**Аннотация к программе «Маршрут построен»**

## Краевая профильная смена «Маршрут построен» представляет собой увлекательную поисково-приключенческую игру, воплощающуюся в формате удивительного путешествия по Хабаровскому краю. В ходе этой смены участники смогут открыть для себя неизвестные и захватывающие места родного края, проникнуться его историей и культурой, а также приобрести практические навыки туризма.

##  Четыре искателя приключений — Север, Юг, Запад и Восток — прибывают в лагерь, зная, что здесь их ждут уникальные земли, полные тайн и загадок. Их встречает Хранитель приключений, который рассказывает древнюю легенду о своих предках. Эти предки, много лет назад изучавшие Хабаровский край, обрели тайное знание о его чудесах и зашифровали его в карту. Вместе с компасом эта карта была спрятана в сундуке на территории дружины имени Бонивура.

##  Перед искателями приключений стоит непростая задача: расшифровать карты, разгадать загадки, найти спрятанные стрелки компаса и раскрыть тайны чудес Хабаровского края. Тот, кто справится с этим заданием, сможет обрести сокровища, оставленные предками.

 Программа «Маршрут построен» предоставляет участникам смены уникальную возможность развить важные навыки, такие как командная работа, логическое мышление и исследовательские способности. В процессе игры каждый станет частью удивительного путешествия, наполненного открытиями и приключениями, и почувствует себя настоящим исследователем родного края.

**Актуальность программы**

«Развитие детского туризма и краеведения – это вклад в будущее нашего региона. Через путешествия, изучение родной земли мы воспитываем настоящих патриотов, которые будут беречь и развивать Дальний Восток».

Краевая профильная смена «Маршрут построен» — это поисково-приключенческая игра в формате удивительного путешествия, во время которого каждый сможет узнать об интересных местах Хабаровского края. На протяжении 10 дней участники смены в процессе поисков совершат путешествие по значимым местам края, известным как 7 чудес Хабаровского края и проложат туристический маршрут. В конце смены, собрав все части стрелок компаса, юные искатели приключений откроют тайну сокровищ и смогут откопать клад. На итоговом событии смены детям будут вручены жетоны с координатами дружины имени Бонивура.

Программа «Маршрут построен» является важным инструментом в формировании всесторонне развитой личности, способной ценить и сохранять культурное и природное наследие родного края. Она способствует развитию патриотизма, гражданственности, экологического сознания и метапредметных компетенций, что делает её особенно актуальной и значимой для Хабаровского края. Ведь покорение большого мира начинается с маленькой точки на карте - его малой родины.

**Адресат программы:** Обучающиеся в возрасте 9 - 11 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации

**Образовательная цель** – создание благоприятных условий для оздоровления, активного, развивающего и познавательного отдыха детей, расширения их знаний об истории, природе Хабаровского края и популяризации его туристической привлекательности.

**Задачи образовательной программы:**

## *метапредметные:*

## - познакомить участников смены с туристическими особенностями культуры, истории, природы Хабаровского края;

## - развивать познавательные, исследовательские навыки по изучению природы родного края через поисково- приключенческую игру;

## - развивать творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;

## - повысить интерес к изучению природы и исторического наследия родного края;

## - способствовать формированию у детей уважительного и бережного отношения к природе, истории Хабаровского края.

## *Личностные:*

## - способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устой мотивации к ведению здорового образа жизни;

- развивать навыки работы в команде, ответственность за собственные и коллективные решения.

**Ожидаемые результаты:**

## В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

## *Метапредметные:*

## - Дети вовлечены в поисково-приключенческую игру и исследовательские задания, что значительно увеличило интерес детей к природе и историческому наследию Хабаровского края;

## - дети узнали много нового о своем родном крае, что стимулирует их к дальнейшему изучению своей малой родины и прививает любовь к ней в обществе;

## - обучающиеся вовлечены в разнообразные творческие задания и игровые активности, которые стимулируют креативность и развивают эмоциональную отзывчивость. Это позволит детям проявить свои таланты в новых формах, укрепит их воображение и фантазию;

## - у детей сформировано уважительное и бережное отношение к окружающей среде.

## - развиты коммуникативные компетенции, овладели навыками продуктивного командного взаимодействия.

## *Личностные*:

## - в процессе участия в поисково-приключенческой игре дети научились взаимодействовать друг с другом, распределять роли и обязанности, принимать совместные решения и нести за них ответственность. Это поспособствовало укреплению навыков командной работы и развитию лидерских качеств.

- у детей сформированы патриотические ценности, гражданская ответственность и чувство гордости.

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

 «Краевой детский центр «Созвездие»»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»Генеральный директорКГБНОУ КДЦ «Созвездие»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Е. ВолостниковаПриказ №02-03/677От «05» декабря 2024 г.. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа**

 **краевой профильной смены «Маршрут построен»**

(туристско-краеведческой направленности)

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Сроки реализации программы:

 15.06.2025-24.06.2025 г.

Автор программы:

Ежова Валерия Андреевна

Место реализации:

Хабаровский край, район им. Лазо

р.п. Переяславка, дружина им. Бонивура

Хабаровск 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Комплекс основных характеристик программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.2. Целевой раздел программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Механизм реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.1. Игровая модель смены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.2. Словарь смены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.4. Система соуправления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.5. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	1. Обучающиеся направления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		1. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.2. Воспитательное направление деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.3. Валеологичекое направление деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Логика развития смены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Комплекс организационно-педагогических условий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.1. Материально-техническое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.2. Кадровое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Возможные риски\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Оценка результативности и качества программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы  | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Маршрут построен» |
| Направленность программы | Туристско-краеведческая |
| **Аннотация к программе** |  Краевая профильная смена «Маршрут построен» представляет собой увлекательную поисково-приключенческую игру, воплощающуюся в формате удивительного путешествия по Хабаровскому краю. В ходе этой смены участники смогут открыть для себя неизвестные и захватывающие места родного края, проникнуться его историей и культурой, а также приобрести практические навыки туризма.  Четыре искателя приключений — Север, Юг, Запад и Восток — прибывают в лагерь, зная, что здесь их ждут уникальные земли, полные тайн и загадок. Их встречает Хранитель приключений, который рассказывает древнюю легенду о своих предках. Эти предки, много лет назад изучавшие Хабаровский край, обрели тайное знание о его чудесах и зашифровали его в карту. Вместе с компасом эта карта была спрятана в сундуке на территории дружины имени Бонивура.  Перед искателями приключений стоит непростая задача: расшифровать карты, разгадать загадки, найти спрятанные стрелки компаса и раскрыть тайны чудес Хабаровского края. Тот, кто справится с этим заданием, сможет обрести сокровища, оставленные предками. Программа «Маршрут построен» предоставляет участникам смены уникальную возможность развить важные навыки, такие как командная работа, логическое мышление и исследовательские способности. В процессе игры каждый станет частью удивительного путешествия, наполненного открытиями и приключениями, и почувствует себя настоящим исследователем родного края. |
| **Цель программы** | Создание благоприятных условий для оздоровления, активного, развивающего и познавательного отдыха детей, расширения их знаний об истории, природе Хабаровского края и популяризации его туристической привлекательности. |
| Задачи программы | *метапредметные:* - познакомить участников смены с туристическими особенностями культуры, истории, природы Хабаровского края;- развивать познавательные, исследовательские навыки по изучению природы родного края через поисково- приключенческую игру;- развивать творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;- повысить интерес к изучению природы и исторического наследия родного края;- способствовать формированию у детей уважительного и бережного отношения к природе, истории Хабаровского края.*Личностные:*- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устой мотивации к ведению здорового образа жизни;- развивать навыки работы в команде, ответственность за собственные и коллективные решения. |
| Предполагаемый результат | В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:*Метапредметные:*- Дети вовлечены в поисково-приключенческую игру и исследовательские задания, что значительно увеличило интерес детей к природе и историческому наследию Хабаровского края;- дети узнали много нового о своем родном крае, что стимулирует их к дальнейшему изучению своей малой родины и прививает любовь к ней в обществе;- обучающиеся вовлечены в разнообразные творческие задания и игровые активности, которые стимулируют креативность и развивают эмоциональную отзывчивость. Это позволит детям проявить свои таланты в новых формах, укрепит их воображение и фантазию;- у детей сформировано уважительное и бережное отношение к окружающей среде. - развиты коммуникативные компетенции, овладели навыками продуктивного командного взаимодействия.*Личностные*:- в процессе участия в поисково-приключенческой игре дети научились взаимодействовать друг с другом, распределять роли и обязанности, принимать совместные решения и нести за них ответственность. Это поспособствовало укреплению навыков командной работы и развитию лидерских качеств.- у детей сформированы патриотические ценности, гражданская ответственность и чувство гордости. |
| Адресат программы | Обучающиеся в возрасте 9 - 11 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации |
| Количество участников  | 220 человек |
| Сроки реализации программы | 15.06.2025 – 24.06.2025 |
| Продолжительность | 10 дней |
| Место проведения | Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка, 369 м по направлению на юго-запад от ориентира жилого дома, адрес ориентира: ул. Клубная, д 74. |
| **Адрес исполнителя** | 680026 г. Хабаровск, ул. Тихооакеанская,75 Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие» |
| Руководитель смены | Ежова Валерия Андреевна, вожатая отдела воспитательной работы. |
| Автор программы | Ежова Валерия Андреевна |

**2.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**2.1 Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**.

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р;

5. Постановление о государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» от 05.06.2012г. №177-р (с изменениями от 18.05.23г.);

6.Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;

7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

8. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";

9. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

10. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

11. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24.12.2020г. «Об утверждении Программы развития учреждения на 2021-2025гг»;

12. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

14. Методические рекомендации:

а). « Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б). «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

**Актуальность программы**

Одно из направлений воспитательной работы центра - приобщение обучающихся к духовным ценностям Родины и природе - лежит в основе патриотического направления воспитании. Большое значение в патриотическом воспитании школьников имеет расширение их кругозора, развитие интеллектуального и творческого потенциала. «Малая Родина» для ребёнка - это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, родного края. Исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Огромную роль в становлении личности ребенка играет  любовь к родному краю. Знакомство детей с историей родного края формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Впечатления, полученные в детстве, останутся на всю жизнь в памяти человека. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание у них устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин:

«Туризм и краеведение играют ключевую роль в формировании у молодёжи любви к Родине, уважения к её истории и традициям. Важно, чтобы каждый ребёнок имел возможность познавать свою страну, её уникальные уголки и героическое прошлое».

Хабаровский край, обладая богатым природным и культурно-историческим наследием, является идеальной площадкой для реализации таких инициатив. Министр спорта Российской Федерации М.В. Дегтярёв подчеркивает:

«Развитие детского туризма и краеведения – это вклад в будущее нашего региона. Через путешествия, изучение родной земли мы воспитываем настоящих патриотов, которые будут беречь и развивать Дальний Восток».

Краевая профильная смена «Маршрут построен» — это поисково-приключенческая игра в формате удивительного путешествия, во время которого каждый сможет узнать об интересных местах Хабаровского края. На протяжении 10 дней участники смены в процессе поисков совершат путешествие по значимым местам края, известным как 7 чудес Хабаровского края и проложат туристический маршрут. В конце смены, собрав все части стрелок компаса, юные искатели приключений откроют тайну сокровищ и смогут откопать клад. На итоговом событии смены детям будут вручены жетоны с координатами дружины имени Бонивура.

Программа «Маршрут построен» является важным инструментом в формировании всесторонне развитой личности, способной ценить и сохранять культурное и природное наследие родного края. Она способствует развитию патриотизма, гражданственности, экологического сознания и метапредметных компетенций, что делает её особенно актуальной и значимой для Хабаровского края. Ведь покорение большого мира начинается с маленькой точки на карте - его малой родины.

**Педагогическая** **целесообразность** **программы:**  Смена «Маршрут построен» имеет значительную педагогическую целесообразность благодаря своему уникальному подходу и многогранному влиянию на развитие детей.

Программа «Маршрут построен» обладает высокой педагогической ценностью, так как она сочетает в себе элементы патриотического и экологического воспитания, развитие метапредметных навыков и индивидуальный подход к обучению. Это делает её не только актуальной, но и необходимой для всестороннего развития детей и формирования у них устойчивых нравственных и гражданских качеств.

**Новизна программы:** Через игровой сюжет смены участники познакомятся с семью чудесами Хабаровского края, расширят свой кругозор, а также узнают больше о географии и истории Хабаровского края. Основу программы составляет туристский компонент, который в сочетании с краеведением и естественнонаучными дисциплинами традиционно является эффективным средством воспитания, обладает большим образовательным потенциалом и создает условия для духовного, интеллектуального, физического развития личности.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Сроки реализации программы:**  15.06.2025 – 24.06.2025 г. (10 дней)

**Целевая аудитория:** Программа ориентирована на обучающихся 9–11 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Форма проведения:** очная.

 **Уровень программы:** стартовый (ознакомительный) уровень.

**2.2 Целевой раздел программы**

**Цель программы –** создание благоприятных условий для оздоровления, активного, развивающего и познавательного отдыха детей, расширения их знаний об истории, природе Хабаровского края и популяризации его туристической привлекательности.

**Предполагаемый результат**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задача** | **Для детей** | **Для родителей** | **Для общества** |
| 1 | Познакомить участников смены с туристическими особенностями культуры, истории, природы Хабаровского края. | Познакомятся с туристическими особенностями культуры, истории, природы Хабаровского края. | Стимулировать детей к дальнейшему изучению своей малой Родины. | Выполнение приоритетных задач государства по формированию у детей интереса к изучению природы и исторического наследия родного края. |
| 2 | Развивать познавательные, исследовательские навыки по изучению природы родного края через поисково-приклю-ченческую игру. | Получить познавательные, исследовательские навыки по дальнейшему изучению своей малой Родины. | Научить ребенка изучать и погружаться в новое для него направление по изучению родного края. | Формирование патриотического сознания активной гражданской позиции. |
| 3 | Развивать творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка. | Творческая самореализация, раскрытие талантов ребенка в соответствии с его индивидуальными умениями в творческом направлении. | Оказание практической помощи в развитии у детей творческих способностей, становление ребенка в личностном плане, открытие возможностей для развития и самореализации детей. | Формирование личности, обладающей уверенностью в успехе, активной жизненной позиции, возможностью создания команды единомышленников для достижения социально значимых целей. |
| 4 | Способствовать сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них устой мотивации к ведению здорового образа жизни. | Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование бережного отношения детей к своему здоровью. | Оздоровление и укрепление здоровья ребенка для решения жизненных задач и преодоления трудностей. | Выполнение приоритетных задач государства по оздоровлению и формирование бережного отношения детей к своему здоровью, воспитание культуры здоровья. |
| 5 | Развивать навыки работы в команде, ответственность за собственные и коллективные решения. | Почувствовать себя частью команды и развить лидерские качества. | Научить строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания. | Формирование патриотического сознания, активной гражданской позиции для развития навыков командной работы и чувства личной ответственности. |

**3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Игровая модель смены**

Краевая профильная смена «Маршрут построен» — это поисково-приключенческая игра в формате удивительного путешествия, в рамках которого участники изучат чудеса Хабаровского кря и сами создадут новые приключения, приобретая новые открытия и идеи.

Вместе с участниками смены в дружину им. Бонивура попадает главная героиня игрового компонента – девочка Алиса, которая была в лагере уже множество раз и мечтает о новых и необычных событиях. Во время экскурсии она отдаляется от остальных ребят, так как уже хорошо знакома с территорией. Зайдя в одно из помещений, она находит таинственный компас. Осматривая его, она встречает искателей приключений по имени - Север, Юг, Запад и Восток.

Искатели приключений рассказывают легенду о своих предках, когда-то населявших эти земли. Они изучали земли Хабаровского края, и многие годы потратили на свои труды, и за это им открылось тайное знание о настоящих чудесах края. Они зашифровали всю информацию в карту и вместе с ней оставили компас, сложили в сундук и спрятали в дружине имени Бонивура. Тот, кто сможет расшифровать карты, найти спрятанные стрелки компаса и узнать тайны чудес нашего края, сможет забрать сокровища, спрятанные предками в лагере имени Бонивура. Искатели приключений решились отправиться на поиски.

Смена становится интерактивным путешествием, где дети не просто участвуют, а сами создают приключения, изучая историю родного края.

Финальным мероприятием проекта становится интерактивная квест-игра «7 чудес», в ходе которой, применяя полученные знания о чудесах края и проявляя смекалку и креатив, а также приобретенные туристические навыки, юные путешественники собирают карту.

 На протяжении 10 дней участники смены в процессе поисков совершат путешествие по значимым местам края, известным как 7 чудес Хабаровского края и проложат туристический маршрут. В конце смены, собрав все части стрелок компаса, юные искатели приключений откроют тайну сокровищ и смогут откопать клад.

 Дети понимают, что настоящие чудеса – не в волшебных предметах, а в их способности замечать интересное вокруг, дружить и создавать приключения самим.

**3.2.Словарь смены:**

|  |  |
| --- | --- |
| Вожатые | Наставники |
| Участники смены | Юные путешественники |
| Помощники вожатых | Искатели приключений |
| Образовательный блок | Час туризма |
| Развлекательный комплекс | Час приключений |

**3.3.Возрастные и индивидуальные особенности участников смены**

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста (8-11 лет) в контексте организации образовательно-воспитательного процесса

*1. Познавательная сфера*

У обучающихся данной возрастной категории отмечается преобладание непроизвольного внимания с постепенным формированием способности к концентрации в течение 20-30 минут при условии мотивационной значимости деятельности. Память характеризуется переходом от механического запоминания к начальному развитию логических мнемических стратегий. Когнитивные процессы демонстрируют поступательное развитие от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, что обуславливает эффективность использования проблемно-поисковых методов обучения.

*2. Эмоционально-волевая регуляция*

Эмоциональная сфера отличается высокой лабильностью и выраженной зависимостью от внешней оценки. Происходит активное формирование самооценки, подверженной значительному влиянию педагогов и референтной группы сверстников. Волевые процессы находятся в стадии становления, что проявляется в необходимости внешней организации деятельности и постепенном развитии способности к самоконтролю.

3. Социальное взаимодействие

Наблюдается интенсивное развитие коммуникативных навыков с выраженной потребностью в групповой деятельности. Социальные отношения характеризуются возрастающей значимостью мнения сверстников при сохранении авторитета взрослых. Отмечается необходимость педагогического сопровождения процесса формирования навыков конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций.

*4. Психомоторное развитие*

Физиологические особенности данного возрастного периода включают:

прогрессирующее развитие крупной моторики при продолжающемся совершенствовании мелкой моторики;

повышенную двигательную активность, сочетающуюся с быстрой утомляемостью;

необходимость дозирования физических нагрузок с обязательным включением рекреационных пауз.

*5. Особенности учебной деятельности*

Оптимальное усвоение учебного материала обеспечивается посредством:

реализации принципа наглядности;

применения игровых и соревновательных элементов;

использования кратких алгоритмизированных инструкций;

чередования видов познавательной активности.

**3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Мотивационная программа «На характере» разработана с учетом воспитательной концепции КГБНОУ КДЦ «Созвездие», имеет своей целью стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности, активному участию в мероприятиях согласно программам смен, проявлению лидерских и организационных качеств. Ключевыми показателями, отражающими направления мотивационной программы, стали качества дальневосточного характера, закрепленные в качестве воспитательного идеала в воспитательной программе Центра.

Мотивационная программа реализуется по четырем номинациям, каждая из которых раскрывается в качествах дальневосточного характера и имеет свой отличительный символ и критерии.

Номинации личностного рейтинга

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номинация** | **Символ** | **Качество** |
| Лидер отряда | Тигр | Целеустремленность |
| Самостоятельность  |
| Предприимчивость |
| Самый спортивный | Медведь | Физическая сила |
| Справедливость  |
| Стойкость |
| Самый творческий  | Кит | Изобретательность |
| Смелость |
| Трудолюбие |
| Душа компании | Журавль | Дружелюбие |
| Забота |
| Готовность прийти на помощь |

Для знакомства детей с мотивационной программой и механикой голосования в организационный период смены вожатыми проводится отрядное дело «Дальневосточный характер».

**Общелагерный рейтинг**

Участие в тематических мероприятиях позволяет участникам набирать баллы в общелагерном рейтинге. Баллы начисляются за активность, победы в вечерних и дневных мероприятиях, спортивных соревнованиях, а также за проявление качеств дальневосточного характера. Результаты отображаются в рейтинговой таблице и обновляются после каждого пройденного дня. По окончании смены будет выявлен отряд - победитель.

**Бальная система общелагерного рейтинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I место** | **II место** | **III место** | **Участие** |
| **Вечернее мероприятие с подготовкой** | 100 | 80 | 60 | 30 |
| **Вечернее мероприятие без подготовки** | 80 | 60 | 30 | – |
| **Дневное мероприятие** | 25 | 20 | 15 | 5 |
| **Чистота** | Очень грязно | Грязно | Чисто | Очень чисто |
| -15 | -10 | +10 | +15 |

**3.5. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями.

 По окончании организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за определенные направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, поступающие от ответственных за определенные направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления» помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

В качестве вспомогательного инструмента проводится внутриотрядное мероприятие «Отрядное дело «Выборы ОСУ/ДВ Характер», которое направлено на выявление наиболее компетентных участников отряда в каждом из направлений соуправления. Реализуется через тестирование, дополнительные задания , внутриорядное голосование.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядный жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в определенной роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** | **Ресурс** |
| Капитан отряда | Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей. | Все участники отряда |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. | Участники, входящие в состав «Сектора спорта» |
| Ответственный за творческую деятельность | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. | Участники, входящие в состав «Сектора творчества» |
| Ответственный за взаимосвязь с другими отрядами. | Осуществляет контроль по организации мероприятий коммуникации с другими отрядами. | Участники, входящие в состав «Сектора коммуникации» |
| Ответственный за медиа | Контроль за выполнением ежедневного плана, общелагеных заданий, подготовку к мероприятиям, внутренний порядок отряда. | Участники, входящие в состав «Сектора управления» |

**3.6.Основные принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания, используемые в программе**

***Программа строится на следующих принципах:***

* Принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.
* Принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.
* Принцип гуманизации воспитания – уважение прав и свобод ребенка, предъявление четко сформированных требований, формирование элементарных ценностных ориентаций детей.
* Принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.
* Принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а также различные варианты технологий и содержания воспитания.

***Планируемые методы воспитания, реализуемые педагогическим коллективом на смене:***

* Традиционные – убеждение, рассказ, беседа, объяснение, мотивация, поощрение, указания и пример;
* Игровые – игры на свежем воздухе, квест-игры, ролевые игры;
* Рефлексивные (основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознание собственной ценности в реальной действительности) – огонек, общеотрядные утренние и вечерние оргсборы с вариативными методами анализа индивидуальной и групповой деятельности, отражение настроения отряда на общелагерной карте.

***Методы физического воспитания и оздоровления:***

* Игровой – двигательная активность участников организуется на основе содержания, условий и правил игры;
* Соревновательный – способ выполнения заданий и упражнений в форме соревнований;
* Здоровье-сберегающие методы – режим питания, режим труда и отдыха, общественная и личная гигиена, оздоровительные силы природы – солнце, воздух.

***Психологические методы:***

* Наблюдение – предполагает познание индивидуальных особенностей психики человека через изучение его поведения;
* Беседа – позволяет выявить индивидуально-психологические особенности личности;
* Тестовый метод – применяется для получения психологических данных и закономерностей, для оценки развития какого-либо психологического качества;
* Создание комфортного психоэмоционального климата в коллективе всеми сотрудниками центра, учет в программе возрастных и физиологических особенностей воспитанников.

***Среди используемых форм реализации краевой профильной смены отметим такие формы обучения как:***

* игры;
* экскурсии;
* беседы;
* отрядные дела;
* коллективные творческие дела;
* мастер-классы

*Формы досуговой деятельности:*

* Шоу-церемонии (открытие и закрытие смены);
* Огоньки;
* Игры (интеллектуальные, спортивные, подвижные);
* Дискотеки;
* Кинопросмотр;
* Вечерние события с подготовкой и без подготовки.

*Формы физического воспитания и оздоровления:*

* утренняя гимнастика;
* подвижные игры в режиме дня;
* гигиенические процедуры;
* спортивные соревнования;
* тренировочные занятия в спортивных мастерских.

 **Педагогические технологии**

**1. Технология коллективной творческой деятельности.** Технология коллективной творческой деятельности- является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

**2. Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. *Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:*

* здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;
* оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;
* технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;
* воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

**3. Игровые педагогические технологии** – совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

**4. Технология командообразования** (тимбилдинг)– построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности.

 **Методы реализации программы**

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

* методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;
* метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного коллектива: наградная система, соуправление, игровой сюжет, система стимулирования;
* методы создания условий, или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;
* методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;
* информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;
* метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы.

Исследовательский метод – участники постепенно познают принципы и этапы научного исследования изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

* словесные методы (источником знаний являются устное или печатное слово);
* наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия);
* практические методы (участники получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).
* Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую информацию по технике, технологии, конструированию, эргономике, эстетике поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. Подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой. Каждый из этих методов целесообразно использовать в обучении дизайну благодаря выразительности, многообразия образов и понятий, которые можно передать живой речью и оказать сильное эмоциональное воздействие на детей, тем самым мотивировать к дизайнерской деятельности.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.1. Обучающие направления**

**4.1.1. Учебный план**

|  |
| --- |
| **I. Инвариантная часть** |
| № п/п | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1. | Медицинская помощь | 1,5 часов | Финальная квест-игра |
| 2. | Установка палаток и подготовка костра | 1,5 часов | Финальная квест-игра |
| 3. | Ориентирование на местности | 1,5 часов | Финальная квест-игра |
| 4. | Веревочный курс | 1,5 часов | Финальная квест-игра |
| 5. | Фильтрация воды | 1,5 часов | Финальная квест-игра |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | **7,5 часов** |  |
|  ***II. Вариативная часть*** |
| № п/п | Название раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1. | «Сказочные герои» |  7,5 часов | Выставка |
| 2. | «Чудеса лета» |  7,5 часов | Практическая работа |
| 3. | «Чудеса Хабаровского края» |  7,5 часов | Составление карты |
| 4. | «Актерское мастерство» |  7,5 часов | Тренинг |
| 5. | «Робототехника» |  7,5 часов | Соревнование |
| 6. | «Дальневосточные друзья» |  7,5 часов | Выставка |
| 7. | «Фантастический маршрут» |  7,5 часов | Практическая работа |
| 8. | «Панно из текстильной пасты» |  7,5 часов | Выставка |
| 9. | «Пионербол» |  7,5 часов | Соревнование |
| 10. | «Подвижные игры» |  7,5 часов | Соревнование |
| 11. | «Шахматы» |  7,5 часов | Соревнование |
| 12. | «Дворовые игры» |  7,5 часов | Соревнование |
|  13. | «Увлекательный английский» |  7,5 часов | Практическая работа |
| 14. | «Живопись гуашью» | 7,5 часов | Выставка |
|  | Командообразование | **8 часов** |  |
|  | Физическое развитие и спорт | **8 часов** |  |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** | **31 часов** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Вариативная часть программы | Командообразование | Физическое развитие, спорт |
| 7,5 часов | 7,5 часов | 8 часов | 8 часов |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 31 часа** |

**4.1.2. Образовательный компонент смены**

Участники смены посещают обучающие занятия. Группа участников – это отряд. Состав участников – 20-25 человек. При необходимости отряд формируются на несколько групп. Название образовательного блока – «Час туризма». В рамках занятий дети приобретают практические навыки туристического компонента.

|  |
| --- |
| **Час туризма** |
| Медицинская помощь | Этот блок научит детей основам первой помощи в походных условиях: как безопасно извлечь клеща с помощью нитки или пинцета, наложить жгут при сильном кровотечении (с пояснением времени фиксации) и сделать простую повязку из подручных средств. Занятия проходят в игровой форме с практическими демонстрациями, чтобы ребята запомнили алгоритмы действий. |
| Установка палаток и подготовка костра | Этот блок научит детей правильно устанавливать палатку (выбор места, сборка каркаса, крепление тента) и безопасно разводить костёр (подбор дров, виды костров, правила тушения). Занятия проходят в игровой форме с практическими заданиями, чтобы ребята освоили навыки командной работы и бережного отношения к природе. |
| Ориентирование на местности | Этот блок научит детей основам ориентирования: как пользоваться компасом, определять стороны света по природным признакам и читать простые карты. В игровой форме ребята потренируются прокладывать маршруты, развивая внимательность и пространственное мышление.  |
| Веревочный курс  | Этот блок познакомит детей с основами работы с верёвками: научит вязать базовые узлы (прямой, восьмёрку, штык), организовывать переправу через условное препятствие и безопасно взаимодействовать в команде. Занятия проходят в форме подвижных игр и квестов, развивая ловкость, доверие и взаимовыручку.  |
| Фильтрация воды | Этот блок научит детей простым способам очистки воды в походных условиях: с помощью самодельных фильтров (песок, уголь, ткань), кипячения. В игровой форме ребята узнают, почему нельзя пить воду из водоёмов, и потренируются добывать безопасную воду, как настоящие туристы.  |

**4.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены призваны обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствуют жизненному самоопределению, раскрытию и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: скалодром, спортивные игры, бассейн, тренажерный зал и т.д.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (8-10 лет); средний школьный возраст (11-14 лет); старший школьный возраст (15-17 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно, на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 10-15 человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа ДООП** | **Направленность** | **Краткое описание программы** | **Кол-во обуч-ся** |
| 1 | «Художественная керамика. Сказочные герои» | художественная | Программа «Сказочные герои» Мастерская по керамическому искусству предназначена для детей младшего школьного возраста и направлена на развитие художественных способностей и практических навыков работы с глиной. Программа включает следующие ключевые элементы:1. Основы керамического искусства: знакомство с историей и традициями гончарного дела, изучение свойств материалов и инструментов.
2. Приемы лепки из глины: освоение базовых техник формовки, моделирования и декорирования изделий вручную.
3. Создание авторских произведений: разработка индивидуальных проектов с последующим изготовлением фигурок сказочных героев и талисманов («Созвездие», персонажи Тоша и Ерош).
4. Художественное оформление: обучение методикам нанесения узоров, росписи акриловыми красками и другим декоративным приемам.

Занятия способствуют развитию мелкой моторики, пространственного воображения, эстетического вкуса и творческого мышления. Участники получают ценные знания и опыт, полезные как для общего развития, так и для дальнейшего художественного образования. | 17 |
| 2  | «Чудеса лета» | художественная | На занятиях в мастерской участники смогут овладеть искусством изготовления простых, но очаровательных игрушек из фетра, украшенных изящной вышивкой. В ходе занятий будут изучены основы работы с этим материалом, включая выбор подходящей ткани, создание выкроек, технику шитья и способы украшения готовых изделий. Участникам предоставят возможность проявить свое творчество и воображение, создавая уникальные изделия своими руками. Такие занятия позволяют развивать мелкую моторику, внимание к деталям и чувство стиля, одновременно прививая любовь к ручному труду и творчеству. | 10 |
| 3  | «Чудеса Хабаровского края» | Туристско-краеведческая | Программа занятий предусматривает приобретение навыков создания оригинальных изображений с использованием различных видов круп и зерновых культур. Участники научатся правильно подбирать материалы, комбинируя цвета и формы, осваивать техники аппликаций и композиции. Это позволит раскрыть творческий потенциал каждого ученика и сформировать умение выражать идеи нестандартными способами.Кроме того, программа включает ознакомление с интересными фактами о редких видах животных Дальнего Востока, занесенных в Красную книгу. Благодаря такому сочетанию творчества и познавательной деятельности, ученики расширяют кругозор, приобретают экологические знания и осознают важность сохранения природы родного края. | 10 |
| 4  | «Актерское мастерство»  | художественная | Мастерская ориентирована на комплексное развитие актёрского мастерства детей. В рамках занятий участники:- Изучают основы сценической речи и пластики.- Осваивают методы психологической подготовки к выступлению.- Развивают навыки импровизации и эмоциональной выразительности.- Обучаются технике перевоплощения и созданию ярких образов.Программой предусмотрено проведение творческих тренингов. Занятия способствуют формированию уверенности в себе, раскрытию творческого потенциала и приобретению профессиональных навыков сценического искусства. | 11 |
| 5 | «Мобильная робототехника» | Техническая  | Программа направленна на знакомство детей с миром современных технологий и инженерии. В процессе образовательных занятий ребята освоят:- Основы программирования и алгоритмического мышления.- Принципы конструирования и сборки механических устройств.- Применение цифровых платформ и микроконтроллеров для управления роботизированными системами.Итоговым результатом станет самостоятельная сборка собственного функционального робота.Программа рассчитана на формирование интереса к техническим наукам, развивает логическое мышление, навыки командной работы и проектной деятельности. | 11 |
| 6 | «Дальневосточные друзья» | художественная | Занятия посвящены изучению основ пластилиновой живописи и развитию творческих способностей. Дети освоят техники создания живописных работ из пластилина, научатся формировать объёмные элементы, гармонично сочетать цвета и строить композицию. Занятия стимулируют развитие образного мышления, улучшают координацию движений и формируют эстетический вкус. | 14 |
| 7 | «Панно из текстурной пасты» | художественная | Занятия предлагают участникам углубленное погружение в процесс создания декоративных панно с применением текстурных паст. Программой предусмотрено:- Изучение особенностей работы с текстурными материалами.- Овладение техниками формирования рельефных поверхностей.- Развитие навыков декоративной отделки и колористики.- Создание уникальных авторских произведений искусства.Полученное изделие послужит оригинальным элементом декора жилого пространства либо ценным подарком родным и друзьям. Занятия помогают повысить уровень креативности, расширить представления о возможностях современного декоративного искусства и приобрести востребованные дизайнерские компетенции. | 13 |
| 8 | «Фантастический маршрут» | художественная | Занятия представляют собой увлекательную образовательную деятельность, направленную на развитие детского творчества посредством рисования карт мира. Учащиеся овладеют навыками художественной графики и пространственной ориентации, разработают собственные карты островов сокровищ, загадочные леса или фантастические города. Занятия способствует развитию воображения, повышению уровня концентрации, совершенствованию технических приемов рисования и знакомству с географическими понятиями. | 9 |
| 9 | «Подвижные игры» | Физкультурно-спортивная | Занятия в спортивной мастерской предназначены для всестороннего физического развития участников и знакомства с разнообразием популярных игр. Программа включает активное вовлечение в такие игры, как волейбол, футбол, флорбол, баскетбол и русская лапта. Программа способствует укреплению здоровья, улучшению координации движений, воспитанию духа коллективизма и стремления к достижению результата. | 10 |
| 10 | «Шахматы» | физкультурно-спортивная | Занятия по программе «Шахматы» позволяют участникам изучить фигуры и правила интеллектуальной игры, научиться играть по правилам и участвовать в шахматном турнире. Это интересное времяпрепровождение, способствующее развитию логического мышления и памяти, навыков анализа и проектирования. Эта игра уходит своими корнями в глубокое прошлое, что означает, что она действительно проверена временем. Итогом освоения программы станет соревнование – шахматный турнир с различными вариантами его проведения, а также формирование положительной мотивации к «последействию», к продолжению занятий этим увлекательным видом спорта после смены. Занятия шахматами воспитывают самодисциплину, ответственность, настойчивость, что важно и в успешной социализации подростков.  | 10 |
| 11 | «Пионербол» | физкультурно-спортивная | Программа посвящена игре в пионербол — активную командную игру, популярную в советское время. Она способствует физическому развитию, улучшению реакции и координации, воспитанию командного взаимодействия и спортивного характера. Подходит для любого уровня физической подготовки и обеспечивает веселый и активный отдых на свежем воздухе. | 11 |
| 12 | «Занимательный английский» | Социально-гуманитарная | Программа нацелена на подготовку юных путешественников к международному туризму путем изучения базовой английской лексики и туристических разговорных фраз. Во время занятий участники:- Усвоят важнейшие выражения для общения за границей.- Научатся ориентироваться в ситуациях путешествий.- Повысят общий уровень владения языком в игровой форме.Занятия организованы таким образом, чтобы поддерживать мотивацию и заинтересованность учащихся, формируя позитивное отношение к иностранному языку и путешествиям. | 11 |
| 13 | «Живопись гуашью» | художественная | Программа разработана для детального освоения работы с гуашевыми красками.Дети познакомятся с основными принципами работы с краской: техникой наложения слоев, смешиванием оттенков, созданием светотеней и передачей объема. Они научатся грамотно компоновать рисунки, планировать структуру будущих полотен и реализовывать задуманные сюжеты. Важным аспектом занятий станет развитие чувства цвета, ритма и пропорций, необходимых для успешного завершения каждой работы.Помимо приобретения конкретных технических навыков, занятия помогают ребятам выразить свои внутренние переживания и впечатления, обогатившись новыми впечатлениями от искусства и процессом созидания прекрасного. | 12 |
| 14 | «Дворовые игры» | физкультурно-спортивная | Программа «Дворовые игры» направлена на физическое развитие детей и подростков через активные игры, распространенные среди дворового досуга прошлых поколений. Занятия включают традиционные игры, которые помогают детям освоить основы спорта, координации движения, быстроты реакции и коммуникативных навыков. Цель программы заключается в сохранении культурных традиций, повышении двигательной активности, развитии ловкости, выносливости и формировании здорового образа жизни. Участники учатся взаимодействию в команде, поддержанию дружеской атмосферы и соблюдению правил поведения в играх. | 10 |
| 15 | «Давай устроим праздник» | Социально-гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности цель развитие организаторских и творческих способностей в процессе изучения основ организации праздника.Формирует представления о различных аспектах организации праздника;Дает возможность овладевать навыками декоративного оформления пространства и сформировать знание о различных видах игр и развлечений для праздников. Программа способствует раскрытию творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка, создает условия интересного и содержательного проведения свободного времени, приобщает к основным сферам культурной жизни и досуга. | 10 |

**4.2. Воспитательные направления деятельности**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания КДЦ «Созвездие»:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модули программы воспитательной работы** | **Формы работы с детьми по модулям** |
| 1 | Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» | * Спортивные игры
* Часы спора
* Бассейн
 |
| 2 | Модуль «Культура России» | * Энкаунтер «Загадка Сикачи-Алян»
* ОД «Мой дом»
* ВМ «Живописные танцы»
* Квест-игра «7 чудес»
 |
| 3 | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение». | * Психологический тренинг «Здравствуй, лето!»
* Психологический тренинг «Моя эмоция»
* Психологический тренинг «Письмо в будущее»
 |
| 4 | Модуль «Детское самоуправление» | * Выборы органов ОСУ
* ОД «Дальневосточный характер»
 |
| 5 | Модуль «Кружки и секции». | * Творческие мастерские
* Час приключений
 |
| 6 | Модуль «Ключевые мероприятия» | * Открытие проекта
* Час туризма
* Квест-игра «7 чудес»
* Закрытие проекта
 |
| 7 | Модуль «Дальневосточный характер» | * Командообразующий квест (ДВ характер)
* ОД «Дальневосточный характер»
* Мотивационная программа «На характере»
 |
| 8 | Модуль «Самопроектирование» | * Погружение в смену
* Целеполагание на смену
* Итоги целеполагания на смену
* Литературно-музыкальный вечер «Чудеса среди нас»
 |
| 9 | Модуль «События, приуроченные к тематике года» | * ОД «Защитники Отечества»
* Рисунки «С днем рождения, Артек!»
* Костер, посвященный 100-летию Артека
* Акция «Помним»
* Кинопросмотр с обсуждением
 |

**Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах**

Воспитательный компонент программ дополнительного образования играет ключевую роль в формировании личности учащихся. Он направлен на развитие не только интеллектуальных, но и культурных, нравственных, социальных и эмоциональных компетенций. В современных условиях, когда система образования должна адаптироваться к требованиям времени, акцент на воспитании становится особенно актуальным.

На краевой профильной смене «Маршрут Построен» воспитательный компонент дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ охватывает три блока, которые способствуют формированию гармоничной личности учащегося.

***Первый блок*** — «Здоровый образ жизни» — акцентирует внимание на физическом и психическом здоровье. Здесь рассматриваются принципы регулярной физической активности и формирования устойчивых привычек здорового образа жизни. Эти знания помогают обучающимся осознанно подходить к выбору своего образа жизни, что, в свою очередь, способствует укреплению здоровья и повышению жизненного тонуса.

***Второй блок*** — «История родного края» — направлен на формирование у обучающихся глубокого понимания и уважения к историческому наследию региона, воспитание патриотизма и гражданской ответственности. Изучение местных традиций, культурных особенностей и значимых исторических событий помогает учащимся осознать связь поколений, развить чувство гордости за свой край и желание внести вклад в его развитие. Этот блок также способствует развитию критического мышления, способности анализировать исторические факты и события, формируя целостное представление о прошлом и настоящем родного края.

***Третий блок*** — «Защитники Отечества» — приурочен к году защитника Отечества, направлен на формирование у учащихся патриотизма, гражданской ответственности и уважение к старшим и историческому наследию.

Воспитательный потенциал программ дополнительного образования складывается из множества факторов, включая разнообразие форматов, актуальность содержания и вовлеченность участников, направлен на реализацию цели и задач Рабочей программы воспитания КДЦ на 2025 год, связан с содержанием основных модулей программы, в том числе «Здоровый образ жизни», «Патриотическое и гражданское воспитание», «Дальневосточный характер». Планируемые мероприятия также ориентированы на значимые события в стране и в крае, современные тренды 2025 года: «Год защитника Отечества» в России, «Год духовно-нравственных ценностей» в Хабаровском крае.

Основной формой воспитания и обучения в образовательной деятельности, направленной на развитие личности, является гармоничное сочетание теоретических и практических занятий, включающих в себя разные методы и технологии обучения, проектную и исследовательскую деятельность, выполнение творческих и практических заданий, воспитательные беседы, игры, викторины, и многое другое.

Итоговые мероприятия: выставка творческих работ, практические и творческие работы, викторины, конкурсы, соревнования — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

План воспитательной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность программ | Воспитательные мероприятия |
| Мероприятия, реализуемые во всех программах | 1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы, физкультминутки.2. Беседа о технике безопасности и правилах поведения на занятиях.3.Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения.4. Выполнение творческих/практических работ. |
| Сквозные темы для бесед/мероприятия | - Беседа, приуроченная к году духовно-нравственных ценностей в Хабаровском крае «По стопам Невельского».- Воспитательная беседа «Здоровым быть здорово».- Беседы «Народное искусство Дальнего Востока».  |
| ДООП технической направленности | - Воспитательная беседа «Безопасность в социальных сетях». |
| ДООП художественной направленности  | - Беседа «Богатыри - первые защитники Отечества».- Викторина «Обычаи, традиции и промыслы народов Дальнего Востока». |
| ДООП физкультурно-спортивной направленности | - Беседы «Секреты здоровья», «Физическая культура и спорт в повседневной жизни», «Спортсмены – герои Отечества». |
| ДООП туристско-краеведческой направленности | - Беседа «7 Чудес Хабаровского края».- Познавательный квест «Улицы памяти г. Хабаровска». |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

 *1.Обеспечение рационального питания.*

В рамках программы организовано пятиразовое питание: завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин. Меню соответствует требованиям питания в детском учреждении, индивидуальные особенности питания участников решаются в частном порядке через медицинского работника.

Режим приёмов пищи:

9:15 – Завтрак

13:30 – Обед

16:00 – Полдник

19:00 – Ужин

21:00 – Второй ужин

 *2. Физическое воспитание*

В программе предусмотрены спортивные эстафеты и соревнования, реализуемые в течение смены:

* + Ежедневная пробежка и зарядка на море
	+ Спортивные игры на открытом воздухе
	+ Большая спортивная эстафета
	+ Спортивные единоборства
	+ Соревнования по волейболу, пионерболу, футболу

Ежедневые зарядки и прогулки на отрытом воздухе проходят по расписанию и сопровождаются спорт инструктором:

09:00 – Зарядка / Утренняя пробежка

17:00 – Час спорта/ Прогулка на свежем воздухе

 *3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение*

Дружина им. Бонивура оснащена противопожарной безопасностью и охраной, позволяющей обеспечить безопасность участников на территории. Для обеспечения безопасности участников предусмотрены беседы, инструктажи и здоровьесберегающий режим дня, включающий время для отдыха в 14:00:

* Инструктаж по ТБ и поведению на территории дружины
* Экскурсия по дружине
* ОД «Мой дом»
* Акция «Нас здесь не было»
* Акция «Спасибо»

 *4. Психологическое сопровождение*

 Психологическое сопровождение участников организовано с помощью входящего и исходящего анкетирования, беседами с вожатыми и руководителем смены, предусмотрено три общелагерных тренинга с психологом. Для создания благоприятной психологической атмосферы предусмотрены мероприятия на знакомство и сплочение временного коллектива (Командообразующий квест). Для формирования дружеской атмосферы в расписание дня встроено пространство для свободного общения в 12:30 ежедневно во время спортивных игр и прогулок на открытом воздухе.

 В случае необходимой психологической поддержки у участников смены есть возможность воспользоваться консультацией с психолога Краевого детского Центра «Созвездие».

**5. Логика развития смены**

|  |
| --- |
| **Организационный период** |
| **Основная цель** адаптация участников к условиям жизнедеятельности внеобходимую мотивацию. |
| **Решаемые задачи периода** 1. Расселить участников;2. Познакомить участников с центром;3. Погрузить участников в тематику смены;4. Провести мероприятия, направленные на знакомство (конкурсно – игровая программа, огоньки);5.Провести тестирование участников психологами, входящее социальное анкетирование. | **Основные мероприятия**  |
| Отрядные*:** *Э*кскурсия по дружине им. Бонивура
* Инструктаж по правилам пребывания в дружине
* Проведение анкетирования
* «Огонек» знакомств
* Игры на знакомство и сплочение
* Отрядное дело «Дальневосточный характер»
* ОД «Мой дом»
* ОД «Выборы ОСУ»
* Огонек орг.периода
 | Групповые* Час туризма
* Творческие мастерские
* Час спорта
* Игры на свежем воздухе
 | Общелагерные:* Открытие смены
* Погружение в смену
* Целеполагание на смену
* Костер, посвященный 100-летию Артека
* Вечернее мероприятие «Тур-шоу»
* Командообразующий квест
 |
| **Основной период** |
| **Основная цель**создание условий для реализации целей, задач и содержания программы применительно к каждому участнику |
| **Решаемые задачи**1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;2. Реализация план-сетки мероприятий смены. | **Основные мероприятия** |
| Отрядные*:** Голосование по мотивационной системе
* ОД «Защитники Отечества»
* Тематический огонёк
 | Групповые* Час туризма
* Творческие мастерские
* Час спорта
* Игры на свежем воздухе
* Час приключений
 | Общелагерные:* Энкаунтер «Загадка Сикачи-Алян»
* Литературно-музыкальный вечер «Чудеса среди нас»
* Фотокросс «По следам Амурского тигра»
* Своя игра
 |
| **Итоговый период** |
| **Основная цель** подведение итогов деятельности по программе, актуализация на последействие |
| **Решаемые задачи**1. Реализовать знания и навыки участников, полученные в течение смены;2. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование). | **Основные мероприятия.** |
| Отрядные*:** Акция «Спасибо»
* «Итоговый огонек»
* «Прощальный огонек», исходящее анкетирование
* «100 слов обо мне»
* Отрядное фотографирование
 | Групповые:* Час туризма
* Творческие мастерские
* Час спорта
* Игры на свежем воздухе
* ОД «Пегас»
 | Общелагерные:* ВМ «Звездный наставник»
* Акция «Помним»
* Квест-игра «7 чудес»
* Ярмарка
* Закрытие проекта
 |

В план-сетке смены отражены: режимные моменты, ежедневные и специальные мероприятия смены. Предусмотренные план-сеткой мероприятия способствуют развитию компетентностей, усвоению и применению участниками приобретённых знаний. Данные мероприятия способствуют реализации основных целей и задач программы.

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (1 человек);

- воспитатели педагогического отряда (2 старших вожатых, 18 дневных, 7 ночных);

- художественный руководитель смены (1 человек);

- помощники вожатого (9 человек);

- видеорежиссёр (1человек);

- фотограф (1человека);

- спорт-инструктор (6 человек);

- педагоги дополнительного образования (10 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

- информационные стенды;

- дизайн программы с логотипом смены (беджи, аккредитации, значки, дипломы);

- справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);

- сайт Центра с информацией о смене.

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

- ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства»;

- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены;

- общая музыкальная фонотека.

1. *методическое обеспечение:*

- программы образовательного блока;

- программы дополнительного образования;

- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;

- отрядные дела;

- методические разработки общелагерных мероприятий;

- интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

- спортивный инвентарь;

- спортивное оборудование;

- мультимедийный проектор;

- фото и видеотехника;

- компьютерный класс;

- кабинеты школы;

- конференц-зал;

- дискозал;

- оргтехника;

- светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Подготовка компьютерного класса. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Неприятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**7. Оценка результативности и качества программы**

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы, которые проводятся в организационный, основной и итоговый периоды смены. Эти методики выполняются в онлайн формате.

Для проведения диагностической и психологической работы с ребенком необходимо оформить согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участников смены. Критерием анализа является динамика личностного развития участников.

Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка включают:

* Педагогическое наблюдение: Наблюдение за участниками позволяет выявить изменения в их поведении и развитии.
* Анкетирование и опросы: Эти методы позволяют собрать информацию непосредственно от участников проекта, что помогает оценить их удовлетворенность и результаты программы.
* Мониторинг динамики личностного развития: Изучение изменений в личностных характеристиках участников в течение программы.

**8. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
2. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
3. Смеркович Л.Е., Городецкий А.А., Забирова Д.Д. Справочник игропрактика. Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.Д. Забирова, Л.С. Смеркович. – Екатеринбург: Издательские решения, 2017. – 210 с.
4. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
5. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
6. А.Агафонов Хабаровский край «Современный путеводитель»,2017.
7. В .К. Арсеньев «В горах Сихотэ- Алиня» , 1955.
8. Петроглифы Сикачи-Аляна. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/Петроглифы\_Сикачи\_Аляна (дата обращения: 07.07.2024).
9. Петроглифы Сикачи-Аляна. – Текст : электронный // Russia travel : [нац. турист. портал]. – URL : https://russia.travel/objects/10216/ (дата обращения: 07.07.2024).
10. Лотос Комарова Лотос орехоносный. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL : https://ru.wikipedia.org/wiki/Лотос\_орехоносный (дата обращения: 07.07.2024).
11. На краю земли : блог Людмилы Лапаевой. – URL : http://lglusi.ru/far-east/priroda-dikaya-i-ne-ochen/flora/lotos-komarovadalnevostochnyiy-lotos (дата обращения: 07.07.2024).
12. Амурский мост Хабаровский мост. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL : ttps://ru.wikipedia.org/wiki/Хабаровский\_мост (дата обращения: 07.07.2024).
13. Озеро Амут Амут (озеро, Хабаровский край). – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 07.07.2024).

14. Амут\_озеро\_Хабаровский\_край Озеро Амут. – Текст : электронный // Russia travel : [нац. турист. портал]. – URL : https://russia.travel/objects/281942/ (дата обращения: 07.07.2024).

15. Шантарские острова. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 07.07.2024).

16. Шантарские острова\_. – Текст : электронный // Russia travel : [нац. турист. портал]. – URL : <https://russia.travel/objects/282024/> (дата обращения: 07.07.2024).

17. Горный хребет Дуссе-Алинь. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 07.07.2024).

18. Амурский тигр. – Текст : электронный // Википедия : Свобод. энцикл. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>



