**Аннотация к программе «Рождественский экспресс»**

В условиях современного мира, когда информационные технологии зачастую доминируют над живым общением, особенно актуально развитие у подростков коммуникативных навыков, креативного мышления и социальной активности. Программа помогает детям адаптироваться к новым социальным условиям, расширяет их кругозор и укрепляет их межличностные связи, что особенно важно в подростковом возрасте.

Программа «Рождественский экспресс» предоставит детям возможность погрузиться в праздничную атмосферу и заняться разнообразной деятельностью. Творческие мастер-классы, квесты, игры, интеллектуальные викторины, физкультурно-оздоровительные занятия, выступления на сцене, коллективные творческие дела, огоньки, неформальное общение помогут детям и подросткам улучшить навыки взаимодействия, приобрести опыт достижения коллективных успехов, научат принимать ответственность за собственные и коллективные решения. Общение со сверстниками повысит мотивацию к саморазвитию и поможет ребенку в процессе самоопределения.

 В рамках игрового компонента смены «Рождественский экспресс» ее участники (пассажиры экспресса) окажутся в атмосфере волшебства. Дети и подростки получат возможность раскрыть свои сильные стороны и испытать себя в новых сферах деятельности.

**Актуальность программы**

Актуальность программы краевой профильной смены «Рождественский экспресс» заключается в создании условий для всестороннего развития личности ребенка в период зимних каникул. Программа направлена на формирование у участников социальных компетенций, духовных ценностей, патриотизма и уважения к культурному наследию через интерактивные мероприятия, мастер-классы, тренинги и экскурсии.

В условиях современного мира, когда информационные технологии зачастую доминируют над живым общением, особенно актуально развитие у подростков коммуникативных навыков, креативного мышления и социальной активности. Программа помогает детям адаптироваться к новым социальным условиям, расширяет их кругозор и укрепляет их межличностные связи, что особенно важно в подростковом возрасте.

 **Адресат программы:** программа ориентирована на обучающихся 8 – 17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

 **Образовательная цель** – создание благоприятных условий для формирования творческой личности и раскрытия внутреннего потенциала через вовлечение в активную творческую деятельность в рамках игрового сюжета смены.

**Задачи образовательной программы:**

***Метапредметные:***

- формировать и развивать творческие компетенции, навыки креативного мышления и воображение у ребёнка;

- способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей ребёнка;

- формировать и развить познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, восприятие, воспроизведение и переработка информации);

- формировать и развить регулятивные умения (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценка результатов);

- создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей посредством организации культурно-досуговых мероприятий.

***Личностные:***

- способствовать развитию лидерских компетенций у ребёнка;

- развить умение работать в команде и навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;

- развивать навыки коммуникации и межличностного общения;

- развить способность самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного и эстетического выбора.

**Ожидаемые результаты:**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

***Метапредметные:***

- сформированы и развиты творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;

- получен опыт успешной самореализации и раскрытия способностей в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой);

- сформированы и развиты познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

- сформированы и развиты регулятивные умения ребёнка (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);

- организована культурно-досуговая деятельность, через которую ребёнок получил опыт проведения совместной деятельности со сверстниками, опыт активного и содержательного времяпрепровождения.

***Личностные:***

- развиты лидерские компетенции ребёнка;

- развит навык работы в команде, навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;

- развиты навыки коммуникации и межличностного общения;

- развит навык самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-эстетического выбора.

****

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Комплекс основных характеристик программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.2. Целевой раздел программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Механизм реализации программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.1. Игровая модель смены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.2. Словарь смены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.4. Система соуправления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.5. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые программе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Содержание программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	1. Обучающиеся направления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		1. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
		2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.2. Воспитательное направление деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.3. Валеологичекое направление деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Логика развития смены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Комплекс организационно-педагогических условий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.1. Материально-техническое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.2. Кадровое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Возможные риски\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Оценка результативности и качества программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Список литературы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Рождественский экспресс» |
| **Направленность программы** | Социально - гуманитарная |
| **Аннотация****программы** |  В условиях современного мира, когда информационные технологии зачастую доминируют над живым общением, особенно актуально развитие у подростков коммуникативных навыков, креативного мышления и социальной активности. Программа помогает детям адаптироваться к новым социальным условиям, расширяет их кругозор и укрепляет их межличностные связи, что особенно важно в подростковом возрасте. Программа «Рождественский экспресс» предоставит детям возможность погрузиться в праздничную атмосферу и заняться разнообразной деятельностью. Творческие мастер-классы, квесты, игры, интеллектуальные викторины, физкультурно-оздоровительные занятия, выступления на сцене, коллективные творческие дела, огоньки, неформальное общение помогут детям и подросткам улучшить навыки взаимодействия, приобрести опыт достижения коллективных успехов, научат принимать ответственность за собственные и коллективные решения. Общение со сверстниками повысит мотивацию к саморазвитию и поможет ребенку в процессе самоопределения. В рамках игрового компонента смены «Рождественский экспресс» ее участники (пассажиры экспресса) окажутся в атмосфере волшебства. Дети и подростки получат возможность раскрыть свои сильные стороны и испытать себя в новых сферах деятельности. |
| **Цель программы** | создание благоприятных условий для формирования творческой личности и раскрытия внутреннего потенциала через вовлечение в активную творческую деятельность в рамках игрового сюжета смены. |
| **Задачи программы** | ***Метапредметные:***- формировать и развивать творческие компетенции, навыки креативного мышления и воображение у ребёнка;-способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей ребёнка;-формировать и развивать познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, восприятие, воспроизведение и переработка информации);-сформировать и развивать регулятивные умения (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценка результатов);-создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей посредством организации культурно-досуговых мероприятий.***Личностные:***-способствовать развитию лидерских компетенций у ребёнка;-развить умение работать в команде и навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;-развивать навыки коммуникации и межличностного общения;-развить способность самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного и эстетического выбора. |
| **Предполагаемый результат** | В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:***Метапредметные:***-сформированы и развиты творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;-получен опыт успешной самореализации и раскрытия способностей в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой);-сформированы и развиты познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);-сформированы и развиты регулятивные умения ребёнка (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);-организована культурно-досуговая деятельность, через которую ребёнок получил опыт проведения совместной деятельности со сверстниками, опыт активного и содержательного времяпрепровождения.***Личностные:***-развиты лидерские компетенции ребёнка;-развит навык работы в команде, навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;-развиты навыки коммуникации и межличностного общения;-развит навык самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного и эстетического выбора. |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на обучающихся 8– 17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **Количество участников** | 200 человек. |
| **Сроки проведения** | 02 января– 08 января 2025 года. |
| **Продолжительность** | 7 дней. |
| **Место проведения** | Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка, дружина «Созвездие». |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912. |
| **Руководители программы** | Ежова Валерия Андреевна – вожатая отдела воспитательной работы;Чижов Никита Алексеевич – вожатый отдела воспитательной работы. |

**2.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**2.1 Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**.

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022г. №678-р;

5. Постановление о государственной программе Хабаровского края «Развитие образования в Хабаровском крае» от 05.06.2012г. №177-р (с изменениями от 18.05.23г.);

6.Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;

7. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

8. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";

9. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

10. Указ Президента РФ от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

11. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24.12.2020г. «Об утверждении Программы развития учреждения на 2021-2025гг»;

12. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

13. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

14. Методические рекомендации:

а). « Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б). «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

 **Актуальность**

Актуальность программы краевой профильной смены «Рождественский экспресс» заключается в создании условий для всестороннего развития личности ребенка в период зимних каникул. Программа направлена на формирование у участников социальных компетенций, духовных ценностей, патриотизма и уважения к культурному наследию через интерактивные мероприятия, мастер-классы, тренинги и экскурсии.

В условиях современного мира, когда информационные технологии зачастую доминируют над живым общением, особенно актуально развитие у подростков коммуникативных навыков, креативного мышления и социальной активности. Программа помогает детям адаптироваться к новым социальным условиям, расширяет их кругозор и укрепляет их межличностные связи, что особенно важно в подростковом возрасте.

 Программа «Рождественский экспресс» предоставит детям возможность погрузиться в праздничную атмосферу и заняться разнообразной деятельностью. Творческие мастер-классы, квесты, игры, интеллектуальные викторины, физкультурно-оздоровительные занятия, выступления на сцене, коллективные творческие дела, огоньки, неформальное общение помогут детям и подросткам улучшить навыки взаимодействия, приобрести опыт достижения коллективных успехов, научат принимать ответственность за собственные и коллективные решения. Общение со сверстниками повысит мотивацию к саморазвитию и поможет ребенку в процессе самоопределения.

В рамках игрового компонента смены «Рождественский экспресс» ее участники (пассажиры экспресса) окажутся в атмосфере волшебства. Дети и подростки получат возможность раскрыть свои сильные стороны и испытать себя в новых сферах деятельности.

 **Новизна программы**

Программа ориентирована на прикладной характер процесса получения знаний, когда предоставляемая информация подаётся в максимально доступной форме для участников смены, включая оптимальный набор информационных понятий, подачу теоретических сведений и вариантов практического использования полученных знаний. Такой подход предполагает игровой процесс изучаемого материала реальными примерами, где всемирная сеть появляется на территории лагеря.

 **Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы краевой профильной смены «Рождественский экспресс» заключается в предоставлении возможности детям и подросткам 8–17 лет эффективно использовать свободное время в период зимних каникул для личностного роста и социального развития. Программа создает условия для формирования ценностных ориентиров, воспитания гражданской позиции, развития творческих способностей и укрепления культурных связей. Через участие в различных мероприятиях дети получают возможность развить навыки общения, командной работы, критического мышления и самостоятельного принятия решений. Это способствует их успешной социализации, повышению уровня социальной адаптации и готовности к жизни в современном обществе. Таким образом, программа «Рождественский экспресс» является важным инструментом поддержки образовательного процесса и гармоничного развития подрастающего поколения.

 **Направленность программы**: социально – гуманитарная.

 **Сроки реализации программы:** 02 января – 08 января 2025 г. (7 дней).

 **Целевая аудитория:** программа ориентирована на обучающихся 8 – 17 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

 **Форма проведения** – очная.

 **Уровень программы -** стартовый (ознакомительный).

**2.2 Целевой раздел программы**

 **Цель программы –** создание благоприятных условий для формирования творческой личности и раскрытия внутреннего потенциала через вовлечение в активную творческую деятельность в рамках игрового сюжета смены.

**Задачи программы:**

***Метапредметные:***

- формировать и развивать творческие компетенции, навыки креативного мышления и воображение у ребёнка;

- способствовать максимальной самореализации и раскрытию способностей ребёнка;

- формировать и развить познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, восприятие, воспроизведение и переработка информации);

- формировать и развить регулятивные умения (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценка результатов);

- создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей посредством организации культурно-досуговых мероприятий.

***Личностные:***

- способствовать развитию лидерских компетенций у ребёнка;

- развить умение работать в команде и навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;

- развивать навыки коммуникации и межличностного общения;

- развить способность самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственного и эстетического выбора.

**Предполагаемые результаты**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

***Метапредметные:***

- сформированы и развиты творческие компетенции, навыки креативного мышления, воображения ребёнка;

- получен опыт успешной самореализации и раскрытия способностей в различных видах деятельности (познавательной, творческой, игровой);

- сформированы и развиты познавательные компетентности ребёнка (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать информацию);

- сформированы и развиты регулятивные умения ребёнка (планирование, организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, анализ и оценивание деятельности);

- организована культурно-досуговая деятельность, через которую ребёнок получил опыт проведения совместной деятельности со сверстниками, опыт активного и содержательного времяпрепровождения.

***Личностные:***

- развиты лидерские компетенции ребёнка;

- развит навык работы в команде, навык принятия ответственности за собственные и коллективные решения;

- развиты навыки коммуникации и межличностного общения;

- развит навык самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-эстетического выбора.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

 Участники смены – пассажиры Рождественского экспресса, который физически стоит на месте, но движется во времени. Вместе с участниками смены в экспресс попадает главная героиня – девочка Лиза, которая мечтает о Рождественском чуде, ведь ее семья никогда не отмечает Рождество. Загадав на новый год «Рождественское чудо», она находит под ёлкой билет на Рождественский экспресс.

Когда она садится на экспресс, её встречает проводник, который обещает исполнить её желание, если она сумеет помочь его друзьям — двенадцати месяцам.

Каждый день проекта – новая станция, на которую заходит Экспресс. На каждой станции главная героиня встречает по одному из представителей каждого времени года, которые обращаются к ней за помощью. Помощь реализуется через выполнение различной деятельности участниками смены в рамках ключевых мероприятий.

На каждой станции, символизирующей определённое время года, проходят тематические праздники, с которыми связаны различные мероприятия.
 На станции «Рождество» Лиза понимает, что проводником оказался месяц Январь, готовый отблагодарить её за помощь настоящим «Рождественским чудом» — финальной сказкой, которая является продолжением сюжетной линии.

За основу игрового сюжета смены взята сказка «12 месяцев».

На протяжении смены будет реализовываться сюжетная история с участием персонажей сказки, финалом которой станет спектакль по мотивам произведения.

Дни смены разбиты на станции Рождественского экспресса:

1 станция (02.01) –отправление экспресса;

2 станция (03.01) – весна – масленица;

3 станция (04.01) – лето – летние олимпийские игры;

4 станция (05.01) – осень – день учителя;

5 станция (06.01) – зима – новый год;

6 станция (07.01) – Рождество.

Таким образом, путешествие на Рождественском экспрессе станет настоящим приключением, полным веселья, творчества и веры в чудеса. Каждая станция будет важным шагом на пути к осознанию того, что рождественское чудо существует, но получить его можно, только проявив ответственность, дружелюбие и готовность прийти на помощь.

В день станции «Рождество» все пассажиры экспресса увидят спектакль «12 месяцев».

**3.2. Словарь смены.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дружина «Созвездие»** | **Рождественский экспресс** |
| Главный корпус | Главный локомотив |
| Отряд | Вагон |
| Комната в отряде | Купе |
| Столовая | Вагон ресторан |
| ККЗ | Вагон зрелищ |
| Главная площадь | Вокзальная площадь |
| Конференц-зал | Административное купе (начальник экспресса и главный проводник) |
| Школа | Вагон знаний и творчества |
| Медицинская часть | Вагон здоровья |
| Час-пик | Новости экспресса |
| ЦРКК | Вагон спокойствия |
| Психологи | Проводники спокойствия |
| Вожатые | Проводники |
| Педагоги школы | Проводники знаний и творчества |
| Руководитель проекта | Начальник экспресса |
| Старший вожатый | Главный проводник |
| Художественный руководитель / консультанты / ДО | Творческий проводник |
| ФОКСТРОТ | Спортивный вагон |
| Тренера ФОКСТРОТа | Проводники физического развития |
| Тихий час | Свободная стоянка |
| Медиацентр | Медиа – вагон |

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

На протяжении смены отряды копят билеты, формирующие общий рейтинг. Пассажиры вагона, набравшие наибольшее количество билетов за участие в вечерних и дневных мероприятиях, получат звание «Хранители Рождественского экспресса». За соблюдение чистоты и изготовление отличительных знаков пассажирам будут даваться дополнительные билеты.

Билеты распределяются следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **I место** | **II место** | **III место** |
| Вечернее мероприятие с подготовкой | 3 билета | 2 билета | 1 билет |
| Вечернее мероприятие без подготовки | 3 билета | 2 билета | 1 билет |
| Дневное мероприятие | 3 билета | 2 билета | 1 билет |
| Чистота | Очень грязно | Грязно | Чисто |
| -1 билет | 0 | + 1 билет |

**3.4. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой структурированную ролевую модель, в которой определенные участники отряда имеют свои должности с конкретными обязанностями. По завершении организационного периода, когда участники смены уже познакомились друг с другом, дети выбирают капитана для своего отряда (из числа тех, кто выразил желание занять эту должность). По такому же принципу выбирают ответственных участников отряда по различным направлениям. Остальные дети распределяются по подгруппам, выполняющим задания, поступающие от ответственных участников за направления. Они же в свою очередь, решают задачи, поставленные вожатыми на каждый день. Капитан отряда координирует работу всех «ответственных за направления», помогая им в выполнении задач и контролируя их реализацию.

В качестве вспомогательного инструмента, проводится внутриотрядное мероприятие «Отрядное дело «Выборы ОСУ/ДВ Характер», данное отрядное дело направлено на выявление наиболее компетентных участников отряда в каждом из направлений соуправления. Реализуется через: тестирование, дополнительные задания, внутриорядное голосование.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

Система органов соуправления при реализации краевой профильной смены «Рождественский экспресс» построена на игровом компоненте смены. Каждый отряд – это вагон Рождественского экспресса. У вагона имеется своя администрация: капитан вагона, специалист по связи, специалист по физическому состоянию вагона, специалист-организатор, заведующий топливом, специалист по энергетике. Задачи каждой роли в системе соуправления формируются с учётом игрового сюжета.

**Администрация вагона**

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности |
| Капитан рождественского вагона | Помощник проводника, контролирующий общее состояние вагона и работу внутренних служб. |
| Специалист по связи | Ответственный за связь между вагонами, за связь с администрацией экспресса и информирование о расписании дня. |
| Специалист по физическому состоянию вагона | Ответственный за чистоту и физическое состояние пассажиров. |
| Специалист – организатор | Ответственный за сборы вагона, дисциплинированность и организованность пассажиров. |
| Заведующий топливом | Подсчитывает количество топлива за день, заработанного пассажирами. Ведёт журнал учёта топлива. Передает информацию начальнику комплекса. |
| Специалист по энергетике | Ответственный за зарядку и спортивные мероприятия. |

Каждый отряд выбирает капитана, который совместно с участниками и вожатыми своего отряда самостоятельно определяет систему и схему взаимодействия внутри отряда.

**3.5.Основные принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания, используемые в программе**

**Принципы:**

- принцип гуманизации воспитания – уважение прав и свобод ребенка, предъявление четко сформированных требований, формирование элементарных ценностных ориентаций детей;

- принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого;

- принцип сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- принцип личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»);

- принцип безопасности;

- принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка;

- принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен;

- принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей;

- принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а так же различные варианты технологий и содержания воспитания;

- принцип включенности подростков в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского соуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Педагогические технологии:**

1. **Технология коллективной творческой деятельности**.

Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок.

Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

1. **Здоровьесберегающие технологии**.

Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. **Игровые педагогические технологии**.

Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

1. **Технология командообразования (тимбилдинг).**

Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост).

1. **Технология продуктивного чтения**.

Это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Состоит из трех этапов – работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению результатов. Технология универсальна, она эффективна при чтении литературы, учебника по предмету.

1. **Технология оценивания достижений**.

Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

1. **Информационные и коммуникационные технологии**.

Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

1. **Технология проектной деятельности**.

Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

**Методы реализации программы:**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

**Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод** – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

**Проблемный метод** – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу, участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

**Частично-поисковый метод**, который при самостоятельной работе, беседе, проектировании предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы.

**Исследовательский метод** – участники постепенно познают принципы и этапы научного исследования, изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

В процессе обучения значительное место занимают наглядные методы. Под ними понимаются методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправление, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий, или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео-фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

**Основные формы организации работы:**

- *Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Дизайн и особенности зависят от жанра и сюжета. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение детей. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. Содержание программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.1. Обучающие направления**

**4.1.1. Учебный план**

|  |
| --- |
| 1. ***Инвариантная часть***
 |
| **№ п/п** | **Название** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
|  | Командообразование | 6 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | **6 часов** |  |
| ***II. Вариативная часть*** |
| № п/п | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1. | «Художественная керамика. Снегурочка» | 8 часов | Выставка творческих достижений. |
| 2. | «Чудеса из фетра» | 8 часов | Выставка творческих достижений |
| 3. | «Рождественский сапожок» | 8 часов | Выставка творческих достижений |
| 4. | «Рождественская3D мастерская» | 8 часов | Выставка творческих достижений |
| 5. | «Зимняя азбука Хабаровского края» | 8 часов | Создание книги «Азбука Хабаровского края» |
| 6. | «Художественная роспись по дереву» | 8 часов | Создание собственных картин |
| 7. | «Добрые подарки» | 8 часов | Выставка творческих достижений |
| 8. | «Актерское мастерство» | 8 часов | Практическая работа по созданию мини-сценок на новогоднюю тему |
| 9. | «Рождественский фокстрот» («Подвижные игры», «Водное поло» «Игры на льду» «Волейбол») | 8 часов |  |
| 10. | «Я вожатый» | 8 часов | Практическая работа |
| 11. | «Макраме» | 8 часов | Выставка творческих достижений |
| 12. | «Рождественская Медиамастерская» | 8 часов | Практическая работа |
|  | Физическое развитие, спорт | 7 часов |  |
|  | **Итого:** | **15 часов** |  |
| **Итого:**  **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену – 21 час.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариативная часть программы** | **Командообразование** | **Физическое развитие, спорт** |
| 8 часов | 6 часов | 7 часов |
| **Итого: Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 21 час.** |

**4.1.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены призваны обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствуют жизненному самоопределению, раскрытию и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: скалодром, спортивные игры, бассейн, тренажерный зал и т.д.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (8-10 лет); средний школьный возраст (11-14 лет); старший школьный возраст (15-17 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно, на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 10-15 чел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название локации | Направленность | Краткое описание | Кол-во детей |
| 1 | «Художественная керамика. Снегурочка» | Художественная | Программа художественной направленности (декоративно-прикладное искусство, лепка из глины и роспись изделия из керамики).На занятиях в гончарной мастерской дети познакомятся с основами художественной керамики и научатся различным техникам лепки из глины. Каждый создаст свою уникальную фигурку Снегурочки, обладающую индивидуальным характером. В завершении смены пройдет выставка, на которой участники смогут продемонстрировать свои работы. Творческие мастерские превратятся в настоящие галереи творчества. Готовую фигурку Снегурочки ребята смогут забрать домой. | 14 |
| 2 | «Рождественская 3 D мастерская» | Техническая | На творческой мастерской ребята окунутся в мир современных технологий и откроют для себя тайны 3D-моделирования и полигонального моделирования. Под руководством педагога они создадут удивительные проекты: сначала воплотят в жизнь изящную расписную шкатулку из бумаги, а затем перейдут к более высокотехнологичным задачам, напечатав на 3D-принтере оригинальный сувенир. Это увлекательное путешествие позволит каждому участнику проявить свою фантазию и мастерство, создавая уникальные предметы своими руками. | 11 |
| 3 | «Рождественский сапожок» | Художественная | Программа «Рождественский сапожок» предлагает детям создать праздничные изделия из фетра с элементами вышивки или аппликации. Этот проект направлен на развитие творческого мышления и углубление знаний о традициях Нового года и Рождества. Под руководством педагога ребята изготовят оригинальные рождественские сапожки, которые впоследствии смогут продемонстрировать на выставках, проходящих в каждой творческой мастерской. Изделия, символизирующие тепло и заботу, станут отличными подарками для близких людей.  | 9 |
| 4 | «Зимняя Азбука Хабаровского края» | Художественная | Программа художественной направленности (изобразительное искусство, коллажная техника) продолжает работу над долгосрочным проектом – созданием и художественным оформлением уникальной книги «Азбука Хабаровского края». В ней отражены значимые природные, исторические и культурные объекты региона. Учащиеся создают оригинальные стилизованные и авторские иллюстрации, которые наполняют страницы издания жизнью.В связи с наступившим Новым годом и приближающимся Рождеством участники программы добавляют в книгу зимние мотивы, традиционные символы и сцены, связанные с этими праздниками. Их творчество обогащается изображением зимних пейзажей, праздничных украшений и других элементов, ассоциирующихся с этим волшебным временем.После завершения проекта книга примет участие в творческой выставке по итогам смены и будет размещена на постоянной экспозиции в дружине, радуя глаз всех посетителей. | 11 |
| 5 | «Художественная роспись по дереву» | Художественная | Программа предоставляет обучающимся возможность познакомиться с техникой ручной росписи по дереву с использованием акриловых красок. Участники создадут собственные картины с заснеженными пейзажами, которые не только порадуют их самих, но и станут ярким элементом выставки в их мастерской. Завершив работу, ребята смогут подарить свои картины близким и родным, сделав их частью семейного праздника. | 9 |
| 6 | «Чудеса из фетра» | Художественная | Программа «Чудеса из фетра» направлена на развитие творческих способностей учащихся, предоставляет им возможность самовыражения через создание своими руками изделий, которые могут украсить дом, станут подарком или игрушкой. В ходе программы ребята, погружаясь в праздничную атмосферу и знакомясь с традициями Рождества, изучат особенности фетра, создадут эскизы и сошьют новогодние игрушки. Итогом занятий станут новогодние игрушки из фетра, которые ребята смогут использовать для украшения ёлки или подарить близким и родным, а также продемонстрировать своим сверстникам из других творческих мастерских. | 15 |
| 7 | «Добрые подарки» | Художественная | На мастерской дети познакомятся с различными технологиями изготовления рождественских украшений и создадут декоративный месяц для интерьера с использованием картона, шпагата, пряжи и других украшений. Эти изделия можно будет подарить или применить для оформления своего дома. Работы покажут другим участникам смены, поделятся секретами их изготовления. | 7 |
| 8 | «Актерское мастерство» | Художественная | Программа включает знакомство с актерским мастерством, практические задания, тренинги и упражнения. Она формирует эстетический вкус, мировоззрение, нравственные качества, развивает мышление, речь и коммуникацию, стимулирует самопознание и самореализацию. Программа раскрывает творческий потенциал и индивидуальность каждого ребёнка, создаёт условия для интересного и содержательного досуга, приобщает к культуре. Итогом станут мини-сценки на новогоднюю тему, создаваемые методом предлагаемых обстоятельств. | 9 |
| 9 | «Макраме» | Художественная | Программа "Макраме" учит искусству плетения узелков, созданию уникальных изделий из нитей и веревок. Участники освоят базовые узлы и техники. Особое внимание будет уделено созданию праздничных рождественских украшений- елочки и совы. Курс развивает мелкую моторику, терпение и креативность, позволяя создавать красивые и функциональные предметы декора. Итоговые работы будут представлены на выставке в творческой мастерской, которую смогут посетить другие участники смены. | 11 |
| 10 | «Рождественский фокстрот» («Волейбол», «Игры на льду», «Водное поло», «Подвижные игры») | Физкультурно-спортивная | «Рождественский Фокстрот» представляет собой комплексную физкультурно-спортивную программу, направленную на укрепление здоровья и поддержание активного образа жизни подростков. Участники смогут выбрать физическую активность по своему вкусу: волейбол, водное поло, игры на льду, подвижные игры. Программа способствует развитию выносливости, координации движений, укреплению мышц и улучшению общего физического состояния. | 56 |
| 11 | «Рождественская Медиамастерская» | Социально-гуманитарная | Программа дополнительного образования «Рождественская Медиамастерская» обучает детей основам фотографии, видеосъемки и дизайна. Участники изучают настройку фотоаппарата, освоят процесс создания и монтажа видео, поработают в PowerPoint. Итоговый проект — новогодняя открытка с фотографией, текстом, новогодними элементами и ссылкой на видеопоздравление. | 12 |
| 12 | «Я вожатый» | Социально-гуманитарная | Программа способствует ранней профессиональной ориентация, обучению и дальнейшему трудоустройству молодежи в должности вожатых и воспитателей педагогического отряда в КГБНОУ КДЦ Созвездие. Она является практико-ориентированной, что соответствует важным требованием современных реалий. Участники смен, участвуя в решении педагогических задач, в подготовке и проведении мероприятий и коллективных творческих дел, смогут реализовать и развить организаторские, творческие, художественные способности.  | 14 |

**4.2. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ «Созвездие». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в центре ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы центра. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшим вожатым, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям**

**программы воспитания:**

**1. Модуль «Дальневосточный характер».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования

социально - гуманитарной направленности, игра «На характере».

Внутриотрядный уровень: отрядное дело «Дальневосточный характер», голосование «ДВ характер».

**2. Модуль «Семья».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования

социально - гуманитарной направленности.

Внутриотрядный уровень: тематический организационный сбор, Рождественская сказка.

**3. Модуль «Ключевые мероприятия»**

Общелагерный уровень: мастер-классы, встречи с гостями, календарные праздники (7 января «Рождество»).

Торжественные (массовые) события: торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации; «Отправление экспресса»; Масленичная ярмарка, «Летние олимпийские игры», Рождественская сказка.

Внутриотрядный уровень: организационные и хозяйственные сборы, вечерние

отрядные огоньки.

**4. Модуль «Отрядная работа».**

Общелагерный уровень: формирование и сплочение отряда (временного детского

коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и

распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия.

Внутриотрядный уровень: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, рефлексия после мероприятия, анализ смены, анализ результатов.

**5. Модуль «Коллективно-творческое дело».**

Общелагерный уровень: «Час-пик», квест «Команда Деда Мороза», подготовка и выступление на вечерних мероприятиях («Экспресс-тур», «Звездный вожатый», «Шоу талантов», развлекательные комплексы.

Внутриотрядный уровень: оформление отрядного пространства.

**6. Модуль «Детское медиапространство».**

Общелагерный уровень: реализация программ дополнительного образования

социально - гуманитарной направленности.

**7. Модуль «Патриотическое воспитание».**

Общелагерный уровень: - Торжественная церемония подъема Государственного

флага Российской Федерации, календарные праздники (7 января «Рождество), ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Часпик».

Внутриотрядный уровень: тематические организационные сборы.

**8. Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.**

Перечень запланированных воспитательных мероприятий (мероприятия проводятся в рамках работы объединений по учебно-тематическому планированию в соответствии с технологическими картами занятий):

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность программы** | **Воспитательные мероприятия** |
| Мероприятия, реализуемые во всех программах | 1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы.2.Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения.3. Беседа о технике безопасности и правилах поведения. |
| Технической направленности | 1. «Техника безопасности в компьютерном классе» (интерактивная игра).2. Тепло домашнего очага. Традиции нового года и рождества в семье (беседа).3. Физкультминутки (игра).4. Выставка достижений (по кабинетам мастерских) |
| Художественной направленности: | 1. Традиции и обычаи Нового года и Рождества.2. Думай быстро, говори быстро – игра.3. Рождество и Новый год в других странах.4. История праздников.5. Новогодний квиз.6. Подарки на Новый год и Рождество.7. Сохранение традиций.8. Викторина "Новый год и Рождество".9. Эстетика и прикладное искусство.10. Добро и милосердие.11. Рождественское дерево желаний.12.Выставка достижений (по кабинетам мастерских) |
| Социально-гуманитарной направленности: | 1. Беседа: образ Деда Мороза в разных культурах.
2. Ролевая игра:символика Рождества и Нового года.
3. Репортаж: семейные традиции. «Как отмечают Новый год в твоей семье?».
4. Чек-лист: «Мое Рождество: собери идеальный праздник».
 |
| Физкультурно-спортивной направленности | 1. Беседа «Техника безопасности и правилах поведения при занятиях физической культурой и спортом».2. История празднования Нового года в России.3. Новогодние обычаи и традиции в русских семьях. |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

**1. Организация оптимального режима дня.** Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно - спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

**3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.** Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», викторина «Чтобы не было беды».

**4. Психологическое сопровождение.** Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната).

**5. Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Структурное подразделение |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают;
* Предъявление ЕПТ;
* Заложение основ соуправления;
* Перспектива совместной деятельности с отрядом;
* Погружение детей в программу смены;
* Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
* Получение необходимой информации о каждом ребенке;
* Организация выборов органов соуправления;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Начало работы основных секций и направлений.
 | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие сменыИгры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест «Команда Деда-Мороза», Торжественная церемония поднятия флага.Отправление экспресса.Вечерние мероприятия:«Экспресс тур»,Масленичная ярмарка |
| 2.Основной период | * Контроль состояния здоровья детей;
* Контроль органов соуправления;
* Создание условий для развития лидерских качеств;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей;
* Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений;
* Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям
* Организация разнообразного досуга детей
 | Локации, тематические огоньки, вечерние мероприятия:«Шоу талантов»«Звездный вожатый»Большой развлекательный комплексЭнкаунтер «По следам лета»«Летние олимпийские игры» |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Подведение итогов работы основных направлений;
* Проведение итоговых соревнований;
* Подведение итогов пребывания детей на смене;
* Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;
* Изменения отношений детей в отряде за смену;
* Проведение прощального огонька.
 | Открытие художественной выставки, «закрытие сменыАкция «Спасибо», «100 слов обо мне»Итоговый и прощальный огоньки.Рождественская сказка |

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участникам перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

- руководитель программы (2 человека);

- воспитатели педагогического отряда (2 старших вожатых, 16 дневных, 4 ночных, 2 подменных, 2 вожатых - наставника);

- художественный руководитель смены (1 человек);

- видеорежиссёр (1человек);

- фотограф (1человека);

- спорт-инструктор (6 человек);

- педагоги дополнительного образования (15 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

- информационные стенды;

- дизайн программы с логотипом смены (беджи, аккредитации, значки, дипломы);

- справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);

- сайт Центра с информацией о смене.

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

- ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства»;

- дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

- музыкальная фонотека по тематике смены;

- общая музыкальная фонотека.

1. *методическое обеспечение:*

- программы образовательного блока;

- программы дополнительного образования;

- сценарии общелагерных вечерних мероприятий;

- отрядные дела;

- методические разработки общелагерных мероприятий;

- интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

- спортивный инвентарь;

- спортивное оборудование;

- мультимедийный проектор;

- фото и видеотехника;

- компьютерный класс;

- кабинеты школы;

- конференц-зал;

- дискозал;

- оргтехника;

- светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Подготовка компьютерного класса. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Неприятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**7. Оценка результативности и качества программы**

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационной, основной и итоговый периоды смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн - формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Организация мероприятийдля возможностисамореализации участниковсмены.2.Трансляцияприобретенных знаний иопыта.3.Качество организуемойдеятельности. | **Оценка результативности и качества программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| **Формирование и развитие у участников смены элементов дизайнерского мышления.** |

- Высокая заинтересованность детей в творческих мероприятиях смены.- Высокая заинтересованность детей сюжетом смены.- Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены.- Количество и качество творческих продуктов, созданных детьми в мероприятиях, акциях, проектах и в результате совместной практической творческой деятельности.- Высокий уровень стремления к самовыражению и оригинальности.- Высокий уровень активности участия детей в творческой и декоративно-прикладнойдеятельности.- Качество подготовленных творческих номеров, творческих продуктов.- Высокая личная заинтересованность детей в победе в творческих конкурсах.- Высокий эмоциональный отклик на творческие задания.- Высокая креативная и познавательная самостоятельность.- Количество детей, принявших участие в творческих конкурсах.- Количество детей, принявших участие в коллективной творческой деятельности.- Высокая заинтересованность/повышение интереса детей объединениями дополнительногообразования художественной и технической направленности.- Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.- Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к системе мотивации иличностному росту.- Количество детей, принявших участие в системе личностного роста.- Позитивный эмоциональный фон детей. | - Беседа;- Педагогическоенаблюдение;- Анализ въездного и выездногоанкетирования;-Анализ достиженийучастников смены;- Анализ продуктовдеятельности;-Анализ усвоеннойинформации;- Отзывы детей иродителей;-Анализ результатовдиагностическихметодик;- Анализ дневникавожатого. |

|  |
| --- |
| **Воспитание у участников смены традиционных духовно-нравственных ценностей: семья, Родина, малая Родина, дружба, труд, милосердие.** |
| 1. Степень погруженностидетей в воспитательноенаправление деятельности.2. Степеньудовлетворенности детеймероприятиями,направленными наформирование и развитиенравственных качеств,нравственного сознания.3. Высокий уровеньотрядной работы исплочения. | - Количество положительных откликов детей о мероприятиях, направленных наформирование и развитие нравственных качеств, нравственного сознания.- Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней участниковсмены.- Повышение уровня активности участия детей в социально-полезной деятельности.- Позитивный и высокий духовно-патриотический настрой при проведении церемонииподъема государственного флага и исполнении гимна РФ.- Количество детей, принявших участие в духовно-нравственных мероприятиях.- Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов духовно-нравственногонаправления.- Высокий уровень /повышение уровня взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей.- Высокий уровень заинтересованности в тематических общелагерных мероприятияхвоспитательного содержания.- Высокий уровень заинтересованности в отрядных делах воспитательного содержания. | - Беседа;- Наблюдение;- Интервьюирование;- Анализ результатовдиагностическихметодик;- Анализ журналовпосещаемостиразвивающих центров;- Анализ реализациивоспитательногонаправлениядеятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы. | * Высокий интерес/повышение интереса детей к проектам взаимодействия между филиалами.
* Количество детей, принявших участия в органах соуправления различного уровня.
* Высокая заинтересованность детей в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности.
* Снижение / отсутствие конфликтных ситуаций.
* Повышение умения анализировать и признавать свои ошибки.
* Количество детей, являющихся инициаторами социально-полезных дел.
 | * Анализ внутриотрядной работы;
* Анализ журналов воспитательной работы.
 |
| **Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование бережного отношения детей к своему здоровью.** |
| 1. Сохранение и укреплениездоровья.2. Оптимальноепсихологическое ифизическое самочувствиеучастников программы.3. Активное участие вмероприятияхфизкультурно-спортивнойнаправленности.4. Оптимальный уровеньдвигательной активностиежедневно. | - Количество детей, выехавших со смены, ранее срока окончания;- Причины досрочного выезда детей;- Количество детей, выехавших со смены по причине сложной адаптации;- Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня;- Повышение культуры приема пищи;- Повышение интереса к программам здорового питания;- Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях;- Количество обращений в медицинский пункт;- Количество заболевших детей, помещенных в изолятор;- Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене;- Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур,соблюдение правил приема процедур;- Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены;- Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих техниках, умение ижелание применять их в повседневной жизни;- Улучшение внешнего вида жилых комнат, холлов для отдыха. | - Анализ оценкиэффективностиоздоровления на смене;- Анализ травматизма изаболеваемости;- Анализ двигательнойактивности;- Анализ журналовотпуска медицинскихпроцедур;- Наблюдение;- Анализ журналаобращений родителей кадминистрации, вожатому;- Анализ «экраначистоты», «экранапитания». |
|  |

**8. Список литературы:**

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: МЦ «Вариант», 2002. –224 с.
2. Большая книга Рождества, составленная Наталией Будур и Иваном Панкеевым. - М.: Олма-Пресс, 2000. - 863с.
3. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия /Е.А. Леванова, А.Г. Волошина, В.А. Плешаков и др. СПб.:Питер, 2006. – 208 с.
4. Караковский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. – 240 с.
5. Когда за окном дождь…: картотека игр и фокусов для детского сада и оздоровительного лагеря / Авт.-сост. С.Н. Петрова. М.: ЦДО «Восхождение», 2010. – 79 с.
6. Копытина О.И., Самойлова М.Н. Организация работы в оздоровительном лагере: теория и методика. Курган: Курганский государственный университет, 2011. – 115 с.
7. Маслов А.А. Лето-страна чудес. Сборник педагогических программ СПО «Фабрика вожатых». Издательский дом «Наука», 2011. – 330 с.
8. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под ред. Е.А. Левановой. М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.
9. Новый год. Рождественский сочельник (кутейник), канун Рождества. Рождество. Святки // Круглый год: Русский земледельческий календарь /Сост., вступ. ст. и прим. А.Ф. Некрыловой; Ил. Е.Н. Белоусовой. - М., 1991. - С.54-65, 414 - 435.
10. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере. «Орленок»: Книга вожатого / М. Бавыкина и др. М.: Собеседник, 2005. – 353 с.
11. Поляков С.Д., Ясницкая В.Р. Творчество – коллективное, воздействие – индивидуальное // Директор школы. 2004. № 1. С. 37–46.
12. Программы отдыха и оздоровления детей в Тюменской области под общ. ред. Шиловой Л.В., Закладной Л.К.. АНО ОДООЦ «Ребячья республика», 2011. – 370 с.
13. Рождество // Ищук, В.В. Народные праздники/В.В. Ищук, М.И. Нагибина. - Ярославль, 2000. - С.7-11.
14. Рождество Христово. Коляда и Святки // Полная энциклопедия быта русского народа, составленная Иваном Панкеевым. - М., 1998. - С.33-75.
15. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. М., ЦГЛ «РОН», 2002. – 128 с.

