**Аннотация к программе «Сказки на каникулах»**

Программа краевой профильной смены «Сказки на каникулах» направлена на организацию активного отдыха детей, посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является формирование современных навыков у детей, которое невозможно без использования современных технологий и достижений науки в области программирования и искусственного интеллекта.

Краевая профильная смена «Сказки на каникулах» — это удивительное путешествие, во время которого каждый сможет узнать, о современных технологиях, новых приложениях, полезных порталах и информационных площадках, которые мы можем использовать в повседневной жизни.

**Актуальность программы**

Летние каникулы представляют собой значительный временной ресурс, предоставляющий детям широкие возможности для творчества, саморазвития и освоения социального опыта. Период летнего отдыха особенно важен для учеников начальной школы, поскольку именно в этот возрастной этап происходят значительные изменения в физическом, психологическом и эмоциональном развитии ребёнка.

Свободное время становится ключевым фактором, определяющим условия социализации, становления ценностей и жизненных ориентиров. Умение грамотно организовывать своё свободное время формирует фундамент будущего успешного взросления.

Особое внимание уделяется использованию Интернета как ресурса развития ребёнка. Современная эпоха предъявляет высокие требования к способности критически воспринимать получаемую информацию, эффективно общаться и творчески подходить к решению возникающих задач. Важно научить детей пользоваться цифровыми технологиями ответственно и осознанно, чтобы избежать рисков негативного влияния сетевого пространства.

Кроме того, современные дети являются представителями новой эпохи, живущими в условиях быстрых изменений общества, науки и культуры. Они нуждаются в специальных методиках, позволяющих успешно адаптироваться к новым условиям жизни и поддерживать высокий уровень мотивации к познанию окружающего мира.

Все вышеперечисленные факторы подчеркивают необходимость разработки эффективных методик и подходов, обеспечивающих полноценное использование свободного времени ребёнком и содействующих формированию важных компетенций, необходимых для успешной интеграции в современный мир.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся 8-12 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Образовательная цель** – Развитие у участников смены интереса к познанию полезных информационных порталов и самообразованию через игровой сюжет смены.

**Задачи образовательной программы:**

Метапредметные:

- способствовать максимальной самореализации и раскрытия способностей участников;

- развивать коммуникативные компетенции и навыки меж-личностного общения обучающихся;

- развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;

- создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей, через организацию культурно-досуговой деятельности.

Личностные:

- развитие навыков работы в команде, принятие ответственности за собственные коллективные решения;

- мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;

- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни.

**Ожидаемые результаты:**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

Метапредметные:

- разовьют творческие компетенции (совместное разрешение проблем, умение планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить);

- улучшат коммуникативные навыки посредством сплочения команды в условиях проектной деятельности;

- получат опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой;

- развиты навыки креативного мышления в процессе реализации творческих идей;

- развиты регулятивные умения (организация работы, способность к рефлексии).

Личностные:

- получат опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);

- получат опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, и др.);

- научатся самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-этического выбора.

Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение

«Краевой детский центр «Созвездие»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Генеральный директор  КГБНОУ КДЦ «Созвездие»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Е. Волостникова  Приказ № 02-03/677  от «05» декабря 2024г. |

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая**

**программа краевой профильной смены**

**«Сказки на каникулах»**

(социально-гуманитарная направленность)

**Возраст обучающихся**: 8-12 лет

**Срок реализации программы:**

03 июня –12 июня 2025 г (10 дней)

**Автор программы**:

Чавунная Светлана Евгеньевна

Место реализации:

Хабаровский край, р-н им. Лазо,

р.п. Переяславка, дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2025 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы
2. Комплекс основных характеристик программы

2.1. Пояснительная записка

2.2. Целевой раздел программы

1. Механизм реализации программы

3.1 Игровая модель смены

3.2. Словарь смены

3.3. Экономическая модель смены

3.4. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)

3.5. Система соуправления

3.6. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые программе

1. Содержание программы

4.1. Обучающиеся направления

4.2. Воспитательное направление деятельности

4.3. Валеологичекое направление деятельности

1. Логика развития смены
2. Комплекс организационно-педагогических условий

6.1. Материально-техническое обеспечение

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы

6.4 Возможные риски

1. Оценка результативности и качества программы
2. Список литературы
3. Приложения к программе
4. **Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Сказки на каникулах» |
| **Направленность программы** | Социально-гуманитарная |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на обучающихся 8-12 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации. |
| **Аннотация**  **программы** | Программа краевой профильной смены «Сказки на каникулах» направлена на организацию активного отдыха детей, посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является формирование современных навыков у детей, которое невозможно без использования современных технологий и достижений науки в области программирования и искусственного интеллекта.  Краевая профильная смена «Сказки на каникулах» — это удивительное путешествие, во время которого каждый сможет узнать, о современных технологиях, новых приложениях, полезных порталах и информационных площадках, которые мы можем использовать в повседневной жизни. |
| **Цель программы** | Развитие у участников смены интереса к познанию полезных информационных порталов и самообразованию через игровой сюжет смены. |
| **Задачи программы** | **Метапредметные:**  - способствовать максимальной самореализации и раскрытия способностей участников;  - развивать коммуникативные компетенции и навыки меж-личностного общения обучающихся;  - развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);  - развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;  - создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей, через организацию культурно-досуговой деятельности.  **Личностные:**  - развитие навыков работы в команде, принятие ответственности за собственные коллективные решения;  - мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;  - мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни. |
| **Предполагаемый результат** | В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:  **метапредметные:**  - разовьют творческие компетенции (совместное разрешение проблем, умение планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить);  - улучшат коммуникативные навыки посредством сплочения команды в условиях проектной деятельности;  - получат опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой;  - развиты навыки креативного мышления в процессе реализации творческих идей;  - развиты регулятивные умения (организация работы, способность к рефлексии).  **Личностные:**  - получат опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);  - получат опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, и др.);  - научатся самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-этического выбора. |
| **Количество участников** | 384 человек |
| **Сроки проведения** | 03 июня -12 июня 2025 года |
| **Руководитель программы** | Чавунная Светлана Евгеньевна – воспитатель отдела воспитательной работы |
| **Место проведения** | Хабаровский край, р-н им. Лазо, р. п. Переяславка, дружина «Созвездие» |
| **Адрес исполнителя** | 680026 г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 75  Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Краевой детский центр «Созвездие». |

**2. Комплекс основных характеристик программы**

**2.1. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления", утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 "Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления";
6. Федеральный закон от 14.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. N 731 "Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта"
8. Приказ Министерства спорта РФ от 27 декабря 2013 года № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;
9. Методические рекомендации:
   1. Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
   2. "Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей" (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 "О направлении методических рекомендаций").

**Актуальность.** Летние каникулы представляют собой значительный временной ресурс, предоставляющий детям широкие возможности для творчества, саморазвития и освоения социального опыта. Период летнего отдыха особенно важен для учеников начальной школы, поскольку именно в этот возрастной этап происходят значительные изменения в физическом, психологическом и эмоциональном развитии ребёнка.

Свободное время становится ключевым фактором, определяющим условия социализации, становления ценностей и жизненных ориентиров. Умение грамотно организовывать своё свободное время формирует фундамент будущего успешного взросления.

Особое внимание уделяется использованию Интернета как ресурса развития ребёнка. Современная эпоха предъявляет высокие требования к способности критически воспринимать получаемую информацию, эффективно общаться и творчески подходить к решению возникающих задач. Важно научить детей пользоваться цифровыми технологиями ответственно и осознанно, чтобы избежать рисков негативного влияния сетевого пространства.

Кроме того, современные дети являются представителями новой эпохи, живущими в условиях быстрых изменений общества, науки и культуры. Они нуждаются в специальных методиках, позволяющих успешно адаптироваться к новым условиям жизни и поддерживать высокий уровень мотивации к познанию окружающего мира.

Все вышеперечисленные факторы подчеркивают необходимость разработки эффективных методик и подходов, обеспечивающих полноценное использование свободного времени ребёнком и содействующих формированию важных компетенций, необходимых для успешной интеграции в современный мир.

**Новизна.** Программа ориентирована на прикладной характер процесса получения знаний, когда предоставляемая информация подаётся в максимально доступной форме для участников смены, включая оптимальный набор информационных понятий, подачу теоретических сведений и вариантов практического использования полученных знаний. Такой подход предполагает игровой процесс изучаемого материала реальными примерами, где всемирная сеть появляется на территории лагеря.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обучения направлена на развитие общих навыков и компетенций, необходимых для успешной адаптации к быстро меняющимся условиям современного общества. Одним из ключевых аспектов является развитие у детей и подростков навыков критического мышления, анализа информации и принятия обоснованных решений в условиях информационного перенасыщения. Важным элементом программы является овладение навыками цифровой грамотности, которые становятся все более важными в современном мире.

**Направленность программы**. Социально-гуманитарная.

**Целевая аудитория.** Программа ориентирована на обучающихся 8-12 лет со всех территорий Хабаровского края без требований к специальной подготовке. Программа не имеет ограничений для участия в ней детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

**Форма проведения.** Очная

**Сроки реализации программы.** 03 июня – 12 июня 2025 г. (10 дней)

**Уровень программы**. Стартовый (ознакомительный).

**2.2 Целевой раздел программы**

**Цел**ь: Развитие у участников смены интереса к познанию полезных информационных порталов и самообразованию, через игровой сюжет смены.

**Задачи**:

**Метапредметные:**

- способствовать максимальной самореализации и раскрытия способностей участников;

- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся;

- развивать познавательные компетенции обучающихся (способность воспринимать информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- развить творческие способности, эмоциональную сферу, воображение, фантазию ребенка;

- создать благоприятную атмосферу для полноценного активного и содержательного отдыха детей, через организацию культурно-досуговой деятельности.

**Личностные:**

- развитие навыков работы в команде, принятие ответственности за собственные коллективные решения;

- мотивировать обучающихся к саморазвитию личности;

- мотивировать обучающихся к ведению здорового образа жизни.

**Предполагаемые результаты:**

**Метапредметные:**

- разовьют творческие компетенции (совместное разрешение проблем, умение планировать деятельность, распределять функции и ответственность, критически мыслить);

- улучшат коммуникативные навыки посредством сплочения команды в условиях проектной деятельности;

- получат опыт организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой;

- развиты навыки креативного мышления в процессе реализации творческих идей;

- развиты регулятивные умения (организация работы, способность к рефлексии).

**Личностные:**

- получат опыт успешной самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой);

- получат опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, и др.);

- научатся самостоятельно принимать решения в ситуациях нравственно-этического выбора.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

Прибыв в "Созвездие", участники смены знакомятся с учениками, которые обожают пользоваться сайтом «Онлайн-библиотека «Созвездия» для учебы и досуга, пользуясь помощью виртуального помощника Маруси Георгиевны, которая учит ориентироваться в информационном пространстве.

Однажды ученики решили поделиться впечатлениями от прочитанных сказок и добавили кучу отзывов прямо на главную страницу портала. Но, не зная правил размещения информации, сделали это неправильно, и рассказы переплелись, нарушив чёткую структуру портала. Теперь сказочные персонажи сталкиваются друг с другом, попадают в чужие сюжеты и создают полную путаницу.

Ребята получают экстренный сигнал о случившейся катастрофе и спешат помочь. Проанализировав ситуацию, они понимают, что нужно отделить персонажей и вернуть каждому собственную историю. Пытаясь наладить порядок, школьники решают обратиться к Хранителям Сказок — специалистам, глубоко понимающим устройство сказочного мира и умеющим помогать в сложных ситуациях.

Хранители предлагают простой путь решения проблемы: сначала изучить каждый созданный портал. Оказывается, в каждом портале живёт особый сказочный персонаж, владеющий ценнейшими знаниями об эффективном поиске и грамотном пользовании интернет-ресурсами.

Кроме полезных советов, каждый портал хранит уникальный предмет — «Ключ безопасности». Этот ключ открывается только после детального изучения ресурса и усвоения полученных уроков. Когда все ключи будут найдены, дети смогут применить их, чтобы закрыть порождённые ошибкой перекрестные связи и навсегда избавить портал от беспорядков.

**Логика развития игрового сюжета.** Логика развития игрового сюжета разделена на три блока: организационный – погружение в сюжет смены, образовательный – посещение игровых занятий, знакомство с ключевыми порталами, творческий – прохождение финального мероприятия.

**- Организационный блок**. В первые три дня участник познакомятся друг с другом, хранителями сказок, территорией пространства, законами, ценностями, легендами, традициями, целями и главными героями. Участники объединяются в интернет сообщества, выборы системы соуправления внутри сообщества. Погружение в сюжет.

**- Образовательный блок.** В течение шести дней участник активно проходят знакомство по образовательным порталам «Портал знаний»:

Первый день «Кот Ученый» - организовал удобную систему регистрации участников и эффективный поиск информации по запросам.

Второй день «Василиса Прекрасная» - научит пользоваться возможностями нейросети — созданию творческих проектов, решению сложных задач и улучшению повседневных процессов.

Третий день «Серый волк - покажет удобство и простоту организации видео звонков, познакомит с инструментами для коммуникации и совместной работы в удалённом режиме.

Четвертый день «Соловей – разбойник» - объяснит риски звонков от мошенников, покажет способы защиты личной информации и даст рекомендации по безопасности в интернете.

Пятый день «Алёша Попович» - расскажет о преимуществах посещения виртуальных музеев, продемонстрирует разнообразие коллекций искусства и культурного наследия нашей страны и всего мира.

Шестой день «Царь» - поделится опытом цифрового детокса, расскажет о важности отдыха от гаджетов и восстановлении внутреннего баланса через ограничение экранного времени.

Хранители сказок помогают участникам пройти все задания на изучения порталов и приобретения «Ключей безопасности» для закрытия порталов, тем самым показывая на сколько качественно была усвоена информация по тому или иному блоку, применить знания на практике.

**- Творческий блок.** Все знания получены, умения отработаны, пора приступить к самому важному событию – закрыть порталы полностью и перезагрузить систему. Наступает последний день смены, где проходит мероприятие «Ярмарка сказок». На ней участники пройдут финальную игру, в ходе, которого вспомнят все знания пользования интернета и просто хорошо проведут время.

**3.2. Словарь смены**

|  |  |
| --- | --- |
| Дружина КДЦ «Созвездие» | Территория центра «Созвездие» |
| Руководитель смены | Главный хранитель сказок |
| Консультанты смены | Хранители сказок |
| Помощники вожатого | Хранители сказок |
| Вожатые | Вожатые |
| Участники | Пользователи |
| Отряды | Интернет сообщества |
| Капитан отряда | Лидер сообщества |
| «Портал знаний» | Образовательный блок |

**3.3. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Система стимулирования на смене реализуется на двух уровнях: отрядном и личном.

**Отрядный рост**. Задача каждого интернет сообщества – заработать наибольшее количество баллов в рейтинговую таблицу. Визуальный рейтинг представлен в виде книжной полки, на которой размещено название сообщества и место для пополнения книг.

*1. Принимая участие и занимая призовые места на вечернем мероприятии:*

- 1 место – 50 баллов (Золотая книга)

- 2 место – 40 баллов (Серебряная книга)

- 3 место – 30 баллов (Бронзовая книга)

*2. Выполняя успешно задания на «Портале знаний»*. За каждый портал сообщества получают баллы к рейтингу.

*3. Чистота отрядного места* (+15 идеально чисто, -15 очень грязно).

*4. Бонусы* (плакаты, открытки, пожелания, флэш-мобы и.т.д.) – 5 баллов.

**Личностный рост.** Личностный рост ребенка на смене происходит за счет активного участия в жизни смены. Активных участников отряда выбирают вожатые и хранители сказок. Участникам каждые 2 дня вручается вымпел в виде закладки в книгу. Тем самым поощряя старания ребенка, вернуть портал в нужные настройки.

**3.4. Система соуправления**

Система детского соуправления на смене представляет собой иерархическую ролевую систему, где у каждого ребёнка в отряде есть своя должность с прописанными обязанностями. По окончанию организационного периода смены, когда дети уже познакомились друг с другом в отряде, участники смены избирают капитана своего отряда (среди детей выявивших желание занимать данную должность), также совместным решением всех участников отряда избираются ответственные за определенные направление. Все оставшиеся дети разделяются на подгруппы, выполняющих различные задания, поступающие от ответственных за направления. Ответственные за направления, в свою очередь, решают поставленные вожатым задачи на день. Капитан отряда курирует всех «ответственных за направления» помогая им в выполнении дел и контролируя их реализацию.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутри отрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Лидер сообщества | Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей |
| Ответственный за чистоту | Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде. |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. |
| Ответственный за творческую деятельность. | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. |
| Ответственный за экологию и культуру | Осуществляет контроль по организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологичного быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности отряда. |
| Ответственный за медиа | Контроль за публикациями актуальной информации о жизни в отряде и его знаменательных событий, ведение страниц в социальных сетях и взаимодействие с Медиацентром дружины. |

**3.5. Основные принципы, технологии, методы, формы обучения и воспитания, используемые в программе**

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

**Принципы:**

- принцип учета индивидуальных особенностей – содержание программы учитывает возрастные особенности развития участников. Именно это определяет содержание программы, методы, приемы, формы и средства воспитания, которые соответствуют возрастным и психолого-физиологическим особенностям ребенка.

- принцип обеспечения успешности – создание и поддержка таких условий и ситуаций, в которых каждый участник может быть в определенной степени успешен.

- принцип доступности – излагаемый педагогом материал основан на достоверных данных, построен на актуальной терминологии и излагается в доступной форме для данного возраста детей.

- принцип вариативности – включает многообразие форм работы, постоянную смену деятельности, отдыха и развлечений, а так же различные варианты технологий и содержания воспитания.

- принцип включенности подростков в социально-значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

- принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек; создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Педагогические технологии:**

1. **Технология коллективной творческой деятельности**. Является одной из основных в реализации данной программы. Дела рассматриваются как общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе.

Вся деятельность внутри отряда должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-либо задумок. Основная цель КТД воспитание общественно-активной творческой личности, которая способна приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества. Алгоритм организации и проведения КТД состоит из этапов: поиск; целеполагание; прогнозирование и планирование; реализация; аналитико-рефлексивная деятельность.

2. **Здоровьесберегающие технологии**. Здоровьесберегающая технология – это целостная система оздоровительно-образовательных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и доктора. Здоровьесберегающие технологии, используемые в лагере:

- здоровьесберегающие - обеспечение двигательной активности, режим дня, витаминизация, организация здорового питания;

- оздоровительные - физическая подготовка, закаливание, гимнастики, динамические и танцевальные минутки, фитотерапия, арттерапия;

- технологии обучения здоровью - реализуется через встречи со спортсменами, беседы с медицинскими работниками, диспуты, творческие конкурсы, акции, дела и мероприятия;

- воспитание культуры здоровья - осуществляется через физкультурно-спортивные мероприятия с соревновательным эффектом, встречи со спортсменами, мастер-классы, профилактическую и просветительскую работу.

3. **Игровые педагогические технологии**. Совокупность психолого-педагогических методов, приемов обучения, воспитательных средств. Включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных игр.

4. **Технология командообразования** (тимбилдинг). Построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост)

5. **Технология продуктивного чтения**. Это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору. Состоит из трех этапов – работа с текстом до чтения, работа с текстом во время чтения, работа с текстом после чтения. Данная технология способствует повышению эффективности образовательного процесса и достижению результатов. Технология универсальна, она эффективна при чтении литературы, учебника по предмету.

6. **Технология оценивания достижений**. Строится на принципах позитивного оценивания, направлена на стимуляцию у детей развития и достижений. Реализуется через систему личностного и отрядного роста, наградную систему лагеря, формирование портфолио, участие в конкурсах и премиях локального и регионального уровня. Используемые технологии оценивания на смене: индивидуальная карта развития, отрядный рейтинг, обратная связь и анализ достижений и успехов на смене, критериальное оценивание (соревнования, мероприятия, конкурсы, дополнительное образование), самооценивание и самоанализ, взаимооценивание успехов и достижений.

7. **Информационные и коммуникационные технологии**. Совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей. ИКТ на смене используются для виртуальных экскурсий, изучения мобильных приложений, для образовательных целей, в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса: при подготовке к занятию или мероприятию; при объяснении нового материала и для закрепления усвоенных знаний; в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения обучающимися дополнительного материала и т.д.

8. **Технология проектной деятельности**. Это целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. В ходе работы над проектом ребята не только видят проблему, но и выдвигают идеи, ищут выход из создавшегося положения, что позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

**Методы реализации программы:**

В процессе образовательной деятельности используются такие методы как репродуктивный, проблемный, поисковый, исследовательский, а также различные специальные упражнения по выполнению трудовых операций.

**Объяснительно-наглядный (репродуктивный) метод** – тренирует знания, но не обеспечивает радость исследовательской работы и не развивает творческое мышление. Этот метод включает демонстрацию, лекцию, изучение литературы, использование дидактических средств и т.п.

**Проблемный метод** – основан на беседе в ходе наблюдений, на работе с книгой, на экспериментировании, на экскурсиях. Благодаря этому методу, участники смены приобретают навыки логического, критического мышления.

**Частично-поисковый метод**, который при самостоятельной работе, беседе, проектировании и т.п. предоставляет ребятам возможность принять участие в работе на отдельных этапах исследования. При этом они получают возможность ознакомиться с определенными материалами научно-познавательной работы.

**Исследовательский метод** – участники постепенно познают принципы, и этапы научного исследования изучают литературу по проблеме, проверяют гипотезы и оценивают полученные результаты.

В процессе обучения значительное место занимают наглядные методы. Под ними понимаются методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимной связи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления ребят с явлениями, процессами, объекта в их натуральном виде или в символьном изображении с помощью всевозможных рисунков, схем и т.п.

Используемые при реализации программы методы, как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направлены на достижение целей и решение задач программы.

Для эффективного формирования функциональной грамотности применимы коммуникативные, творческие, игровые методы.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.;

- метод стимулирования деятельности – используется как способ выражения положительной оценки деятельности конкретного ребенка и временного детского коллектива: наградная система, соуправление, игровой сюжет, система стимулирования;

- методы создания условий, или организация развития у детей представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности: метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;

- методы, способствующие осознанию детьми представлений и опыта поведения и деятельности: рассказ, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий детей: распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-видео фильмов, рассказы педагога, чтение;

- метод постановки перспектив – дети постепенно осознают близкую и среднюю перспективу и стремятся к ее достижению: огонек, общий сбор, беседы, «Классные встречи».

**Основные формы организации работы:**

- *Викторина* – игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.

- *Виртуальная экскурсия* – организованная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов (музеев, библиотек, городов и т.п.) с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора фактов.

- *Диспуты* по различным направлениям воспитания (обсуждение прочитанных книг, просмотренных художественных и документальных фильмов, телевизионных передач и др.).

- *Игровые мероприятия* – игры по станциям; настольные игры; игры-кроссворды; сюжетно - ролевые игры, позволяющие детям получить моделированный опыт формируемого качества, соотнести его понимание с реальной жизнью, примерить на себя определенные социальные роли (в зависимости от возраста), выработать собственную позицию, развить собственную стратегию социального поведения и пр.

- *Игровые и развлекательные программы* - совместная познавательная и творческая деятельность, позволяющая детям быть активными слушателями и инициативными участниками, привлекает внимание, поднимает настроение и расширяет кругозор.

- *Квест – рум* – это помещение – игровая среда, здесь проходит игра на выполнение задания. Дизайн и особенности зависят от жанра и сюжета. Квест - рум используется как форма игрового обучения на основе проблем, способная обеспечить более глубокое вовлечение детей. Комната используется для достижения задач программы, квест имеет свой сюжет.

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Поручения* – формируют активность, учат включенности в общественные отношения.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Театрализованное представление* – зрелище, происходящее на сценической площадке, помогает формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что игровой сюжет имеет нравственную направленность.

- *Тимбилдинг (командообразование)* – комплекс действий, направленных на повышение эффективности команды во имя достижения общих целей.

**4. Содержание программы**

Достижение цели и поставленных задач осуществляется путем организации комплексного подхода к оздоровлению, воспитанию, обучению и развитию личности участников программы реализуемого путем следующих направлений деятельности.

**4.1. Обучающиеся направления**

**4.1.1. Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. ***Инвариантная часть*** | | | |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1 | «Портал знаний»  Кот Ученый | 2 часа | Прогулочный маршрут с заданиями |
| 2 | «Портал знаний»  Василиса Прекрасная | 2 часа | Клубы по интересам в форме интерактивной игры |
| 3 | «Портал знаний»  Серый волк | 2 часа | Энкаутер «Детективное расследование» |
| 4 | «Портал знаний»  Соловей - разбойник | 2 часа | Большая игра (квиз) |
| 5 | «Портал знаний»  Царевна-Лягушка | 2 часа | Отрядное дело «Моя Россия» |
| 6 | «Портал знаний»  Емеля | 2 часа | Квест по станциям от регионального центра федерального проекта «Навигаторы детства» |
|  | Командообразование | 10 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | 12 часов |  |
| ***II. Вариативная часть*** | | | |
| № п/п | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1. | «Волшебная страна чувств» | 6 часов | Арт-диагностика. |
| 2. | «Безопасное колесо» | 6 часов | Практическое тестирование навыков ПДД |
| 3. | «Деньги и я: основы финансовой грамотности» | 6 часов | Викторина |
| 4. | « Туристическая азбука» | 6 часов | Соревнование |
| 5. | «Край чудес» | 6 часов | Выставка |
| 6. | «Актерский экспресс» | 6 часов | Постановка миниатюры |
| 7. | «Чудеса из фетра» | 6 часов | Выставка |
| 8. | «Былины из глины» | 6 часов | Конкурс глиняных поделок |
| 9. | «Сказки в красках » | 6 часов | Выставка творческих работ |
| 10. | «Шахматное королевство» | 6 часов | Шахматный турнир |
| 11. | «Веселые старты» | 6 часов | Конкурс спортивных эстафет |
| 12. | «Удивительное рядом» | 6часов | Проведение экспериментов и опытов |
| 13. | «Зверополис 3-D» | 6 часов | Демонстрация 3-D моделей животных |
| 14. | «Мир профессий» | 6 часов | Презентация выбранной профессии |
| 15. | «Давай устроим праздник» | 6 часов | Участие в организации мероприятия |
|  | Максимальная предельная нагрузка | 6 часов |  |
|  | Физическое развитие, спорт | 24 часа |  |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** | **30 часов** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Вариативная часть программы | Командообразование | Физическое развитие, спорт |
| 2 часа | 6 часов | 10 часов | 24 часа |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 42 часа** | | |

**4.1.2. Образовательный компонент смены**

Участники смены посещают обучающие занятия. Группа участников – это отряд. Состав участников – 20-25 человек. При необходимости отряд формируются на несколько групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Форма проведения** | **Краткое содержание** |
| «Портал знаний»  Кот Ученый | Прогулочный маршрут с заданиями | Отправляемся проходить увлекательные точки маршрута, выполняя познавательные задания и раскрывая новые знания вместе с мудрым проводником. |
| «Портал знаний»  Василиса Прекрасная | Клубы по интересам в форме интерактивной игры | Необходимо выбрать клуб по интересам, где хранитель сказки проводит игру, рассказывая о нейросети в увлекательной манере. |
| «Портал знаний»  Серый волк | Энкаутер «Детективное расследование» | Участникам предстоит раскрыть тайну, следуя подсказкам и используя смекалку под руководством хитрого детектива. |
| «Портал знаний»  Соловей - разбойник | Большая игра (квиз) | Пользователи бросают вызов Соловью-разбойнику. Им предстоит проявить смекалку, выдержку и остроумие, чтобы преодолеть ловушки и загадки знаменитого персонажа. |
| «Портал знаний»  Алёша Попович | Отрядное дело «Моя Россия» | Путешествие по виртуальным музеям и знакомство с богатой культурой, историей и традициями России. |
| «Портал знаний»  Царь | Квест по станциям от регионального центра федерального проекта «Навигаторы детства» | Познакомившись с деятельностью Навигаторов детства, ребята освоят искусство отдыха без гаджетов и раскроют потенциал новых увлечений. |

**4.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования на краевой профильной смене «Сказки на каникулах» предназначены для комплексного развития личности ребенка, расширения его кругозора и выявления индивидуальных способностей. Занятия строятся таким образом, чтобы поддержать детскую инициативу, направить энергию в творческое русло и сделать процесс ознакомления с миром интересным и привлекательным.

Занятия начинаются на третий день смены на основе активных методик (игра, движение, творчество). Дети распределяются в группы численностью 15–18 человек, формируемые исходя из их интересов и потребностей. Перед началом занятий дети проходят обязательный инструктаж по правилам безопасного поведения. Итоги занятий подводятся в форме выставки творческих достижений и соревнования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название программы | Направленность | Краткое описание | Кол-во обуч-ся |
| 1. «Волшебная страна чувств» | социально-гуманитарная | Программа предназначена для развития эмоционального интеллекта у детей.  Занятия включают:  - игры и упражнения на понимание эмоций;  - рисование и арт-терапию для выражения чувств;  - ролевые игры и дискуссии для развития социальных навыков.  Благодаря участию в программе ребёнок обретёт уверенность в себе, повысит эмоциональную устойчивость и получит навыки конструктивного общения. | 20 |
| 1. «Безопасное колесо» | социально-гуманитарная | Программа направлена на обучение детей правилам дорожного движения.  Занятия включают:  - изучение дорожных знаков и сигналов светофоров;  - тематические игры и викторины по ПДД.  Благодаря участию в программе ребёнок узнает, как безопасно вести себя на улице, избежит опасностей и станет ответственным участником дорожного движения. | 25 |
| 1. «Деньги и я: основы финансовой грамотности» | социально-гуманитарная | Программа направлена на обучение детей основам финансовой грамотности.  Занятия включают:  - увлекательные квесты и экономические игры;  - создание личного бюджета и постановку финансовых целей;  - выполнение практических мини-проектов по управлению деньгами.  Благодаря участию в программе ребёнок поймёт, как зарабатывать, хранить и разумно расходовать средства, сформировав осознанное отношение к деньгам. | 24 |
| 1. «Край чудес» | туристско-краеведческая | Программа посвящена изучению природного богатства и культурного наследия родного края.  Занятия включают:  - виртуальные экскурсии по достопримечательностям региона;  - беседы и творческие мастер-классы по краеведению.  Благодаря участию в программе ребёнок обогатит знания о родном крае, разовьёт чувство патриотизма и любви к окружающей природе. | 19 |
| 1. «Туристическая азбука» | туристско-краеведческая | Программа направлена на обучение детей основам туризма и выживания в природе.  Занятия включают:  - ориентирование на местности;  - применение снаряжения туриста;  - спортивные игры и соревнования по ориентированию.  Благодаря участию в программе ребёнок полюбит активный отдых на природе и повысит свою физическую подготовку. | 24 |
| 1. «Актёрский экспресс» | художественная | Программа направлена на развитие актерского мастерства у детей.  Занятия включают:  - актерские тренинги на снятие зажимов;  - обучение дикции и пластике тела;  - практику публичных выступлений и импровизацию.  Благодаря участию в программе ребёнок освоит основы актёрства, научится выразительно передавать эмоции зрителям. | 23 |
| 1. «Чудеса из фетра» | художественная | Программа направлена на развитие художественного творчества через изготовление изделий из фетра.  Занятия включают:  - создание игрушек и закладок;  - обучение шитью и декорированию изделий;  Благодаря участию в программе ребёнок создаст оригинальное изделие ручной работы, развивая одновременно моторику и художественный вкус. | 30 |
| 1. «Былины из глины» | художественная | Программа направлена на знакомство с русским народным творчеством через работу с глиной.  Занятия включают:  - знакомство с приемами лепки и декорирования;  - изготовление декоративных изделий из природной глины по мотивам русских былин и сказок.  Благодаря участию в программе ребёнок овладеет навыком лепки и создания художественных изделий из глины. | 20 |
| 1. «Сказки в красках» | художественная | Программа направлена на развитие художественного восприятия и творчества через иллюстрирование сказок.  Занятия включают:  - создание рисунков и картин по сюжетам знакомых сказок;  - работу с различными материалами (краски, карандаши, пастель);  - развитие фантазии и воображения через рисование сказочных миров.  Благодаря участию в программе ребёнок раскроет свои художественные способности, представит любимую сказку в собственном стиле. | 24 |
| 1. «Зверополис 3- D» | техническая | Программа направлена на знакомство детей с технологиями виртуальной реальности и основами 3D-моделирования.  Занятия включают:  - создание объемных 3D моделей животных;  - знакомство с робототехникой и конструктором LEGO;  - сборку бумажных фигурок паперкрафта.  Благодаря участию в программе ребёнок откроет для себя современный мир технологий, разовьет пространственное мышление и дизайнерские навыки. | 28 |
| 1. «Веселые старты» | физкультурно-спортивная | Программа направлена на физическое развитие детей через спортивные соревнования и эстафеты.  Занятия включают:  - увлекательные эстафеты и веселые соревнования;  - активные игры, викторины и соревнования на ловкость и реакцию.  Благодаря участию в программе ребёнок укрепит физические силы, разовьет координацию движений и чувство товарищества. | 23 |
| 1. «Шахматное королевство» | физкультурно-спортивная | Программа направлена на обучение детей основам шахматной игры.  Занятия включают:  - освоение базовых правил шахмат;  - изучение дебютов и стратегических приёмов;  - решение шахматных задач и головоломок.  Благодаря участию в программе ребёнок освоит древнейшую игру, разовьет аналитическое мышление, память и внимательность. | 20 |
| 1. «Удивительное рядом» |  | Программа направлена на развитие интереса к естественным наукам — физике и химии посредством увлекательных экспериментов. Занятия проводятся в игровой форме и включают следующие элементы:  - практические задания, такие как создание лавы, цветные и другие занимательные опыты;  -использование простых предметов для демонстрации сложных научных принципов.  Участие в программе позволит детям увидеть, насколько интересны и познавательны физика и химия, развивая у них исследовательские способности и интерес к науке. | 25 |
| 1. «Мир профессий» | социально-гуманитарная | Программа разработана для профессионального ориентирования обучающихся в мире профессий.  Занятия включают:  - интерактивные беседы;  - квесты и игры задания;  - творческие здания и моделирование ситуаций.  Программа создаёт благоприятные условия для раскрытия индивидуальных особенностей ребенка и помогает заложить основу грамотного подхода к профессиональному выбору в будущем. | 38 |
| 1. «Давай устроим праздник» | социально-гуманитарная | Программа создана для развития творческих способностей и организаторских навыков у детей.  Занятия включают:  - обучение основам планирования мероприятий и сценариев праздников;  - постановка сценок и проведение конкурсов для гостей праздника.  Участвуя в программе, дети научатся организовывать праздники, приобретут опыт взаимодействия в команде и получат удовольствие от совместного творчества. | 36 |

**4.2. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2025 год в КГБНОУ КДЦ «Созвездие». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и взаимосвязывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшими вожатыми, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемой в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулей программы воспитания:**

**1. Модуль «Дальневосточный характер».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, голосование за «ТОП» смены в тематике модуля.

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Дальневосточный характер».

**2. Модуль «Год 80-летие Победы».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, образовательный блок «Алёша Попович» с виртуальным музеем победы.

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Моя Россия».

**3. Модуль «Ключевые мероприятия»**

*Общелагерный уровень:* мастер-классы, встречи с гостями, календарные праздники (6 июня «День русского языка», 9 июня «День России»), торжественные (массовые) события,

*Внутриотрядный уровень*: организационные и хозяйственные сборы, вечерние отрядные огоньки, проектная деятельность.**4. Модуль «Отрядная работа».**

*Общелагерный уровень:* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия;

*Внутриотрядный уровень*: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, детское соуправление.

**5. Модуль «Коллективно-творческое дело».**

*Общелагерный уровень:* «Час-пик», веревочный курс, вечернеие мероприятия без подготовки («Добро пожаловать в сказку!», «Спектакль «Летучий корабль», «Поиск верного сигнала», «Пегас»), литературный, подготовка и выступление на вечерних мероприятиях («Сказки алгоритмов», «Книга талантов», «Звёздный вожатый»), развлекательный комплекс.

*Внутриотрядный уровень*: оформление отрядного пространства, тематический день.

**6. Модуль «Профориентация».**

*Общелагерный уровень:* расширяющие знания детей о типах профессий (информационные профессии – программист, системный администратор), встречи с гостями,

*Внутриотрядный уровень*: профориентационные часы общения, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: участие в мастер - классах.

**7. Модуль «Детское медиапространство».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности.

**8. Модуль «Патриотическое воспитание».**

*Общелагерный уровень:* - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, календарные праздники (6 июня «День русского языка», 9 июня «День России»), ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Час-пик».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Моя Россия», тематические организационные сборы, просветительская беседа – разговор о важном «Наша страна Россия».

1. **Воспитательная работа в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах.**

В процессе реализации программ дополнительного образования проводится воспитательная работа с обучающимися в соответствии с программой смены, праздниками, значимыми событиями и памятными датами в России и в Хабаровском крае.

Воспитательная работа обогащена культурным наследием народного творчества и русской литературы. Воспитание осуществляется путем погружения детей в сказочную атмосферу, содействия раскрытию их творческих возможностей и формированию нравственных ценностей.

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность программы | Воспитательные мероприятия |
| Мероприятия, реализуемые во всех программах | 1. Воспитание норм здорового образа жизни: гимнастика, динамические паузы;  2.Командообразующие и коммуникативные игры и упражнения;  3. Беседа о технике безопасности и правилах поведения. |
| Сквозные темы для бесед | 1 июня: Международный день защиты детей;  5 июня: День эколога;  6 июня: Пушкинский день России;  12 июня: День России; |
| ДООП технической направленности | - Викторина по технике безопасности в компьютерном кабинете;  - День России «Флаг России, герб, национальные символы. |
| ДООП художественной направленности | - Пушкинский день (викторина по сказкам);  - Воспитательная беседа: «Культурные традиции народов России». |
| ДООП  социально-гуманитарной направленности | - Акции: «Мой друг», «Передай добро», «Хабаровский край – территория добрых дел»;  - Воспитательные беседы: «Законы уважения», «Правила хорошего тона, «О дружбе, друзьях»;  -Блиц-игра «Жизнь прекрасна, когда она безопасна». |
| ДООП физкультурно-  спортивной направленности | - Беседа «Техника безопасности и правилах поведения при занятиях физической культурой и спортом»;  - Акция «Будь здоров»;  - Воспитательные беседы: «Если хочешь быть здоровым». |
| ДООП туристско-краеведческой направленности | - Викторина «Знатоки Хабаровского края»;  - Соревнования «Тропа следопыта» |

**4.3. Валеологическое направление деятельности**

КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализует валеологическое направление деятельности, уделяя особое внимание укреплению здоровью детей, воспитывая личность, понимающую необходимость бережного отношения к здоровью, успешно внедряя передовые здоровьесберегающие технологии. Организация валеологической работы в рамках смены включает в себя следующее:

**1. Организация оптимального режима дня.** Режим дня для детей составлен с учётом СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 (\*п.183 «Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года»).

**2. Физическое воспитание.** Физическое воспитание в рамках смены организуется через физкультурно-оздоровительную деятельность и включает в себя:

- физкультурно-спортивные и оздоровительные занятия: спортивные игры, конкурсы, соревнования;

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно- спортивной направленности;

- малые формы физического воспитания: утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, игровая), различные виды гимнастик (после сна/перед сном, для глаз, для развития мозга, дыхательная, пальчиковая), танцевальные минутки, динамические паузы.

**3. Обеспечение безопасности во всех проявлениях и безопасное поведение.** Особое внимание на смене уделяется обеспечению мер безопасности, формированию основ и принятию норм безопасного поведения. Предусматривает проведение инструктажей, игровых занятий, проверок знаний, учебных и проверочных занятий. В реализации данного направления деятельности активно используются воспитательные средства и наглядные пособия: видеофильмы, мультфильмы, инсценировки. Перечень мероприятий: инструктажи, учебные пожарные эвакуации из мест пребывания детей, видеоуроки «Терроризм – угроза обществу», «Поведение в случае возникновения пожара», беседа «Основы безопасного поведения во время отрядных, общешкольных мероприятий», просмотр мультфильма «Внимание, незнакомец!», «Ядовитые растения и грибы», викторина «Чтобы не было беды».

**4. Психологическое сопровождение.** Данное направление деятельности основано на программе организации психологической работы. Психологическое сопровождение в рамках смены осуществляется в следующих направлениях.

1. Психодиагностическая работа: диагностическая работа с детьми и вожатыми (анкетирование, тестирование, диагностические методики и инструменты).

2. Психологическое просвещение: лекции, беседы, стенды с информацией, просмотр и обсуждение фильмов, психологический анализ поведения.

3. Психологическая профилактика: профилактика дезадаптации (психологические тренинги и упражнения, психологические мероприятия, профилактические консультации с детьми, родителями, вожатыми, педагогами, посещение часов отрядных дел, огоньков, объединений дополнительного образования и др., мониторинг комфортности пребывания ребенка, организация спонтанной беседы с детьми), профилактика деструктивных отношений во временных детских коллективах, профилактика эмоционального переутомления вожатых.

4. Коррекционно-развивающая работа: проведение отрядных огоньков психологической направленности, артпедагогика (Мозартика), арттерапия (драматерапия, игротерапия, сказкотерапия, песочная терапия, нейрографика, изотерапия, леготерапия), технологии психологического сопровождения (телефон доверия, почта доверия, сенсорная комната / центр психологической разгрузки, игровой центр/комната), логопедические занятия (по показаниям).

**5. Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Мероприятия смены |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают; * Предъявление ЕПТ; * Заложение основ соуправления; * Перспектива совместной деятельности с отрядом; * Погружение детей в программу смены; * Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности; * Получение необходимую информацию о каждом ребенке; * Организация выборов органов соуправления. * Обеспечение выполнения программы смены; * Начало работы основных секций и направлений. | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смены |
| 2.Основной период | * Контроль состояния здоровья детей; * Контроль органов соуправления; * Создание условий для развития лидерских качеств; * Обеспечение выполнения программы смены; * Организация деятельности ,способствующей раскрытию творческого потенциала детей; * Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений; * Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям * Организация разнообразного досуга детей | Обр. блок, клубы , тематические огоньки, вечерние мероприятия. |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей; * Обеспечение выполнения программы смены; * Подведение итогов работы основных направлений * Проведение итоговых соревнований; * Подведение итогов пребывания детей на смене; * Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении; * Изменения отношений детей в отряде за смену; * Проведение прощального огонька. | Открытие художественной выставки, «100 слов обо мне», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки. |

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2. Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период**

**Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе актуализация на последействие.

**Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* консультанты игры (3 человека);
* воспитатели педагогического отряда (3 старших вожатых, 24 дневных, 6 ночных);
* педагоги образовательного блока (14 человек);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (3 человека);
* спорт-инструктор (6 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*

* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене

1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.

1. *методическое обеспечение:*

* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Подготовка компьютерного класса. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Неприятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**7. Оценка результативности и качества программы**

Для оценивания результативности и качества реализации программы используются методики мониторинга развития личности и группы. Данные методики проводятся в организационной, основной и итоговый период смены. Предложенный перечень методик используются в онлайн формате. Для проведения диагностической, психологической работы с ребенком оформляется согласие родителей/законных представителей. Изучаются результаты воспитания, социализации и саморазвития участника смены. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития участников смены. Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития ребенка является педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы

**Оценка результативности и качества программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методы** |
| **Формирование и развитие у участников смены элементов дизайнерского мышления.** | | |
| 1.Активное участие в  проектах и мероприятиях  смены.  2.Организация мероприятий  для возможности  самореализации участников  смены.  3.Степень погруженности  детей в образовательную  деятельность.  4.Трансляция  приобретенных знаний и  опыта.  5.Качество организуемой  деятельности. | Показатели:  - Количество детей, принявших участие в полном цикле обучающих занятиях «Портал знаний»;  - Высокая заинтересованность детей в посещении полного цикла обучающих занятий «Портал знаний»;  - Высокая заинтересованность детей в творческих мероприятиях смены.  - Высокая заинтересованность детей сюжетом смены.  - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены.  - Количество и качество творческих продуктов, созданных детьми в мероприятиях, акциях,  проектах и в результате совместной практической творческой деятельности.  - Высокий уровень стремления к самовыражению и оригинальности.  - Высокий уровень активности участия детей в творческой и декоративно-прикладной  деятельности.  - Качество подготовленных творческих номеров, творческих продуктов.  - Высокая личная заинтересованность детей в победе в творческих конкурсах.  - Высокий эмоциональный отклик на творческие задания.  - Высокая креативная и познавательная самостоятельность.  - Количество детей, принявших участие в творческих конкурсах.  - Количество детей, принявших участие в коллективной творческой деятельности.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей объединениями дополнительного  образования художественной и технической направленности.  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей к системе мотивации и  личностному росту.  - Количество детей, принявших участие в системе личностного роста.  - Позитивный эмоциональный фон детей. | - Беседа;  - Педагогическое  наблюдение;  - Анализ въездного и  выездного  анкетирования;  - Анализ достижений  участников смены;  - Анализ продуктов  деятельности;  - Анализ усвоенной  информации;  - Отзывы детей и  родителей;  - Анализ результатов  диагностических  методик;  - Анализ дневника  вожатого. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формирование у участников смены представления о различных видах информационной деятельности** | | |
| 1.Степень освоения знаний  о специфике деятельности.  2. Приобретение практических умений  3. Степень погруженности  детей в образовательную  деятельность.  4. Возникновение у участников смены потребности в саморазвитии. | - Количество детей, желающих узнать дополнительную информацию о видах информационной деятельности.  - Количество детей, принявших участие в мероприятиях, знакомящих с видами информационной деятельности.  - Высокая заинтересованность/повышение интереса детей сюжетом смены;  - Количество детей, принимающих участие в разработке и подготовке итогового продукта.  - Количество человек, посетивших обучающие занятия «Портал знаний».  - Высокая заинтересованность / повышение интереса детей в посещении обучающих занятий  - Высокая заинтересованность детей в мероприятиях смены. | - Анализ входящего и исходящего  анкетирования;  - Беседа;  - Педагогическое  наблюдение;  - Анализ достижений  участников смены;  - Анализ продуктов  деятельности;  - Анализ журналов  дополнительного  образования. |
| **Воспитание у участников смены традиционных духовно-нравственных ценностей: семья, Родина, малая Родина, дружба, труд, милосердие.** | | |
| 1. Степень погруженности  детей в воспитательное  направление деятельности.  2. Степень  удовлетворенности детей  мероприятиями,  направленными на  формирование и развитие  нравственных качеств,  нравственного сознания.  3. Высокий уровень  отрядной работы и  сплочения ВДК. | - Количество положительных откликов детей о мероприятиях, направленных на  формирование и развитие нравственных качеств, нравственного сознания.  - Инициатива в патриотической деятельности и целенаправленное участие в ней участников  смены.  - Повышение уровня активности участия детей в социально-полезной деятельности.  - Позитивный и высокий духовно-патриотический настрой при проведении церемонии  подъема государственного флага и исполнении гимна РФ.  - Количество детей, принявших участие в духовно-нравственных мероприятиях.  - Количество организованных отрядами мероприятий, дел, проектов духовно-нравственного  направления.  - Высокий уровень /повышение уровня взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей.  - Высокий уровень заинтересованности в тематических общелагерных мероприятиях  воспитательного содержания.  - Высокий уровень заинтересованности в отрядных делах воспитательного содержания. | - Беседа;  - Наблюдение;  - Интервьюирование;  - Анализ результатов  диагностических  методик;  - Анализ журналов  посещаемости  развивающих центров;  - Анализ реализации  воспитательного  направления  деятельности; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. Наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов, личности, группы. | * Высокий интерес/повышение интереса детей к проектам взаимодействия между филиалами. * Количество детей, принявших участия в органах соуправления различного уровня. * Высокая заинтересованность детей в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах социально-гуманитарной направленности. * Снижение / отсутствие конфликтных ситуаций. * Повышение умения анализировать и признавать свои ошибки. * Количество детей, являющихся инициаторами социально-полезных дел. | * Анализ внутриотрядной работы; * Анализ журналов воспитательной работы. |
| **Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование бережного отношения детей к своему здоровью.** | | |
| 1. Сохранение и укрепление  здоровья.  2. Оптимальное  психологическое и  физическое самочувствие  участников программы.  3. Активное участие в  мероприятиях  физкультурно-спортивной  направленности.  4. Оптимальный уровень  двигательной активности  ежедневно. | - Количество детей, выехавших со смены, ранее срока окончания;  - Причины досрочного выезда детей;  - Количество детей, выехавших со смены по причине сложной адаптации;  - Высокий показатель соблюдения детьми распорядка дня;  - Повышение культуры приема пищи;  - Повышение интереса к программам здорового питания;  - Высокий уровень активности участия детей в физкультурных и спортивных мероприятиях;  - Количество обращений в медицинский пункт;  - Количество заболевших детей, помещенных в изолятор;  - Повышение оздоровительного эффекта от пребывания на смене;  - Высокая заинтересованность посещения медицинских и оздоровительных процедур,  соблюдение правил приема процедур;  - Отсутствие /снижение уровня травматизма и заболеваемости у участников смены;  - Повышение уровня знаний о личной гигиене, здоровьесберегающих техниках, умение и  желание применять их в повседневной жизни;  - Заинтересованность/повышение интереса детей в получении звания «Самая  самостоятельная дизайн-студия».  - Улучшение внешнего вида жилых комнат, холлов для отдыха. | - Анализ оценки  эффективности  оздоровления на смене;  - Анализ травматизма и  заболеваемости;  - Анализ двигательной  активности;  - Анализ журналов  отпуска медицинских  процедур;  - Наблюдение;  - Анализ журнала  обращений родителей к  администрации, вожатому;  - Анализ «экрана  чистоты», «экрана  питания». |
|  |

**8. Список литературы**

1. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации Текст: принята на всенарод. голосовании 12 дек. 1993 г. //Рос. газ. 1993.-25 дек.
2. Бердеханова, В.П. Проблемы воспитания и развития личности. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых // Развитие личности. – 2000.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2004
4. Джефф Д. Самое время. Неклассическая история фотографии. – Изд-во: Клаудберри, 2015.
5. Куницына В. Н. Межличностное общение. – СПб: Питер, 2001.
6. Мучински П. Психология, профессия, карьера. - Спб, 2004.
7. Панфилова А.П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учебное пособие. – СПб: ИВЭСЭП, «Знание», 2003.
8. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.
9. Фаган Б.М., ДеКорс К.Р. Археология. В начале: Техносфера. – М.; 2007.
10. Шиянов Е.Н., Котова И.Б. Развитие личности в обучении – М.: Изд. центр «Академия», 2000.
11. Штейнман М.А. Коммуникативные контексты социально-культурных практик. В сборнике: Современные коммуникативные науки /Антонова И.Б., Жукова Е.Н., Калмыков А.А., Клягин С.В., Штейнман М.А., Логунов А.П., Панкова О.Н., Алипов П.А. – М.,2013.
12. Эльконин Б.Д. Психология развития – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
13. Ягодин Г.А., Пуртова Е.Е. Устойчивое развитие: человек и биосфера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

**Список рекомендуемой литературы**

1. Акопов Г.В. Социальная психология образования / Г.В. Акопов. М.,2000.
2. Актуальные проблемы социально-культурной деятельности: Сборник статей/ отв. ред. Е.И. Григорьева. Тамбов, Першина, 2005. с. 154.
3. Афонькин, С. Ю. Удивительные места нашей планеты – СПб.: Тимошка, БКК, 2012.
4. Баженова Л.М. Мировая художественная культура ХХ век. Кино, театр, музыка. СПб.: Питер, 2008.
5. Борисов, К.А. Фактор государственной молодежной политики в социальном развитии общества / К.А. Борисов // Аспирант и соискатель. – 2010. – № 4. – С. 65-68.
6. Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей. – М.: ИНФРА-М, 2013.
7. Бэрнбаум Б. Фотография. Искусство самовыражения. / Б. Бэрнбаум. - СПб.: Питер, 2012.
8. Виноградова, Е.В. Молодежь, ее место в современном мире / Е.В.Виноградова // Вестник Российского философского общества. – 2007. – № 2. – С. 103-109.
9. Витли А., Рейд С. Энциклопедия археологических открытий. – М.: Изд-во Махаон, 2002.
10. Голуб Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся: методические рекомендации – Самара, 2003.
11. Государственные символы России: история и современность: занятия, праздники, игры. - Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с. : ил. - (В помощь классному руководителю).
12. Громова, Т.Н. Проектная деятельность в учебном процессе / Т.Н. Громова // Учитель. – 2006. - № 4. – С. 17-20.
13. Ефремов, А.А. Современная черно-белая фотография. – СПб.: Питер, 2011.
14. Изволов Н. Феномен кино: история и теория. – М.: Материк, 2005.
15. История отечественного кино /Отв. Ред. Л. М. Будяк. – М., 2005.
16. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры. — СПб.: Петрополис, 2003.
17. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2001.
18. Коненко, Г. Проектная деятельность как способ социализации школьников // Воспитательная работа в школе. - 2007. - № 3.- С. 50-57.
19. Курбатов, В.И. Социальное проектирование: Учеб. пособие / В.И. Курбатов. – Ростов-на-Дону, 2001.
20. Низовский А. 100 великих археологических открытий. – М.: Изд-во «Вече», 2002.
21. Николина В. В. Социокультурная практика в современном образовании / В. В. Николина, О. Е. Фефелова //Современные проблемы науки и образования. — 2016. — № 4. — Режим доступа: http://www.science-education.ru/article/ view?id=24.9.15.
22. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – МПСИ, 2002
23. Разлогов К.Э. Мировое кино. История искусства экрана. М.: Эксмо, 2011.
24. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии. – М.: Генезис, 2007.
25. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодёжи // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 37-43.
26. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – Москва: ВЛАДОС, 2003.
27. Счастлива Е. Фотография для детей и подростков. – Изд-во Фордевинд, 2014.
28. Филимонов А. А. Организация проектной деятельности / А. А. Филимонов, В. И. Гам. — Омск : Изд-во Ом ГПУ, 2005.
29. Хуторский, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторский // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64
30. Шаламова, Л.И. Социальная активность молодёжи: принципы управления / Л.И. Шаламова // Высшее образование в России. – 2006. - № 7.
31. Энциклопедия археологических открытий. - М., 2005.
32. Ярошенко Н.Н. Социально-культурная деятельность: парадигмы, методология, теория / Н.Н. Ярошенко. М., 2000.

Приложение №1

Игровые персонажи смены

|  |  |
| --- | --- |
| Имя персонажа | Образ персонажа |
| Маруся Георгиевна |  |
| Кот Ученый |  |
| Василиса Прекрасная |  |
| Серый волк |  |
| Соловей - разбойник |  |
| Алёша Попович |  |
| Царь |  |

Приложение №2

Игровая рейтинговая система

|  |  |
| --- | --- |
| Формат рейтинга | Описание предмета |
|  | «Золотая книга» - за первое место в дневном и вечернем мероприятии |
|  | «Серебряная книга» - за второе место в дневном и вечернем мероприятии |
|  | «Бронзовая книга» - за третье место в дневном и вечернем мероприятии |
| Picture background | Книжная полка – место для хранения книг. Функционирует как «рейтинговая таблица». Только создаёт визуальный образ мониторинга. |
|  | Закладка в книгу – мотивационный подарок 3 активистам в отряде. |
|  | «Ключ безопасности» - символ после прохождения «Портала знаний» для закрытия портала. |



