

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

«УТВЕРЖДАЮ»
Генеральный директор
КГБОУ КДЦ «Созвездие»
А.Е. Волостникова
Приказ № 01-09/123
от «24» 03. 2021 г.



**Программа дополнительного профессионального образования –
программа повышения квалификации педагогических работников
«Управление первичной организацией РДШ»**

Продолжительность реализации:
30.03.2021 -01.04.2021
Автор программы:
Воробьев Александр Владимирович
Место реализации:
Хабаровский край, р. п. Переяславка,
дружина «Созвездие»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, 29 октября 2015 года Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

Отношения образовательной организации и РДШ рассматриваются как взаимодействие субъектов воспитательной системы школы или учреждения дополнительного образования. Инициаторами создания РДШ в образовательных организациях могут быть и взрослые, и дети. Педагогически инициаторы становятся добровольно кураторами, активными участниками РДШ. Именно эта группа педагогов и детский актив РДШ выступают генераторами новых идей, реализация которых – импульс к развитию воспитательной системы образовательной организации, что отражено в Методических рекомендациях по организационно методической поддержке деятельности детских общественных движений и ученического самоуправления (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2017 г. № ТС-512/09 «О направлении методических рекомендаций»).

Четыре направления деятельности РДШ согласуются с направлениями программы воспитания и социализации школы, а, следовательно, и с программой воспитательной работы класса. Мероприятия РДШ позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности (статья 75 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

На основании статей 83 и 86 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть интегрированы с основными образовательными программами общего образования, что создает условия для приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в детско-юношеских организациях и движениях, а, следовательно, и в Российском движении школьников. Мероприятия Российского движения школьников также могут быть включены и в содержательный компонент программ внеурочной деятельности обучающихся, т.к. способствуют – созданию инклюзивной среды в образовательной организации (дети с ограниченными возможностями через деятельность РДШ включаются в

жизнь сверстников, школы, формируются положительные межличностные отношения в классном коллективе); – улучшению условий для развития (разнообразие мероприятий РДШ, современные способы подачи информации о деятельности организации учитывают потребности и возрастные особенности обучающихся); – достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (активное участие школьников в акциях, конкурсах, проектах РДШ обеспечивает развитие личностных и метапредметных результатов образования).

Таким образом, содержание мероприятий Российского движения школьников может использоваться при реализации программ воспитания и социализации образовательных организаций, программ работы классных руководителей, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся, что способствует совершенствованию воспитательной системы школы, т.к. направлено на развитие личности ребенка.

Важнейшей структурной единицей РДШ является Первичная организация. Именно Первичная организация, базирующаяся на школе, под руководством педагога, создает условия и возможности для участия ребят в проектах РДШ и общественной жизни школы, района и края. Поэтому так остро встает вопрос о навыках управления и понимания методики работы Первичной организации среди педагогов, осуществляющих данную деятельность.

Участники программы: Педагоги образовательных учреждений Хабаровского края, реализующие деятельность РДШ (старшие вожатые, педагоги – организаторы, заместители по УВР)

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: повышение профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих деятельность РДШ в основных и общеобразовательных организациях Хабаровского края.

Задачи программы:

- создать условия для совершенствования и развития воспитательной работы в Хабаровском крае.
- ознакомить с актуальными проектами и программами РДШ.
- создать условия для личностного развития педагогических работников с учетом ресурсов РДШ.

3. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ С ИНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Обучение по программе повышения квалификации педагогических работников «Управление первичной организацией РДШ» формирует готовность слушателей к практической профессиональной деятельности с Российским движением школьников и другими детскими общественными организациями на базе общеобразовательных учреждений Хабаровского края.

Программа повышения квалификации педагогических работников «Управление первичной организацией» является необходимой основой для последующего успешного ведения воспитательной деятельности по данному направлению.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Процесс изучения программы повышения квалификации педагогических работников «Управление первичной организацией РДШ» направлен на освоение следующих компетенций:

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы достижения компетенции)
ПК -7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает: - назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у учащихся основной и средней школы творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности
	Умеет: - организовывать и координировать межличностные отношения учащихся основной и средней школы; создавать условия для развития индивидуальной инициативы и творческой, интеллектуальной автономии учащихся в условиях совместной организации образовательного процесса.
	Владеет: - опытом творческой деятельности для решения профессиональных задач в условиях совместной организации образовательной деятельности; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности учащихся основной и средней школы для развития их творческих способностей
ПК -5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.	Знает: - закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям ООО, СОО; методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной

	ориентации в школьной организации. Умеет: - использовать современные психолого-педагогические технологии при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности детей к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации детей, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы с учетом саморазвития учащихся основной и средней школы Владеет: - навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития учащихся основной и средней школы при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы с учетом саморазвития обучающихся
ПК –3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает: - содержание и методику воспитательной работы с обучающимися; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в условиях основного, среднего общего образования; специфику организации основных видов учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; содержание программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; основные положения ФГОС основного и среднего общего образования в аспекте современных принципов и задач духовно-нравственного развития личности ребенка школьного возраста; современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации, нормативные требования к профессиональной деятельности педагога ООО, СОО отраженные в квалификационных характеристиках учителя. Умеет: - отбирать и реализовывать способы, формы, методы и

Результативность программы определяется по следующим критериям:

Показатели	Критерии	Инструменты отслеживания
ПК -3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
Знает специфику, основные направления, формы и технологии работы с детьми с использованием методов и форм работы РДШ в условиях временного детского коллектива	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.	Тестирование
Знает формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности	Теоретические знания обучающегося соответствуют программным требованиям.	Экспресс опрос
Знает современные ориентиры духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, принятые в рамках общества и образовательной организации	Корректно использует инструменты воспитания, понимает специфику организации проектов РДШ, способы их интеграции в воспитательную деятельность учреждения	Экспресс – опрос
ПК -5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения.		
Знает закономерности процесса социализации обучающихся и способы создания педагогической среды, обеспечивающей усвоение ребенком социальных норм и ценностей, моделей поведения, психологических установок, знаний и	В соответствии с требованиями составляет программы для социализации активистов, максимально учитывая их особенности. Способен обосновать выбор технологий и форм работы с активистами РДШ с позиции имеющихся психолого - педагогических знаний.	Решение кейсовых заданий

	средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий учащихся основной и средней школы, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде решать практические задачи по духовно-нравственному развитию личности в образовательной организации с учетом требований ФГОС основного и среднего общего образования и основными образовательными программами; проводить педагогическую диагностику уровня развития детей основной и средней школы.
	Владеет: - современными, в том числе интерактивными формами и методами воспитательной работы в ООО, СОО используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности

Планируемые результаты обучения

в процессе реализации слушатели:

- получают знания о специфике, основных направлениях, формах и технологиях работы РДШ в условиях временного детского коллектива;
- овладеют навыками составления воспитательной программы учреждения с опорой на возможности РДШ;
- овладеют технологией выстраивания индивидуальных воспитательных траекторий в условиях временного детского коллектива;
- овладеют навыками конструктивного общения с активистами РДШ, научатся осуществлять диалоговое взаимодействие с подростками, с учетом возрастных и иных особенностей;
- познакомятся с особенностями воспитательной работы посредством Российского движения школьников в условиях временного детского коллектива.

навыков, обеспечивающих успешную социальную адаптацию ребенка к условиям учреждения.		
Владеет технологией выстраивания индивидуальных образовательных траекторий в условиях временного детского коллектива.	Соответствие практических умений и навыков обучающегося программным требованиям, отсутствие затруднений при решении кейсов. Осуществляет правильный выбор методов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности одаренных детей.	Решение кейсовых заданий
ПК –7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.		
Знает назначение и особенности использования активных методов и технологий, обеспечивающих развитие у учащихся основной и средней школы творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Понимает специфику организации проектов РДШ, способы развития детских компетенций через участие в профильных событиях и мероприятиях	Опрос

5. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Общая трудоемкость программы повышения квалификации составляет 21 час.

Программа включает в себя:

- аудиторные занятия – 20 часов;
- самостоятельную работу обучающихся – 1 час;

№ п/п	Объем контактной работы обучающихся с преподавателем	Количество академических часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Аудиторная работа:	20	12	8
2.	Внеаудиторная работа (индивидуальная работа обучающихся с преподавателем).	1		1
	Итого:	21	12	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

6.1. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

№ п/ п	Код компетенции	Наименование темы (раздела) программы профессиональной подготовки	Общая трудоемкость (акад. час)	Трудоемкость по видам учебных занятий (акад. час)	
				Теория	Практика
1	ПК-3; ПК-5; ПК-1	Российское движение школьников. Структура, основные понятия, информационные ресурсы	3	2	1
2	ПК-3; ПК-5; ПК-1	Всероссийские проекты РДШ. Федеральная повестка	2,5	2	0,5
3	ПК-3; ПК-5; ПК-1	Региональное отделение РДШ. Проекты, направления работы, партнерские организации	2,5	1,5	1
4	ПК-3; ПК-5; ПК-1	Создание первичной организации РДШ в общеобразовательных учреждениях как способ внедрения современных форм организации внеучебной деятельности	2,5	2	0,5
5	ПК-3;	Игропрактика: Вселенная РДШ	2	0	2
6	ПК-3; ПК-5; ПК-1	Корпоративный Университет РДШ. Возможности обновления и развития программ воспитательной работы в учреждениях Хабаровского края	2	1	1
7	ПК-3; ПК-5;	Социальные Сети первичной организации РДШ. Работа школьного медиацентра	2	1	1
8	ПК-3; ПК-5;	Интерактивная лекция: Где найти ресурсы на реализацию проекта?	2	1	1
9	ПК-3; ПК-5; ПК-1	Фасилитационная Сессия: РДШ 2022	2	0	2
		ИТОГО	21		

6.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы профессиональной подготовки	Содержание
1	Российское движение школьников. Структура, основные понятия, информационные ресурсы	Понятие Российского движения школьников. Специфика общественно – государственной организации. Органы управления, оргкомитет. Функции Исполнительного директора и Председателя. Структура отделений. Информационные ресурсы организации.
2	Всероссийские проекты РДШ. Федеральная повестка	Особенности организации Всероссийских проектов. Формирование делегаций, способы участия активистов. Организация подачи заявок.
3	Региональное отделение РДШ. Проекты, направления работы, партнерские организации	Структура регионального отделения. Знакомство с проектами регионального отделения. Определение полномочий Председателя и Координатора Способы включения активистов в работу регионального отделения
4	Создание первичной организации РДШ в общеобразовательных учреждениях как способ внедрения современных форм организации внеучебной деятельности	Понятие первичной организации. Структура, способы управления. Понятие Председатель, Совет, Ревизор Первичной организации. Модернизация воспитательной деятельности школ посредством создания Первичной организации. Внеучебная деятельность на базе Первичной организации РДШ.
5	Игропрактика: Вселенная РДШ	Основы игровых практик при погружении в деятельность РДШ в школе. Профильные игры РДШ Хабаровского края.

6	Корпоративный Университет РДШ. Возможности обновления и развития программ воспитательной работы в учреждениях Хабаровского края	Понятие Корпоративного Университета. Интеграция РДШ в воспитательную работу школы. Способы развития воспитательной работы, основанные на ресурсах Корпоративного университета.
---	---	--

Комплексно-методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий:

- индивидуальные (работа с текстом, сообщения, проблемные задания);
- фронтальная (рассказ, объяснение, демонстрация, дискуссия);
- групповые (работа с текстом, проблемные задания, игры).

Методы обучения:

- наглядный (иллюстративный рассказ, работа с наглядными пособиями, видеоматериалами, с текстами);
- словесный (интерактивная лекция, чтение с последующим обсуждением и творческим заданием, беседа, дискуссии, дебаты, круглые столы, методические семинары);
- активный (сюжетно-ролевые, деловые, имитационные, дидактические игры);
- творческие проекты, презентации, обсуждение и моделирование проблемных ситуаций;
- интерактивный (кейсы, «мозговые штурмы»);
- практический (упражнения, тренинги, практические работы, проекты, мастер - классы).

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Таблица формирования компетенций

Код компетенции	Темы							
	Российское движение школьников. Структура, основные понятия, информационные ресурсы	Всероссийские проекты РДШ. Федеральная повестка	Региональное отделение РДШ. Проекты, направления работы, партнерские организации	Создание первичной организации РДШ в общеобразовательных учреждениях как способ внедрения современных форм организации внеучебной деятельности	Игропрактика: Вселенная РДШ	Корпоративный Университет РДШ. Возможности обновления и развития программ воспитательной работы в учреждениях	Социальные Сети первичной организации РДШ. Работа школьного медиацентра	Интерактивная лекция: Где найти ресурсы на реализацию проекта?
ПК – 3	+3 +у	+3 +у +н	+3 +у	+3 +у	+3 +у	+3	+3	
ПК – 5	+3	+3 +у	+3 +н	+3		+3	+3 +у +н	+3 +у +н
ПК – 1	+3	+3 +у	+3 +у	+3 +у +н		+3		

- +з – формирует знания
- +у – формирует умения
- +н – формирует практический опыт

7.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация предусматривает защиту проекта программы индивидуального развития первичной организации.

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- проработанность проекта;
- соответствие выбранных форм и методов цели и планируемым результатам;
- учет современных способов проектной деятельности при выборе методов и технологий.

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Материально-техническое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы повышения квалификации необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебно-методическая литература.
2. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной).
3. Компьютер.
4. Мультимедиа-проектор.
5. Канцелярские принадлежности.

2. Кадровое обеспечение программы

Для реализации программы используется потенциал специалистов Центра «Созвездие» (сотрудники регионального ресурсного центра РДШ), а также приглашённые педагоги, тренеры и специалисты из корпоративного Университета РДШ и учреждений Хабаровского края.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Психологическая подготовка к педагогической деятельности В.Н. Борисов, О. Ковалев.(Москва. АCADEMA/ 2002 и/).
2. РДШ. РФ , [HTTPS://RDSH.EDUCATION/](https://rdshe.education/), СПОРТ.РДШ.РФ
3. Устав Общероссийской общественно – государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников»
4. Менторство, работа с одаренными учащимися. из книги "Интернет в образовании: Материалы специализированного учебного курса. ИИТО М., 2006"
5. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. Богоявленская Д.Б.
6. Щебланова Е.И. Трудности в учении одаренных школьников./Вопросы психологии. № 3. с. 132-145.
7. Бабаева Ю.Д. Одаренные дети и компьютеры. 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Тезисы. М.: Экопсицентр РОССб 2000. - С. 246-248.
8. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. «Учитель для одаренных», м., 1991.
9. Юркевич В.С. Два подхода в понимании и идентификации одаренности. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/40026>
10. Вопросы организации отдыха и занятости одаренных детей в летний период. Ручко Л.С. , Щербинина О.С.
11. Проблема социального развития одаренных детей. Щербина О.С. «По материалам сайта <http://www.vnimanie.org/>»
12. Алексеева Н. В. Развитие одаренных детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / Н. В. Алексеева – Волгоград : Учитель, 2011. – 182 с.
13. Шлакина Л. Г. Азбука для одаренных детей Л. Г. Шлакина – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 253с.