**Аннотация к программе «Губернаторский колледж управления»**

Образовательная программа «Губернаторский колледж управления» предназначена для учащихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования Хабаровского края в возрасте от 12 до 17 лет, являющихся председателями Совета первых первичных или местных отделений.   
 Образовательная программа состоит из 5 основных блоков, каждый из которых содержит различные модули, включающие в себя общеобразовательные, спортивные и культурно-досуговые мероприятия.

**Актуальность программы**

Современный человек существует в исключительно сложной обстановке, выступая реально носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами. Объективно осуществляющаяся социализация человека в процессе его функционирования в современном обществе происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми. Поэтому проблема «среды» в широком понимании как активно действующего фактора приобретает новое звучание в более сложном и многогранном пере-структурированном общем социокультурном пространстве развития человека.

Правильное обучение и воспитание подрастающего поколения создает правильно воспитанное и образованное общество. Воспитание – это процесс непрерывный, процесс восприятия и «поглощения» окружающей действительности ребенком.

Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов. Вполне понятно, что воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование активной работы над собой.

В современном окружающем мире жизнь детей и подростков нестабильна и далеко несовершенна. Такова реальность. Именно в таких условиях детям сложно не только найти и обрести, но и взаимодействовать, жить в гармонии с этим миром, с самим собой.

**Адресат программы:** Председатели первичных или местных отделений Движения Первых в возрасте от 12 до 17 лет

**Образовательная цель** – Содействие в формировании социально-активного резерва Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», обучение участников, лидеров школьного самоуправления и детских общественных объединений Хабаровского края для дальнейшей успешной деятельности на территории края.

**Задачи образовательной программы:**

*Метапредметные:*

- способствовать расширению социального опыта работы в общественной организации, развитию организаторских способностей;

- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

*Личностные:*

- расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

- оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;

- способствовать развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

*Метапредметные:*

- обучающиеся расширили социальный опыт работы в общественной организации, развили организаторские способности;

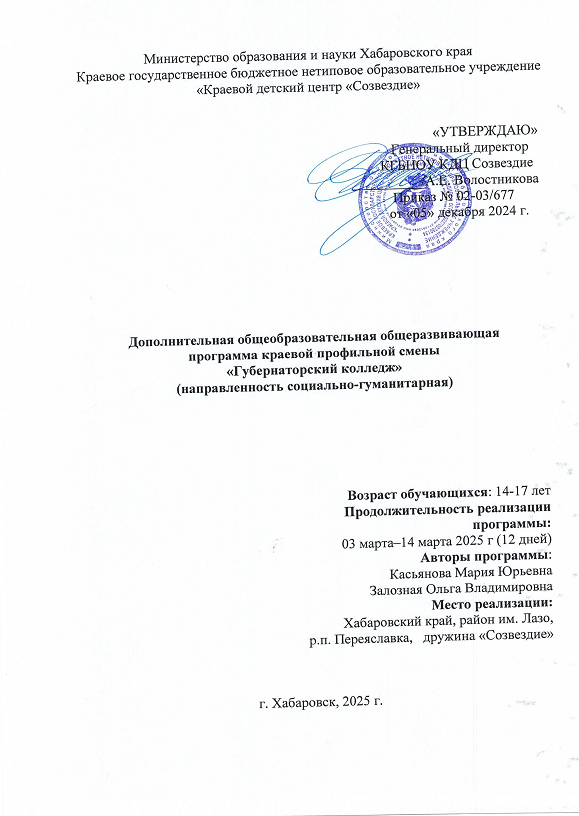
- развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

*Личностные:*

- обучающиеся приобрели опыт командной работы и принятия совместных решений;

- оказали содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;

- способствовали развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы
2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

2.2. Целевой раздел программы

1. Механизм реализации программы

3.1 Игровая модель смены

3.2. Словарь смены

3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)

3.4. Система соуправления

3.5. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе

1. Содержание программы

4.1. Обучающее направление

4.2. Воспитательное направление деятельности

4.3. Валеологическое направление деятельности

1. Логика развития смены
2. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы

6.4. Возможные риски

1. Оценка результативности и качества программы
2. Список литературы
3. Приложения к программе
4. **Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Губернаторский колледж управления» |
| **Направленность программы** | Социально-гуманитарная |
| **Аннотация**  **программы** | Образовательная программа «Губернаторский колледж управления» предназначена для учащихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования Хабаровского края в возрасте от 12 до 17 лет, являющихся председателями Совета первых первичных или местных отделений.   Образовательная программа состоит из 5 основных блоков, каждый из которых содержит различные модули, включающие в себя общеобразовательные, спортивные и культурно-досуговые мероприятия. |
| **Цель программы** | Содействие в формировании социально-активного резерва Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», обучение участников, лидеров школьного самоуправления и детских общественных объединений Хабаровского края для дальнейшей успешной деятельности на территории края. |
| **Задачи программы** | *Метапредметные:*  - способствовать расширению социального опыта работы в общественной организации, развитию организаторских способностей;  - развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.  *Личностные:*  - расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;  - оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;  - способствовать развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности. |
| **Предполагаемый результат** | В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:  *Метапредметные:*  - обучающиеся расширили социальный опыт работы в общественной организации, развили организаторские способности;  - развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.  *Личностные:*  - обучающиеся приобрели опыт командной работы и принятия совместных решений;  - оказали содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;  - способствовали развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности. |
| **Целевая аудитория** | Председатели первичных или местных отделений Движения Первых в возрасте от 12 до 17 лет |
| **Количество участников** | 128 человек |
| **Сроки реализации**  **программы** | 03 марта -14 марта 2025 года |
| **Продолжительность** | 12 дней |
| **Руководитель программы** | Касьянова Мария Юрьевна – вожатый педагогического отряда, Залозная Ольга Владимировна |
| **Место проведения** | КГБНОУ КДЦ «Созвездие», Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка дружина «Созвездие» |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка, 369 м по направлению на юго-запад от ориентира жилого дома, адрес ориентира: ул. Клубная, д 74. |

**2. Комплекс основных характеристик программы**

**2.1. Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**. При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

6. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24. 12.2020г. «Об утверждении Программы развития учреждения на 2021-2025г г.»;

7. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17. 08.2021г. «Об утверждении Программы воспитания на 2021-2025 гг.»;

8. Методические рекомендации:

а) «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б) «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

**Актуальность.** Воспитание детей и подростков никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Эти проблемы связаны не только с особенностями историко-культурной ситуации, но и с объективными трудностями самого процесса воспитания, что подтверждают размышления многих выдающихся педагогов, раскрывающих важность и необходимость воспитания в становлении человека. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества, которое зависит от качества позитивных, принимаемых большинством основополагающих идей, составляющих его идеологию.

История нашей страны изменяется. Происходит экономическое и политическое реформирование нашего общества, а это неизбежно приводит к смене социокультурной жизни. В эпоху перемен происходят смены ценностных ориентиров и идеалов, педагоги также испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, привычные схемы воспитания «не работают». В результате наблюдаются процессы отчуждения родителей и школы от проблем ребёнка, усиливающие его социальное одиночество.

Современный человек существует в исключительно сложной обстановке, выступая реально носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами. Объективно осуществляющаяся социализация человека в процессе его функционирования в современном обществе происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми. Поэтому проблема «среды» в широком понимании как активно действующего фактора приобретает новое звучание в более сложном и многогранном пере-структурированном общем социокультурном пространстве развития человека.

Это имеет особое значение для растущего человека. С одной стороны, взрослый мир «приблизился» к ребенку: элементы взрослой жизни (формы досуга, заработка, отношений) стремительно «молодеют», а с другой стороны, «отдалился», т.к. взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не имеют четкой позиции в отношении детей и детства. Деформация детско-юношеского самосознания проявляется в том, что растущий человек внутренне не готов к занятию социально-значимой позиции и осознанию своего «Я» в системе многоплановых отношений взрослых. Общество также испытывает затруднения в готовности принять его в таком качестве. Впечатление внешне полной социальной самостоятельности («внешней взрослости») все более сочетается с такими проявлениями, как социальный инфантилизм и эгоизм. «На горизонтальном уровне» это приводит к развитию стихийных субкультурных образований зачастую с асоциальной направленностью. «В вертикальной плоскости» это ведет к тому, что дети не включены в сферу деятельности общества, отстранены от проблем реальной взрослой жизни.

Уровень образования и воспитания закладывает в человека общественные желания, а они и являются основной почвой для дальнейших действий. Другими словами, можно потратить всю жизнь на то, чтобы заставить другого человека достичь тех или иных результатов в жизни общества и при этом не достичь своего собственного успеха. А можно просто воспитать в нем правильное желание, которое будет устремлять человека к верным действиям, к выбору верных решений. Исходя из этого, можно сказать, чтобы ребенок стремился к реализации своего желания (цели) и воплощения его в действительность, необходимо взрастить это желание в ребенке.

Правильное обучение и воспитание подрастающего поколения создает правильно воспитанное и образованное общество. Воспитание – это процесс непрерывный, процесс восприятия и «поглощения» окружающей действительности ребенком.

Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов. Вполне понятно, что воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование активной работы над собой.

В современном окружающем мире жизнь детей и подростков нестабильна и далеко несовершенна. Такова реальность. Именно в таких условиях детям сложно не только найти и обрести, но и взаимодействовать, жить в гармонии с этим миром, с самим собой.

**Новизна.** Участниками программы являются лидеры объединений – председатели первичных или местных советов Движения Первых, что способствует формированию социально-активного резерва молодежи, формирование у участников модели успешной деятельности в Хабаровском крае, а также получение участниками специфических знаний, умений, навыков, необходимых для успешной самореализации.

**Педагогическая целесообразность.** Программы краевой профильной смены «Губернаторский колледж управления» заключается в том, чтобы показать обучающимся положительный пример отношения к жизни, помочь им познать себя, раскрыть свои способности, способствовать их самореализации, учитывая все внешние и внутренние факторы воздействия и влияния, которые сказываются на развитии и формировании личности.

**Направленность программы**. Социально-гуманитарная.

**Целевая аудитория.** Учащиеся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования Хабаровского края в возрасте от 12 до 17 лет (включительно), являющиеся председателями Совета первых первичных или местных отделений.

**Форма проведения.** Очная

**Сроки реализации программы.** 03 марта -14 марта 2025 года (12 дней)

**Уровень программы**. Стартовый (ознакомительный).

**2.2 Целевой раздел программы**

**Цел**ь: содействие в формировании социально-активного резерва «Движение первых», обучение участников, лидеров первичных организаций и других детских общественных объединений Хабаровского края для дальнейшей успешной деятельности на территории края.

**Задачи**:

*Метапредметные:*

- способствовать расширению социального опыта работы в общественной организации, развитию организаторских способностей;

- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

*Личностные:*

- расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

- оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;

- способствовать развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

**Предполагаемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

*Метапредметные:*

- обучающиеся расширили социальный опыт работы в общественной организации, развили организаторские способности;

- развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

*Личностные:*

- обучающиеся приобрели опыт командной работы и принятия совместных решений;

- оказали содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;

- способствовали развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

Прибыв в "Созвездие", участники смены погружаются в работу первичных советов Движения Первых.   
Отряд является – первичным советом, перед которым стоит задача сформировать дорожную карту полезных дел согласно 12 направлениям деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»:

1. Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

2. Образование и знания «Учись и познавай!»

3. Наука и технологии «Дерзай и открывай!»

4. Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»

5. Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»

6. Волонтерство и добровольчество «Благо Твори!»

7. Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»

8. Спорт «Достигай и побеждай!

9. Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

10. Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»

11. Экология и охрана природы «Береги планету!»

12. Туризм и путешествия «Открывай страну!»

**Логика развития игрового сюжета.** Логика развития игрового сюжета разделена на три блока: организационный – погружение в сюжет смены; образовательный – посещение образовательных занятий, создание дорожной карты, поиск партнеров для реализации придуманных идей; итоговый – презентация дорожной карты.

**- Организационный блок**. В первые три дня участник познакомятся друг с другом, узнают основные правила работы совета первых, изучат миссии и цели Движения Первых.

**- Образовательный блок.** В течение шести дней участники погружаются в деятельность двенадцати направлений Движения первых

1 день:

* Образование и знания «Учись и познавай!»
* Наука и технологии «Дерзай и открывай!»

2 день:

* Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»
* Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»

3 день:

* Волонтерство и добровольчество «Благо. Твори!»
* Патриотизм и историческая память «Служи отечеству!»

4 день:

* Спорт «Достигай и побеждай!
* Здоровый образ жизни «Будь здоров!»

5 день:

* Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»
* Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

6 день:

* Экология и охрана природы «Береги планету!»
* Туризм и путешествия «Открывай страну!»

После изучения направлений, отряд вписывает в свою дорожную карту «полезное дело», направленное на раскрытие целей и задач данного направления. В результате работы образовательного блока у каждого отряда появится дорожная карта – план работы советов первых с конкретными описанными «полезными делами» и с полным описанием организации и реализации дел.

**- Итоговый блок.** Все участники смены имеют представления о миссиях и направлениях Движения Первых. В рамках образовательного блока коллективно участники отрядов создали дорожные карты, которые они в последний день смены будут презентовать с полным описанием алгоритма подготовки и реализации «Полезных дел».

**3.2. Словарь смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Дружина КДЦ «Созвездие» | Территория центра «Созвездие» |
| Руководитель смены | Председатель регионального Совета |
| Вожатые | Председатели местных Советов |
| Отряды | Первичные Советы |
| Капитан отряда | Председатель первичного Совета |
| Участники | Члены первичного Совета |

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Мотивационная программа разработана с учетом воспитательной концепции КГБНОУ КДЦ «Созвездие», имеет своей целью стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности, активному участию в мероприятиях согласно программам смен, проявлению лидерских и организационных качеств. Ключевыми показателями, отражающими направления мотивационной программы, стали качества дальневосточного характера, закрепленные в качестве воспитательного идеала в воспитательной программе Центра.

Мотивационная программа реализуется по четырем номинациям, каждая из которых раскрывается в качествах дальневосточного характера, имеет свой отличительный символ и критерии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номинация** | **Символ** | **Качество** |
| Лидер отряда | Тигр | Целеустремленность |
| Самостоятельность |
| Предприимчивость |
| Самый спортивный | Медведь | Физическая сила |
| Справедливость |
| Стойкость |
| Самый творческий | Кит | Изобретательность |
| Смелость |
| Трудолюбие |
| Душа компании | Журавль | Дружелюбие |
| Забота |
| Готовность прийти на помощь |

**Цели и задачи**

Цель - стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности.

Задачи:

* 1. Стимулирование лидерских качеств, творческого и спортивного развития участников.
  2. Создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности.
  3. Формирование командного духа и дружеских отношений между участниками проекта.

**Участники программы**

К участию в мотивационной программе допускаются все участники смены.

**Механика реализации**

Мотивационная программа реализуется в рамках внутриотрядной деятельности. Участники смены, согласно установленной Положением периодичности, голосуют внутри своего отряда по всем четырем номинациям в конце дня в рамках организационного сбора. Каждый ребенок получает по 4 наклейки (по одной на каждую номинацию) и может голосовать за любого участника в отряде или воздержаться, сдав наклейку вожатым. В голосовании принимают участие также вожатые и консультанты.

Отдать свой голос можно только за участника своего отряда.

В одной номинации участник может сделать только один выбор.

Голосование открытое, путем наклеивания стикеров в рейтинговую таблицу отряда (Приложение 1).

Подведение итогов голосования проходит в конце сменны путем суммирования голосов, отданных за участников в течение всех голосований за период реализации смены.

Также есть промежуточные подведения итогов. После каждого голосования выдается наклейка на бейдж тем участником смены, кто лидирует в одной из номинаций.

Для знакомства детей с мотивационной программой и механикой голосования в организационный период смены вожатыми проводится отрядное дело - ОД «Дальневосточный характер». На отрядном месте вывешиваются критерии выбора каждой номинации (Приложение 2).

**Периодичность голосования**

Количество дней для голосования зависит от продолжительности смены.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество дней смены | С какого дня начинается голосование | Сколько раз за смену |
| 10 | с 4 дня смены | 5 раз (каждый день) |

**Критерии оценки**

1.  **Лидер отряда** (качества: целеустремленность, самостоятельность, предприимчивость):

* + Инициативность в организации отрядных дел и мероприятий.
  + Умение слушать и учитывать мнения других участников своего отряда.
  + Умение объединять отряд и вести за собой.
  + Поддержание порядка и дисциплины.

2.  **Самый творческий** (качество: изобретательность, смелость, трудолюбие):

* + Разработка идей творческих номеров и участие в общелагерных мероприятиях смены.
  + Проявление художественных и творческих способностей.
  + Умение творчески подходить к организации отрядного пространства и его оформлению.
  + Вдохновлять других участников своего отряда на творческие идеи и креативное мышление.

3.  **Самый спортивный** (качества: физическая сила, справедливость, стойкость):

* + Проявление воли к победе и настойчивости в достижении спортивных результатов.
  + Проведение утренней зарядки и организация спортивных часов для отряда.
  + Активное участие и высокие результаты в спортивных соревнованиях.
  + Вдохновение и мотивация участников своего отряда заниматься спортом.
  + Проявление организационных качеств в подборе команды от отряда на спортивные мероприятия смены.

4. **Душа компании** (качества: дружелюбие, забота, готовность прийти на помощь):

* + Умение находить общий язык с окружающими, создавать в отряде атмосферу взаимоподдержки и товарищества.
  + Чуткость и готовность поддержать других участников в любой ситуации
  + Умение организовывать и проводить интересные развлечения.
  + Умение создавать приятную и дружелюбную обстановку в коллективе.

**Подведение итогов**

1 Подведение итогов и награждение победителей происходит в последний день смены на вечернем мероприятии «Закрытие проекта».

2 Победители в каждой номинации получают дипломы и памятные подарки.

3 Победителей в каждой номинации вывешивают на доску почета.

**3.4. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему. По окончании организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), также совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за определенные направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают задачи, поставленные вожатым на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления», помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Председатель первичного Совета | Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей |
| Ответственный за чистоту | Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде. |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. |
| Ответственный за творческую деятельность. | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. |
| Ответственный за экологию и культуру | Осуществляет контроль организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологичного быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности отряда. |
| Ответственный за медиа | Контроль за публикациями актуальной информации о жизни в отряде и его знаменательных событий, ведение страниц в социальных сетях и взаимодействие с Медиацентром дружины. |

**3.5. Основные принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания, используемые в программе**

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

**Принципы**

Принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

Принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.

Принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.

Принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.

Принцип включенности подростков в социально-значимые отношения предусматривает обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию, создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского соуправления предусматривает приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Педагогические технологии**

1. **Технология коллективной творческой деятельности**. Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной - от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД - воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

2. **Здоровьесберегающие технологии**. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. **Игровые педагогические технологии**. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4. **Технология командообразования** (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост)

5. **Технология оценивания достижений**. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

6 . **Информационные и коммуникационные технологии**. Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

7. **Технология проектной деятельности**. Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

**Методы реализации программы:**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

**Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод** – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

**Проблемный метод** – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу, участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

**Частично-поисковый метод**, который используется при самостоятельной работе, беседе, проектировании и т.п. предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы.

**Исследовательский метод** – участники постепенно познают принципы, и этапы научного исследования изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

В процессе обучения значительное место занимают наглядные методы. Под ними понимаются методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправления, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

**Основные формы организации работы:**

- *Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение детей. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. Содержание программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.1. Обучающее направление**

**4.1.1. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название модуля | Всего часов | | Описание /итоговый продукт/ форма аттестации | |
| ***Инвариантная часть*** | | | | | |
|  | Образовательный блок «Классные встречи» | 8 часов | | Успешные и известные люди встречаются с участниками смены, рассказывая о себе и своем профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут расспросить героя обо всем (о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя), или попросить совета. Практическая работа. | |
|  | Междисциплинарные и научно-популярные лекции | 16 часов | |  | |
|  | Командообразование | 8 часов | |  | |
| **Итого: Максимальная нагрузка 32 часа** | | | | | |
| |  | | --- | | ***II. Вариативная часть*** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Программа | Направленность | Кол-во академ.  часов | Форма промежуточной аттестации/ итоговый продукт | | 1 | «Мастерская добрых дел: символы мужества в 3D» | техническая | 6 | Изготовление 3D модели: «Георгиевская ленточка со значком к 80-летию Победы» (индивидуальные работы для подарка ветеранам к празднику Победы) | | 2 | «Мастерская добрых дел: арт-плакат» | художественная | 6 | Изготовление актуальных плакатов в коллажной технике (индивидуальные и коллективные работы для подарка или оформления пространства к празднику) | | 3 | «Мастерская добрых дел: кормушка для пернатых друзей» | художественная | 6 | Изготовление необычных кормушек для птиц  (индивидуальные работы для их дальнейшего размещения в природе) | | 4 | «Актерское мастерство» | художественная | 6 | Литературная композиция: чтение детьми стихотворений о ВОВ поэтов-фронтовиков, поэтов ДВ; видеосъемка для создания ролика (МЦ) | | 5 | «Основы туристской подготовки» | туристско-краеведческая | 6 | Эстафета/ соревнование по туризму | | 6 | Командные спортивные игры | физкультурно-спортивная | 6 | Игра - соревнование | | 7 | «Мир профессий» | социально-гуманитарная | 6 | Разработка и презентация индивидуальных и групповых мини-проектов «Мой профессиональный выбор», «Профессия – строитель». | | 8 | «Я-вожатый» | социально-гуманитарная | 6 | Программа ориентирует детей на педагогическую профессию вожатого. Участие в решении педагогических задач, в подготовке и проведении мероприятий и коллективных творческих дел. | | 9 | «Давай устроим праздник» | социально-гуманитарная | 6 | Итогом программы станет разработка, организация и проведение праздника в группе. | |  | Максимальная предельная нагрузка | | **12**  **часов** |  | | | | | | |
|  | | | | | |
| 1. | Программы дополнительного образования | | 12 часов | |  |
| 2. | Физическое развитие, спорт | | 7  часов | |  |
| Итого | максимальная нагрузка | | **19 часов** | |  |
| **Итого: Максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 51 час** | | | | | |

**Образовательный компонент смены**

Участники смены посещают обучающие занятия. Группы участников – это отряд. Состав участников – 20-25 человек. При необходимости отряд формируется на несколько групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Инвариантная часть*** | | | |
| № п/п | Название Раздела/темы (лекции) | Всего часов | Описание /итоговый продукт/ форма аттестации |
| 1 | Образовательный блок «Классные встречи» | 8 часов | Успешные и известные люди встречаются с участниками смены, рассказывая о себе и своем профессиональном пути, стараются поделиться с детьми опытом и знаниями. Активисты в открытой и неформальной беседе могут расспросить героя обо всем (о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя), или попросить совета. Практическая работа. |
| Междисциплинарные и научно-популярные лекции | | | |
| 1 | «Что такое первичное отделение» | 2 | **Первичное отделение** — это **структурное подразделение «Движения первых», которое создаётся на базе образовательных и иных организаций (н**апример, учреждений культуры, дополнительного образования, детских и молодёжных центров, лагерей, интернатов, колледжей, дворцов спорта). **Первичное отделение создаётся** инициативной группой единомышленников (не менее 3-х человек), которая принимает Решение о создании Первичного отделения Движения и оформляет Протокол заседания инициативной группы. Форма контроля - тест в формате яндекс-форм |
| 2 | «Документооборот в первичном отделении» | 2 | Занятие "Документооборот в первичном отделении" посвящено основным процессам управления документами в рамках первичного отделения образовательных организаций. Цель занятия – ознакомить участников с правилами и стандартами документооборота, а также научить их эффективно организовывать и контролировать процессы обработки информации. В ходе занятия рассматриваются следующие темы: - Основные виды документов и их функции - Правила оформления и хранения документации - Процессы согласования и утверждения документов - Особенности работы с электронными и бумажными документами Форма аттестации Аттестация будет состоять из: 1. Тестирования - участники пройдут тест на знание ключевых понятий и принципов документооборота. 2. Практического задания - необходимо будет создать и оформить документ по заданному шаблону, демонстрируя знание правил оформления. 3. Проверки на практике - участники будут оценены на процессе выполнения задач, связанных с документооборотом, в симуляционных условиях. Успешное завершение занятия позволит участникам уверенно выполнять задачи, связанные с управлением документооборотом в первичном отделении. |
| 3 | «Как привлечь целевую аудиторию и сохранить контингент» | 2 | Занятие "Как привлечь целевую аудиторию и сохранить контингент" направлено на изучение стратегий и методов эффективного привлечения, удержания и работы с целевой аудиторией. Участники получат знания, необходимые для создания привлекательных предложений и развития долгосрочных отношений с целевой аудиторией. Основные темы занятия включают: - Определение целевой аудитории и сегментация - Эффективные методы привлечения клиентов - Создание уникального предложения (USP) - Тактики удержания и работа с обратной связью - Использование цифровых инструментов для привлечения и взаимодействия с аудиторией Форма аттестации Аттестация будет проходить в следующем формате: 1. Тестирование - участники ответят на вопросы, связанные с основными концепциями и методами привлечения и удержания аудитории. 2. Групповая работа - в группах создается маркетинговая стратегия для привлечения и удержания целевой аудитории конкретной тематики. 3. Презентация результатов - участники представят свои проекты, обосновывая выбор методов и подходов. По итогам занятия участники должны продемонстрировать понимание принципов работы с целевой аудиторией и готовность применять полученные знания на практике. |
| 4 | «Методика организации мероприятий» | 2 | **Цели занятия:** - Изучение основ планирования и организации мероприятий. - Формирование навыков работы в команде. - Развитие креативного мышления при разработке концепции мероприятия. **Структура занятия:** 1. **Введение в тему** Обсуждение важности и роли мероприятий в различных сферах (бизнес, образование, культура). 2. **Планирование мероприятия** - Определение цели мероприятия. - Анализ целевой аудитории. - Создание сметы и бюджета. 3. **Разработка концепции** - Генерация идей. - Создание временной линии. - Выбор места и времени проведения. 4. **Реализация мероприятий** - Координация команды. - Общение с партнерами и поставщиками. - Решение возможных проблем в ходе реализации. 5. **Анализ результатов** - Оценка успешности мероприятия. - Обратная связь от участников. - Выводы для будущих **Ожидаемые результаты:** Учащиеся овладеют основными принципами организации мероприятий и смогут применить полученные знания на практике.  **Форма аттестации занятия "Методика организации мероприятий"** **Проектная работа** Разработка концепции и плана конкретного мероприятия. Учащиеся могут работать в группах или индивидуально, включая бюджет, цели, целевую аудиторию и временные рамки. **Презентация проекта.** Защита разработанного проекта перед классом или коллегами. Оценивается креативность, обоснование выбора и ориентированность на целевую аудиторию. **Критерии оценки:** - Соответствие требованиям задания. - Креативность и оригинальность подхода. - Умение работать в команде (если выполняется групповая работа). - Четкость и логика представления информации. |
| 5 | «Генерация идей» | 2 | Занятие "Генерация идей" направлено на развитие креативного мышления и навыков мозгового штурма у участников. Основная цель – научить находить инновационные решения для различных задач, развивать способность мыслить нестандартно и эффективно работать в команде. В процессе занятия предполагается использование различных инструментов и техник для стимулирования креативности, таких как: - Мозговой штурм - Метод шести шляп - Ассоциативные карты - Идеация с использованием случайных слов Форма аттестации Аттестация будет проводиться в виде: 1. Групповой работы - участники должны представить результаты мозгового штурма, выбранные идеи и обоснования их применения. 2. Индивидуального задания - каждый участник должен предложить одну уникальную идею на заданную тему и подготовить короткую презентацию. 3. Оценивания критериям - оценка идей будет проводиться по критериям оригинальности, реализуемости и потенциальной ценности. Успешное завершение занятия будет означать не только получение новых знаний и навыков, но и возможность применить их на практике в будущих проектах. |
| 6 | «Виды деятельности первичных отделений» | 2 | Занятие "Виды деятельности первичных отделений" охватывает основные аспекты работы первичных отделений в различных организациях, таких как учебные заведения, общественные организации и другие. Участники познакомятся с основными видами деятельности, их целями и задачами, а также с методами работы. Темы, рассматриваемые на занятии: - Основные функции первичных отделений - Виды деятельности: образовательная, социальная, культурная и волонтерская - Принципы и методы организации работы - Роль первичных отделений в развитии Движения Первых - Примеры успешных практик и кейсов из опыта работы Форма аттестации Аттестация по итогам занятия включает в себя следующие элементы: 1. Тестирование - участники пройдут тест для проверки знаний о различных видах деятельности первичных отделений и их функциях. 2. Индивидуальное задание - каждый участник подготовит краткий отчет о выбранном виде деятельности первичного отделения, в котором отразит его цели, методы работы и личное мнение о перспективах развития. |
| 7 | «Теория поколений» | 2 | Занятие "Теория поколений" направлено на изучение концепции поколений и их влияния на общественные процессы, культурные изменения и личные отношения. Участники узнают о различных подходах к определению поколений, их характеристиках и особенностях, а также о том, как социальные, исторические и технологические факторы формируют каждое новое поколение. Темы, рассматриваемые на занятии: - Определение и классификация поколений - Основные характеристики разных поколений (Бэби-бумеры, Поколение X, Y, Z и др.) - Влияние технологий на поколения - Социальные изменения и их последствия для разных возрастных групп - Конфликты между поколениями и пути их разрешения Форма аттестации Аттестация будет включать следующие элементы: 1. Тестирование - участники пройдут тест с вопросами на понимание теоретических аспектов и характеристик разных поколений. 2. Групповая дискуссия - участники обсудят конкретные примеры взаимодействия разных поколений в обществе, делясь своим опытом и мнением. По завершению занятия участники должны будут продемонстрировать глубокое понимание теории поколений и способности к анализу межпоколенческих взаимодействий. |
| 8 | «Мы в Медиапространстве» | 2 | На занятии "Мы в Медиапространстве" участники ознакомятся с основными тенденциями в медиапроизводстве, формами СМИ и их ролью в информационном обществе. Основное внимание уделяется анализу контента, средств массовой информации и их влиянию на целевую аудиторию. В рамках занятия будут рассмотрены такие темы: - Виды медиа и их функции - Влияние медиа на общественное мнение - Этические вопросы в медиапрактике - Умения критически воспринимать информацию Форма аттестации Аттестация пройдет в следующих форматах: 1. Письменный тест - участники ответят на вопросы по пройденным темам, проверяя свои знания и понимание медийного пространства. 2. Анализ медиа кейса - группа получает конкретный случай из медиапрактики для анализа и представления своего видения решения. По окончании занятия участники должны продемонстрировать уверенное понимание и навыки критического анализа медийного контента. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Междисциплинарные и научно-популярные лекции | Командообразование | Вариативная часть программы | Физическое развитие, спорт |
| 8 часов | 16 часов | 8 часов | 12 часов | 7 часов |
| **Итого** | **51 час на одного обучающего за смену** | | | |

**4.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены организуются через дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, призванные обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: скалодром, спортивные игры, бассейн, тренажерный зал и т.д.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (13-17 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующим приказом руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 10-15 чел.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на смене «Губернаторский колледж управления» реализуются в форме занятий по 2 академических часа в день, объем 6 часов, 3 дня; 2 группы детей в течение смены по 3 дня, всего за смену 6 дней занятий в два захода.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа ДООП** | **Направленность** | **Краткое описание программы** | **Кол-во детей** |
|  | Программа «Мастерские добрых дел» (модульная) | Программа «Мастерские добрых дел» состоит из трех модулей: «Мастерская добрых дел: символы мужества в 3D», «Мастерская добрых дел: арт-плакат», «Мастерская добрых дел: кормушки для пернатых друзей». Основу программы составляет творческая, художественная, практическая деятельность участников смены в период планирования и подготовки праздничных мероприятий к 80-летию Победы. В их проведении ребята - активисты «Движения Первых» - будут участвовать в своих образовательных учреждениях, в районах. Итог освоения модулей программы - создание ребятами реальных работ: значков для вручения ветеранам, кормушек для птиц для размещения в природных зонах районов края во время праздничных экологических мероприятий, мотивационных арт-плакатов для оформления пространства в образовательных учреждениях, в центрах «Движения Первых». Программа имеет и воспитательную составляющую, способствует формированию активной гражданской позиции подростков, пробуждению способности к бескорыстному совершению добрых дел, воспитанию уважительного отношения к героическому прошлому нашей страны | | |
| 1 | «Мастерская добрых дел: символы мужества в 3D» | техническая | На программе «Мастерская добрых дел: символы мужества в 3D» участники узнают основы 3D-моделирования и освоят работу с 3D-принтерами. Они пройдут путь от создания цифровой модели до изготовления реального изделия. Сначала ребята спроектируют значки, затем распечатают их на 3D-принтере и разукрасят вручную. Завершающим этапом станет оформление значков Георгиевскими лентами, превращая их в уникальные памятные подарки для ветеранов.  Программа помогает развивать технические навыки, развивает творческое мышление и воспитывает уважение к героическому прошлому нашей страны. | 29 |
| 2 | «Мастерская добрых дел: арт-плакат» | художественная | Программа дополнительного образования «Мастерская добрых дел: арт-плакат» предлагает детям освоить основы композиции и цветоведения, познакомиться с техниками рисования и коллажа. Участники разработают эскизы и создадут оригинальные плакаты в смешанной технике — рисунок и коллаж, используя различные материалы. Готовые работы будут размещены в центрах «Движения Первых» и образовательных учреждениях районов края. Этот проект позволит детям проявить свои творческие способности и внести вклад в общественную жизнь. | 36 |
| 3 | «Мастерская добрых дел: кормушки для пернатых друзей» | художественная | Программа «Мастерская добрых дел: кормушки для пернатых друзей»  направлена на развитие творческого мышления и воображения, а также на приобретение практических навыков работы с различными инструментами и материалами. Важной частью является социальная значимость программы: воспитание чувства ответственности за окружающую среду, экологической культуры и бережного отношения к природе. Участники получат опыт участия в реальных природоохранных акциях, что способствует формированию активной гражданской позиции.  Итогом программы станут кормушки для птиц, созданные детьми, которые будут размещены в природных зонах районов края во время праздничных экологических мероприятий. | 29 |
| 4 | «Актерское мастерство» | художественная | Программа «Актерское мастерство»  направлена на развитие творческих способностей и обогащение досуга учащихся. Она помогает раскрыть актёрский потенциал, воображение и умение выражать эмоции, а также снимает психологические зажимы, позволяя детям чувствовать себя уверенно на сцене. Участники осваивают основы актёрского мастерства через практические задания и тренинги, что способствует развитию эстетического вкуса, речевой культуры и коммуникативных навыков, а также пробуждает интерес к самопознанию и самореализации. Программа организует интересный досуг и приобщает детей к культурным ценностям.  Дополнительный элемент программы:на занятиях планируется литературная композиция, включающая чтение детьми стихотворений о Великой Отечественной войне, написанных поэтами-фронтовиками и дальневосточными авторами. Записи выступлений будут использованы для создания видеоролика в мультимедийном центре. | 41 |
| 5 | «Основы туристской подготовки» | туристско-краеведческая | Программа «Основы туристской подготовки» направлена на развитие физической активности у школьников через туризм. Участники осваивают основы походов, скалолазания, развивают силу, ловкость, выносливость и координацию. Это укрепляет здоровье, повышает устойчивость к болезням и улучшает адаптацию организма. Программа способствует формированию интереса к физкультуре, здоровому образу жизни, командной работе, а также развивает такие качества, как трудолюбие, ответственность и целеустремлённость. Комбинация физического развития, соревновательного духа делает программу эффективной для общего укрепления здоровья и формирования жизненных навыков у детей. | 33 |
| 6 | «Командные спортивные игры» | физкультурно-спортивная | Программа «Командные спортивные игры» направлена на развитие физической активности и командного взаимодействия среди участников. Волейбол, баскетбол и мини-футбол способствуют улучшению координации, выносливости, реакции и силы, одновременно укрепляя здоровье и повышая иммунитет. Занятия учат детей эффективно работать в коллективе, развивают стратегическое мышление и улучшают коммуникативные навыки. Программа формирует у ребят дисциплину, ответственность и уверенность в себе, что важно как в спорте, так и в повседневной жизни. | 29 |
| 7 | «Мир профессий» | социально-гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности, ориентирует участников на ознакомление с профессиями, востребованными в Хабаровском крае, особенно в строительной сфере. Участники программы узнают о популярных профессиях, о возможностях получения образования по избранной специальности, разработают мини-проект «Моя будущая профессия». На практических занятиях они смогут познакомиться со спецификой профессий, побывать в роли инженера и архитектора, почувствовать себя специалистами в строительной сфере. Итогом станет разработка и презентация индивидуальных и групповых мини-проектов «Мой профессиональный выбор», «Профессия – строитель». Эта работа, несомненно, поможет подросткам сориентироваться в широком, разнообразном мире профессий, будет способствовать их успешной социализации. | 25 |
| 8 | «Я – вожатый» | социально-гуманитарная | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – вожатый» ориентирует детей на педагогическую профессию вожатого. В практической деятельности ребята смогут проявить, активизировать и развить личностные качества, метапредметные компетентности. Появятся условия для мотивации к последействию в социуме, а также к выбору будущей сферы деятельности и профессии. Они смогут реализовать и развить организаторские, творческие, художественные способности, участвуя в решении педагогических задач, в подготовке и проведении мероприятий и коллективных творческих дел. Ребята получат знания и навыки, разовьют компетентности, что позволит им быть более успешными в социуме. | 25 |
| 9 | «Давай устроим праздник» | социально-гуманитарная | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Давай устроим праздник» познакомит обучающихся с основами деятельности работы праздничных агентств, сформирует навыки составления праздничного чек-листа, поможет развить творческие способности при создании оригинальной праздничной открытки, а также подарит обучающимся хорошее настроение.  В процессе занятий по данной программе происходит вовлечение обучающихся в творческую практическою деятельность в области организации праздника и праздничных игр, что способствует формированию у обучающихся организаторских способностей, креативности, творческого и критического мышления, а также формируется практический опыт в создании креативного мероприятия.  Итогом программы станет разработка, организация и проведение праздника в группе. | 25 |

**4.2. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ Созвездие. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшими вожатыми, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания:**

**1. Модуль «Дальневосточный характер».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, игра «На характере».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Дальневосточный характер», мотивационная программа «Путь героя».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Семейный фотоальбом», тематический организационный сбор, отрядное дело «Семейное дерево».

**2. Модуль «Отрядная работа».**

*Общелагерный уровень:* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, символов, названия отряда;

*Внутриотрядный уровень*: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, детское соуправления.

**3. Модуль «Коллективно-творческое дело».**

*Общелагерный уровень:* «Час-пик», веревочный курс, вечерние мероприятия без подготовки («Квиз-игра «Этика общения», «Добро пожаловать в сказку», «Кольца активности», «ИгроМир»), литературный марафон, подготовка и выступление на вечерних мероприятиях («Сказка: введите логин и пароль», «Звёздный вожатый», «Шоу-талантов»), развлекательный комплекс.

*Внутриотрядный уровень*: оформление отрядного пространства, тематический день, КТД «ИгроМир».

**4. Модуль «Профориентация».**

*Общелагерный уровень:* расширяющие знания детей о типах профессий (информационные профессии – программист, системный администратор), встречи с гостями.

*Внутриотрядный уровень*: профориентационные часы общения, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер - классах.

**5. Модуль «Детское медиапространство».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, акция «История моей семьи».

**6. Модуль «Патриотическое воспитание».**

*Общелагерный уровень:* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, календарные праздники (6 июня «День русского языка», 10 июня «День России»), ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Час-пик».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Государственные символы РФ», тематические организационные сборы, просветительская беседа – разговор о важном «Наша страна Россия».

**7.Воспитательный компонент в программах дополнительного образования на смене «Губернаторский колледж управления»**

В программах дополнительного образования на смене содержится и реализуется на занятиях воспитательный компонент, позволяющий акцентировать внимание обучающихся на важных событиях в стране и крае, формировать и воспитывать традиционные духовно-нравственные ценности, развивать социально значимые личностные качества. Воспитательный компонент на занятиях по программам дополнительного образования также направлен на реализацию цели и задач «Рабочей программы воспитания КГБНОУ КДЦ «Созвездие». По всем программам планируются беседы по теме «Техника безопасности и правила поведения на занятиях». На период смены приходится праздник 8 Марта, поэтому в программах проходит сквозная тема «Женщины России», на занятиях будут проведены воспитательные мероприятия, посвященные выдающимся женщинам России в разных областях деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направленность, название | Воспитательный компонент (мероприятия) |
| 1 | Мероприятия, реализуемые во всех программах | Воспитание норм здорового образа жизни: динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз, беседы.  Командообразующие и коммуникативные игры и тренинги.  Беседы о правилах техники безопасности и поведения на занятиях. |
| 2 | Техническая направленность  «Мастерская добрых дел: символы мужества в 3D» | Беседа «Георгиевская ленточка – символ мужества».  Познавательный квест: «Женщины России в космосе», посвященный Международному женскому дню.  «Лауреат премии президента России молодым ученым - Наталья Черкашина» (доктор технических наук Белгородского государственного технологического университета им. Шухова удостоена награды за создание радиационно-защитных композитов для обеспечения безопасности космонавтов и радиоэлектронных средств космических аппаратов).  «Россиянка Анна Кикина - первая женщина, полетевшая в космос на корабле Crew Dragon».  Творческая акция «Подарок для мамы», посвященная Международному женскому дню 8 Марта. |
| 3 | Художественная направленность  «Мастерская добрых дел: уютный дом для очков»  «Мастерская добрых дел: арт-плакат»  «Мастерская добрых дел: кормушки для пернатых друзей»  «Актерское мастерство» | Творческая акция «Подарок для мамы», посвященная Международному женскому дню 8 Марта.  Беседы по теме «Женщины России»: «Заслуженный художник ДПИ России Злата Ольшевская»;  «Выдающаяся женщина-скульптор России Вера Мухина»;  «Женщины особенных профессий в России: полярный исследователь Арктики Мария Прончищева»;  «Выдающиеся актрисы Дальнего Востока». |
| 4 | Туристско-краеведческая направленность  «Основы туристской подготовки» | Презентация, беседа: «Женщины Хабаровского края – олимпийские чемпионки (Елена Вяльбе, Юлия Чепалова)».  Беседа: «Семейные традиции ЗОЖ». |
| 5 | Физкультурно-спортивная направленность  «Командные спортивные игры» | Презентация, беседа: «Женщины России, Хабаровского края – олимпийские чемпионки (Елена Вяльбе, Юлия Чепалова)».  Беседа: «Семейные традиции ЗОЖ». |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

**1. Организация оптимального режима дня.** Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

**3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.** Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

**4. Психологическое сопровождение.** Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

**5. Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Наименование мероприятия |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимой информации о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления. * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смен,  «Визит-шоу». |
| 2. Основной период | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям * Организация разнообразного досуга детей. | Клубы, огоньки первой половины смены и тематические огоньки, вечерние и дневные мероприятия:  «Я и Созвездие», Развлекательный комплекс «Ретро ТВ», «Телемикс», «Народы России» |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы основных направлений * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения отношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | Лекции – тренинги «Совместное лидерство»; «Умение решать конфликты»; «Умение развивать и обучать членов команды», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки. |

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший вожатый, 8 дневных, 2 ночных);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* спорт-инструктор (6 человек);
* педагоги дополнительного образования инструктор (6 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене.

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.

1. *методическое обеспечение:*

* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Подготовка компьютерного класса. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Неприятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**7. Оценка результативности и качества программы**

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационный, основной и итоговый периоды смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы

**Оценка результативности и качества программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| **Формирование и развитие у участников смены элементов дизайнерского мышления.** | | |
| 1.Активное участие в  проектах и мероприятиях  смены.  2.Организация мероприятий  для возможности  самореализации участников  смены.  3.Степень погруженности  детей в образовательную  деятельность.  4.Трансляция  приобретенных знаний и  опыта.  5.Качество организуемой  деятельности. | Показатели:  - Количество детей, принявших участие в полном цикле обучающих занятиях «Портал знаний».  - Высокая заинтересованность детей в посещении полного цикла обучающих занятий «Портал знаний».  - Высокая заинтересованность детей в творческих мероприятиях смены.  - Высокая заинтересованность детей сюжетом смены.  - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены.  - Количество и качество творческих продуктов, созданных детьми в мероприятиях, акциях,  проектах и в результате совместной практической творческой деятельности.  - Высокий уровень стремления к самовыражению и оригинальности.  - Высокий уровень активности участия детей в творческой и декоративно-прикладной  деятельности.  - Качество подготовленных творческих номеров, творческих продуктов.  - Высокая личная заинтересованность детей в победе в творческих конкурсах.  - Высокий эмоциональный отклик на творческие задания.  - Высокая креативная и познавательная самостоятельность.  - Количество детей, принявших участие в творческих конкурсах.  - Количество детей, принявших участие в коллективной творческой деятельности.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей объединениями дополнительного  образования художественной и технической направленности.  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к системе мотивации и  личностному росту.  - Количество детей, принявших участие в системе личностного роста.  - Позитивный / эмоциональный фон детей. | - Беседа;  - Педагогическое  наблюдение;  - Анализ въездного и  выездного  анкетирования;  - Анализ достижений  участников смены;  - Анализ продуктов  деятельности;  - Анализ усвоенной  информации;  - Отзывы детей и  родителей;  - Анализ результатов  диагностических  методик;  - Анализ дневника  вожатого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование у участников смены представления о различных видах информационной деятельности** | | |
| 1.Степень освоения знаний  о специфике деятельности.  2. Приобретение практических умений  3. Степень погруженности  детей в образовательную  деятельность.  4. Возникновение у участников смены потребности в саморазвитии. | - Количество детей, желающих узнать дополнительную информацию о видах информационной деятельности.  - Количество детей, принявших участие в мероприятиях, знакомящих с видами информационной деятельности.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей сюжетом смены;  - Количество детей, принимающих участие в разработке и подготовке итогового продукта.  - Количество человек, посетивших обучающие занятия «Портал знаний».  - Высокая заинтересованность / повышение интереса детей в посещении обучающих занятий  - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены. | - Анализ входящего и исходящего  анкетирования;  - Беседа;  - Педагогическое  наблюдение;  - Анализ достижений  участников смены;  - Анализ продуктов  деятельности;  - Анализ журналов  дополнительного  образования. |
| **Воспитание у участников смены традиционных духовно-нравственных ценностей: семья, Родина, малая Родина, дружба, труд, милосердие.** | | |
| 1. Степень погруженности  детей в воспитательное  направление деятельности.  2. Степень  удовлетворенности детей  мероприятиями,  направленными на  формирование и развитие  нравственных качеств,  нравственного сознания.  3. Высокий уровень  отрядной работы и  сплочения ВДК. | - Количество положительных откликов детей о мероприятиях, направленных на  формирование и развитие нравственных качеств, нравственного сознания.  - Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней участников  смены.  - Повышение уровня активности участия детей в социально-полезной деятельности.  - Позитивный и высокий духовно-патриотический настрой при проведении церемонии  подъема государственного флага и исполнении гимна РФ.  - Количество детей, принявших участие в духовно-нравственных мероприятиях.  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов духовно-нравственного  направления.  - Высокий уровень /повышение уровня взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей.  - Высокий уровень заинтересованности в тематических общелагерных мероприятиях  воспитательного содержания.  - Высокий уровень заинтересованности в отрядных делах воспитательного содержания. | - Беседа;  - Наблюдение;  - Интервьюирование;  - Анализ результатов  диагностических  методик;  - Анализ журналов  посещаемости  развивающих центров;  - Анализ реализации  воспитательного  направления  деятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы. | * Количество детей, принявших участия в органах соуправления различного уровня. * Высокая заинтересованность детей в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. * Снижение / отсутствие конфликтных ситуаций. * Повышение умения анализировать и признавать свои ошибки. * Количество детей, являющихся инициаторами социально-полезных дел. | * Анализ внутриотрядной работы; * Анализ журналов воспитательной работы. |
| **Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование бережного отношения детей к своему здоровью.** | | |
| 1. Сохранение и укрепление  здоровья.  2. Оптимальное  психологическое и  физическое самочувствие  участников программы.  3. Активное участие в  мероприятиях  физкультурно-спортивной  направленности.  4. Оптимальный уровень  двигательной активности  ежедневно. | - Количество детей, выехавших со смены, ранее срока окончания.  - Причины досрочного выезда детей.  - Количество детей, выехавших со смены по причине сложной адаптации.  - Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня.  - Повышение культуры приема пищи.  - Повышение интереса к программам здорового питания.  - Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях.  - Количество обращений в медицинский пункт.  - Количество заболевших детей, помещенных в изолятор.  - Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене.  - Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур,  соблюдение правил приема процедур.  - Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены.  - Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих техниках, умение и  желание применять их в повседневной жизни.  - Заинтересованность/повышение интереса детей в получении звания «Самая  самостоятельное интернет сообщество».  - Улучшение внешнего вида жилых комнат, холлов для отдыха. | - Анализ оценки  эффективности  оздоровления на смене;  - Анализ травматизма и  заболеваемости;  - Анализ двигательной  активности;  - Анализ журналов  отпуска медицинских  процедур;  - Наблюдение;  - Анализ журнала  обращений родителей к  администрации, вожатому;  - Анализ «экрана  чистоты», «экрана  питания». |
|  |

**8. Список используемой литературы:**

1. Сайт Будь в движении.рф
2. Сайт Корпоративного университета «Движения первых»
3. ГОСТ Р 54869―2011. Проектный менеджмент. ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
4. ANSI/PMI 99-001-2004 Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBоK)
5. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Издательство: Академия, 2012. – С. 76.
6. Берн Э.Л. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп. Издательство: Эксмо, 2009. – С. 60.
7. Володин В.В. «Управление проектами». /Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – М., 2003.
8. Володин В.В. / Повышение эффективности меж отраслевой диверсификации с использованием проектного управление. – М.: ИНИОН РАН, 2005
9. Воропаев В.И. Управление проектами в России. М.: "Аланс", 2010.
10. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с.
11. Грей Клиффорд Ф., Ларсон Эрик У.. Управление проектами: Практическое руководство/ Пер. с англ. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2011.
12. Дресвянников В.А. Управление знаниями организации. Издательство: КноРус, 2012.
13. Друкер П. Эффективный руководитель. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
14. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразованию: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М.: Аспект Пресс, 2008.
15. Зайцева О.Б. Руководитель организации как субъект трудового права. Издательство: ПРОСПЕКТ, 2013.
16. Зинкевич-Eвстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. "Технология создания команды", Речь, 2009г.
17. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Управление проектами: учебное пособие - Ростов н/Дону: Феникс, 2009.
18. Исследование нормативной базы управления проектами / В.В. Володин, А.Г. Дмитриев, В.И. Хабаров. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. — 128 с.
19. Кочетков A.И., Никешин С.Н., Рудаков Ю.П. Управление проектами (зарубежный опыт). СПб.: "Два Три", 2008.
20. Круглов М.И. Стратегическое управление компанией. - М.: Деловая литература, 2013.
21. Льюис Дж. – «Управление командой». Издательство «Питер», 2014г.
22. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: учебное пособие / Под общ. Ред И.И. Мазура. - 4-е изд. - М.: Омега-Л, 2012.
23. И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г.Ольдерогге - учебное пособие «Управление проектами». Издательство «Омега Л. 2014г

**Список рекомендуемой литературы:**

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. М.,2000.
2. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: Сборник статей/ отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, Першина, 2005. с. 154.
3. Афонькин, С. Ю. Удивительные места нашей планеты – СПб.: Тимошка, БКК, 2012.
4. Баженова Л.М. Мировая художественная культура ХХ век. Кино, театр, музыка. СПб.: Питер, 2008.
5. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С. 65-68.
6. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Бэрнбаум Б. Фотография. Искусство самовыражения. / Б. Бэрнбаум. - СПб.: Питер, 2012.
8. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2007. – № 2. – С. 103-109.
9. Витли А., Рейд С. Энциклопедия археологических открытий. – М.: Изд-во Махаон, 2002.
10. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации – Самара, 2003.
11. Государственные символы России: история и современность: занятия, праздники, игры. - Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с. : ил. - (В помощь классному руководителю).
12. Громова, Т.Н. Проектная деятельность в учебном процессе / Т.Н. Громова // Учитель. – 2006. - № 4. – С. 17-20.
13. Ефремов, А.А. Современная черно-белая фотография. – СПб.: Питер, 2011.
14. Изволов Н. Феномен кино: история и теория. – М.: Материк, 2005.
15. История отечественного кино /Отв. Ред. Л. М. Будяк. – М., 2005.
16. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. — СПб.: Петрополис, 2003.
17. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
18. Коненко, Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 3.- С. 50-57.
19. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
20. Низовский А. 100 великих археологических открытий. – М.: Изд-во «Вече», 2002.
21. Николина В. В. Социокультурная практика в современном образовании / В. В. Николина, О. Е. Фефелова //Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — Режим доступа: http://www.science-education.ru/article/ view?id=24.9.15.
22. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002
23. Разлогов К.Э. Мировое кино. История искусства экрана. М.: Эксмо, 2011.
24. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2007.
25. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
26. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
27. Счастлива Е. Фотография для детей и подростков. – Изд-во Фордевинд, 2014.
28. Филимонов А. А. Организация проектной деятельности / А. А. Филимонов, В. И. Гам. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2005.
29. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64
30. Шаламова, Л.И. Социальная активность молодёжи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - № 7.
31. Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005.
32. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М., 2000.

