенных заболеваний опорно-двигательного аппарата, таких как сколиоз и плоскостопие, включая рекомендации по правильной организации рабочего пространства и выполнению специальных упражнений. Особое внимание уделяется роли эмоционального состояния в поддержании здоровья: участники узнают, как управлять своими эмоциями и улучшать настроение с помощью практических техник, таких как плетение шамбалы. |
| «Настольный теннис» | Игры | Познакомятся с ключевыми элементами настольного тенниса: изучат правильную технику ударных движений (топспин, подрезка, подача), освоят основные виды подач, познакомятся с правилами игры и основами тактики (позиционирование у стола, перемещения, перехват мяча), а также выполнят упражнения на развитие скорости, ловкости, координации и выносливости. Участники примут участие в парных и индивидуальных играх, направленных на отработку игровых навыков и развитие командного духа. |
| «Кросс-кид» | Проведение занятий на местности | Освоят базовые упражнения функциональной тренировки (отжимания, подтягивания, приседания, становая тяга), изучат различные варианты выполнения упражнений с использованием собственного веса, гантелей, штанги, турников, а также ознакомятся с принципами высокоинтенсивных интервальных тренировок. Участники выполнят комплексы упражнений, направленные на развитие силы, выносливости, ловкости, гибкости и координации. Также будут отработаны правила безопасности при выполнении упражнений. |
| «Футбол» | Игры | Познакомятся с ключевыми элементами футбола: изучат технику ведения мяча, передачи мяча, удара по воротам, а также основные виды тактических действий в нападении и защите (позиционирование, перемещения, перехват мяча). Участники выполнят упражнения на развитие скорости, ловкости, координации и выносливости, а также примут участие в игровых ситуациях и мини-матчах, направленных на отработку игровых навыков и развитие командного духа. |
| «Туризм» | Практические занятия | Особенность занятий туризмом в том, что они имеет комплексный подход к воспитанию и обучению. Содержание занятий направлены на создание условий для формирования и развития способностей подростка адаптироваться в сложных условиях природной и социальной среды, умений быстро и грамотно действовать в экстремальных ситуациях; укрепление психического и физического здоровья. Формирования у обучающихся навыков безопасного поведения в природных условиях, в условиях самостоятельной жизни в походе, навыков выживания в экстремальных условиях. |
| «Шахматы» | Игра. Соревнования | Шахматы являются одним из популярных видов спорта. Спортивную деятельность шахматиста обычно ассоциируют с умственной работой, имеющей яркую эмоциональную окраску. Особенность шахмат в том, что они оказывают определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта, центральное место занимает профессиональная шахматная подготовка, а физическая подготовка решает лишь задачи общего характера, например, развитие общей выносливости. |
| «Дворовые игры» | Игра | Программа «Дворовые игры» направлена на физическое развитие детей и подростков через активные игры, распространенные среди дворового досуга прошлых поколений. Занятия включают традиционные игры, которые помогают детям освоить основы спорта, координации движения, быстроты реакции и коммуникативных навыков.  Цель программы заключается в сохранении культурных традиций, повышении двигательной активности, развитии ловкости, выносливости и формировании здорового образа жизни. Участники учатся взаимодействию в команде, поддержанию дружеской атмосферы и соблюдению правил поведения в играх. |

**4.1.3.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программа дополнительного образования в рамках краевой профильной смены «Бонивур спортивный» реализуется через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить свободу выбора деятельности, личностный рост обучающихся, способствующие жизненному самоопределению, раскрытию и реализации творческого потенциала и культуры личности, профессиональной ориентации и социализации детей. Педагоги используют при проведении занятий преимущественно интерактивные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребёнка и повышающие эффективность образовательного процесса.

Программы на смене реализуются в соответствии с возрастом детей: младший, средний и старший школьный возраст (основной возраст участников смены 12-17 лет и 30 детей 8-10 лет – дети участников СВО). Занятия, в большей части, проводятся в разновозрастных группах с учётом возрастных и психофизических особенностей детей, условий проведения летней смены в загородном летнем лагере, на основе дифференцированной подачи материала и сложности практической работы, индивидуального подхода к обучающимся. Группы формируются путем свободного выбора детей, без особых требований к уровню их подготовленности. Количество участников в группе 15-20 человек.

Занятия дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности на открытых спортивных площадках, с использованием спортивного оборудования в дружине имени Бонивура, проводятся тренерами-педагогами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении занятий. Участникам краевой профильной смены предоставляется возможность посещать по их выбору занятия по программам дополнительного образования разной направленности: художественной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной. Каждый обучающийся посетит 6 занятий локаций по долгосрочным программам в объеме 9 часов. Программы реализуются на сменах, начиная с третьего дня.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Направленность | Краткое описание программы | Количество детей |
| «Полигональное моделирование» | техническая | Программа технической направленности, на которой участники познакомятся с основами полигонального трехмерного моделирования, конструирования и создания из бумаги объемных фигурок, а также сферами применения этих знаний. В результате обучения по программе они создадут групповые работы - объемные фигуры животных, которые будут размещены на выставке по итогам смены в дружине. Ребята увидят возможности разностороннего развития и применения знаний и умений, сочетания технического и художественного творчества. | 16 |
| «Художествен-ная керамика. Портрет лета» | художественная | Программа по художественной керамике погружает участников в увлекательный мир лепки из пласта природной глины «портрета лета», выражающего эмоции летнего отдыха. Они проходят путь от создания эскиза будущей работы – до лепки и декорирования изделия различными способами. Программа позволяет развивать творческие способности детей, художественное воображение, воспитывает культуру эмоций и коммуникации. В результате ребята создадут индивидуальные работы, которые будут размещены на выставке. | 15 |
| «Традиционная вышивка» | художественная | Программа художественной направленности (декоративно-прикладное искусство, татарская народная вышивка). На занятиях ребята познакомятся с традиционным искусством народной вышивки. Участники освоят техники и приемы народной вышивки, познакомятся с традициями декоративно-прикладного искусства народов России, современными вариантами использования в дизайне интерьера и одежды. Работы примут участие в выставке, станут частью долгосрочного сквозного проекта «Традиционная вышивка». | 15 |
| «Рыбы Амура» | художественная | Программа по освоению приемов и технике лепки из самоотвердевающей глины изделий по дальневосточной тематике «Рыбы Амура». Участники программы проходят путь от создания эскиза будущей работы – до лепки и декорирования изделия различными способами: путем «налепки» мелких деталей, раскрашивания. Программа позволяет развивать творческие способности детей, художественное воображение, мелкую моторику рук. В результате ребята создадут индивидуальные и коллективные работы, которые будут размещены на выставке, использованы в оформлении интерьерного пространства дружины. | 13 |
| «Живопись гуашью» | художественная | Программа художественной направленности погружает детей в искусство живописи гуашью – создание картин в жанре пейзажа, когда ребята смогут рисовать с натуры, выходить на пленэр в природные условия летней дружины.  Содержание программы предполагает освоение обучающимися основ композиции и цветоведения, приемов живописи гуашью, передачи с помощью красок в картине состояния летней природы, летнего отдыха и своего настроения. Эти работы будут размещены на выставке по итогам смены. Участники программы смогут развить творческие, художественные способности, воображение, умение видеть и воспринимать прекрасное в окружающем мире – все это будет востребовано в дальнейшем. | 15 |
| «Ловец снов» | художественная | Программа «Ловец снов» направлена на развитие творческих способностей и практических навыков участников в процессе создания изделий в техниках декоративно-прикладного искусства. Дети улучшат мелкую моторику, улучшат эстетический вкус, разовьют творческие способности, проявят такие качества, как аккуратность, ответственность, трудолюбие. В результате они сделают популярный сувенир «ловец снов», который станет украшением в интерьере, интересным подарком. Дети узнают также о способах полезного проведения досуга, смогут в дальнейшем развивать свои умения, обучать других. | 15 |
| «Синельная флористика» | художественная | Программа «Синельная флористика» знакомит детей с основами создания красивых и полезных изделий в технике декоративно-прикладного искусства. Из синельной проволоки участники программы создадут оригинальный светильник-ночник в виде прекрасного цветка с энергосберегающей лампочкой внутри. Он имеет гибкую основу, что позволяет регулировать его положение и подстраивать под интерьер, он также послужит стильным элементом декора. Дети смогут развить свои творческие способности, мелкую моторику рук, навыки ручного труда, применить полученные знания в дальнейшем. | 14 |
| «Актёрское мастерство» | художественная | Программа «Актерское мастерство» направлена на развитие творческих способностей и обогащение досуга обучающихся. Она помогает раскрыть актёрский потенциал, воображение и умение выражать эмоции, а также снимает психологические зажимы, позволяя детям чувствовать себя уверенно на сцене. Участники осваивают основы актёрского мастерства через практические задания и тренинги, что способствует развитию эстетического вкуса, речевой культуры и коммуникативных навыков, а также пробуждает интерес к самопознанию и самореализации. Программа организует интересный досуг и приобщает детей к культурным ценностям. | 15 |
| «Семейные истории» | социально-гуманитарная | Программа «Семейные истории» предназначена для обучающихся, интересующихся историей своей семьи, ее генеалогическим древом и не имеющих опыта родословного поиска. В процессе обучения дети приобретают начальные знания по генеалогии и практические навыки работы по восстановлению родословия своей семьи. На занятиях ребята будут знакомиться с семейной культурой, осознавать ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству, понимания и поддержки таких нравственных устоев семьи как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших; бережного отношения к жизни человека, заботы о продолжении рода. По итогам программы дети создадут герб семьи, «семейное дерево», сделают рамку для семейной фотографии. Они разовьют творческие способности, навыки коммуникации и взаимодействия с другими людьми. | 16 |
| «Давай устроим праздник» | социально-гуманитарная | Программа «Давай устроим праздник» познакомит обучающихся с основами деятельности работы праздничных агентств, сформирует навыки составления праздничного чек-листа, поможет развить творческие способности при создании оригинальной праздничной открытки, а также подарит обучающимся хорошее настроение. В процессе занятий по данной программе происходит вовлечение обучающихся в творческую практическою деятельность в области организации праздника и праздничных игр, что способствует формированию у обучающихся организаторских способностей, креативности, творческого и критического мышления, а также формируется практический опыт в создании креативного мероприятия. Итогом программы станет разработка сценария, организация и проведение праздника в группе. | 14 |
| «Спортивные игры» | физкультурно-спортивная | Программа «Спортивные игры» направлена на развитие физической активности, общефизических качеств и командного взаимодействия среди участников. Программа формирует у ребят интерес к активным занятиям физкультурой и спортом, ответственность, уверенность в себе, что важно как в спорте, так и в повседневной жизни. Участники узнают о различных видах спортивных и дворовых подвижных игр, разучат правила, смогут принять участие в конкурсах, эстафетах и состязаниях на быст­роту, силу и ловкость, научатся быть командой. Эти качества они смогут проявить и в соревнованиях по итогам смены. На занятиях дети укрепляют здоровье, развивают физиче­ские качества, общую координацию, у них появляются новые друзья, воспитываются такие качества, как целеустремленность, ответственное отношение к своему здоровью, создание позитивного настроения. Занятия помогают снимать эмоциональное напряжение. | 13 |

**4.2. Воспитательные направления деятельности**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания КДЦ «Созвездие»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модули программы воспитательной работы** | **Формы работы с детьми по модулям** |
| 1 | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | * Спортивные игры * Часы спора * Бассейн * Спортивная школа * Спортивные диалоги * Спортивный вызов |
| 2 | Модуль «Культура России» | * ОД «Ценности места» * ВМ «Вечер талантов» |
| 3 | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». | * Психологический тренинг «Здравствуй, лето!» * Психологический тренинг «Моя эмоция» * Психологический тренинг «Письмо в будущее» * Спортивный диалог: Психология спортсмена |
| 4 | Модуль «Детское самоуправление» | * Выборы органов ОСУ * ОД «Дальневосточный характер» |
| 5 | Модуль «Кружки и секции». | * Творческие мастерские * Спортивная школа |
| 6 | Модуль «Ключевые мероприятия» | * Открытие проекта * ВМ «Звёздный вожатый» * ВМ «Пегас» * Закрытие проекта |
| 7 | Модуль «Дальневосточный характер» | * Командообразующий квест (ДВ характер) * ОД «Дальневосточный характер» * Мотивационная программа «На характере» |
| 8 | Модуль «Самопроектирование» | * Погружение в смену * Целеполагание на смену * Итоги целеполагания на смену * Литературно-музыкальный вечер «Чудеса среди нас» |
| 9 | Модуль «События, приуроченные к тематике года» | * ОД «Семья» * ОД «Защитники Отечества» * Кинопросмотр с обсуждением |

**Воспитательная работа в дополнительных образовательных общеразвивающих программах.**

Воспитательная работа на занятиях по программам дополнительного образования направлена на реализацию цели и задач «Программы воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие», ориентирована на такие ценностные ориентиры в нашей деятельности, как «Добро. Дружба. Родина», на направления и содержание модулей программы, в том числе «Дальневосточный характер», «Спортивно-оздоровительная работа», «Патриотическое и гражданское воспитание».

Сегодня в системе как общего, так и дополнительного образования большое внимание уделяется воспитанию обучающихся, так как это имеет определяющее значение в формировании личности обучающихся, формировать и воспитывать общечеловеческие ценности, развивать социально значимые личностные качества, позволяет акцентировать внимание детей на важных событиях в стране и крае, в мире. На период реализации смены «Бонивур спортивный» приходятся события, праздники, юбилейные и памятные даты в России и Хабаровском крае, дни единых действий, международные дни, которые можно использовать в воспитательной работе по программам дополнительного образования. Среди таких событий – тематическая направленность года: «Год защитника Отечества», «Год детского отдыха (100 лет Артеку)», «Год духовно-нравственных ценностей» в Хабаровском крае; День молодежи (27 июня), День семьи, любви и верности (8 июля).

Основой воспитания и обучения в образовательной деятельности, направленной на развитие личности детей, является оптимальное сочетание теоретических и практических занятий, включающих в себя разные методы, технологии, формы и средства обучения. Особое внимание при реализации программ дополнительного образования уделяется организации интерактивной, проектной и исследовательской деятельности обучающихся, выполнению творческих и практических заданий, воспитательным беседам, презентациям и видео просмотрам с обсуждением, играм, викторинам, соревнованиям, турнирам, эстафетам, творческим акциям.

Итоговые мероприятия: презентация, показ, выставка творческих и технических работ локаций, соревнования, и спортивный праздник, участие в финальном мероприятии смены «Рекорды Бонивура» - способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательные мероприятия проводятся в группах обучающихся с учетом направленности смены и программ дополнительного образования, их содержания, цели и задач, особенностей состава участников смены. При реализации программ в занятия включается воспитательный компонент в соответствии с технологической картой занятий и календарным учебным графиком.

На занятиях по всем программам проводятся беседы с обучающимися: «Техника безопасности и правила поведения на занятиях», «Законы уважения», «О дружбе, о друзьях», «Разумное распределение времени», «Мы – команда», «Край чудес - край возможностей». В соответствии с «Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» установлен перерыв продолжительностью 10 минут после каждого академического часа, проводятся динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз.

Тематика и мероприятия блоков воспитательной работы направлены на реализацию основной цели и задач разностороннего, гармоничного воспитания обучающихся и раскрытия внутреннего потенциала личности участников смены.

*Первый блок**«Спортивно-оздоровительная работа»* - отвечает направленности краевой профильной смены, способствует формированию ценностного отношения детей к своему здоровью, потребности в регулярной физической активности, занятиях физкультурой и спортом, знакомит с особенностями профессиональной спортивной деятельности, а также помогает освоению и соблюдению принципов и правил здорового образа жизни (сохранение физического и психического здоровья, режим дня, труда и отдыха, смена видов деятельности, питьевой режим, здоровое питание). Занятия способствуют укреплению здоровья и повышению жизненного тонуса, мотивирует обучающихся к «последействию», применению полученных знаний и умений после смены.

*Второй блок «Защитники Отечества»* - приурочен к Году защитника Отечества, направлен на формирование у учащихся патриотизма, гражданской ответственности, уважения к защитникам Отечества, героическому прошлому, историческому наследию страны.

*Третий блок «Народные традиции» -* направлен на воспитание у детей уважения к культурному наследию своего народа, осознания ими духовно-нравственных ценностей в нашем обществе, формирование национальной идентичности и сохранение традиций предков. Дети получают знания о духовных ценностях, обычаях, фольклоре, народных праздниках и ремеслах, ощущают неразрывную связь между прошлым и настоящим.

*Четвертый блок* *«Дальневосточный характер» -* исходит из основной миссии и цели КДЦ: развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и идеи массовой уникальности. Мероприятия ориентированы на воспитание в детях чувства своей причастности к происходящему в родном крае, осознания ими возможностей своей самореализации здесь, сохранения и приумножения лучших традиций и достижений в различных областях. Участники смены осознают, какие качества отличают дальневосточный характер, видят примеры таких людей, а также находят, формируют и развивают в себе такие качества, как сила духа, любовь к родине, традиционные семейные ценности, душевная и физическая сила, упорство и целеустремленность, предприимчивость, изобретательность, дух первооткрывательства, способность прийти на помощь, бескорыстие, добро.

**План воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность программ | Воспитательные мероприятия |
| Мероприятия, реализуемые во всех программах | 1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы, физкультминутки.  2. Беседа о технике безопасности и правилах поведения на занятиях.  3.Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения.  4. Выполнение творческих/ практических работ.  5. Упражнения, тренинги. |
| Сквозные темы для бесед/мероприятия | 1.День молодежи. Беседа «Молодежь России», «Молодежь с дальневосточным характером», «Рекорды молодых», «Молодые герои Дальнего Востока»  2.Воспитательная беседа «Азбука здоровья».  3.Беседы «Народные промыслы и традиции».  4.День семьи, любви и верности: «Семейный праздник: история и обычаи»;  «Моя семья: традиции, праздники и полезные увлечения»;  «Семейные истории».  5.Мастер-класс «Семейный герб».  6.Викторина «Семейные традиции и обычаи народов России». |
| ДООП технической направленности | 1.Воспитательная беседа «Техническое творчество – дорога в профессию».  2.Дискуссия «Физики и лирики» (техническое и художественное творчество в полигональном и 3Д моделировании). |
| ДООП художественной направленности | 1.Беседы:  «Народные промыслы и традиции»; «Богатыри - первые защитники Отечества»;  «Узоры и секреты народной вышивки»; «Народные мастера декоративно-прикладного искусства в нашем крае».  2.Викторина «Обычаи, традиции и промыслы народов России».  3.Творческая акция «Подарок моей семье» |
| ДООП физкультурно-спортивной направленности | 1.Беседы: «Секреты здоровья», «Физическая культура и спорт в повседневной жизни»; «Моя профессия - спортсмен»;  беседа с презентацией «Спортсмены – герои Отечества».  2.Эстафета «Мои рекорды».  3.Викторина о спорте и спортсменах в Хабаровском крае.  4.Просмотр видеосюжетов о рекордах спортсменов края.  5.Встреча (очная, заочная) с известными спортсменами /рассказ-интервью тренера-преподавателя о личных спортивных достижениях. |
| ДООП социально-гуманитарной направленности | 1.Беседы: «Наши духовно-нравственные ценности: семья, любовь, верность»;  «Замечательные дальневосточники»;  «Экология души», «Мои возможности в крае».  2.Интерактивная игра «Семь чудес Хабаровского края».  3.Творческая акция «Письма благодарности моим родным» (День семьи, любви и верности).  4.Викторина, кроссворд по тематике блоков, посвященные молодежи, семье, спорту, здоровью, родному краю.  5. Экскурсия (виртуальная) по краю/  экскурсия (очная) по территории дружины «Чудеса вокруг нас» |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

*1.Обеспечение рационального питания.*

В рамках программы организовано пятиразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Меню соответствует требованиям питания в детском учреждении, индивидуальные особенности питания участников решаются в частном порядке через медицинского работника.

Режим приёмов пищи:

9:15 – Завтрак

13:30 – Обед

16:00 – Полдник

19:00 – Ужин

21:00 – Второй ужин

*2. Физическое воспитание*

В программе предусмотрены спортивные эстафеты и соревнования, реализуемые в течение смены:

* + Ежедневная пробежка и зарядка на море
  + Спортивные игры на открытом воздухе
  + Большая спортивная эстафета
  + Спортивные единоборства
  + Соревнования по волейболу, пионерболу, футболу

Ежедневые зарядки и прогулки на отрытом воздухе проходят по расписанию и сопровождаются спорт инструктором:

09:00 – Зарядка / Утренняя пробежка

17:00 – Час спорта/ Прогулка на свежем воздухе

*3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение*

Дружина им. Бонивура оснащена противопожарной безопасностью и охраной, позволяющей обеспечить безопасность участников на территории. Для обеспечения безопасности участников предусмотрены беседы, инструктажи и здоровьесберегающий режим дня, включающий время для отдыха в 14:00:

* Инструктаж по ТБ и поведению на территории дружины
* Экскурсия по дружине
* ОД «Мой дом»
* Акция «Нас здесь не было»
* Акция «Спасибо»

*4. Психологическое сопровождение*

Психологическое сопровождение участников организовано с помощью входящего и исходящего анкетирования, беседами с вожатыми и руководителем смены, предусмотрено три общелагерных тренинга с психологом. Для создания благоприятной психологической атмосферы предусмотрены мероприятия на знакомство и сплочение временного коллектива (Командообразующий квест). Для формирования дружеской атмосферы в расписание дня встроено пространство для свободного общения в 12:30 ежедневно во время спортивных игр и прогулок на открытом воздухе.

В случае необходимой психологической поддержки у участников смены есть возможность воспользоваться консультацией с психолога Краевого детского Центра «Созвездие».

**5. Логика развития смены**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационный период** | | | | | | | |
| **Основные цели**  адаптация участников к условиям жизнедеятельности в  необходимую мотивацию. | | | | | | | |
| **Решаемые задачи периода**  1. Расселить участников;  2. Познакомить участников с центром;  3. Погрузить участников в тематику смены;  4. Провести мероприятия, направленные на знакомство (конкурсно – игровая программа, огоньки);  5.Провести тестирование участников психологами, входящее социальное анкетирование. | **Основные мероприятия** | | | | | | |
| Отрядные*:*   * *Э*кскурсия по «Созвездию» * Инструктаж по правилам пребывания в дружине * Проведение анкетирования * «Огонек» знакомств «Имя есть душа» * Игры на знакомство и сплочение * Отрядное дело «Дальневосточный характер» * ОД «Ценность места» * Психологический тренинг «Правила нашей цивилизации» * Огонек орг.периода | | | | Групповые   * Мастерские Великого Содружества * Конкурс рисунков ко Дню семьи, любви и верности * Спорт Час * Игры на свежем воздухе | | Общелагерные:   * Открытие смены * Погружение в игровой компонент «По ролям» * Целеполагание на смену * Вечернее мероприятие «Знакомство с Великим Содружеством» * Командообразующий квест (ДВ характер) |
| **Основной период** | | | | | | | |
| **Основная цель**  создание условий для реализации целей, задач и содержания программы применительно к каждому участнику | | | | | | | |
| **Решаемые задачи**  1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;  2. Реализация план-сетки мероприятий смены. | | **Основные мероприятия** | | | | | |
| Отрядные*:*   * Голосование по мотивационной системе * ОД «Защитники Отечества» * Тематический огонёк * КТД «Народы России» * ОД «Семейный альбом» * «Обмен культурного наследия» * «Выборы» в органы соуправления отряда | Групповые   * Мастерские Великого Содружества * Мастер класс по театральному мастерству * Конкурс рисунков ко Дню семьи, любви и верности * Турнир настольной игры «Колонизаторы» * Развлекательные комплексы * Конкурс рисунков, фотографий «С Днем рождения, артек!» * Мастер-класс по гжели и росписи глиняных изделий * Спортивные игры\ прогулки на свежем воздухе * Игра «Иммаджинариум» | | | Общелагерные:   * Спектакль ко Дню семьи, любви и верности * Ежедневный «Час игры» * Большой развлекательный комплекс «Великие цивилизации» * Спортивные состязания «Олимпийские игры» * ВМ «Античные зрелища» * ВМ «Тайны Шумер» * Мастер-класс по йоге * Психологический тренинг «Письмо в будущее» | |
| **Итоговый период** | | | | | | | |
| **Основная цель**  подведение итогов деятельности по программе, актуализация на последействие | | | | | | | |
| **Решаемые задачи**  1. Реализовать знания и навыки участников, полученные в течение смены;  2. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование). | | **Основные мероприятия.** | | | | | |
| Отрядные*:*   * Акция «Спасибо» * «Прощальный огонек», исходящее анкетирование, * «100 слов обо мне» * Отрядное фотографирование * ОД «Семья» * ОД «Лаборатория творчества» | | Групповые:   * Мастерские Великого Содружества * Рисунки «Спасибо» * Спортивные игры * Игры на свежем воздухе | | Общелагерные:   * Игра по станциям «Дорогами победы» * Психологический тренинг «Моя эмоция» * Итоги целеполагания на смену * ВМ «Танцы народов мира» * Концерт-закрытие смены * Час-пик «Выход из игры» | |

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* консультанты игры (1 человек);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший вожатый, 18 дневных, 5 ночных);
* педагоги образовательного блока (9 человек);
* художественный руководитель смены (2 человека);
* видеорежиссёр (1 человек);
* фотограф (3 человека);
* спорт-инструктор (6 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.

1. *методическое обеспечение:*

* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* кабинеты корпуса знаний;
* киноконцертный зал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Нахождение партнёров. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Непринятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**7. Оценка результативности и качества программы**

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационный, основной и итоговый период смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос.

**8. Список литературы:**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Белоусова В.В. Воспитание в спорте. М., 1974.
4. Гетье А.Ф., "БОКС", Москва, изд. "ОГИЗ - Физкультура и Туризм", 1936 г., 135 с.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Матвеев Л.П. Новиков А.Д. Теория и методика физического воспитания. Учебник для ИФК. М., 1976.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
8. Мокеев Г.И. Предсоревновательная подготовка спортсменов в структуре тренировочного макроцикла. СПб., 1998.
9. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
10. Филимонов В.И. Бокс. Спортивно-техническая и физическая подготовка. – М.,2000.
11. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
12. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

