**Аннотация к программе «Содружество орлят России»**

 В основе игровой модели смены лежит долгожданное путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий, направленное на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности.

В рамках профильной смены для участников запланированы творческие мастер-классы, соревнования, тренинги.

**Актуальность программы**

 Всовременной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

 В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.* Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство КДЦ «Созвездие» является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

• интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

• эмоциональной насыщенности деятельности;

• комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

• возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 8-11 лет со всех территорий Хабаровского края, принимающих активное участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

**Образовательная цель** – Развитие социально активной личности ребёнка через освоение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Хабаровского края.

**Задачи образовательной программы:**

*Метапредметные:*

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Хабаровского края;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

*Личностные:*

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

**Ожидаемые результаты:**

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

*Метапредметные:*

- сформировано положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- участники смены получили положительный опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- обучающиеся проявляют интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

*-* способствовали формированию положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

*Личностные:*

- участники смены проявляют базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Информационная карта программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Комплекс основных характеристик программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.1. Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.2. Целевой раздел программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Механизм реализации программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.1 Игровая модель смены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.2. Система мотивации и стимулирования участников программы (отрядный рейтинг и личностный)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.3. Система соуправления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 3.4.Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Содержание программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.1. Обучающее направление \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.1.1. Учебный план\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.1.2. Образовательный компонент смены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 4.1.3. Дополнительные образовательные общеразвивающие программы\_\_\_\_\_

 4.2. Воспитательное направление деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Логика развития смены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6. Комплекс организационно-педагогических условий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.1. Материально-техническое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.2. Кадровое обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 6.4. Возможные риски\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 7.Оценка результативности и качества программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смена «Содружество Орлят России» |
| **Направленность программы** | Социально-гуманитарная |
| **Аннотация** **программы** |  В основе игровой модели смены лежит долгожданное путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий, направленное на организацию активного отдыха детей посредством включения участников смены в развивающую и культурно-досуговую деятельность. Одной из задач современного воспитания является содействие развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности. В рамках профильной смены для участников запланированы творческие мастер-классы, соревнования, тренинги. |
| **Цель программы** | Развитие социально активной личности ребёнка через освоение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Хабаровского края. |
| **Задачи программы** | *Метапредметные:*- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Хабаровского края; - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. *Личностные:*- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». |
| **Предполагаемый результат** | В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:*Метапредметные:*- сформировано положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - участники смены получили положительный опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - обучающиеся проявляют интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); *-* способствовали формированию положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. *Личностные:*- участники смены проявляют базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение. |
| **Целевая аудитория** | Программа ориентирована на обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 8-11 лет со всех территорий Хабаровского края, принимающих активное участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». |
| **Количество участников** |  110 человек |
| **Сроки проведения** |  18 сентября – 24 сентября 2024 года |
| **Продолжительность** |  7 дней |
| **Место проведения** | КГБНОУ КДЦ «Созвездие», дружина «Созвездие»,Хабаровский край, р-н. Лазо, р.п. Переяславка  |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка, 369 м по направлению на юго-запад от ориентира жилого дома, адрес ориентира: ул. Клубная, д 74. |
| **Руководитель программы** | Князев Роман Сергеевич, методист реализации отдела разработки и реализации проектов |
|  |  |

**2. Комплекс основных характеристик программы**

**2.1. Пояснительная записка**

**Нормативное обеспечение**. При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
4. Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 24.12.2020г. «Об утверждении Программы развития учреждения на 2021-2025гг.»;

 6. Приказ КГБНОУ КДЦ «Созвездие» от 17.08.2021г. «Об утверждении Программы воспитания на 2021-2025 гг.»;

 7. Методические рекомендации:

* 1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б) «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

 **Актуальность.**

 Всовременной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

 В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности. Это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.* Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство КДЦ «Созвездие» является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

• интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

• эмоциональной насыщенности деятельности;

• комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

• возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

**Направленность программы**. Социально-гуманитарная.

**Целевая аудитория.** Программа ориентирована на обучающихся общеобразовательных организаций в возрасте 8-11 лет со всех территорий Хабаровского края, принимающих активное участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

**Форма проведения.** Очная

**Сроки реализации программы.** 18 сентября - 24 сентября 2024 года (7 дней)

**Уровень программы -** стартовый (ознакомительный).

**2.2 Целевой раздел программы**

**Цел**ь: Развитие социально активной личности ребёнка через освоение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Хабаровского края.

**Задачи**:

*Метапредметные:*

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Хабаровского края;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

*Личностные:*

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

**Предполагаемые результаты:**

 В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

*Метапредметные:*

- сформировано положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- участники смены получили положительный опыт взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- обучающиеся проявляют интерес к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

*-* способствовали формированию положительного отношения ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

*Личностные:*

- участники смены проявляют базовые умения самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

**3. Механизм реализации программы**

**3.1. Игровая модель смены**

 В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел шестого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по Хабаровскому краю. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители родного края. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. Чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём Орлянском уголке.

**3.2. Система мотивации и стимулирования участников программы**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии является получение элементов карты, их отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведение отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты.

**3.3. Система соуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностный ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;

- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего – к большему» и «от простого – к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). По завершении смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3–5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Данная форма работы призвана помочь вожатому в организации внутриотрядной жизни и дать каждому ребенку возможность попробовать себя в каждой роли. Иерархическая система соуправления выглядит следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Обязанности** |
| Лидер сообщества | Является главным помощником для вожатого; осуществляет контроль за выполнением обязанностей всех должностей |
| Ответственный за чистоту | Осуществляет контроль за соблюдением правил чистоты в отряде. |
| Ответственный за спорт | Осуществляет контроль за проведением ежедневных спортивных мероприятий и зарядок, набирает команду для участия в спортивных соревнованиях. |
| Ответственный за творческую деятельность. | Осуществляет контроль за разработкой и реализацией творческих мероприятий смены. |
| Ответственный за экологию и культуру | Осуществляет контроль организации мероприятий по защите окружающей среды, популяризации экологического поведения, экологичного быта отряда, контроль благоприятной атмосферы для жизнедеятельности отряда. |
| Ответственный за медиа | Контроль за публикациями актуальной информации о жизни в отряде и его знаменательных событий, ведение страниц в социальных сетях и взаимодействие с Медиацентром дружины. |

**3.4. Основные методы, технологии, принципы обучения и воспитания, используемые в программе**

Реализация исходных идей позволяет определить принципы, методы и технологии реализации программы.

 **Принципы:**

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельности детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

**Основные формы организации работы:**

- *Мастер-класс* - особая форма учебного занятия, которая основана на практических действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи. Мастер-классы могут выступать самостоятельным компонентом в системе дополнительного образования. На мастер-классах участники приобретают новые знания и навыки, общаются в кругу единомышленников, делятся собственным опытом и наблюдениями, а также плодотворно используются свое свободное время.

- *Спортивное мероприятие* – это состязание (соперничество) людей в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания.

- *Творческая работа* – данная форма работы позволяет закреплять изученный материал или тему, направлена на создание творческих продуктов по сюжету смены, создание продолжения понравившегося произведения, сказки, стихотворения.

- *Тренинг* - это метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, навыков и социального поведения. Это групповое занятие, на котором участники получают практические знания.

**4. Содержание программы**

**4.1. Обучающее направление**

**4.1.1. Учебный план**

|  |
| --- |
| 1. ***Инвариантная часть***
 |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1 | Орленок лидер | 1,5 часа | Квест-игра |
| 2 | Орленок спортсмен | 1,5часа | Отрядное дело |
| 3 | Орленок-доброволец | 1,5 часа | Площадки спортивных активностей |
| 4 | Орленок - эколог | 1,5 часа | «Кольцевая» игра-приключение |
| 5 | Орленок-эрудит | 1,5 часа | Мастер-классы |
| 6 | Орленок-мастер | 1,5часа | Дворовые игры (игры на улице) |
| 7 | Орленок-хранитель | 1,5 часа | Квест-игра |
|  | Итого | 10,5 часов |  |
|  | Командообразование | 5 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | **15,5 часов** |  |
|  ***II. Вариативная часть*** |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1. | «Роспись по дереву | 8 часов | Тренинг. Рефлексия. |
| 2. | «Азбука Хабаровского края» | 8 часов | Мини проект |
| 3. | «Безопасное колесо» | 8 часов | Викторина «Знатоки дорожного движения» |
| 4. | «Основы туристической подготовки» | 8 часов | Соревнование |
| 5. | «Кукла мотанка» | 8 часов | Выставка |
| 6. | «Актерское мастерство» | 8 часов | Тренинг |
| 7. | «Волейбол» | 8 часов | Соревнование |
| 8. | «Дальневосточная летопись» | 8 часов |  |
|  | Физическое развитие, спорт | 11 часов |  |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | **19 часов** |  |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** | **34,5 часа** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Вариативная часть программы | Командообразование | Физическое развитие, спорт |
| 10,5 часов | 8 часов | 5 часов | 11 часов |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену - 34,5 часа** |

**4.1.2. Образовательный компонент смены**

Участники смены посещают обучающие занятия. Группа участников – это отряд. Состав участников – 15 человек. При необходимости отряд формируется на несколько групп.

**Образовательный компонент**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Форма проведения** | **Краткое содержание** |
| Орлёнок-Лидер | Тренинги | Формирование лидерских качеств, умения работать в команде, брать ответственность за решения, формирование актива класса. |
| Орлёнок-спортсмен | Спортивные занятия | Формирование здорового образа жизни, привитие интереса к физической культуре и спорту. |
| Орлёнок-доброволец | Творческое занятие | Формирование положительного отношения к волонтерскому движению, развитие личностных качеств – сострадания, милосердия, доброты, желания помогать другому. |
| Орлёнок-Эколог | Квест | Формирование экологического мышления и экологической культуры |
| Орлёнок-эрудит | Творческое занятие | Формирование интереса к научному знанию исследовательской деятельности, положительного отношения к школе, учебной деятельности. |
| Орлёнок-мастер | Творческое занятие | Содействие развитию творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса, умение ценить прекрасное. |
| Орлёнок-Хранитель | Занятия, игры, квесты | Формирование познавательного интереса к изучению родного края, расширение кругозора, воспитание чувства любви и уважение к своей семье, малой родине, России.  |

**4.1.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы**

Программы дополнительного образования в рамках смены призваны обеспечить личностный рост, свободу выбора деятельности, способствующие в жизненном самоопределении, раскрытии и реализации творческого потенциала и культуры личности. В программы дополнительного образования внедрены новые современные технологии и методы обучения, отвечающие потребностям современного ребенка и повышающие эффективность процесса обучения.

Занятия дополнительного образования, реализуемые в условиях применения повышенных мер безопасности, проводятся педагогами и инструкторами по спорту с предварительным прохождением инструктажа и росписью инструктируемого в журнале при каждом посещении: скалодром, спортивные игры, бассейн, тренажерный зал и т.д.

Программы реализуется в объединениях в соответствии с возрастом детей: младший школьный возраст (8-10 лет).

Занятия могут проводиться с детьми в разновозрастных группах с учётом дифференцированной подачи теоретического материала и сложности практической работы.

Группы формируются в первый – второй день заезда на смену, зачисление детей в группы происходит автоматически на основании приказа руководителя о зачислении детей на смену, отчисление детей происходит на основании приказа руководителя об окончании смены или досрочно на основании заявления родителей/законных представителей о выезде со смены и последующего приказа руководителя об отчислении. Состав участников объединения: 10-15 чел.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название локации | Направленность | Краткое описание | Кол-во детей |
| 1 | «Роспись по дереву» | Художественная | Программа относится к области «декоративно-прикладное искусство» Итогом станет оригинальное изделие, которое можно с успехом использовать как подарок или украшение помещения в собственном доме. | 14 |
| 2 | «Азбука Хабаровского края» | Художественная | Программа способствует развитию творческих способностей обучающихся в процессе деятельности по созданию коллажа на Дальневосточную тематику.Данная программа относится к области «декоративно-прикладное искусство» по направлению коллажная аппликация. При выполнении практических занятий обучающиеся осваивают приемы работы в технике «коллаж». Дети реализовывают в творческих работах свою фантазию, развивали воображение и художественно-эстетический вкус. В процессе занятий формировалось творческое созидательное начала в личности растущего человека, способной видеть, ценить, сохранять и приумножать красоту окружающего мира.  | 10 |
| 3 | «Безопасное колесо» | Социально-гуманитарная  | Программа «Безопасное колесо» направлена на повышение у обучающихся уровня знаний дорожных знаков, правил дорожного движения и закрепления полученных знаний на практике, развития умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, выстраивать безопасный маршрут. Ребята освоят теоретический и практический курсы правил дорожного движения, на практике применят ролики, самокаты, велосипеды.  | 19 |
| 4 | «Основы туристической подготовки» | Туристско-краеведческая |  Программа направлена на удовлетворение возрастной потребности обучающихся в физической активности разной направленности. Ребята смогут попробовать свои силы в организации и прохождении различных этапов туризма, освоят его базовые знания и навыки, разовьют основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, координацию, силу, повысят функциональные возможности организма, сформируют различные двигательные навыки. | 15 |
| 5 | «Кукла- мотанка» | Художественная | Программа художественной направленности (декоративно-прикладное искусство, изготовление тряпичной куклы). На занятиях ребята познакомятся с основными и наиболее выразительными средствами изготовления и декоративного оформления сувенира. Научатся декорировать его согласно критериям данного вида народной куклы.  | 12 |
| 6 | «Актерское мастерство» | Художественная | Программа (реализуется в форме практических заданий, тренингов и упражнений) знакомит с основами актерской деятельности, формирует эстетический вкус, мировоззрение, нравственные качества детей; развивает самостоятельное и независимое мышление, речевую культуру, коммуникативные способности, пробуждает потребность в самопознании и самореализации. Программа способствует раскрытию творческого потенциала и индивидуальности каждого ребенка, создает условия интересного и содержательного проведения свободного времени, приобщает к основным сферам культурной жизни и досуга. | 12 |
| 7 | «Волейбол» | Физкультурно-спортивная | В процессе реализации образовательной программы заложены формирование практических навыков игры в волейбол, соблюдение спортивной этики и дисциплины, развитие физических качеств – быстроты, ловкости, силы, а также коммуникативных навыков и умения работать в команде. Ребята ознакомятся с характеристиками и основными правилами игры, техникой владения мячом, приемом и передачей мяча, тактикой защиты, стойкой и перемещением, техникой приема и разыгровки мяча. По итогу будет проведена игра-соревнование. | 12 |
| 8 | «Дальневосточная летопись» | Туристско-краеведческая | Программа художественной направленности знакомит обучающихся с традициями и фольклором коренных народов Дальнего Востока и Хабаровского края. Участники смогут проявить творческие способности при создании книги о традициях и быте коренных народов.  | 9 |

**4.2. Воспитательное направление деятельности**

Данное направление деятельности основано на рабочей программе воспитания на 2024 год в КГБНОУ КДЦ Созвездие. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада центра, реальной деятельности, имеющихся в лагере ресурсов, планов.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, объединяет деятельность и связывает все службы лагеря. Главные роли в воспитательной деятельности детей отводятся вожатым, педагогам, воспитателям и старшим вожатым, которые обеспечивают детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в конфликтах) функции. Ключевой фигурой воспитания является ребенок.

Для оптимизации процесса контроля, учета, мониторинга воспитательной деятельности вожатыми и воспитателями используются современные информационные технологии, в частности, планшетный компьютер с доступом к интернету. Большая часть документации, используемая в воспитательной работе, переведена в цифровой формат: журнал воспитательной работы, дневник вожатого, чек-лист вожатого, журнал термометрии, журналы обходов медицинских работников, диагностические методики мониторинга развития личности и группы, используемые на смене, методическая копилка вожатого.

**Основные направления воспитательной деятельности согласно модулям программы воспитания:**

**1. Модуль «Дальневосточный характер».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, игра «На характере».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Дальневосточный характер», мотивационная программа «Путь героя».

**2. Модуль «Год семьи».**

*Общелагерный уровень:* реализация программ дополнительного образования социально - гуманитарной направленности, акция «История моей семьи».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Семейный фотоальбом», тематический организационный сбор, отрядное дело «Семейное дерево».

**3. Модуль «Ключевые мероприятия»**

*Общелагерный уровень:* мастер-классы, встречи с гостями, выставка, посвященная 225-летию со дня рождения Пушкина А.С.

 *Внутриотрядный уровень*: организационные и хозяйственные сборы, вечерние отрядные огоньки, проектная деятельность.

**4. Модуль «Отрядная работа».**

*Общелагерный уровень:* формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огоньки, предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, символов, названия отряда;

*Внутриотрядный уровень*: создание пространства, командная работа, воспитательные беседы, аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов, детское соуправления.

**5. Модуль «Коллективно-творческое дело».**

*Общелагерный уровень:* «Час-пик», веревочный курс, вечерние мероприятия без подготовки («Квиз-игра «Этика общения», «Добро пожаловать в сказку», «Кольца активности», «ИгроМир»), литературный марафон, подготовка и выступление на вечерних мероприятиях («Сказка: введите логин и пароль», «Звёздный вожатый», «Шоу-талантов»), развлекательный комплекс.

*Внутриотрядный уровень*: оформление отрядного пространства, тематический день, КТД «ИгроМир».

**6. Модуль «Патриотическое воспитание».**

*Общелагерный уровень:* Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, ежедневное исполнение гимна в рамках тематического мероприятия «Час-пик».

*Внутриотрядный уровень*: отрядное дело «Государственные символы РФ», тематические организационные сборы, просветительская беседа – разговор о важном «Наша страна Россия».

**5. Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период смены** | **Содержание** | **Мероприятия на смене** |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают;
* Предъявление ЕПТ;
* Заложение основ соуправления;
* Перспектива совместной деятельности с отрядом;
* Погружение детей в программу смены;
* Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
* Получение необходимую информацию о каждом ребенке;
* Организация выборов органов соуправления.
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Начало работы основных секций и направлений.
 | Инструктажи, отрядное дело «Мой дом Созвездие», Организационно-хозяйственный сбор, экскурсия, Игры на знакомство и командообразование, Открытие проекта, огонёк знакомств |
| 2.Основной период | * Контроль состояния здоровья детей;
* Контроль органов соуправления;
* Создание условий для развития лидерских качеств;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Организация деятельности ,способствующей раскрытию творческого потенциала детей;
* Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений;
* Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям
* Организация разнообразного досуга детей
 | Орлятские мастерские, мастер класс по мед.профилактике, вечернее мероприятие «Знакомьтесь, это мы!», Мастер класс «Парус», вечернее мероприятие «Загадки Хабаровского края», огонёк организационного периода, мастер класс «Орлята в спорте», «Большие орлятские игры», орлятский костёр. |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Подведение итогов работы основных направлений;
* Проведение итоговых соревнований;
* Подведение итогов пребывания детей на смене;
* Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;
* Изменения отношений детей в отряде за смену;
* Проведение прощального огонька.
 | Экологический квест, вечернее мероприятие «Чудесный трек», Встреча с РДДМ «Движение первых», закрытие проекта, прощальный огонёк.  |

**Организационный период**

**Основные цели**: адаптация участников к условиям жизнедеятельности в центре, предъявление ЕПТ, заложение основ ВДК, погружение в тематику смены.

**Решаемые задачи:**

1. Расселить участников и сформировать команды;

2.Познакомить участников с территорией лагеря, правилами пребывания, традициями;

3. Провести мероприятия, направленные на знакомство;

4. Погрузить участников в тематику смены, познакомить с игровыми задачами и возможностями самореализации;

5. Выбрать органы соуправления;

6. Провести психологами тестирование участников, входящее социальное анкетирование.

**Основной период**

**Основная цель:** создание условий для реализации целей, задач и содержания программы смены применительно к каждому участнику.

**Решаемые задачи:**

1.Провести мероприятия на выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей;

2. Реализация план-сетки мероприятий смены;

3. Разработка отрядами социальных проектов;

4. Помощь участникам в самоопределении и выборе направлений развития и самореализации на смене;

5. Проведение мероприятий на командообразование, сплочение;

6. Обеспечить реализацию игрового сюжета смены.

**Итоговый период**

 **Основная цель:** подведение итогов деятельности по программе актуализация на последействие.

 **Решаемые задачи:**

1. Реализация отрядами социальных проектов, подведение итогов конкурса;

2. Провести итоговые мероприятия смены;

3. Помочь участниками перевести полученный игровой опыт в социальный, осмыслить знания и навыки, полученные в течение смены;

4. Проанализировать реализацию смены (анкетирование, тестирование).

**6. Комплекс организационно-педагогических условий**

**6.1. Материально-техническое обеспечение**

В КГБНОУ КДЦ «Созвездие» созданы все условия для обеспечения образовательной деятельности оснащёнными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями. Перечень оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебных, учебно-лабораторных, объектов для проведения практических занятий, административных, подсобных, помещений для занятия физической культурой и спортом, иных), территорий с указанием площади полностью соответствуют всем требованиям Роспотребназдора РФ и МЧС.

Материально-техническое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с указанным перечнем в утвержденных программах.

**6.2. Кадровое обеспечение**

Учитывая возрастной состав участников смены, для её реализации необходимо следующее кадровое обеспечение:

* руководитель программы (1 человек);
* консультанты (3 человека);
* воспитатели педагогического отряда (1 старший вожатый, 8 дневных, 2 ночных);
* педагоги образовательного блока (15 человек);
* художественный руководитель смены (1 человек);
* видеорежиссёр (1человек);
* фотограф (1человека);
* спорт-инструктор (6 человек).

**6.3. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

1. *информационное обеспечение:*
* информационные стенды;
* дизайн программы с логотипом смены (бейджи, аккредитации, значки, дипломы);
* справочная информация (плакаты с информацией по игровому компоненту смены, информационные буклеты, информационные стенды о направлениях деятельности);
* сайт Центра с информацией о смене.
1. *дидактическое обеспечение:*

Видеоматериалы:

* ролики Центра «Краевой детский центр «Созвездие», «Учитесь у детства».
* дайджесты по смене.

Аудиоматериалы:

* музыкальная фонотека по тематике смены,
* общая музыкальная фонотека.
1. *методическое обеспечение:*
* программы образовательного блока;
* программы мастер-классов;
* сценарии общелагерных вечерних мероприятий;
* отрядные дела;
* методические разработки общелагерных мероприятий;
* интернет – ресурсы.

*4) техническое обеспечение:*

* спортивный инвентарь;
* спортивное оборудование;
* мультимедийный проектор;
* фото и видеотехника;
* компьютерный класс;
* кабинеты школы;
* конференц-зал
* дискозал;
* оргтехника;
* светомузыкальная аппаратура.

**6.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Факторы риска | Формы работы |
| Подготовительный | Нехватка технического обеспечения для реализации смены; | Подготовка компьютерного класса. |
| Нехватка кадров/партнеров. | Нахождение партнеров и кадрового состава. |
| Организационный | Неприятие участника смены коллективом. | Работа вожатых на сплочение коллектива, индивидуальные беседы. |
| Основной | Утомляемость участников смены. | Смена деятельности с пассивной на активную, подготовка и участие в мероприятиях смены. |

**7. Оценка результативности и качества программы**

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

• проявление ценностного отношения *к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;

• проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

• приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

• положительное эмоциональное состояние детей;

• позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

**8.СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.

2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.

3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

5. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

6. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

7. Газман О.С. Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183 с.

9. Зубахин А.А. Откроет целый мир вожатый: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.

10. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955.

11. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: ХХI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

12. Иванченко И.В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.

13. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактике травматизма в детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

14. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.

15. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфова. – М.: Просвещение, 1986. – 208 с.

16. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.

17. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.

