**Аннотация к программе «Город профессий»**

В мае 2024 года Президент РФ утвердил Указ о национальных целях развития страны до 2030 года, где особое внимание уделяется созданию комплексной системы профориентации. Согласно документу, к 2030 году все школьники должны получить доступ к эффективным инструментам профессионального самоопределения. Краевой детский центр "Созвездие" реализует эту стратегическую задачу через специальную программу, помогающую подросткам осознанно выбирать профессию с учетом способностей и интересов, получать актуальные знания о рынке труда и развивать ключевые навыки для будущей карьеры.

Современные экономические условия требуют от молодежи гибкости в профессиональном выборе, готовности к непрерывному обучению и способности адаптироваться к изменениям. Программа центра решает ключевые проблемы: нехватку системной профориентации в школах, отсутствие "примерки" профессий на практике и сложности с оценкой своих склонностей и возможностей.

"Созвездие" предлагает уникальные возможности: погружение в профессии через игровые форматы, встречи с экспертами разных специальностей, развитие софт скиллс в реальных проектах, а также сочетание профориентации с традиционными ценностями. Программа построена на принципах доступности для всех участников, практической направленности, индивидуального подхода и связи образования с реальным производством.

**Актуальность программы**

В современных социально-экономических условиях проблема профессионального самоопределения молодежи приобретает особую значимость. Быстро меняющийся рынок труда, появление новых профессий и исчезновение традиционных специальностей создают серьезные вызовы для системы профессиональной ориентации. При этом, как показывают исследования, более 60% выпускников школ выбирают профессию без должного понимания ее специфики и перспектив, что в дальнейшем приводит к разочарованию и смене профессиональной траектории.

 Особую актуальность программа приобретает в контексте задач, поставленных в Указе Президента РФ от мая 2024 года о национальных целях развития. Документ прямо указывает на необходимость создания эффективной системы профориентации, охватывающей 100% обучающихся. Краевой детский центр "Созвездие" как учреждение дополнительного образования обладает уникальными возможностями для реализации этой задачи через сочетание образовательных и досуговых форматов.

 Сложившаяся практика показывает, что традиционная школьная профориентация часто ограничивается разовыми мероприятиями и не дает возможности "примерить" профессию на практике. В отличие от этого, программа "Созвездия" предлагает комплексный подход, включающий:

* профессиональные пробы в условиях, приближенных к реальным
* взаимодействие с носителями профессий
* развитие надпрофессиональных навыков
* проектную деятельность

 Особую значимость программа имеет для Хабаровского края, где существует специфический запрос на подготовку кадров по приоритетным для региона направлениям. Учет территориальных особенностей трудового рынка делает профориентационную работу центра особенно востребованной среди местного населения.

 Кроме того, программа отвечает на запрос самих подростков, которые в возрасте 9-13 лет особенно нуждаются в поддержке при выборе будущего профессионального пути. Предлагаемые форматы работы позволяют сделать этот процесс увлекательным и осознанным, избегая формального подхода. Таким образом, программа Краевого детского центра "Созвездие" не только соответствует государственным приоритетам в сфере образования, но и предлагает инновационные решения актуальных проблем профессионального самоопределения молодежи.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся 9-13 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Образовательная цель** – Создание условий для формирования у участников смены осознанного социально-профессионального самоопределения через развитие способности соотносить личные интересы, способности и индивидуальные особенности с требованиями различных сфер деятельности в рамках игрового образовательного пространства смены.

**Задачи образовательной программы:**

Метапредметные:

- сформировать умение анализировать свои способности, интересы и личностные особенности для осознанного выбора сферы деятельности;

- развить логику при решении профессиональных задач;

- познакомить участников с современными и традиционными профессиями, их социальной значимостью.

Личностные:

- приобщить участников к базовым ценностям: патриотизм, гражданская ответственность, уважение к труду, гуманизм

- развивать морально-этические нормы и принципы;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

**Ожидаемые результаты:**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

Метапредметные:

- сформировали умение анализировать свои способности, интересы и личностные особенности для осознанного выбора сферы деятельности;

- развили логику при решении профессиональных навыков;

- познакомили участников с современными и традиционными профессиями, их социальной значимостью.

Личностные:

- приобщили участников к базовым ценностям: патриотизм, гражданская ответственность, уважение к труду, гуманизм;

- развили морально-этические нормы и принципы через командное взаимодействие и социальные практики;

- cпособствовали сохранению и укреплению здоровья детей через активные формы деятельности, режимные моменты и здоровьесберегающие технологии.

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Краевой детский центр «Созвездие»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»Генеральный директор КГБНОУ КДЦ Созвездие\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Е. ВолостниковаПриказ № 02 – 03/677от «5» декабря 2024 г. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа краевой профильной смены**

**«Город профессий»**

(социально-гуманитарной направленности)

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Срок реализации программы:

16 июня – 27 июня 2025 г (12 дней)

Автор программы:

Шорохова Ева Константиновна

Место реализации:

Хабаровский край, район им. Лазо,

п. Переяславка, дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы
2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

2.2. Целевой раздел программы

1. Механизм реализации программы

3.1 Игровая модель смены

3.2. Словарь смены

3.3. Экономическая модель смены

3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)

3.5. Система соуправления

3.6. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые программе

1. Содержание программы

4.1. Обучающиеся направления

4.2. Воспитательное направление деятельности

4.3. Валеологичекое направление деятельности

1. Логика развития смены
2. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы

6.4 Возможные риски

1. Оценка результативности и качества программы
2. Список литературы
3. Приложения к программе
4. **Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Город профессий» |
| **Направленность программы** | Социально-гуманитарная |
| **Целевая аудитория** |  Программа ориентирована на обучающихся 9-13 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **Аннотация** **программы** | В мае 2024 года Президент РФ утвердил Указ о национальных целях развития страны до 2030 года, где особое внимание уделяется созданию комплексной системы профориентации. Согласно документу, к 2030 году все школьники должны получить доступ к эффективным инструментам профессионального самоопределения. Краевой детский центр "Созвездие" реализует эту стратегическую задачу через специальную программу, помогающую подросткам осознанно выбирать профессию с учетом способностей и интересов, получать актуальные знания о рынке труда и развивать ключевые навыки для будущей карьеры.Современные экономические условия требуют от молодежи гибкости в профессиональном выборе, готовности к непрерывному обучению и способности адаптироваться к изменениям. Программа центра решает ключевые проблемы: нехватку системной профориентации в школах, отсутствие "примерки" профессий на практике и сложности с оценкой своих склонностей и возможностей."Созвездие" предлагает уникальные возможности: погружение в профессии через игровые форматы, встречи с экспертами разных специальностей, развитие софт скиллс в реальных проектах, а также сочетание профориентации с традиционными ценностями. Программа построена на принципах доступности для всех участников, практической направленности, индивидуального подхода и связи образования с реальным производством.Участие в программе дает подросткам четкое понимание своих сильных сторон, перспективных направлений развития и алгоритма осознанного выбора профессии. Краевой детский центр "Созвездие" создает среду, где профессиональное самоопределение становится увлекательным процессом, сочетающим образование, игру и практику, что полностью соответствует стратегическим задачам развития страны в сфере подготовки кадров. |
| **Цель программы** | Создание условий для формирования у участников смены осознанного социально-профессионального самоопределения через развитие способности соотносить личные интересы, способности и индивидуальные особенности с требованиями различных сфер деятельности в рамках игрового образовательного пространства смены. |
| **Задачи программы** | **Метапредметные:** - сформировать умение анализировать свои способности, интересы и личностные особенности для осознанного выбора сферы деятельности;- развить логику при решении профессиональных задач;- познакомить участников с современными и традиционными профессиями, их социальной значимостью.**Личностные:**- приобщить участников к базовым ценностям: патриотизм, гражданская ответственность, уважение к труду, гуманизм- развивать морально-этические нормы и принципы;- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей. |
| **Предполагаемый результат** | В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:**Метапредметные:**- сформировали умение анализировать свои способности, интересы и личностные особенности для осознанного выбора сферы деятельности;- развили логику при решении профессиональных навыков;- познакомили участников с современными и традиционными профессиями, их социальной значимостью.**Личностные:**- приобщили участников к базовым ценностям: патриотизм, гражданская ответственность, уважение к труду, гуманизм;- развили морально-этические нормы и принципы через командное взаимодействие и социальные практики;- cпособствовали сохранению и укреплению здоровья детей через активные формы деятельности, режимные моменты и здоровьесберегающие технологии. |
| **Количество участников** | 384 человека |
| **Сроки проведения** | 16 июня - 27 июня 2025 года |
| **Руководитель программы** | Шорохова Ева Константиновна – вожатый отдела воспитательной работы |
| **Место проведения** | КГБНОУ КДЦ «Созвездие», дружина «Созвездие»,Хабаровский край, р-н. Лазо, п. Переяславка  |
| **Адрес исполнителя** | 680026 г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Краевой детский центр «Созвездие». |

**2.Комплекс основных характеристик программы**

**2.1. Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**. При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
6. Методические рекомендации:
	1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б) «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

**Актуальность.**

В современных социально-экономических условиях проблема профессионального самоопределения молодежи приобретает особую значимость. Быстро меняющийся рынок труда, появление новых профессий и исчезновение традиционных специальностей создают серьезные вызовы для системы профессиональной ориентации. При этом, как показывают исследования, более 60% выпускников школ выбирают профессию без должного понимания ее специфики и перспектив, что в дальнейшем приводит к разочарованию и смене профессиональной траектории.

 Особую актуальность программа приобретает в контексте задач, поставленных в Указе Президента РФ от мая 2024 года о национальных целях развития. Документ прямо указывает на необходимость создания эффективной системы профориентации, охватывающей 100% обучающихся. Краевой детский центр "Созвездие" как учреждение дополнительного образования обладает уникальными возможностями для реализации этой задачи через сочетание образовательных и досуговых форматов.

 Сложившаяся практика показывает, что традиционная школьная профориентация часто ограничивается разовыми мероприятиями и не дает возможности "примерить" профессию на практике. В отличие от этого, программа "Созвездия" предлагает комплексный подход, включающий:

* профессиональные пробы в условиях, приближенных к реальным
* взаимодействие с носителями профессий
* развитие надпрофессиональных навыков
* проектную деятельность

 Особую значимость программа имеет для Хабаровского края, где существует специфический запрос на подготовку кадров по приоритетным для региона направлениям. Учет территориальных особенностей трудового рынка делает профориентационную работу центра особенно востребованной среди местного населения.

 Кроме того, программа отвечает на запрос самих подростков, которые в возрасте 9-13 лет особенно нуждаются в поддержке при выборе будущего профессионального пути. Предлагаемые форматы работы позволяют сделать этот процесс увлекательным и осознанным, избегая формального подхода. Таким образом, программа Краевого детского центра "Созвездие" не только соответствует государственным приоритетам в сфере образования, но и предлагает инновационные решения актуальных проблем профессионального самоопределения молодежи.

**Новизна.** Программа предлагает принципиально новый подход к профессиональному самоопределению детей через систему погружения в мир профессий с использованием интерактивных технологий и современных методик.

Особенностью программы является сочетание традиционных форм профориентации с инновационными практиками:

* Использование игровой модели профессиональной деятельности
* Применение кейс-технологий
* Внедрение системы индивидуальных профессиональных треков

Программа реализуется через серию практико-ориентированных занятий в формате профессиональных проб, что позволяет детям не только познакомиться с различными специальностями, но и "примерить" их на себя в безопасной среде.

Благодаря модульной системе построения программы, каждый участник может выстраивать индивидуальную траекторию знакомства с профессиями, исходя из своих интересов и способностей.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обладает комплексной социально-гуманитарной направленностью и обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка через систему профессионального самоопределения. Она сочетает в себе интеллектуальное, социальное и личностное воздействие, способствуя формированию ключевых компетенций современного мира.

**Направленность программы**. Социально-гуманитарная

**Целевая аудитория.** Программа ориентирована на обучающихся 9-13 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Форма проведения.** Очная

**Сроки реализации программы.** 16 июня – 27 июня 2025 г. (12 дней)

**Уровень программы**. Стартовый (ознакомительный).

**2.2 Целевой раздел программы**

**Цел**ь: Создание условий для формирования у участников смены осознанного социально-профессионального самоопределения через развитие способности соотносить личные интересы, способности и индивидуальные особенности с требованиями различных сфер деятельности в рамках игрового образовательного пространства смены.

**Задачи**:

**Метапредметные:**

- сформировали умение анализировать свои способности, интересы и личностные особенности для осознанного выбора сферы деятельности;

- развили логику при решении профессиональных навыков;

- познакомили участников с современными и традиционными профессиями, их социальной значимостью.

**Личностные:**

- приобщить участников к базовым ценностям: патриотизм, гражданская ответственность, уважение к труду, гуманизм

- развивать морально-этические нормы и принципы;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей.

**Предполагаемые результаты:**

**Метапредметные:**

- сформировали умение анализировать свои способности, интересы и личностные особенности для осознанного выбора сферы деятельности;

- развили логику при решении профессиональных навыков;

- познакомили участников с современными и традиционными профессиями, их социальной значимостью.

**Личностные:**

- приобщили участников к базовым ценностям: патриотизм, гражданская ответственность, уважение к труду, гуманизм;

- развили морально-этические нормы и принципы через командное взаимодействие и социальные практики;

- cпособствовали сохранению и укреплению здоровья детей через активные формы деятельности, режимные моменты и здоровьесберегающие технологии.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

Вдохновленная книгой Николая Носова смена перенесет участников в удивительный Цветочный город, где каждый сможет почувствовать себя настоящим взрослым, не расставаясь с детством. В основе программы лежит сюжетно-ролевая игра, в которой юные жители города вместе с Незнайкой и его друзьями будут раскрывать секрет «Формулы успеха современного человека».

Участники смены станут полноправными жителями Цветочного города, где каждый день их ждут увлекательные профессиональные пробы, экономические игры с использованием городской валюты «цветиков», занятия по финансовой грамотности и тайм-менеджменту. Через взаимодействие с любимыми персонажами — Знайкой, Винтиком и Шпунтиком, Цветиком и другими — дети познакомятся с разнообразными профессиями, научатся работать в команде, вести переговоры и принимать ответственные решения.

Ключевым элементом смены станет ежедневный квест «Тайна Формулы», в ходе которого участники будут постепенно раскрывать секреты успешной взрослой жизни. Через профессиональные пробы, деловые игры «Совет коротышек» и тематические мероприятия дети освоят важные навыки — от основ бюджетирования до искусства публичных выступлений.

Программа гармонично сочетает образовательные активности с традиционными лагерными мероприятиями — спортивными соревнованиями, творческими вечерами и командными квестами. Финалом смены станет торжественное открытие главной тайны — «Формулы успеха», которая объединит все полученные знания и опыт.

Смена «Город профессий» — это уникальная возможность для детей через любимую сказку познакомиться с миром взрослых профессий, развить важные жизненные навыки и весело провести время в компании новых друзей. Программа создает безопасную среду для первых шагов во взрослую жизнь, где можно пробовать, ошибаться, учиться и открывать в себе новые таланты.

**Логика развития игрового сюжета.** Логика развития игрового сюжета разделена на три блока: организационный – погружение в сюжет смены, образовательный – посещение игровых занятий, знакомство с образовательным блоком, творческий – прохождение финального мероприятия.

**Организационный блок**. В первый день участники познакомятся друг с другом, территорией, законами, ценностями, легендами, традициями. Участники объединяются в клубы, выборы системы соуправления внутри сообщества. Погружение в сюжет.

*Итоговое мероприятие: Вечернее мероприятия «Открытие краевой профильной смены* ***«****Город профессий».*

**Образовательный блок.** В течение шести дней участники активно проходят знакомство по профориентационным образовательным модулям.

**Творческий блок.** Все знания получены, умения отработаны. Наступает последний день смены, где проходят фестиваль профессий, прощальный огонек, закрытие смены.

**3.2. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система стимулирования на смене реализуется на двух уровнях: отрядном и личном.

**Личная мотивационная программа.** Мотивационная программа «На Дальневосточном характере» разработана с учетом воспитательной концепции КГБНОУ КДЦ «Созвездие», имеет своей целью стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности, активному участию в мероприятиях согласно программам смен, проявлению лидерских и организационных качеств. Ключевыми показателями, отражающими направления мотивационной программы, стали качества дальневосточного характера, закрепленные в качестве воспитательного идеала в воспитательной программе Центра.

Мотивационная программа реализуется по четырем номинациям, каждая из которых раскрывается в качествах дальневосточного характера, имеет свой отличительный символ и критерии.

Таблица 3 – номинации личностного рейтинга:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номинация** | **Символ** | **Качество** |
| Лидер отряда | Тигр | Целеустремленность |
| Самостоятельность  |
| Предприимчивость |
| Самый спортивный | Медведь | Физическая сила |
| Справедливость  |
| Стойкость |
| Самый творческий  | Кит | Изобретательность |
| Смелость |
| Трудолюбие |
| Душа компании | Журавль | Дружелюбие |
| Забота |
| Готовность прийти на помощь |

Мотивационная программа реализуется в рамках внутри отрядной деятельности. Участники смены, согласно установленной Положением (Приложение 1) периодичности, голосуют внутри своего отряда по всем четырем номинациям в конце дня в рамках организационного сбора.

Для знакомства детей с мотивационной программой и механикой голосования в организационный период смены вожатыми проводится отрядное дело ОД «Дальневосточный характер».

**Отрядный рост.** Участие в тематических мероприятиях позволяет участникам набирать баллы в общелагерном рейтинге. Задача каждой учебной группы – заработать наибольшее количество баллов в рейтинговую таблицу. Баллы начисляются за активность, победы в вечерних и дневных мероприятиях, спортивных соревнованиях, а также за проявление качеств Дальневосточного характера в ходе выполнения зад аний квестов. Результаты отображаются в рейтинговой таблице и обновляются после каждого пройденного дня. По окончании смены будет выявлен отряд победитель.

Таблица 4 – бальная система общелагерного рейтинга:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I место** | **II место** | **III место** | **Участие** |
| **Вечернее мероприятие с подготовкой** | 50 | 40 | 30 | 10 |
| **Вечернее мероприятие без подготовки** | 30 | 20 | 10 | – |
| **Дневное мероприятие** | 30 | 20 | 15 | 5 |
| **Чистота** | Идеальный порядок | Порядок  | Порядок отстутствует | Очень грязно |
| +15 | +10 | -10 | -15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бонусы  | Плакат в поддержку | Открытки  | Пожелания | Флэш-мобы |
| 10 | 10 | 5 | 5 |

 **3.3. Система соуправления**

**Структура города**

|  |  |
| --- | --- |
| Губернатор города  | Осуществляет контроль и организацию работы всех департаментов, проводит совещания министров департаментов, осуществляет отчёт руководителям смены о работе и контролирует документооборот. |
| Департамент спорта | Осуществляют сбор команд на спортивные мероприятия, подают заявления на участие в мероприятиях, набирает и регистрирует группу поддержки. |
| Департамент труда и занятости | Выдача игровой валюты, учёт и поощрение активностей, ведение списка активных жителей |
| Департамент образования | Принимают участие в реализации вечерних мероприятий, в оформлении отрядных мест |
| Департамент экологии | Поддержание и проверка чистоты, контроль за головными уборами, проведение малых «субботников». |

**3.4. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе.**

**Принципы**

**1. Принципы сознательности и активности**

Данные принципы реализуются через

Формирование осознанного отношения к профессиональному выбору через игровые ситуации, требующие анализа своих способностей и интересов

Стимулирование саморефлексии с помощью личных трекеров

Развитие инициативности через систему проектных заданий, требующих самостоятельных решений

Творческий подход к решению профессиональных кейсов, где нет единственно правильных ответов

**2. Принцип наглядности**

Реализуется через:

"Примерочные профессий" - интерактивные площадки с реальными атрибутами разных специальностей

Встречи с профессионалами - возможность увидеть работу специалистов вживую

Наглядные материалы (инфографика, образцы работ) на каждом тематическом модуле

**3. Принцип доступности и индивидуализации**

Обеспечивается:

Многоуровневой системой заданий, адаптированных под разные возрастные группы

Возможностью выбора направлений профессиональных проб

Гибкой системой наставничества (разные формы поддержки для разных детей)

**4. Принцип систематичности**

Реализуется через:

Постепенное усложнение профессиональных кейсов в течение смены

Цикличность профессиональных проб (знакомство - погружение - применение)

Взаимосвязь теории и практики на каждом занятии

Ежедневную рефлексию достижений и сложностей

**5. Принцип постепенного повышения динамичности**

Обеспечивается:

Поэтапным усложнением профессиональных задач

Наращиванием самостоятельности при выполнении заданий

Плавным увеличением сложности проектов

Адаптационными периодами между разными видами профессиональной деятельности

Особое внимание уделяется:

Сочетанию групповой и индивидуальной работы

Балансу между познавательной и практической деятельностью

Постепенному переходу от игровых форм к более серьезным профессиональным пробам

Учету индивидуального темпа освоения материала каждым участником

 Эти принципы обеспечивают эффективность профориентационной работы и комфортную адаптацию детей к новым видам деятельности.

**Педагогические технологии**

1. **Технология коллективной творческой деятельности**. Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

2. **Здоровьесберегающие технологии**. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. **Игровые педагогические технологии**. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4. **Технология командообразования** (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост).

6. **Технология оценивания достижений**. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря. Используемые технологии оценивания на смене: отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

**Методы реализации программы:**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

*Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод* – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

*Исследовательский метод* – участники постепенно познают принципы, и оценивают полученные результаты.

Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправления, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий, или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

**Основные формы организации работы:**

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение детей. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. Содержание программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.1. Обучающее направление**

**4.1.1. Учебный план**

|  |
| --- |
| 1. ***Инвариантная часть***
 |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1 | Образовательный блок«Исследование профессий» | 7.5 часов | «Ярмарка профессий» |
| 8 |  Командообразование | 9,5 часов  |  |
| **Итого максимальная нагрузка образовательного блока – 17 часов.** |
|

|  |
| --- |
| ***Вариативная часть*** |
| **№п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1 | «Фетровый брелок» | 1,5 | Творческая работа |
| 2 | «Художественная роспись» | 1,5 | Творческая работа |
| 3 | «Полигональное моделирование. Зеленая геометрия» | 1,5 | Творческая работа |
| 4 | «Мастерская декора» | 1,5 | Творческая работа |
| 5 | «Ораторское искусство» | 1,5 | Практическая работа |
| 6 | «Азбука лепки» | 1,5 | Творческая работа |
| 7 | «Познай себя» | 1,5 | Практическая работа |
| 8 | «Батик» | 1,5 | Творческая работа |
| 9 | «Командно-спортивные игры» | 1,5 | Соревнование |
| 10 | «Плавание» | 1,5 | Соревнование |
| 11 | «Шахматы» | 1,5 | Соревнование |
| 12 | «Основы туристской подготовки» | 1,5 | Соревнование |
| 13 | «Увлекательный английский» | 1,5 | Практическая работа |
| 14 | «Тележурналистика» | 1,5 | Практическая работа |
| 15 | «Твистинг. Основы моделирования из воздушных шаров» | 1,5 | Творческая работа |
| 16 | «Занимательный мир электричества» | 1,5 | Практическая работа |
| 17 | «Игротехника» | 1,5 | Практическая работа |
| 18 | «Безопасность с улыбкой» | 1,5 | Творческая работа |
| 19 | «Лаборатория.Безопасное движение» | 1,5 | Квест |
| 20 | «Печатная графика» | 1,5 | Творческая работа |
| 21 | «Вокал» | 1,5 | Практическая работа |
| 22 | «Ловец снов» | 1,5 | Творческая работа |
| 23 | «Хореография» | 1,5 | Практическая работа |
| 24 | «Фитоповар» | 1,5 | Практическая работа |
| 25 | «Химическая лаборатория» | 1,5 | Практическая работа |
|  | Физическое развитие и спорт | 8 часов |  |
| **Итого** | **Итого:** | **12,5 часов** |  |
| **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** | **29, 5 часов** |

 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Вариативная часть программы |  Командообразование  | Физическое развитие, спорт |
| 7,5 часов | 4,5 часов | 9,5 часов | 8 часов |
| **Итого**  | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 29.5 часов** |

**4.1.3. Образовательный компонент смены**

 Программа состоит из тридцати трех образовательного профориентационного мастер-класса, главная цель которых – через практическую деятельность познакомить обучающихся с основами выбранной ими профессии. Занятия проводят мастера-специалисты профессиональной области, соответствующей тематике мастер-класса. Структурно мастер – класс имеет завершенный цикл (узнали – попробовали – сделали) и в большинстве случаев заканчивается созданием осязаемого продукта (визуализация профессиональной пробы).

Ежедневно участники могут выбрать новую профессию для знакомства и пробы. Такой формат программы позволяет предоставить детям широкий диапазон образовательных траекторий и возможность развиваться не только в рамках одного выбранного образовательного курса, но и открыть для себя как минимум шесть – восемь направлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | Профессия «Электромонтажник». Схемы соединения в осветительных коробках. Включение счетчика.  | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 2 | Профессия «Инструктор по спортивному ориентированию». Ориентирование по спортивной карте.  | 1,5 | 0,5 | 1 | Практиче­ская работа |
| 3 | Профессия «Вожатый». Осо­бенности профессии. Кейс «Конструктор смены». | 1,5 | 0,5 | 1 | Кейс «Конструктор смены» |
| 4 | Профессия «Актер». Что такое театр. Особенности профессии. Актерская импровизация. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 5 | Профессия «Судья спортивных соревнований». Спортивные судьи (арбитры, рефери). Составление протокола соревнования. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 6 | Профессия «Дизайнер интерьера». Особенности профессии. Дизайн-проект помещения гостиной. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 7 | Профессия «Сыродел». Технология изготовления сыра в домашних условиях. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 8 | Профессия «Музыкант». Особенности профессии. Практическая работа по музицированию. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 9 | Профессия «Художник-кера­мист». Выполнение сувенирной продукции. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа  |
| 10 | Профессия «Лаборант химического анализа». Методика химического анализа. Химический анализ воды.  | 1,5 | 0,5 | 1 | Устный опросПрактическая работа  |
| 11 | Профессия «Организатор праздников».Особенности профессии. Подготовка игры для праздника. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 12 | Профессия «3D моделлер». Сборка и склейка моделей бриллиантов и минералов из бумаги. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 13 | Профессия «Психолог». Особенности профессии. Проведение тестирования. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 14 | Профессия «Юрист»Особенности профессии. Проведение дактилоскопии. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 15 | Профессия «Переводчик». Особенности профессии. Составление перевода для путешествия. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 16 | Профессия «Инструктор по плаванию». Практическая работа «Правильное дыхание на воде». | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 17 | Профессия «Фитоповар»Особенности профессии. Приготовление напитков и десертов. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 18 | Профессия «Пожарный». Практическая работа по тушению огня. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 19 | Профессия «Танцор». Особенности профессии. Практическая работа по развитию пластики тела. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 20 | Профессия «Швея»Особенности профессии. Выкройка по готовым лекалам. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 21 | Профессия «Кинолог». Основы профессии. Общий курс дрессировки. Обыск собаками на месте. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 22 | Профессия «Художник». Особенности профессии. Составление художественной миниатюры. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 23 | Профессия «Архитектор». Особенности профессиональной деятельности. Создание макета городских объектов. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 24 | Профессии «РЖД».Виды и особенности профессий РЖД. Составление маршрута следования поезда. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 25 | Профессия «Метеоролог»Практическая работа по метеорологическому исследованию. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 26 | Профессия«Фитнес-инструктор»Фитнес и здоровье. Подбор тренировочных упражнений. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 27 | Профессии сотрудников ГИБДД.Практическая работа по регулированию дорожного движения. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 28 | Профессия «Оператор дронов». Особенности профессии.Практическая работа по сборке и запуску дронов. | 1,5 | 0,5 | 1 | Практическая работа |
| 29 | Профессия «Программист». Виды программистов. Кейс «Игры по программированию» | 1,5 | 0,5 | 1 | Кейс «Игры по программированию» |

**4.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены призваны обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствуют жизненному самоопределению, раскрытию и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: скалодром, спортивные игры, бассейн, тренажерный зал и т.д.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (9-13 лет); Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно, на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 15-20 чел.

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа мастер-класса** | **Направленность** | **Краткое описание программы** | **Кол-во обуч-ся** |
| 1.«Фетровый брелок» | художественная | Мастер-класс «Фетровый брелок» направлен на развитие творческих способностей обучающихся путем освоения технологий изготовления плоской, полуобъемной и объемной игрушки из фетра. Участники знакомятся с народным искусством и ремеслом, что способствует развитию интереса к ручному труду и позволяет создать уникальный декоративный элемент — фетровый брелок, который можно использовать дома или подарить близким людям. Полученные навыки станут полезными в жизни, позволяя самостоятельно изготавливать оригинальные аксессуары и украшения, выражая индивидуальность и заботу о близких. | 47 |
| 2.«Художественная роспись» | художественная | На мастер-классе по художественной росписи дети окунутся в атмосферу народного творчества, участвуя в росписи керамических колокольчиков. Они узнают историю русских промыслов, освоят традиционные приемы художественной росписи и попробуют создать собственные уникальные узоры. Занятие по росписи позволит учащимся развить креативность, мелкую моторику и концентрацию внимания. Каждый ребёнок получит возможность выразить свою индивидуальность и сохранить память о занятии в виде яркого глиняного сувенира, сделанного своими руками. Навык самостоятельной декоративной росписи пригодится им в будущем, расширяя возможности творческого самовыражения и формирования бережного отношения к культуре и истории нашей страны. | 53 |
| 3.«Полигональное моделирование. Зеленая геометрия» | техническая | Программа трехмерного моделирования объединяет художественное и техническое направления детской деятельности. Дети освоят методы построения трехмерных моделей, научатся работать с разными материалами и инструментами, а также получат важные навыки точности и сосредоточенности. Особое внимание уделяется развитию устойчивого интереса к техническим наукам и стимуляции творческой активности. Завершающим этапом курса станет проект самостоятельного создания модели кактуса в технике полигонального моделирования, позволяющий продемонстрировать полученные знания и закрепить понимание основных принципов трехмерного дизайна. | 36 |
| 4.«Мастерская декора» | художественная | Мастер-класс «Мастерская декора» приглашает участников познакомиться с созданием декоративного панно, используя разнообразные материалы и простые техники. Шаг за шагом ребята освоят работу с воздушным пластилином, салфетками, акриловыми красками и маркерами, применяя приёмы аппликации, рисования и объёмного моделирования. Занятия способствуют раскрытию талантов, развитию чувства прекрасного и позволяют проявить собственную индивидуальность и креативность. Итогом курса станет красивое панно с изображением лебедей, которое украсит любой интерьер или порадует близкого человека в качестве подарка. | 39 |
| 5.«Ораторское искусство» | художественная | Мастер-класс «Ораторское искусство» направлен на развитие культуры речи и навыков публичного выступления. Участники овладеют основными приемами правильной артикуляции, дыхания и постановки голоса, улучшат технику речи и научатся ясно выражать свои мысли. Тренировки и практическая работа над дикцией, эмоциональностью и четкостью изложения помогут преодолеть страх перед аудиторией и повысить уверенность в публичных выступлениях. Мастер-класс способствует улучшению коммуникативных качеств, повышает общий культурный уровень и готовит к профессии актера, артиста разговорного жанра или телеведущего/радиоведущего. Полученные навыки пригодятся в учебе, карьере и повседневном общении, обеспечивая успешное взаимодействие с окружающими и достижение личных целей. | 37 |
| 6.«Азбука лепки» | художественная | Учащимся мастер-класса «Азбука лепки» предстоит пройти увлекательный путь создания собственной уникальной картины «Дом, летящий на воздушных шарах». Во время занятия ребята освоят различные техники работы с цветами, научатся лепке деталей домика и украшений из пластилина, а также созданию множества красивых воздушных шариков. Постепенно формируя композицию, закрепляя шарики ниточками и гармонично размещая всю конструкцию на подготовленном заранее фоне, дети не только реализуют свое воображение, но и разовьют мелкую моторику, научатся внимательно подбирать сочетания цветов и составят целостную картинку, символизирующую свободу, легкость и исполнение мечты. Готовые картины послужат прекрасным декором комнаты или чудесным подарком, наполненным теплом и индивидуальным стилем автора. | 44 |
| 7.«Познай себя» | социально-гуманитарная | Тренинг помогает детям выявить и укрепить внутренние ресурсы, научиться верить в свои силы и способности. На занятиях ребята нарисуют «дерево талантов», отразив свои сильные стороны, и сыграют в игру «магический шарик», поддерживая друг друга положительными отзывами. Полученный опыт повысит самооценку, улучшит отношение к учёбе и коммуникацию с окружающими, став основой для успешного будущего. | 58 |
| 8.«Батик» | художественная | Программа мастер-класса «Батик» учит рисовать на ткани красками и особыми контурами. Участники узнают, как правильно подготовить материал, выбрать кисти и краску, а главное — освоить знаменитую технику «холодный батик». Здесь же создадут красивые рисунки на ткани, которые потом можно превратить в одежду, аксессуар или подарок. Такие навыки пригодятся для творчества и дизайна, помогут развить чувство стиля и любви к рукотворным вещам. | 46 |
| 9.«Командно-спортивные игры» | физкультурно-спортивная | Программа направлена на всестороннее физическое развитие детей через игровые виды спорта («волейбол» и «мини-футбол»). Ребята освоят основные физические качества: скорость, ловкость, выносливость, координацию и силу. Занятия спортом укрепляют здоровье, повышают иммунитет и адаптивность организма к нагрузкам.Помимо физического роста, дети научатся работать в команде, общаться и взаимодействовать друг с другом, развивать упорство, дисциплину и взаимопомощь. | 49 |
| 10.«Плавание» | физкультурно-спортивная | Программа «Плавание» предназначена для обучения различным стилям плавания и водным играм, таким как водное поло и волейбол на воде. Занятия проводятся в бассейне и подходят для детей с разным уровнем физической подготовки. Основной акцент сделан на формировании здоровых привычек и организации активного досуга, соответствующего принципам здорового образа жизни.Участники освоят правильную технику плавания, увеличат выносливость, гибкость и координацию тела. Водные упражнения укрепляют мышцы, сердце и дыхательную систему, способствуют профилактике заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы. Занятия оказывают комплексное оздоравливающее воздействие, улучшая самочувствие и настроение.Итогом прохождения программы станет сформированная база знаний и навыков безопасного поведения на воде, развитый интерес к спорту и здоровью, а также существенное улучшение общего состояния организма. | 49 |
| 11.«Шахматы» | физкультурно-спортивная | Программа мастер-класса «Шахматы» направлена на развитие логического мышления, аналитических способностей и психологической устойчивости. Участники познакомятся с правилами и основами стратегии шахматной игры, научатся выстраивать выигрышные комбинации и просчитывать ходы противника. Особенность мастер-класса заключается в индивидуальном подходе: задания подбираются индивидуально, учитывая уровень подготовки каждого участника.В результате мастер-класса участники улучшат свои интеллектуальные способности, научатся сосредотачиваться и справляться со стрессом, заложат фундамент для дальнейшего развития стратегических навыков, необходимых как в обычной жизни, так и в любых сферах деятельности. | 57 |
| 12.«Основы туристской подготовки» | туристско-краеведческая | Программа мастер-класса «Основы туристской подготовки» обучает детей начальному туризму: ребята освоят начальные навыки ориентирования, устройства лагеря, правильного распределения сил и работы в команде. Занятия укрепляют здоровье, формируют привычки здорового образа жизни. Результатом станут первоначальные знания и умения, необходимые как для участия в соревнованиях, так и для обычных прогулок на природу. | 63 |
| 13.«Увлекательный английский» | социально-гуманитарная | Мастер-класс «Увлекательный английский» предназначен для знакомства детей с иностранным языком в форме веселых и занимательных игр. Участники разовьют свои лингвистические способности, обогатив словарный запас английского языка, научившись воспринимать короткие тексты на слух и свободно общаться на простом уровне. Используемые методики направлены на тренировку памяти, внимания и усидчивости, а также помогут расширить кругозор и заинтересоваться культурой англоязычных стран.По итогам мероприятия ребята освоят навыки устного общения, существенно пополнят лексический багаж и получат мотивацию продолжать изучать иностранный язык. Игровой формат сделает процесс изучения легким и радостным, заложив прочный фундамент для дальнейших успехов в изучении английского языка. | 37 |
| 14.«Тележурналистика» | социально-гуманитарная | Участникам мастер-класса расскажут о профессии тележурналиста и покажут, как вести эфир и снимать репортажи. Будущие журналисты потренируются говорить четко и понятно, снимут первый видеоролик и узнают, как работает оборудование. Всё это поможет уверенно чувствовать себя перед камерой и освоить азы журналистики. | 51 |
| 15.«Твистинг. Основы моделирования из воздушных шаров» | художественная | Программа мастер-класса «Твистинг. Основы моделирования из воздушных шаров» знакомит учащихся с искусством моделирования из воздушных шаров — твистингом. Ребята узнают о материалах и инструментах, освоят базовые приёмы скручивания и заворачивания шаров, научатся читать схемы и создавать разные фигуры. Это развивает координацию, пространственное мышление и логику. В итоге ребята смогут самостоятельно сделать простую фигуру, например ромашку и продолжить творчески развиваться в этой интересной технике. | 11 |
| 16.«Занимательный мир электричества» | техническая | Программа мастер-класса рассказывает о значении электричества в современной жизни и его роли в обеспечении нашего быта. Участники узнают о распространённости электрических приборов, пользе электроэнергии и мерах безопасной эксплуатации бытовых устройств. Усвоенные знания помогут избежать несчастных случаев и продлить срок службы бытовой техники. По итогу программы слушатели смогут осознанно и безопасно пользоваться электрическими приборами, понимая важность соблюдения правил электробезопасности. | 25 |
| 17.«Игротехника» | социально-гуманитарная | Программа мастер-класса посвящается оформлению отрядного уголка. Участники изучат главные элементы уголка, способы его украшения и принципы распределения обязанностей. На практике каждая команда создаст тематический фрагмент уголка. Мероприятие способствует развитию командного духа, креативности и организационных навыков, что полезно как в школьной, так и в социальной деятельности. Итогом станет оригинальный и привлекательно оформленный фрагмент уголка, демонстрирующий взаимодействие и талант участников. | 44 |
| 18.«Безопасность с улыбкой» | художественная | На мастер-классе участники узнают о важной роли светоотражателей для безопасности пешеходов в тёмное время суток. Ребята научатся самостоятельно создавать стильный и полезный брелок-смайлик со светоотражающим эффектом. В процессе мастер-класса дети освоят работу с картоном, клеем и специальной бумагой, а также ламинирование и финальную сборку аксессуара. Получившийся брелок не только защитит ребёнка на дороге, но и станет красивым элементом личного гардероба или оригинальным подарком. | 11 |
| 19.«Лаборатория.Безопасное движение» | социально-гуманитарная | Программа мастер-класса направлена на популяризацию безопасного поведения на дорогах и обучение правилам дорожного движения в игровой форме. Участники освоят езду на велосипеде и самокате, научатся отвечать на вопросы викторины по ПДД, разгадывать ребусы, выбирать безопасный маршрут на макете города, разбираться в дорожных знаках и правильном выборе экипировки. Отдельные задания помогут закрепить знание сигналов светофора и знаков дорожного движения, а необычные конкурсы типа мемори-игры и парашют-теста помогут запомнить правила навсегда. В конце программы дети не только углубят свои знания ПДД, но и весело проведут время, сыграв в познавательные и активные игры. | 33 |
| 20.«Печатная графика» | художественная | Программа знакомит детей с миром печатной графики, пробуждая интерес к искусству и развитию творческого мышления. Ребята освоят базовые техники печати и откроют для себя новое направление современного искусства. Программа поможет развивать образное восприятие, эстетический вкус и понимание красоты. Занятия способствуют воспитанию инициативы, ответственности и организованности, а также бережно относиться к культурному наследию и истории искусства. Итогом станет уникальная печатная работа, созданная своими руками, а сами дети смогут глубже проникнуть в мир искусства и полюбить его разнообразие. | 36 |
| 21.«Вокал» | художественная | В результате мастер-класса участники познакомятся с основами правильного дыхания и постановки голоса, освоят первые упражнения для развития вокальных навыков и четкости дикции. Попробовав исполнить несложную песню, они поймут основы сценического поведения и получат первое представление о правильной подаче номера. Таким образом, мастер-класс станет хорошим началом пути к красивому пению и уверенности на сцене. | 37 |
| 22.«Ловец снов» | художественная | Программа посвящена созданию популярного декоративного предмета — «ловца снов». Участники познакомятся с историей и символизмом этого изделия, а также освоят технику его изготовления. В ходе практики они научатся плести и украшать свой персональный «ловец снов» из верёвок, бусин и перьев. Итогом станет красочный и оригинальный предмет, который можно использовать как стильный элемент интерьера или необычный подарок. | 15 |
| 23.«Хореография» | художественная | Программа мастер-класса знакомит начинающих танцоров с особенностями профессии, демонстрирует яркие танцевальные кадры и видеоролики. Основная часть занятия посвящена разминке и специальному упражнению «сломанный телефон», где участники копируют и дополняют танцевальные движения друг друга. Такое задание развивает артистичность, импровизацию и чувство ритма. В конце урока подведены итоги, разобраны вопросы участников. Итогом станет знакомство с азами танца, улучшение координации и рост уверенности в движении. | 18 |
| 24.«Фитоповар» | художественная | Программа мастер-класса посвящена приготовлению ароматных напитков и молочных коктейлей. Такие напитки придутся кстати в любое время года: горячий чай согреет зимой, а молочные коктейли и гранита освежат летом. Навыки, полученные на мастер-классе, пригодятся для приготовления вкусных и полезных напитков дома, а также помогут разнообразить рацион питания. Итогом программы станет набор рецептов и новый кулинарный опыт. | 25 |
| 25.«Химическая лаборатория» | естественно-научная | Программа посвящена оценке экологической чистоты воды и знакомству с основным методом анализа её состава. Участники освоят понятие органолептических характеристик, научатся определять кислотность (pH) жидкости, обнаруживать наличие загрязняющих веществ — хлоридов и сульфатов. Полученные знания помогут оценить безопасность питьевой воды и природных водоёмов, принять меры по защите окружающей среды и сохранению природных ресурсов. В завершение занятия показан мультфильм «Пин-код. Вода и жизнь», который доступно объясняет значимость чистой воды для природы и человека. | 38 |
| 26. «Давай устроим праздник» | социально-гуманитарная | цель программы - развитие организаторских и творческих способностей в процессе изучения основ организации праздника.Формирует представления о различных аспектах организации праздника;дает возможность овладеть навыками декоративного оформления пространства и сформировать знание о различных видах игр и развлечений для праздников. Программа способствует раскрытию творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка, создает условия интересного и содержательного проведения свободного времени, приобщает к основным сферам культурной жизни и досуга. | 7 |
| 27. «Мир профессий» | социально-гуманитарная | цель программы - профессиональная ориентация обучающихся и развитие их социальной активности через погружение в мир профессий строительной сферы. Программа погружает обучающихся в мир строительных профессий. Целесообразностьпрограммы заключается в том, чтобы расширить знания обучающихся о многообразии и значимости строительных профессий, а так же приобретение детьми положительного социального опыта и ранней профессиональной ориентации.  | 11 |
| 28. «Я- вожатый» | социально-гуманитарная | цель программы - расширить представления обучающихся о педагогических профессиях и социализация детей с помощью изучения основ деятельности вожатого в условиях временного детского коллектива, сформировать начальные знания, умения и навыки в области вожатской деятельности и способствовать профессиональному самоопределению обучающихся в качестве вожатого. | 7 |
| 29. «Гармония» | социально-гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности. Цель программы: социальная адаптация обучающихся к жизненным ситуациям через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции. Здесь дети приобретут навыки и умения, необходимые для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности. Это будет способствовать развитию эмоций, необходимых для успешной социализации в обществе: преодоление смущения, застенчивости, социальной тревоги. | 8 |

**4.2. Воспитательные направления деятельности**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания КДЦ «Созвездие»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модули программы воспитательной работы** | **Формы работы с детьми по модулям** |
| 1 | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | * Спортивные игры
* Часы спора
* Бассейн
* Спортивное многоборье «Кубок города»
 |
| 2 | Модуль «Культура России» | * ОД «Мой дом»
* ВМ «Город поёт»
 |
| 3 | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». | * Психологический тренинг «Здравствуй, лето!»
* Психологический тренинг «Моя эмоция»
* Психологический тренинг «Письмо в будущее»
 |
| 4 | Модуль «Детское самоуправление» | * Выборы органов ОСУ
* ОД «Дальневосточный характер»
 |
| 5 | Модуль «Кружки и секции». | * Творческие мастерские
* Час приключений
 |
| 6 | Модуль «Ключевые мероприятия» | * Открытие проекта
* «Город в деле»
* «Исследование профессий»
* Закрытие проекта
 |
| 7 | Модуль «Дальневосточный характер» | * Командообразующий квест (ДВ характер)
* ОД «Дальневосточный характер»
* Мотивационная программа «На характере»
 |
| 8 | Модуль «Самопроектирование» | * Погружение в смену
* Целеполагание на смену
* Итоги целеполагания на смену
 |
| 9 | Модуль «События, приуроченные к тематике года» | * ОД «Защитники Отечества»
* Флэшмоб «Столетие Артека»
* Акция «Помним»
* Кинопросмотр с обсуждением
 |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

 *1.Обеспечение рационального питания.*

В рамках программы организовано пятиразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Меню соответствует требованиям питания в детском учреждении, индивидуальные особенности питания участников решаются в частном порядке через медицинского работника.

Режим приёмов пищи:

9:15 – Завтрак

13:30 – Обед

16:00 – Полдник

19:00 – Ужин

21:00 – Второй ужин

 *2. Физическое воспитание*

В программе предусмотрены спортивные эстафеты и соревнования, реализуемые в течение смены:

* + Ежедневная пробежка и зарядка на море
	+ Спортивные игры на открытом воздухе
	+ Большая спортивная эстафета
	+ Спортивные единоборства
	+ Соревнования по волейболу, пионерболу, футболу

Ежедневые зарядки и прогулки на отрытом воздухе проходят по расписанию и сопровождаются спорт инструктором:

09:00 – Зарядка / Утренняя пробежка

17:00 – Час спорта/ Прогулка на свежем воздухе

 *3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение*

Дружина им. Бонивура оснащена противопожарной безопасностью и охраной, позволяющей обеспечить безопасность участников на территории. Для обеспечения безопасности участников предусмотрены беседы, инструктажи и здоровьесберегающий режим дня, включающий время для отдыха в 14:00:

* Инструктаж по ТБ и поведению на территории дружины
* Экскурсия по дружине
* ОД «Мой дом»
* Акция «Нас здесь не было»
* Акция «Спасибо»

 *4. Психологическое сопровождение*

 Психологическое сопровождение участников организовано с помощью входящего и исходящего анкетирования, беседами с вожатыми и руководителем смены, предусмотрено три общелагерных тренинга с психологом. Для создания благоприятной психологической атмосферы предусмотрены мероприятия на знакомство и сплочение временного коллектива (Командообразующий квест). Для формирования дружеской атмосферы в расписание дня встроено пространство для свободного общения в 12:30 ежедневно во время спортивных игр и прогулок на открытом воздухе.

 В случае необходимой психологической поддержки у участников смены есть возможность воспользоваться консультацией с психолога Краевого детского Центра «Созвездие».

**5. Логика развития смены**

|  |
| --- |
| **Организационный период** |
| **Основная цель** адаптация участников к условиям жизнедеятельности внеобходимую мотивацию. |
| **Решаемые задачи периода** 1. Расселить участников;2. Познакомить участников с центром;3. Погрузить участников в тематику смены;4. Провести мероприятия, направленные на знакомство (конкурсно – игровая программа, огоньки);5.Провести тестирование участников психологами, входящее социальное анкетирование. | **Основные мероприятия**  |
| Отрядные*:** *Э*кскурсия по дружине «Созвездие»
* Инструктаж по правилам пребывания в дружине
* Проведение анкетирования
* «Огонек» знакомств
* Игры на знакомство и сплочение
* Отрядное дело «Дальневосточный характер»
* ОД «Мой дом»
* ОД «Выборы ОСУ»
* Огонек орг.периода
 | Групповые* Час туризма
* Творческие мастерские
* Час спорта
* Игры на свежем воздухе
 | Общелагерные:* Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ.
* Огонек знакомств, квест на сплочение.
* Открытие смены.
* Вечернее мероприятия «Знакомство с Городом».
* Флэш-моб, посвящён 100 – Артека.
 |
| **Основной период** |
| **Основная цель**создание условий для реализации целей, задач и содержания программы применительно к каждому участнику |
| **Решаемые задачи**1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;2. Реализация план-сетки мероприятий смены. | **Основные мероприятия** |
| Отрядные*:** Голосование по мотивационной системе
* ОД «Защитники Отечества»
* Тематический огонёк
 | Групповые* Исследование профессий
* Творческие мастер-классы
* Час спорта
* Игры на свежем воздухе
* Час приключений
 | Общелагерные:* Образовательный блок «Исследование профессий»,
* локации , Тематические огоньки. Вечерние мероприятия:
* «Визит шоу».
* «Город поет».
* «Звездный вожатый».
* Акция «Помним».
* Кинопросмотр «Рожденный на Невском».
* Спортивное многоборье «Кубок города».
* Русский оркестр Хабаровской филармонии «Незнайка».
 |
| **Итоговый период** |
| **Основная цель** подведение итогов деятельности по программе, актуализация на последействие |
| **Решаемые задачи**1. Реализовать знания и навыки участников, полученные в течение смены;2. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование). | **Основные мероприятия.** |
| Отрядные*:** Акция «Спасибо»
* «Итоговый огонек»
* «Прощальный огонек», исходящее анкетирование
* «100 слов обо мне»
* Отрядное фотографирование
 | Групповые:* Исследование профессий
* Творческие мастер - классы
* Час спорта
* Игры на свежем воздухе
* ОД «Пегас»
 | Общелагерные:100 слов обо мне». Закрытие смены. Итоговый и прощальный огоньки |

В план-сетке смены отражены режимные моменты, ежедневные и специальные мероприятия смены. Предусмотренные план-сеткой мероприятия способствуют развитию компетентностей, усвоению и применению участниками приобретённых знаний. Данные мероприятия способствуют реализации основных целей и задач программы.

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* консультанты игры (1 человек);
* воспитатели педагогического отряда (3 старших вожатых, 24 дневных, 6 ночных);
* педагоги образовательного блока (29 человек);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* видеорежиссёр (1 человек);
* фотограф (3 человека);
* спорт-инструктор (6 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*
* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене
1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.
1. *методическое обеспечение:*
* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* кабинеты корпуса знаний;
* киноконцертный зал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Нахождение партнёров. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Непринятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**7. Оценка результативности и качества программы**

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационный, основной и итоговый период смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос.

**8. Список литературы**

 1. Арефьев И.П. Дидактический материал по курсу “Твоя профессиональная карьера” [Текст]: кн. для учителя / И.П. Арефьев, Т.В. Васильева [и др.]. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2000.

2. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.

 3. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2003. 152 с.

4. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СанктПетербург: Речь, 2006. – 236 с. 5. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа проессионального и жизненного самоопределния для воспитанников детских домов и школ-интертатов. - М.: Генезис, 2012.

 6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. – М, СПб.,: Питер,2006.

7. Дереклеева Н.И. модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся 6–11 класс.– М.: Вако, 2006.

 8. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.

9. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013. 64

 10. Крестьянинова, Н.Г. Ступени выбора: Профиль – Профессия [Текст]: уч. пособие для школьников / Н.Г. Крестьянинова, Н.А. Мельчекова. – Киров, 2004.

 11. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.

 12. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.

 13. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.

 14. Пряжников Н. С. Профессиональное самоопределение. - М., 2008.

15. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.

16. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.

 17. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. – М.: Вако, 2006.

 18. Тюшев Ю.В. Выбор профессии. – М, СПб.: Питер, 2007.

19. Шадура А.Ф. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями в социальной адаптации. – СПб.: Речь, 2005.



