**Аннотация к программе «Созвездие собирает друзей»**

 Программа направлена на создание образовательной среды, где дети смогут приобрести положительный социальный опыт, стимулирующий их личностное развитие, формирование самостоятельности, ответственности и осознанности. Она также способствует проявлению детских талантов, раскрытию их индивидуальности, формированию патриотизма и гражданской позиции.

 Реализация данной программы открывает перед участниками смены множество возможностей и условий для построения такой среды.

 Основу смены составляют знакомство с различными лагерями, изучение особенностей Дальневосточного характера и ключевых направлений русской культуры.

**Актуальность программы**

Одной из главных задач Центра «Созвездие» является построение образовательной среды, в которой реализуются широкие возможности для приобретения детьми положительного социального опыта, для стимулирования их личностного развития, становления их самостоятельности, ответственности, осознанности, проявления их талантов и раскрытия уникальности.

В рамках этого подхода реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краевой профильной смены «Созвездие собирает друзей» обеспечивает множество возможностей и условий для построения именно такого пространства.

Сюжет смены "Созвездие собирает друзей" строится вокруг мальчика, который случайно находит старый альбом своих родителей с фотографиями из детских лагерей. Этот альбом пробуждает в нём интерес к тому, чтобы пройти тот же путь, что и его родители, и узнать больше о лагерной жизни. Мальчик решает отправиться на смену в лагерь "Созвездие". В пути он размышляет о том, какие эмоции испытывали его родители, когда были детьми, и надеется найти что-то особенное для себя. Приехав в лагерь, мальчик быстро вовлекается в атмосферу дружбы и веселья. Здесь он встречает ребят из разных уголков страны, каждый из которых привносит свою уникальную историю и опыт. Вместе они начинают узнавать традиции и обычаи различных лагерей, участвуют в квестах и играх, направленных на сплочение коллектива. В процессе смены ребята узнают о традициях различных лагерей России: костры, песни, конкурсы талантов, эстафеты и многое другое. Каждый день приносит новые открытия и знакомства. Помимо развлекательных мероприятий, смена включает образовательные элементы. Мальчик учится работать в команде, развивает лидерские качества, осваивает новые умения.

**Адресат программы:** программа ориентирована на обучающихся 8 -17 лет со всех территорий Хабаровского края, без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Образовательная цель** – создание благоприятной социально-образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка через формирование позитивного социального опыта.

**Задачи образовательной программы:**

***Метапредметные задачи:***

* формировать умения эффективно взаимодействовать в коллективе, вести диалог и находить компромиссы;
* развивать способности анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения;
* обучать планированию своего времени, постановке целей и выполнению задач;
* стимулировать нестандартное мышление и развитие творческих способностей;
* помогать овладевать навыками поиска, обработки и анализа информации, включая использование современных технологий;
* развивать навыки управления своими эмоциями, поведением и деятельностью.

***Личностные задачи:***

* помогать детям осознавать свои интересы, ценности и цели;
* формировать моральные качества, такие как честность, доброта, уважение к другим людям;
* воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, а также понимание важности гражданского участия;
* поддерживать детей в развитии веры в собственные силы и способности;
* создавать условия для успешной интеграции в различные социальные группы и адаптации к новым условиям;

развивать умения брать ответственность за свои поступки и самостоятельно решать возникающие проблемы.

**Ожидаемые результаты:**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

***Метапредметные:***

- сформировали умение эффективно взаимодействовать в коллективе, вести диалог и находить компромиссы;

- развили способности анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения;

- обучились планированию своего времени, постановке целей и выполнению задач;

- простимулировали нестандартное мышление и развили творческие способности;

- овладели навыками поиска, обработки и анализа информации, включая использование современных технологий;

- развили навыки управления своими эмоциями, поведения и деятельности.

***Личностные:***

- осознали свои интересы, ценности и цели;

- сформировали моральные качества, такие как честность, доброта, уважение к другим людям;

- воспитали чувство патриотизма и гордости за свою страну, а также понимание важности гражданского участия;

- развили веру в собственные силы и способности;

- успешно интегрировались в различные социальные группы и адаптировались к новым условиям;

- развили умение брать ответственность за свои поступки и самостоятельно решать возникающие проблемы.



**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Информационная карта программы 3-5

2.Комплекс основных характеристик программы 5-7

2.1. Пояснительная записка 5-6

2.2. Целевой раздел программы 6-7

3.Механизм реализации программы 7-15

3.1 Игровая модель смены 7-8

3.2. Словарь смены 9

3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный) 9-10

3.4. Система соуправления 10-11

3.5. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания,

 используемые в программе 11-15

4.Содержание программы 15-25

4.1. Обучающее направление 15-16

4.1.2. Образовательный компонент смены 17

4.2. Воспитательное направление деятельности 21-24

4.3. Валеологичекое направление деятельности 24-25

5.Логика развития смены 26-28

6.Комплекс организационно-педагогических условий 28-29

6.1. Материально-техническое обеспечение 28

6.2. Кадровое обеспечение 28

6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы 28-29

* 1. Возможные риски 29

7. Оценка результативности и качества программы 29

8.Список литературы 30-31

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Созвездие собирает друзей». |
| **Направленность программы** | Социально-гуманитарная. |
| **Аннотация** **программы** |  Программа направлена на создание образовательной среды, где дети смогут приобрести положительный социальный опыт, стимулирующий их личностное развитие, формирование самостоятельности, ответственности и осознанности. Она также способствует проявлению детских талантов, раскрытию их индивидуальности, формированию патриотизма и гражданской позиции. Реализация данной программы открывает перед участниками смены множество возможностей и условий для построения такой среды.  Основу смены составляют знакомство с различными лагерями, изучение особенностей Дальневосточного характера и ключевых направлений русской культуры. |
| **Цель программы** | Создание благоприятной социально-образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка через формирование позитивного социального опыта. |
| **Задачи программы** | ***Метапредметные задачи:**** формировать умения эффективно взаимодействовать в коллективе, вести диалог и находить компромиссы;
* развивать способности анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения;
* обучать планированию своего времени, постановке целей и выполнению задач;
* стимулировать нестандартное мышление и развитие творческих способностей;
* помогать овладевать навыками поиска, обработки и анализа информации, включая использование современных технологий;
* развивать навыки управления своими эмоциями, поведением и деятельностью.

***Личностные задачи:**** помогать детям осознавать свои интересы, ценности и цели;
* формировать моральные качества, такие как честность, доброта, уважение к другим людям;
* воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, а также понимание важности гражданского участия;
* поддерживать детей в развитии веры в собственные силы и способности;
* создавать условия для успешной интеграции в различные социальные группы и адаптации к новым условиям;
* развивать умения брать ответственность за свои поступки и самостоятельно решать возникающие проблемы.
 |
| **Предполагаемый результат** | В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:***Метапредметные:*** - сформировали умение эффективно взаимодействовать в коллективе, вести диалог и находить компромиссы;- развили способности анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения;- обучились планированию своего времени, постановке целей и выполнению задач;- простимулировали нестандартное мышление и развили творческие способности;- овладели навыками поиска, обработки и анализа информации, включая использование современных технологий;- развили навыки управления своими эмоциями, поведения и деятельности.***Личностные:***- осознали свои интересы, ценности и цели;- сформировали моральные качества, такие как честность, доброта, уважение к другим людям;- воспитали чувство патриотизма и гордости за свою страну, а также понимание важности гражданского участия;- развили веру в собственные силы и способности;- успешно интегрировались в различные социальные группы и адаптировались к новым условиям;- развили умение брать ответственность за свои поступки и самостоятельно решать возникающие проблемы. |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на обучающихся 8 -17 лет со всех территорий Хабаровского края, без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **Количество участников** | 200 человек. |
| **Сроки проведения** | 28 марта – 03 апреля 2025 года. |
| **Продолжительность** | 7 дней. |
| **Место проведения** | КГБНОУ КДЦ «Созвездие», дружина «Созвездие»,Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка. |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район имени Лазо, рабочий поселок Переяславка, улица Клубная, 369 м на юго-запад от ориентира жилого дома 74. Индекс 682912. |
| **Руководитель программы** | Чижов Никита Алексеевич – вожатый отдела воспитательной работы. |

**2.Комплекс основных характеристик программы**

**2.1. Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**.

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления»;

6. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24. 12.2020 г. «Об утверждении Программы развития учреждения на 2021-2025гг.»;

7. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17.08.2021 г. «Об утверждении Программы воспитания на 2021-2025 гг.»;

8. Методические рекомендации:

а). « Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б). « Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

**Актуальность.**

Одной из главных задач Центра «Созвездие» является построение образовательной среды, в которой реализуются широкие возможности для приобретения детьми положительного социального опыта, для стимулирования их личностного развития, становления их самостоятельности, ответственности, осознанности, проявления их талантов и раскрытия уникальности.

В рамках этого подхода реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краевой профильной смены «Созвездие собирает друзей» обеспечивает множество возможностей и условий для построения именно такого пространства.

Сюжет смены "Созвездие собирает друзей" строится вокруг мальчика, который случайно находит старый альбом своих родителей с фотографиями из детских лагерей. Этот альбом пробуждает в нём интерес к тому, чтобы пройти тот же путь, что и его родители, и узнать больше о лагерной жизни. Мальчик решает отправиться на смену в лагерь "Созвездие". В пути он размышляет о том, какие эмоции испытывали его родители, когда были детьми, и надеется найти что-то особенное для себя. Приехав в лагерь, мальчик быстро вовлекается в атмосферу дружбы и веселья. Здесь он встречает ребят из разных уголков страны, каждый из которых привносит свою уникальную историю и опыт. Вместе они начинают узнавать традиции и обычаи различных лагерей, участвуют в квестах и играх, направленных на сплочение коллектива. В процессе смены ребята узнают о традициях различных лагерей России: костры, песни, конкурсы талантов, эстафеты и многое другое. Каждый день приносит новые открытия и знакомства. Помимо развлекательных мероприятий, смена включает образовательные элементы. Мальчик учится работать в команде, развивает лидерские качества, осваивает новые умения.

**Новизна.** Программа позволит участникам смены дать возможность для самореализации, самоопределения, выполнения разнообразных социальных функций, а также дает возможность окунуться в атмосферу культурной сферы жизни общества с помощью тематических дней образовательного блока

 **Педагогическая целесообразность.** Программа направлена на адаптацию детей и подростков к жизни в современном обществе, формирование у них личностного самоопределения. Через создание избыточной вариативной среды подросткам предоставляется возможность самореализации в различных видах деятельности.

**Направленность программы**. Социально-гуманитарная.

**Целевая аудитория.** Программа ориентирована на обучающихся 8-17 лет со всех территорий Хабаровского края, без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Форма проведения.** Очная.

**Сроки реализации программы.** 28 марта – 03 апреля 2025 г. (7 дней).

**Уровень программы**. Стартовый (ознакомительный).

**2.2 Цель и задачи программы.**

**Цел**ь: создание благоприятной социально-образовательной среды, способствующей всестороннему развитию личности ребенка через формирование позитивного социального опыта.

**Задачи**:

***Метапредметные задачи:***

- формировать умения эффективно взаимодействовать в коллективе, вести диалог и находить компромиссы;

- развивать способности анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения;

- обучать планированию своего времени, постановке целей и выполнению задач;

- стимулировать нестандартное мышление и развитие творческих способностей;

- помогать овладевать навыками поиска, обработки и анализа информации, включая использование современных технологий;

- развивать навыки управления своими эмоциями, поведением и деятельностью.

***Личностные задачи:***

- помогать детям осознавать свои интересы, ценности и цели;

- формировать моральные качества, такие как честность, доброта, уважение к другим людям;

- воспитывать чувства патриотизма и гордости за свою страну, а также понимание важности гражданского участия;

- поддерживать детей в развитии веры в собственные силы и способности;

- создавать условия для успешной интеграции в различные социальные группы и адаптации к новым условиям;

- развивать умения брать ответственность за свои поступки и самостоятельно решать возникающие проблемы.

**Предполагаемые результаты:**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

***Метапредметные:***

- сформировали умение эффективно взаимодействовать в коллективе, вести диалог и находить компромиссы;

- развили способности анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения;

- обучились планированию своего времени, постановке целей и выполнению задач;

- простимулировали нестандартное мышление и развили творческие способности;

- овладели навыками поиска, обработки и анализа информации, включая использование современных технологий;

- развили навыки управления своими эмоциями, поведения и деятельности.

***Личностные:***

- осознали свои интересы, ценности и цели;

- сформировали моральные качества, такие как честность, доброта, уважение к другим людям;

- воспитали чувство патриотизма и гордости за свою страну, а также понимание важности гражданского участия;

- развили веру в собственные силы и способности;

- успешно интегрировались в различные социальные группы и адаптировались к новым условиям;

- развили умение брать ответственность за свои поступки и самостоятельно решать возникающие проблемы.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

Смена “Созвездие собирает друзей” открывает горизонты Дальнего Востока!

Смена строится вокруг идеи знакомства с выдающимися личностями Дальнего Востока через различные виды деятельности. Каждый тематический день — это погружение в определенную сферу, где дети узнают о достижениях и вкладе наших героев, вдохновляясь их примером.

• День «В ритме побед!» - посвященный легендарным спортсменам Дальнего Востока, их достижениям и духу победы. Это день соревнований и активного движения.

• День «Литературное наследие» - посвященный писателям и поэтам Дальнего Востока, их творчеству и вкладу в литературу. Это день чтения, сочинения и погружения в мир слов и историй.

• День «Портрет Родины моей» - посвященный художникам и мастерам декоративно-прикладного искусства Дальнего Востока, их таланту и вдохновению. Это день творчества, создания шедевров и знакомства с разными техниками.

• День «Путешествие по Дальнему Востоку» - посвященный удивительной природе, географии и культуре Дальнего Востока. Это день исследований, открытий, путешествий и познания родного края.

• День «Мелодии детства» - посвященный музыкальным традициям Дальнего Востока, народным инструментам и мелодиям. Это день разучивания песен, игры на инструментах и наслаждения музыкой.

 **Логика развития игрового сюжета.** Логика развития игрового сюжета разделена на три блока: организационный – погружение в сюжет смены; образовательный – посещение мастер-классов, интерактивных встреч, участие в развлекательных мероприятиях; творческий – подготовка финального мероприятия «Я - Дальневосточник».

 **Организационный блок**. В первые два дня участники познакомятся друг с другом, центром, его нормами, ценностями, легендами, традициями, целями. Участники, примут участие в выборах системы соуправления внутри отрядов, распределятся по направлениям органов соуправления, погрузятся в сюжет.

*Итоговые мероприятия:*

*Вечерние мероприятия: «Открытие краевой профильной смены «Созвездие собирает друзей», «Визит-шоу», «Литературно-музыкальный вечер «Соло».*

*Дневные мероприятия: Командообразующий квест «Мы – команда!», «Своя игра: Спорт ДВ», эстафета «ФОК - Боярд», Энкаунтер «По страницам Дальнего Востока», Книжный клуб «Каникулы кота Егора».*

 **Образовательный блок.** В течение смены участники активно проходят знакомство с культурными сферами жизни общества с помощью тематических дней:

• День «В ритме побед!»: день, посвященный легендарным спортсменам Дальнего Востока, их достижениям и духу победы. Это день соревнований и активного движения.

• День «Литературное наследие»: день, посвященный писателям и поэтам Дальнего Востока, их творчеству и вкладу в литературу. Это день чтения, сочинения и погружения в мир слов и историй.

• День «Портрет Родины моей»: день, посвященный художникам и мастерам декоративно-прикладного искусства Дальнего Востока, их таланту и вдохновению. Это день творчества, создания шедевров и знакомства с разными техниками.

• День «Путешествие по Дальнему Востоку»: День, посвященный удивительной природе, географии и культуре Дальнего Востока. Это день исследований, открытий, путешествий и познания родного края.

• День «Мелодии детства» - день, посвященный музыкальным традициям Дальнего Востока, народным инструментам и мелодиям. Это день разучивания песен, игры на инструментах и наслаждения музыкой.

**3.2. Словарь смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Дружина КДЦ «Созвездие» | Дружина КДЦ «Созвездие» |
| Руководитель смены | Руководитель смены |
| Старший вожатый  | Старший вожатый |
| Консультанты смены | Консультанты смены |
| Помощники вожатого  | Помощники вожатого |
| Вожатые | Вожатые |
| Участники | Пионеры |
| Отряды | Отряды  |
| Капитан отряда | Капитан отряда  |
| Локации | Локации |

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система стимулирования на смене реализуется на двух уровнях: отрядном и личном.

**Личная мотивационная программа.** Мотивационная программа «На характере» разработана с учетом воспитательной концепции КГБНОУ КДЦ «Созвездие», имеет своей целью стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности, активному участию в мероприятиях согласно программам смен, проявлению лидерских и организационных качеств. Ключевыми показателями, отражающими направления мотивационной программы, стали качества дальневосточного характера, закрепленные в качестве воспитательного идеала в воспитательной программе Центра.

Мотивационная программа реализуется по четырем номинациям, каждая из которых раскрывается в качествах дальневосточного характера, имеет свой отличительный символ и критерии.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номинация** | **Символ** | **Качество** |
| Лидер отряда | Тигр | Целеустремленность |
| Самостоятельность  |
| Предприимчивость |
| Самый спортивный | Медведь | Физическая сила |
| Справедливость  |
| Стойкость |
| Самый творческий  | Кит | Изобретательность |
| Смелость |
| Трудолюбие |
| Душа компании | Журавль | Дружелюбие |
| Забота |
| Готовность прийти на помощь |

Мотивационная программа реализуется в рамках внутри отрядной деятельности. Участники смены, согласно установленной Положением периодичности, голосуют внутри своего отряда по всем четырем номинациям в конце дня в рамках организационного сбора.

Для знакомства детей с мотивационной программой и механикой голосования в организационный период смены вожатыми проводится отрядное дело «Дальневосточный характер».

**Отрядный рост.** Участие в тематических мероприятиях позволяет участникам набирать баллы в общелагерном рейтинге. Задача каждой учебной группы – заработать наибольшее количество баллов в рейтинговую таблицу. Баллы начисляются за активность, победы в вечерних и дневных мероприятиях, спортивных соревнованиях, а также за проявление качеств Дальневосточного характера в ходе выполнения заданий квестов. Результаты отображаются в рейтинговой таблице и обновляются после каждого пройденного дня. По окончании смены будет выявлен отряд победитель.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I место** | **II место** | **III место** | **Участие** |
| **Вечернее мероприятие с подготовкой** | 50 | 40 | 30 | 10 |
| **Вечернее мероприятие без подготовки** | 30 | 20 | 10 | – |
| **Дневное мероприятие** | 30 | 20 | 15 | 5 |
| **Чистота** | Идеальный порядок | Порядок  | Порядок отстутствует | Очень грязно |
| +15 | +10 | -10 | -15 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Бонусы  | Плакат в поддержку | Открытки  | Пожелания | Флэш-мобы |
| 10 | 10 | 5 | 5 |

**3.4. Система соуправления**

Система детского соуправления в учебных группах представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. По окончанию организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), также совместным решением всех пионеров отряда избираются ответственные за определенные направления. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющие различные задания, которые поступают от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления» помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутри отрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Капитан отряда |  Является главным помощником для вожатого: осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей. Контролирует все направления ответственных внутри отряда. Посещает собрания капитанов, собирает обратную информацию от всех пионеров своего отряда, передает обратную связь напрямую руководителю на собраниях капитанов.   |
| Заместитель старосты |  Помогает капитану по всем обязанностям.  |
| Ответственный за спорт. |  Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. |
| Ответственный за творчество. |  Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. Организует разработку и создание плакатов. Предлагает вожатому идеи для создания и постановки номера.  |
| Ответственный за экологию и культуру |  Осуществляет контроль по организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологичного быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности учебной группы. |
| Ответственный за чистоту |  Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде.  |

**3.5. Основные принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания, используемые в программе**

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

**Принципы:**

- принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников смены. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка;

- принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен;

- принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей;

- принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а так же различные варианты технологий и содержания воспитания;

- принцип включенности подростков в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня;

- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Педагогические технологии:**

1. **Технология коллективной творческой деятельности**. Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД - воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

2. **Здоровьесберегающие технологии**. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. **Игровые педагогические технологии**. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4. **Технология командообразования** (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост)

5. **Технология продуктивного чтения**. Это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Состоит из трех этапов – работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению результатов. Технология универсальна, она эффективна при чтении литературы, учебника по предмету.

6. **Технология оценивания достижений**. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

7. **Информационные и коммуникационные технологии**. Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

8. **Технология проектной деятельности**. Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

**Методы реализации программы:**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

**Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод** – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

**Проблемный метод** – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу, участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

**Частично-поисковый метод**, который при самостоятельной работе, беседе, проектировании и т.п. предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы.

**Исследовательский метод** – участники постепенно познают принципы, и этапы научного исследования изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

В процессе обучения значительное место занимают наглядные методы. Под ними понимаются методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправление, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий, или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

**Основные формы организации работы:**

- *Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение детей. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. Содержание программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.1. Обучающее направление**

**4.1.1. Учебный план**

|  |
| --- |
| 1. ***Инвариантная часть***
 |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1 | «В ритме побед» | 2 часа | Соревнование |
| 2 | «Литературное наследие» | 2 часа | Мастер-класс |
| 3 | «Портрет Родины моей» | 2 часа | Выставка |
| 4 | «Путешествие по Дальнему Востоку» | 2 часа | Квест «Амурская экспедиция» |
| 5 | «Мелодия детства» | 2 часа | Игра |
|  | **Итого** | **10 часов** |  |
|  | Командообразование | 5 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** |  **15 часов** |  |
|  ***II. Вариативная часть*** |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1. | «Каникулы Бонифация» | 8 часов | Выставка |
| 2. | «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён» (картонное безумие) | 8часов | Выставка |
| 3. | «»Горизонты Артека». Анимированная открытка | 8 часов | Выставка |
| 4. | «3D – путешествие с котом Матроскиным» | 8 часов | Выставка |
| 5. | «Школа игростроя» | 8 часов | Выставка |
| 6. | «Азбука здоровья» | 8 часов | Викторина |
| 7. | «Туризм для всех: активные каникулы» | 8 часов | Эстафета |
| 8. | «Командный спорт» | 8 часов | Соревнование |
| 9. | «Эстафета чемпионов» | 8 часов | Выставка |
| 10. | «Мир профессий» | 8 часов | Викторина |
| 11. | «Я-вожатый» | 8 часов | Квест |
| 12. | «Давай устроим праздник» | 8 часов | Викторина |
|  | Максимальная предельная нагрузка  | 8 часов |  |
|  | Физическое развитие, спорт | 6 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | **14 часов** |  |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** | **29 часов** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Вариативная часть программы | Командообразование | Физическое развитие, спорт |
| 10 часов | 8 часов | 5 часов | 6 часов |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 29 часов** |

**4.1.2. Образовательный компонент смены**

Участники смены посещают обучающие занятия. Группа участников – это отряд. Состав участников – 20-25 человек. При необходимости отряд формируется на несколько групп.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название темы** | **Краткое содержание** |
| «В ритме побед» | Участники смены познакомятся с легендарными спортсменами Дальнего Востока, их достижениями и духом победы.  |
| «Литературное наследие» |  На занятии участники познакомятся с писателями и поэтами Дальнего Востока их творчеством и вкладом в литературу. |
| «Портрет Родины моей» | День, посвященный художникам и мастерам декоративного-прикладного искусства Дальнего Востока, их таланту и вдохновению. Это день творчества, создания шедевров и знакомства с разными техниками. |
| «Путешествие по Дальнему Востоку» | В этот день смены участники узнают, удивительный мир природы, географии и культуры Дальнего Востока. Это день исследований, открытий, путешествий. |
| «Мелодия детства» | День, посвященный музыкальным традициям Дальнего Востока, народным инструментам и мелодиям о Дальнем Востоке. |

**4.1.3.Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены призваны обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствуют жизненному самоопределению, раскрытию и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

 Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: скалодром, спортивные игры, бассейн, тренажерный зал и т.д.

 Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (8-10 лет); средний школьный возраст (11-14 лет); старший школьный возраст (15-17 лет).

 Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно, на основании заявления родителей/законных

Состав участников объединения: 15-20 чел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Программа модуля** | **Направленность** | **Краткое содержание** | **Кол-во обуч-ся** |
| 1 | «Художественная керамика. Каникулы Бонифация» | художественная | Программа предлагает участникам увлекательные практические занятия по ручной лепке из глины, где каждый сможет проявить свою фантазию и творческие способности. Особенностью программы является интеграция с темой года детского отдыха и создание глиняного панно по сюжету мультфильма «Каникулы Бонифация» - советского мультфильма (1965 г.), о добром льве, который решает провести каникулы среди детей. Что будем делать:- лепить фигурки (лев, дети, цирковые атрибуты и др. элементы из глины);- компоновать и оформлять (сборка панно на основе, декорирование изделия). | 14 |
| 2 | «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещён» (картонное безумие)» | художественная | Участники программы окунутся в атмосферу легендарного фильма «Добро пожаловать, или Посторонним вход воспрещён» (1964 г.) и создадут собственные объемные костюмы из ватмана и картона. Что будем делать: - проектировать эскиз; - переносить эскиз на картон и вырезать детали;- соединять детали клеем; - декорировать.Программа приурочена к году детского отдыха и нацелена на развитие творческих навыков, умения работать с материалами и взаимодействовать в команде. | 12 |
| 3 | «Анимированная открытка «Горизонты Артека» | художественная | Программа предлагает участникам создать анимированную открытку, посвящённую пейзажам Артека. Процесс работы включает разработку эскиза, перенос изображения на большие листы, работу с акварелью и финальную сборку. Участники проектируют открытку, определяют движущиеся элементы, затем переносят эскиз на формат А3, детально прорисовывают фон и персонажей. Работа с цветом осуществляется акварелью, особое внимание уделяется созданию небесного круга, символизирующего день и ночь. Завершающим этапом является вырезание и сборка открытки с использованием брадсов. В результате получается интерактивная открытка, передающая красоту артековской природы. | 10 |
| 4 | «3D-путешествие с котом Матроскиным» | техническая | Программа приглашает участников в увлекательное путешествие по миру известного мультфильма «Каникулы в Простоквашино». Участники познакомятся с технологией 3D-печати и создадут объемные фигурки любимых персонажей — кота Матроскина, Шарика, дяди Федора и других. Процесс включает моделирование персонажей в программе Blender, подготовку файлов для печати на 3D-принтере и постобработку готовых моделей. Программа объединяет творчество, современные технологии и любовь к классическим анимационным героям. | 10 |
| 5 | «Компьютерная анимация» (создание видеоигр и анимация») | техническая | Программа предназначена для подростков 12–17 лет и направлена на обучение основам игрового дизайна и программирования. Участники узнают, как создавать игровые уровни, разрабатывать персонажей и писать код для игр. В процессе занятий школьники будут работать над собственными проектами, приобретая навыки командной работы и творческого мышления. Особенность программы заключается в акценте на отечественную мультипликацию. Участники смогут вдохновения черпать из известных российских мультфильмов, таких как «Ну, погоди!», «Винни-Пух», «Простоквашино» и «Каникулы Бонифация». Такие персонажи, как Волк и Заяц, Чебурашка, Кот Матроскин и другие, станут источником идей для создания уникальных игровых миров. | 10 |
| 6 | «Азбука здоровья» | социально - гуманитарная | Программа направлена на обучение участников ключевым аспектам здорового образа жизни. Она начинается с обсуждения базовых принципов ЗОЖ, таких как физическая активность, правильное питание и режим дня. Далее рассматриваются методы профилактики распространенных заболеваний опорно-двигательного аппарата, таких как сколиоз и плоскостопие, включая рекомендации по правильной организации рабочего пространства и выполнению специальных упражнений. Особое внимание уделяется роли эмоционального состояния в поддержании здоровья: участники узнают, как управлять своими эмоциями и улучшать настроение с помощью практических техник, таких как плетение шамбалы.  | 10 |
| 7 | «Туризм для всех: активные каникулы» | туристско-краеведческая | Программа предлагает школьникам освоить ключевые навыки туриста: ориентирование на местности, оказание первой помощи, основы скалолазания и планирование маршрутов. Участники примут участие в увлекательных тренировках и командных играх, которые помогут развить уверенность и умение эффективно работать в группе. Программа включает спортивное ориентирование и обучение вязанию туристических узлов, превращая ребят в настоящих знатоков походной жизни. Особое внимание уделено изучению туристических маршрутов Хабаровского края, что позволит участникам ближе познакомиться с природой родного региона и спланировать собственные путешествия. | 14 |
| 8 | «Командный спорт: вместе к победе» | физкультурно-спортивная | Программа предназначена для подростков 12–17 лет и направлена на развитие навыков командной работы через популярные виды спорта: футбол, волейбол и баскетбол. Участники примут участие в тренировках, мастер-классах и товарищеских матчах, которые помогут улучшить физическую форму, отработать тактические приемы и развить стратегическое мышление. Особое внимание уделяется воспитанию духа сотрудничества, взаимной поддержки и стремления к общей цели. Программа завершается турниром, где команды смогут продемонстрировать свои навыки и сразиться за звание победителей. | 14 |
| 9 | «Эстафета чемпионов»8-12 лет | физкультурно-спортивная | Программа разработана для детей 8–12 лет и представляет собой серию увлекательных игр и соревнований с использованием надувных спортивных реквизитов. Участники примут участие в эстафетах, командных играх и индивидуальных конкурсах, направленных на развитие физической активности, координации движений и командного духа. Программа способствует улучшению физических навыков, учит работать в команде и весело проводить время. | 12 |
| 10 | «Мир профессий» | социально - гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности цель профессиональной ориентации обучающихся и развитие их социальной активности через погружение в мир профессий строительной сферы. Программа является профориентационной и направлена на возможность погружения обучающихся в мир строительных профессий. Целесообразностьпрограммы заключается в том, чтобы расширить знания обучающихся о многообразии и значимости строительных профессий, а так же приобретение детьми положительного социального опыта и ранней профессиональной ориентации.  | 10 |
| 11 | «Я-вожатый» | социально - гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности цель расширить представления обучающихся о педагогических профессиях и их социализация с помощью изучения основ деятельности вожатого в условиях временного детского коллектива. Так же сформировать начальные знания, умения и навыки в области вожатской деятельности и способствовать профессиональному самоопределению обучающихся в качестве вожатого. | 8 |
| 12 | «Давай устроим праздник» | социально - гуманитарная | Программа социально-гуманитарной направленности цель развитие организаторских и творческих способностей в процессе изучения основ организации праздника.Формирует представления о различных аспектах организации праздника;Дает возможность овладевать навыками декоративного оформления пространства и сформировать знание о различных видах игр и развлечений для праздников. Программа способствует раскрытию творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка, создает условия интересного и содержательного проведения свободного времени, приобщает к основным сферам культурной жизни и досуга.  | 10 |

**4.2. Воспитательное направление деятельности.**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ «Созвездие». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

 Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшим вожатым, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

 Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

**Основные направления воспитательной деятельности, согласно модулей программы воспитания:**

**1. Модуль «Дальневосточный характер».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, игра «На характере».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Дальневосточный характер».

**2. Модуль «Год семьи».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, акция «История моей семьи», тематический час пик «СемьЯ», акция «Из Созвездия с любовью».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Семья», тематический организационный сбор.

**3. Модуль «Ключевые мероприятия».**

*Общелагерный уровень:* мастер-классы, встречи с гостями, лекториум «Путь успеха», календарные праздники (торжественные (массовые) события: Торжественная церемония поднятия/ спуска флага; Открытие проекта; ВМ «Визит-шоу»; Литературно-музыкальный вечер «Соло»; Кинопросмотр «В мире книг»; «Звёздный вожатый»; ВМ «Первопроходцы»; Закрытие проекта; Вечернее мероприятие «Рок-над-Созвездием».

*Внутриотрядный уровень*: организационные и хозяйственные сборы, вечерние отрядные огоньки, проектная деятельность.**4. Модуль «Отрядная работа».**

*Общелагерный уровень:* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия;

*Внутриотрядный уровень*: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, рефлексия после мероприятия, анализ смены, анализ результатов, детское соуправление.

**5. Модуль «Коллективно-творческое дело».**

*Общелагерный уровень:* «Час-пик», Командообразующий квест «Мы-команда», Отрядное дело «Мой дом»/ «Ценности места»; Отрядное дело «ДВ Характер»; Отрядное дело «Выборы ОСУ»; Отрядное дело «Семья»; Отрядное дело «Первопроходцы», квест «Алиса на Дальнем Востоке», вечерние мероприятия без подготовки ( «, «Связь поколений», «Я тебе не верю»), литературный марафон («Литературная гостиная»), подготовка и выступление на вечерних мероприятиях («Привет, студент!», «Мультимания», «Звездный куратор»), развлекательные комплексы.

 *Внутриотрядный уровень*: оформление отрядного пространства, тематический день.

**6. Модуль «Профориентация».**

*Общелагерный уровень:* расширяющие знания детей о типах профессий, встречи с гостями, лекториумы «Путь к успеху».

*Внутриотрядный уровень*: профориентационные часы общения, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер - классах.

**7. Модуль «Детское медиапространство».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, акция «История моей семьи»

**8. Модуль «Патриотическое воспитание».**

*Общелагерный уровень:* - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, календарные праздники (8 июля «День семьи, любви и верности»), ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Час-пик».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Государственные символы РФ», тематические организационные сборы, просветительская беседа – разговор о важном «Наша страна Россия».

**9.Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.**

В процессе реализации программ дополнительного образования проводится воспитательная работа с обучающимися в соответствии с программой смены, праздниками, значимыми событиями и памятными датами в России и в Хабаровском крае.

Согласно распоряжению Министерства просвещения РФ от 29 августа 2024г «2025 год – Год детского отдыха в системе образования». Педагоги проводят воспитательные мероприятия в своих группах с учетом обозначенного выше события, направленности программ, их содержания, целей и задач (программа рассчитана на 4 дня, 8 академических часов).

В этом году детский лагерь «Артек» празднует юбилей - столетие. Все детские лагеря России берут свои истоки из «Артека», в котором уже давно созданы свои традиции и мероприятия. Помимо «Артека» известны и другие детские оздоровительные лагеря - «Орленок», «Созвездие» и др. Все детские лагеря направлены на оздоровление и организацию отдыха детей.

На занятиях по всем программам проводятся беседы с обучающимися: «Техника безопасности и правила поведения на занятиях», «Известные детские лагеря в России», «История возникновения детского лагеря «Созвездие», «Всё о дружбе», «1 апреля - день смеха», «Международный день детской книги» и другие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направленность** | **Мероприятия** |
| Мероприятия, реализуемые во всех программах | 1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы.2.Командообразующие. и коммуникативные игры и упражнения.3. Беседа о технике безопасности и правилах поведения. |
| Сквозные темы для бесед для всех программ: | 25 марта - День работника культуры РФ (музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры).1 апреля - Международный день птиц (привлечение внимания к охране птиц и их среде обитания); День смеха.2 апреля - «Международный день детской книги». |
| Программы художественной и социально-гуманитарной направленности: | 1. «Арт-диалоги»:- 29 марта — Интерактивная экскурсия по музеям с загадками и поиском артефактов. Беседа: «Техника безопасности и правила поведения на занятиях».- 31 марта - Презентация «Известные детские лагеря России» (виртуальная экскурсия с интересными фактами и заданиями).- 31 марта — Презентация: «История «Созвездия»: как всё начиналось».- 1 апреля — «КВН и дружба: искусство быть командой».- 2 апреля — Беседа «Маленький принц: путешествие по страницам книги».2. Творческие работы:- Индивидуальные и коллективные работы на тему года детского отдыха.- Выставка творческих работ «Детский отдых в творчестве: выставки и проекты» (фотоотчёт).3. Физкультминутки:- Ежедневные активные перерывы с элементами зарядки. |
| Программы социально-гуманитарной направленности: | - Беседа «Если хочешь быть здоровым» - обсуждение значения спорта, правильного питания и режима дня для здоровья.- Презентация «Известные детские лагеря России» (виртуальная экскурсия с интересными фактами и заданиями).- Презентация «История «Созвездия»: как всё начиналось».- Физкультминутки: ежедневные активные перерывы с элементами зарядки.- Акция «Будь здоров» - мероприятия на свежем воздухе, включающие конкурсы и различные задания.- Дискуссия «Пернатые друзья: как помочь птицам». |
| Программы техническойнаправленности: | - Интерактивная викторина по ТБ: участники узнают о защите данных, электробезопасности и правильном обращении с техникой.- Беседа «Маленький принц: путешествие по страницам книги».- Дискуссионный клуб: Видеоигры – друг или враг?- Интерактивная экскурсия по музеям с загадками и поиском артефактов. |
| Программы физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности | - Беседа «Техника безопасности и правила поведения при занятиях физической культурой и спортом».- Акция «Будь здоров» - мероприятия на свежем воздухе, включающие спортивные конкурсы и флешмобы по различным видам спорта.- Беседа «Если хочешь быть здоровым» - обсуждение значения спорта, правильного питания и режима дня для здоровья.- Спортивный квест «Здоровый маршрут» - командное соревнование на открытом воздухе с этапами, включающими спортивные задания. тему здоровья. |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

**1. Организация оптимального режима дня.** Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

**3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.** Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

**4. Психологическое сопровождение.** Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

**5. Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Мероприятия смены |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают;
* Предъявление ЕПТ;
* Заложение основ соуправления;
* Перспектива совместной деятельности с отрядом;
* Погружение детей в программу смены;
* Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
* Получение необходимую информацию о каждом ребенке;
* Организация выборов органов соуправления;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Начало работы основных секций и направлений.
 | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, командообразующий квест «Мы – команда», Открытие смены «Созвездие собирает друзей». |
| 2.Основной период | * Контроль состояния здоровья детей;
* Контроль органов соуправления;
* Создание условий для развития лидерских качеств;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Организация деятельности,способствующей раскрытию творческого потенциала детей;
* Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений;
* Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям;
* Организация разнообразного досуга детей.
 | Обр. блок, локации, тематические огоньки, вечернее мероприятия «Визит-шоу», Литературно-музыкальный вечер «Соло», спектакль театральной студии «Нора», квест-игра «Край чудес», вечернее мероприятие «Звёздный вожатый».  |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Подведение итогов работы основных направлений;
* Проведение итоговых соревнований;
* Подведение итогов пребывания детей на смене;
* Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;
* Изменения отношений детей в отряде за смену;
* Проведение прощального огонька.
 | Открытие художественной выставки, «100 слов обо мне», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки. |

**Организационный период.**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период.**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план - сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период.**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

**6. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**6.1. Материально-техническое обеспечение.**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение.**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* консультанты игры (3 человека);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший вожатый, 24 дневных, 6 ночных);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (3человека);
* спорт-инструктор (6 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы.**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*
* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене.
1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства»;
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены;
* общая музыкальная фонотека.
1. *методическое обеспечение:*
* программы дополнительного образования;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал;
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены. | Подготовка компьютерного класса. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Неприятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**7. Оценка результативности и качества программы**

 Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационной, основной и итоговый период смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опрос.

**8. Список литературы**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Джефф Д. Самое время. Неклассическая история фотографии. – Изд-во: Клаудберри, 2015.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
8. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
9. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале: Техносфера. – М.; 2007.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М.,2013.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. М.,2000.
2. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: Сборник статей/ отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, Першина, 2005. с. 154.
3. Афонькин, С. Ю. Удивительные места нашей планеты – СПб.: Тимошка, БКК, 2012.
4. Баженова Л.М. Мировая художественная культура ХХ век. Кино, театр, музыка. СПб.: Питер, 2008.
5. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С. 65-68.
6. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Бэрнбаум Б. Фотография. Искусство самовыражения. / Б. Бэрнбаум. - СПб.: Питер, 2012.
8. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2007. – № 2. – С. 103-109.
9. Витли А., Рейд С. Энциклопедия археологических открытий. – М.: Изд-во Махаон, 2002.
10. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации – Самара, 2003.
11. Государственные символы России: история и современность: занятия, праздники, игры. - Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с. : ил. - (В помощь классному руководителю).
12. Громова, Т.Н. Проектная деятельность в учебном процессе / Т.Н. Громова // Учитель. – 2006. - № 4. – С. 17-20.
13. Ефремов, А.А. Современная черно-белая фотография. – СПб.: Питер, 2011.
14. Изволов Н. Феномен кино: история и теория. – М.: Материк, 2005.
15. История отечественного кино /Отв. Ред. Л. М. Будяк. – М., 2005.
16. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. — СПб.: Петрополис, 2003.
17. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
18. Коненко, Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 3.- С. 50-57.
19. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
20. Низовский А. 100 великих археологических открытий. – М.: Изд-во «Вече», 2002.
21. Николина В. В. Социокультурная практика в современном образовании / В. В. Николина, О. Е. Фефелова //Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — Режим доступа: http://www.science-education.ru/article/ view?id=24.9.15.
22. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002
23. Разлогов К.Э. Мировое кино. История искусства экрана. М.: Эксмо, 2011.
24. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2007.
25. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
26. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
27. Счастлива Е. Фотография для детей и подростков. – Изд-во Фордевинд, 2014.
28. Филимонов А. А. Организация проектной деятельности / А. А. Филимонов, В. И. Гам. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2005.
29. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64
30. Шаламова, Л.И. Социальная активность молодёжи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - № 7.
31. Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005.
32. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М., 2000.

