

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Хабаровского края

 / В.Г. Хлебникова

«29» 12 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор
КГБОУ КДЦ Созвездие

 / А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/436 от 24.12.2020 г.

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета

КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие»

Протокол № 5 « 15 » декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения
«Краевой детский центр «Созвездие»
на 2021 – 2025 г.г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления воспитания
и дополнительного образования

 / О.Л. Просекова

«25» 12 2020 г.

Хабаровск
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития КГБОУ КДЦ Созвездие на 2021-2025 годы.

2. Проблемно-структурный анализ реализации предыдущей Программы развития. Исходное состояние организации на момент начала реализации новой Программы развития КГБОУ КДЦ Созвездие на 2021-2025 годы

- 2.1. Информационная справка
- 2.2. Кадровое обеспечение
- 2.3. Материально-техническая база
- 2.4. Образовательная деятельность
- 2.5. Культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность
- 2.6. Учебные и творческие достижения обучающихся
- 2.7. Взаимодействие с социумом

3. Концептуальные положения КГБОУ КДЦ Созвездие на 2021-2025 годы

- 3.1. Миссия
- 3.2. Цель и задачи
- 3.3. Этапы реализации

4. Приоритетные направления развития КГБОУ КДЦ Созвездие на 2021-2025 годы

- 4.1. Приоритетное направление «Пути развития массовой уникальности»
- 4.2. Приоритетное направление «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»
- 4.3. Приоритетное направление «Образовательная экосистема Хабаровского края»
- 4.4. Приоритетное направление «Наставничество»

5. Механизм реализации Программы развития КГБОУ КДЦ Созвездие на 2021-2025 годы.

6. Ожидаемые результаты Программы развития КГБОУ КДЦ Созвездие на 2021-2025 годы.

7. SWOT-анализ образовательного пространства и система мер по минимизации рисков реализации Программы развития КГБОУ КДЦ Созвездие на 2021-2025 годы.

1. Паспорт Программы развития КГБОУ КДЦ Созвездие на 2021-2025 годы

Наименование Программы развития	Программа развития Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 годы (далее – Программа развития)
Нормативно-правовые основания разработки Программы развития	▪ Конституция Российской Федерации ▪ Конвенция о правах ребёнка (одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) ▪ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ▪ Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» ▪ Указ Президента РФ от 29 мая 2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» ▪ Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 27.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» ▪ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» ▪ Постановление Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» ▪ Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» ▪ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» ▪ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении

	порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ▪ Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)) ▪ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ▪ Закон Хабаровского края от 30.06.2020 № 75 Об основах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Хабаровском крае ▪ Распоряжение Правительства РФ от 28.12.2009 N 2094-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года» ▪ Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 годы (Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края № 1282 от 29.12.2020 г.) ▪ Приказ министерства образования и науки Хабаровского края от 30 января 2019 г. № 2 "Об утверждении Стандарта услуги по организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (дополнительным общеразвивающим) программам детям в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории Хабаровского края" ▪ Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае, утвержденная распоряжением Правительства Хабаровского края от 05 августа 2019 г. № 645-рп ▪ Распоряжение Правительства Хабаровского края от 15 августа 2019 г. № 693-рп "Об основных направлениях реализации регионального проекта "Успех каждого ребенка" ▪ Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 26 сентября 2019 г. № 1321 "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования
--	--

	дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края" ▪ Распоряжение министерства образования и науки края от 11.12.2020 г. № 1209 "Об утверждении Паспорта ключевого показателя результативности регионального государственного контроля за достоверностью, актуальностью и полнотой сведений об организациях отдыха детей и их оздоровления, содержащихся в реестре организаций отдыха детей и их оздоровления Хабаровского края" ▪ Распоряжение Правительства Хабаровского края от 25 октября 2019 г. № 697-рп "О мероприятиях по формированию современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей" (в ред. распоряжения Правительства Хабаровского края от 03 октября 2019 г. № 831-рп)
Государственный заказчик	Министерство образования и науки Хабаровского края
Миссия КТБОУ «КРАЕВОЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»	Развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе идеи массовой уникальности
Цель Программы развития	Создание современной образовательной системы, позволяющей предоставить множество индивидуальных путей личностного и профессионального самоопределения участников образовательного процесса в экосистеме Хабаровского края, в которой осуществляется образование творческого, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в развитие России.
Задачи Программы развития	1. Создать образовательную конкурентную среду программ дополнительного образования ориентирующихся на развитие компетенций, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях. 2. Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. 3. Акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы самопроектирования своего пути участниками дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального. 4. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в

	условиях открытого информационного общества. 5. Создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.
Приоритетные направления развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 годы	1. Приоритетное направление «Развитие массовой уникальности». 2. Приоритетное направление «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности». 3. Приоритетное направление «Образовательная экосистема Хабаровского края». 4. Приоритетное направление «Цифровое развитие». 5. Приоритетное направление «Наставничество».
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2021–2025 годах в три этапа: 1. Проектный этап (2021–2022 гг.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров, а также всех заинтересованных субъектов как полноценных соучастников из приоритетных сфер социально-экономического развития региона), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы. 2. Основной этап (2022–2024 гг.) – реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» 3. Аналитический этап (2024–2025 гг.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Разработка и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных программ. 2. Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии. 3. Акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы самопросекторирования своего пути участников дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального. 4. Современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества. 5. Система наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.
Возможные риски в ходе реализации	1. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по

Программы	реализации программ нового типа, образовательных технологий. 2. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума, представителями экономики. 3. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов 4. Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных проектов и мероприятий Программы развития. 5. К внешним (неуправляемым) относятся факторы инновационного риска, не связанные с деятельностью (специфические риски для России): - зависимость от государственных программ развития образования и стандартов организации образовательного процесса; - финансово-экономические риски (отсутствие финансирования программ проекта); - некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в образовательную деятельность и процессы принятия управленческих решений; - форс-мажорные обстоятельства
Порядок и источники финансирования	Выполнение Программы развития обеспечивается за счет источников бюджетного финансирования, а также внебюджетной деятельности КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие»
Разработчики Программы развития	Авторский коллектив КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие»

Для воплощения игрового сюжета проекта действуют основные локации и открываются новые программы в соответствии с запросом профиля смены.

Анализ реализации программ показал, что образовательная площадка сюжетно-ролевой игры дает возможность обучающимся организовать работу своего предприятия и попробовать силы в различных должностях, установить взаимодействие с работниками других компаний для информирования о предоставляемых фирмой услугах, приема заказов, оформления договоров, проведения мастер-классов, консультирования, обучения новых сотрудников, проведения социальных акций. Игровые площадки, «копирующие» взрослый мир, позволяют ребенку не только соотнести себя с какой-либо профессией, получить практический опыт в ней, оценить ее востребованность в современном мире, но и освоить и воспроизвести социальные роли, обучающиеся учатся принимать решения, ставить цели, приобретают опыт реагирования различными способами действий, осознают в практической деятельности значимость в жизни приобретенных знаний и навыков. Для ребенка это не выбор профессии одной на всю жизнь, а формирование его готовности к профессиональному самоопределению, активизации его внутренних ресурсов для того, чтобы, включаясь в эту деятельность, он мог в полной мере реализовывать себя в ней.

Проект «Медиацентр» создан как стажировочная площадка для участников и руководителей детских и ученических СМИ, формирование и развитие единого информационного пространства Хабаровского края, стимулирующего молодое поколение жителей Хабаровского края к активной информационной деятельности. Основные направления проекта: популяризация журналистских профессий, тиражирование позитивного опыта в социальной сфере, информационное просвещение подростков, допрофессиональная подготовка школьников к журналистской работе, мотивация обучающихся к информационной деятельности. Основными результатами стали профессиональное самоопределение подростков образовательных учреждений края и реализация способностей участников смены в приобретении навыков профессий.

Задача 3. *Создание и развитие здоровьесберегающей образовательной среды*

Проект «Здоровое поколение» - комплексное использование имеющихся ресурсов для создания понимания «Здорового поколения», особое внимание к работе с детьми с ОВЗ. Цель проекта – формирование потребности у детей и подростков в систематических занятиях физической культурой и спортом. Для достижения поставленной цели применялись наиболее эффективные проектные решения и методические подходы, развивалась материально-техническая база, созданы условия для формирования, подготовки и сохранения интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, для подготовки и

совершенствования отраслевых кадров. Сконцентрированы усилия на реализацию наиболее приоритетных направлений и мероприятий, на использование имеющейся в Созвездии материально-технической базы и ее развитие, разработку системы мониторинга, характеризующей эффективность хода реализации проекта, погружение и обучение вожатых педагогического отряда в рамках программ «Школа подготовки вожатых» и «Школа вожатского мастерства» в особенности системы физкультурно-спортивной направленности центра, в том числе организации физкультурно-спортивной работы с детьми с ОВЗ.

Задача 4. Повышение открытости образовательной системы Созвездия (информационной, организационной и развитие внешних связей)

Проект «Сетевое взаимодействие» - реализация совместных проектов с научными и ресурсными партнерами. Проект создан с целью увеличения количества организаций-партнеров для обеспечения высокого качества образовательного процесса на сменах в КДЦ «Созвездие». Задачи проекта способствовали выстраиванию модели сетевого взаимодействия с организациями различного типа, установление взаимодействия с ними и привлечение специалистов учреждений и ведомств-партнеров для обеспечения высокого качества образовательной деятельности на сменах. Сетевое взаимодействие развивалось по направлениям: смены, программы дополнительного образования, повышение квалификации.

Задача 5. Развитие кадрового потенциала

Проект «Ресурсный центр» - направлен на непрерывное обучение педагогов дополнительного образования и иных педагогических работников новым методикам и технологиям. Содержание проекта в целом направлено на формирование современного, креативного кадрового ресурса Центра, мотивированного на работу в Созвездии и развитие своего профессионализма. Задачи способствуют выстраиванию новой системы подготовки вожатых, основанной на интеграции содержания подготовки с освоением смежных профессий и развитием у них уникальных личностно-профессиональных навыков и soft-компетенций. Для использовались современные, инновационные, интерактивные формы повышения профессионализма, такие как хакатоны, «смена в один день» и другие, а также различные формы мотиваторов. Одним из итогов реализации проекта стала обновленная и пополненная база педагогических работников, отвечающих требованиям КЦВР Созвездие и запросам основных заказчиков образовательной деятельности.

Оценены ресурсы для качественной реализации проектов Программы развития: кадровый потенциал, материально-техническая база, иные необходимые ресурсы.

В связи с вышеуказанным работа учреждения была направлена на:

- создание необходимых условий для личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения детей и подростков в программах краевых профильных смен;
- обновление содержания, организационных форм, технологий и методов дополнительного образования детей для получения метапредметного результата;
- разработка и апробирование новых образовательно-оздоровительных проектов и программ;
- оказание методической поддержки исследований и разработок в области дополнительного образования детей и подростков;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с современными направлениями системы образования;
- расширение системы социального партнерства, включая в нее структуры производства для получения нового образовательного опыта.

Слаженная работа структурных подразделений учреждения позволяет реализовать поставленные Учредителем задачи.

Показатели выполнения Программы развития 2016-2020 г.г. свидетельствуют, что ее цель реализована в полном объеме.

2.2. Кадровое обеспечение

В Центре для осуществления образовательной деятельности работают 53 штатных педагогических работников, из них старших методистов – 3, методистов – 15, педагогов дополнительного образования – 7, тренеров-преподавателей – 4 человека, инструкторов по физической культуре – 6 человек, старший вожатый – 1, воспитатель – 2. Имеют высшее образование 50 человек, среднее профессиональное – 3 человека, из них педагогическое – 43 человека.

Опыт работы в КГБОУ КДЦ Созвездие: менее 1 года – 3 человека, от 2 до 5 лет – 16 человек; от 5 до 10 лет – 10 человека; от 10 до 20 лет – 9 человека; более 20 лет – 18 человек.

Основной задачей кадровой политики учреждения является обеспечение постоянного притока и закрепления квалифицированных специалистов, непрерывное повышение их профессионализма.

2.2.1. Вожатский состав

Одной из основных задач Центра является подготовка и дальнейшее трудоустройство вожатых на краевые профильные смены. От качества подобранных вожатых в большей степени зависит качество реализации проекта смены. Поэтому важной задачей является подобрать компетентных вожатых и воспитателей.

Ежегодно на сменах работает 300 вожатых, из них 70% обучаются по основной программе профессионального обучения по должности «вожатый»,

23% являются выпускниками проекта профессионального самоопределения подростков «Детское объединение «Я-Вожатый», остальные трудоустраиваются по результатам собеседования.

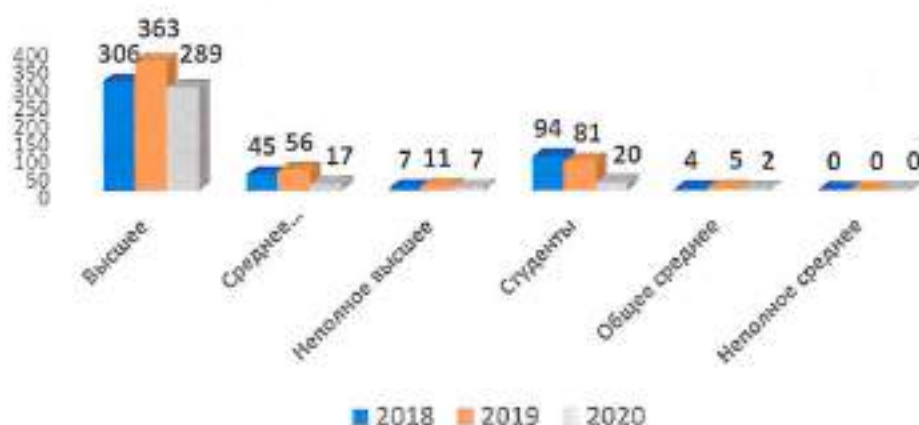
2.2.2. Педагогические работники

Качество реализации программ дополнительного образования зависит от уровня профессионализма педагогических работников. В то же время специфика деятельности центра одним из приоритетов определяет постоянную работу с молодыми специалистами и потенциальным педагогическим резервом. Для качественной реализации программ дополнительного образования привлекаются специалисты разных сфер деятельности. Исходя из этого, анализ кадрового состава дается по средним нарастающим показателям.

Всего суммарно на краевых профильных сменах ежегодно занятия дополнительного образования проводят около 350 педагогов. Анализ кадрового состава показал, что в течение 5 лет количество педагогов с высшим, средним профессиональным и неполным высшим образованием увеличилось (с 61,4% в 2016 году до 93,4% в 2020 году), а количество студентов и педагогов с общим средним образованием значительно снизилось (с 38,6% в 2016 году до 6,6% в 2020 году).

Диаграмма 1.

Соотношение состава педагогических работников по образованию в 2018-2020 годах



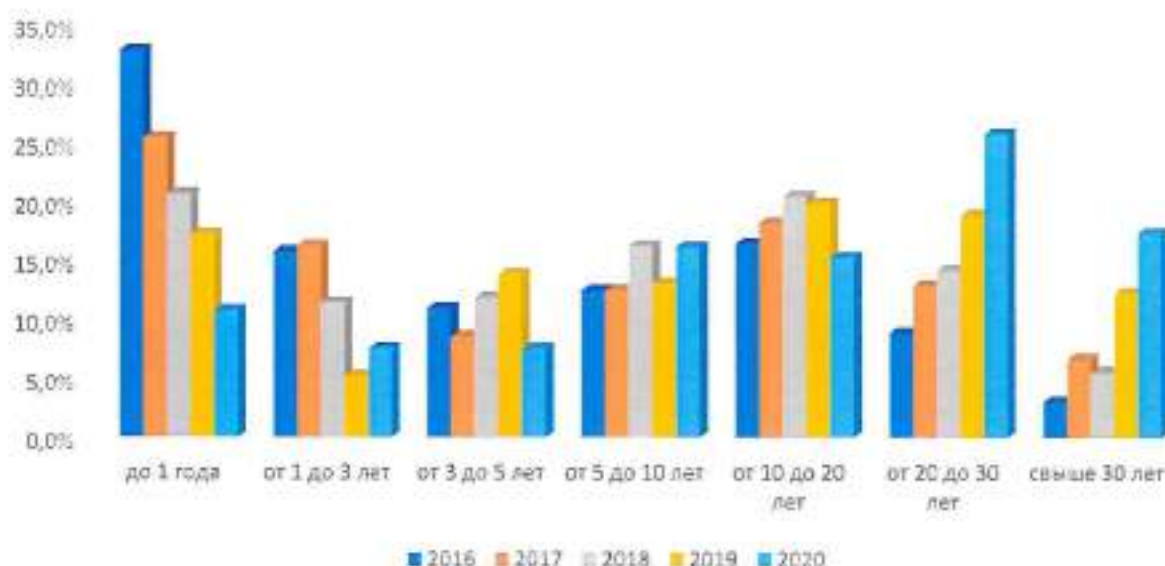
Наибольшее количество педагогов, имеющих высшее и среднее профессиональное образование, работало на краевых профильных сменах «Интеллект», «Звездная лига», «Перспектива», «МатКод», «Летний хит» (дружина Созвездие), онлайн-проекты «Звездные онлайн каникулы», «Неделя космоса», «Лучше всех», «Созвездие собирает друзей ONLINE», «Созвездие собирает друзей» (осень), «ХаК-трек27/ Дети Амура», «Снег на голову» (по 100%), «Семья на каникулах» (93,0%), «Погружение/ Пленэр/ ЛиМузИн» (91,9%), онлайн-проекты «Конструктор ЛЕТО», «Самопродвижение» по (90,0%), «Мы -47-57-36/ #Облако27/ Чемпионы»

(85,4%), «#КиноШка» (80%), «Летний хит» дружина им. В. Бонивура (78%), онлайн-проект «Крылья» (75%), КВН (72,7%).

В сравнении с 2016 годом количество руководителей программ, имеющих *общий* стаж до 3 лет, продолжает уменьшаться (с 48,5% в 2016 году до 18,2% в 2020 году), от 20 и более лет увеличивается (с 11,8% в 2016 году до 43,0% в 2020 году).

Диаграмма 2.

Общий стаж работы руководителей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в 2016-2020 г.г



Остается самой многочисленной категория педагогов, работающих в *Созвездии* до трех лет, однако их количество снизилось (с 81,3% в 2016 году до 63,8% в 2020 году). Это новые люди, которые способны предложить и воплотить интересные, креативные идеи и видения. Привлеченные к ведению занятий студенты имеют необходимые навыки и компетенции. Привлечение профессиональных руководителей профильных программ, программ образовательных блоков, локаций и мастер-классов позволило в целом повысить качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.3. Материально-техническая база

В учреждении создана открытая развивающая информационно-образовательная среда, обеспеченная необходимым современным оборудованием, что позволяет организовать проектно-исследовательскую деятельность, повысить познавательную и творческую активность обучающихся. Компьютерный класс в свободном доступе для всех участников образовательного процесса КГБОУ КДЦ Созвездие. Работает

конструкторская лаборатория, в которой в совместной деятельности или индивидуально обучающиеся приобретают компетенции инженерно-технического творчества по направлениям робототехники, аэроинженерингу, 3D-моделированию, прототипированию, инженерному дизайну CAD, промышленному дизайну, сетевому и системному администрированию, токарным и фрезерным работам на станках с ЧПУ. Оборудование Мультстудии способствует созданию анимационных фильмов, Киностудии – фильмов, аудио- и видеопродуктов. На интерактивном велотренажере обучающиеся могут отрабатывать навыки езды на настоящем велосипеде.

Для организации досуговых мероприятий и проведения занятий дополнительного образования оборудованы гончарная мастерская, арт-студия, медиацентр, экологическая лаборатория, оснащенная многофункциональными учебными лабораториями для исследований, цифровыми микроскопами. В кабинетах школы имеются интерактивные доски, компьютерное и мультимедийное оборудование.

2.4. Образовательная деятельность

Центр осуществляет деятельность по следующим основным образовательным направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- техническая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- естественнонаучная.

Образовательный процесс Центра обеспечен программами краевых профильных смен, программами дополнительного образования, отрядными и общелагерными мероприятиями.

В течение пяти лет общее количество программ краевых профильных смен увеличилось. На основании проведенных маркетинговых исследований рынка наиболее популярных и востребованных направлений дополнительного образования учтены предпочтения основных заказчиков (детей и родителей), в связи с чем, в течение пяти лет увеличилось количество программ художественной и социально-педагогической направленностей, стабильно физкультурно-спортивной, технической, естественнонаучной и туристско-краеведческой направленностей. В 2020 году в связи с особыми условиями пребывания участников краевых профильных смен, связанных с пандемией коронавирусной инфекции, общее количество смен уменьшилось.

Количество программ краевых профильных смен по направленности за 5 лет

Таблица 1.

Направленность программы	Количество программ КПС				
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Социально-гуманитарная	14	16	13	10	5
Физкультурно-спортивная	2	3	3	3	2
Художественная	4	5	7	8	6
Техническая	3	3	2	3	3
Естественнонаучная	2	2	2	2	2
Туристско-краеведческая	2	2	1	2	2
Итого	27	31	28	29	20

В целях повышения интереса детей и подростков к посещению Центра содержание программ смен постоянно пересматривается и обновляется в части игрового компонента либо апробируются новые. Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы прошли экспертизу, рассмотрены на заседании научно-методического совета и приняты к реализации решением педагогического совета.

Характеристика программ краевых профильных смен по обновлению содержания за 5 лет

Таблица 2.

Наименование показателя	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Традиционные программы краевых профильных смен и мероприятий	44,4%	22,6%	17,9%	14,3 %	25 %
Программы с обновлением образовательного блока/ игрового сюжета	25,9%	51,6%	46,4%	60,7 %	45 %
Новые программы краевых профильных смен и мероприятий	29,7%	25,8%	35,7%	25 %	30 %

Диаграмма 3.



Данные таблицы 2 и диаграммы 1 показывают Постоянное обновление игрового компонента программ, внедрение и реализация новых смен, а также модификация образовательной составляющей способствуют востребованности программ Центра потенциальными потребителями услуг, что позволило в условиях кризиса не снизить показатели наполняемости смен.

Количество участников краевых профильных смен за 5 лет

Диаграмма 4.



Центр проводит мониторинг эффективности смен и работы педагогического персонала по принятым в учреждении показателям, одним из них рассматривается сохранность контингента участников в рамках программы смены. Средняя сохранность контингента участников краевых профильных смен и мероприятий за 5 лет составляет 93,1%. Это определяет уровень эффективности смены/ мероприятия и планируется ее модернизация.

С 2018 года организована работа с одарёнными детьми по модели программ образовательного центра «Сириус» на проектах «Перспектива», «Звездная лига», «МатКод-2020», «Погружение», «Пленэр», «ЛиМузИн», «Чемпионы», «Мы - 47°57'36''», «#Облако27». Опыт реализации таких краевых профильных смен открывает для Центра перспективы моделирования новых масштабных проектов, связанных с выявлением, развитием и поддержкой одаренных школьников, в том числе расширения сетевого взаимодействия между образовательными организациями различных типов, направленного на достижение высоких результатов обучающихся в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.

Социологические исследования, проведенные в течение трех лет, показывают высокие показатели желания участников программ вернуться на краевые профильные смены.

Определение перечня программ дополнительного образования на смене и их содержания обусловлено:

- кадровым составом;
- особенностью игрового сюжета и запросом смены;
- наличием материально-технической базы дружины;
- интересам и потребностям современных детей;
- пониманием необходимости использования как инновационных, так и традиционных программ.

Отличительной особенностью Центра от учреждений дополнительного образования является работа в условиях временного детского коллектива (продолжительность смен от 7 до 14 дней). В связи с этим специфика реализуемых программ дополнительного образования - их краткосрочность (от 4 до 12 дней). Содержание программ соответствует интересам и потребностям современных детей, специфике игрового сюжета смены, психофизическим и личностным особенностям каждой возрастной группы участников краевых профильных смен. Также программы составлены с учетом технических возможностей и природных условий дружин.

Таблица 3.

Количество реализованных в 2016-2020 годах дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям

Направленность	год				
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Социально-гуманитарная	92	113	109	87	73
Художественная	134	123	118	173	177
Физкультурно-спортивная	87	97	99	105	66
Техническая	44	55	60	53	29
Естественнонаучная	20	20	26	38	41
Туристско-краеведческая	5	5	2	4	2
ИТОГО:	382	413	414	460	388

Данные таблицы без учета деятельности учреждения в 2020 году в условиях ограничений, связанных с короновирусной инфекцией, демонстрируют увеличение программ художественной, физкультурно-спортивной, технической и естественнонаучной направленностей. Наблюдается снижение количества программ социально-гуманитарной (и туристско-краеведческой) направленностей. Широкий спектр образовательных программ позволяет создать условия для свободного выбора обучающимися различных форм дополнительного образования, способствующих творческому самоопределению ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, интересами, потребностями.

Для обеспечения дополнительного образования детей и подростков для каждой смены разрабатывается и корректируется от 4 до 18 (в режиме онлайн) и от 11 до 49 (в режиме офлайн) программ. Их разнообразие, в том числе в особых условиях реализации, позволяло обучающимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Основанием для разработки новых и корректировки имеющихся программ становятся мониторинговые исследования по качеству ведения образовательной деятельности и изучению спроса и интересов участников краевых профильных смен.

В программах представлены современные идеи и актуальные направления развития техники, культуры, спорта, науки и социальной сферы. Содержание деятельности в них направлено на:

- создание условий для развития ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия детей и подростков;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности;
- укрепление психического и физического здоровья.

Анализ реализации программ дополнительного образования по типам показывает, что в 2016-2020 годах активно апробировались и выверялись вновь созданные программы. В 2020 году количество экспериментальных программ увеличилось по отношению к 2016 году на 23,9%. Разработка экспериментальных программ обусловлена меняющимися условиями деятельности учреждения и необходимостью включения в образовательную деятельность новых «детских проб», отвечающих современным запросам

времени, возросшей потребностью учреждения и педагогического коллектива в обновлении.

Таблица 4.

Типы программ дополнительного образования, используемые на краевых профильных сменах в 2018-2020 г.г.

Направленность	год				
	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Авторские	143	152	119	93	41
Экспериментальные	126	148	216	302	295
Модифицированные	93	81	63	55	41
Адаптированные	20	32	16	10	11
ИТОГО:	382	413	414	460	388

Используемые модифицированные программы относятся в основном к физкультурно-спортивной направленности (плавание, подвижные дворовые игры, футбол, волейбол, баскетбол), они стабильны, востребованы детьми, корректировки содержания пока не требуют. Количество адаптированных программ в течение 2016-2020 годов уменьшилось в связи с уменьшением числа смен для участников с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ посещенных занятий показал, что в основе организации деятельности обучающихся на программах дополнительного образования педагоги используют интерактивные методы и способы, кейс-задания, осуществляется индивидуальный подход, что способствует повышению интереса детей и подростков к освоению программы. Кроме того, педагоги используют методы активного слушания, наглядного восприятия, практического обучения, «позитивного подкрепления». Формы проведения занятий разнообразны: беседа, игра, мастер-класс, тренировка, тренинг, соревнование, творческое задание, самостоятельное поисковое задание и другие.

Наибольшей востребованностью на протяжении многих лет пользовались программы дополнительного образования «Кулинарное искусство», «Звездная почта», «Перспектива успеха/ SoftSkills/ Познай себя», «Лаборатория химических исследований», «Волейбол», «Плавание», «Авторская кукла», «Современные техники рисования», «Художественная керамика», «Предпринимательство», «Педагогика. Я - вожатый», «Мобильная робототехника», «Step and stretch», «TabataKids», «Хип-хоп» и другие. Использование материально-технической базы и профессионализм педагогических работников Физкультурно-оздоровительного комплекса позволили улучшить качество занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Спортивный центр».

На занятиях программ дополнительного образования ребята ощущали психологический комфорт, наблюдалась мотивация и увлеченность обучающихся познавательной деятельностью, обсуждались практическая значимости и возможности применения полученного знания. Педагоги учитывали интересы детей данного возраста, связывали изучаемый материал с повседневной жизнью, показывали участникам перспективы применения полученного знания и навыков. Педагоги совместно с ребятами анализировали и оценивали деятельность, что обеспечивало сотрудничество, взаимопонимание, предупреждало негативные проявления, позволяло развивать у обучающихся навыки самоанализа, повысить самооценку.

На занятиях создавались условия для проявления и развития самостоятельности, инициативы, творчества детей. Обучающиеся имели возможность выбирать виды деятельности, предлагать свои решения, выполнять разные роли в группе, работать в команде, обучаться и обучать друг друга, взаимодействовать с другими. В образовательной деятельности устанавливались доброжелательные отношения «ребенок-взрослый» на основе общечеловеческих норм общения и принципов «педагогики сотрудничества».

Мониторинг отслеживания результативности освоения участниками программ проводился с помощью методов: педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, рефлексия участников на начало и завершение программ дополнительного образования, проведение обучающимися мастер-классов, оценка качества выполнения групповых и индивидуальных заданий, творческих и кейс-заданий, проявление самостоятельности, инициативы на занятиях, выставки работ, педагогический анализ на занятиях (визуальная динамика развития умений и навыков, параметры оценки: глубина и проработанность, динамика усвояемости материала, аккуратность выполнения, активность обучающихся). Один из основных показателей успешности реализации программ – ориентир участников на «последствие», их готовность продолжать занятия после завершения смены.

По итогам реализации программ дополнительного образования отмечена положительная динамика приобретенных знаний и навыков. Анализ исходящего анкетирования показал, что 94,7% детей и подростков удовлетворены содержанием программ и организацией образовательной деятельности. Средняя сохранность контингента обучающихся на занятиях дополнительного образования в течение 5 лет составила 92,6%.

С целью обеспечения доступности, преемственности и непрерывности обучения подростков в осенне-весенний период на краевых профильных сменах проводится консультирование школьников по основным предметам в соответствии с Положением «О консультировании обучающихся по общеобразовательным программам основного общего и среднего (полного) общего образования в КГБОУ КДЦ Созвездие». Основная цель

консультирования – развитие образовательного уровня каждого обучающегося и выстраивание его индивидуальной образовательной траектории. В соответствии с Положением о консультировании подростки в день посещения 2 обязательные консультации по базовым темам учебных предметов и до 3 по выбору для подготовки к участию в конкурсах и олимпиадах. Особенность и сложность организации консультативной деятельности связана с многообразием программ и учебников, которые необходимо использовать педагогу в одном классе одновременно в связи с вариативностью обучения участников смен, приезжающих из разных территорий Хабаровского края. Поэтому для выстраивания хода и содержания занятий с учетом особенностей обучения на сменах в осенне-весенний период по предметам основного общего и среднего (полного) общего образования разработаны метапредметные образовательные модули, в ходе работы с которыми обучающиеся исследуют общее для всех понятие или тему с позиции взаимосвязи учебных дисциплин. При выстраивании индивидуальной траектории учитывается уровень и темп прохождения программы.

Обучающиеся положительно воспринимают метапредметное изучение и обобщение материала, в том числе работу со «сквозными» темами, с цифровым материалом сети интернет, учебными дисками, презентациями, текстами. В основе организации образовательной деятельности с метапредметными модулями лежат технологии «перевернутый класс», интегративного образования. Педагоги также активно применяют различные формы обучения, осуществляют индивидуально-личностный подход, используют цифровые образовательные ресурсы, личностно-ориентированные, дифференцированные, информационно-коммуникационные и игровые технологии. Основной формой проведения занятий является работа в группах в связи с разноуровневостью подготовленности подростков и вариативностью общеобразовательных программ.

В целом отмечается положительная динамика в улучшении качества и содержания образовательной деятельности в КДЦ Созвездие.

2.5. Культурно-досуговая и спортивно-оздоровительная деятельность

Культурно-досуговая деятельность на сменах КДЦ Созвездие носит многогранный характер, соответствующий разнообразию потребностей, интересов и запросов детей и подростков, является сферой самовыражения и самореализации личности ребенка, его потенциальных желаний и возможностей. В рамках культурно-досуговой деятельности создаются условия для раскрытия интеллектуальных способностей, проявления

инициативы и самостоятельности, решаются задачи психологической разгрузки и отдыха.

В различные периоды развития временного детского коллектива в детском центре Созвездие перед вожатыми и педагогическим коллективом ставятся задачи: включить детей в активную деятельность, предполагающую разностороннее общение; создать доброжелательную атмосферу, ситуации неформального общения; найти друзей по интересам и увлечениям; дать возможность попробовать себя в различных видах деятельности, помочь проявиться в лучших качествах и показать себя в деле. Для этого проводятся совместные общетрядные и общелагерные мероприятия: огоньки, творческие, музыкальные, конкурсные программы, просмотр кинофильмов с обсуждением, экскурсии, квесты, энкаутеры, встречи с гостями и интересными людьми, коллективные творческие дела и игры, совместная деятельность на общую пользу, диспуты, обсуждение общих проблем и другие. Это «Визит-шоу», «Шоу-танцы», «Звездный дождь», «Звездный Авиатор», «Голос содружества», «На Земной орбите» отрядные дела «Я и «Созвездие», огоньки первой половины смены и тематические огоньки, «Корпусариум», «Первопроходцы», направленные на сплочение, развитие волевых, умственных способностей и коммуникативных качеств.

Успешной адаптации к новым условиям используются индивидуальные беседы с детьми и оказывается им помощь, применяются диагностики, знакомство с персоналом центра и с территорией, даются поручения, готовятся с ними сюрпризы для других людей, принимаются общие нормы и правила КДЦ Созвездие, задаются ситуации выбора, организуется интенсивная разнообразная деятельность.

Культурно-досуговая деятельность на смене КДЦ Созвездие – это форма творческого содружества вожатого и участников смены.

Спортивно-оздоровительную деятельность с детьми и молодежью в краевом детском центре «Созвездие» организуется Физкультурно-оздоровительным комплексом «ФОКСТРОТ», в котором обеспечены необходимые условия для качественного образовательного процесса, личностного развития, развития у обучающихся всех необходимых для здорового образа жизни качеств (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), реализации программ по проведению оздоровительных мероприятий.

Для проведения практических занятий и тренировок по физической культуре и спорту в Физкультурно-оздоровительном комплексе имеются оборудованные спортивные помещения: универсальный спортивный зал, в котором проводятся занятия по таким видам спорта как волейбол, баскетбол, футбол, флорбол, большой теннис, настольный теннис, подвижные игры и эстафеты, плавательный бассейн и зал аэробики. На территории комплекса расположены уличные спортивные площадки, где можно не только заниматься физической подготовкой, но и сыграть в спортивные игры на свежем чистом воздухе: детский спортивный городок «Марафон» и

спортивная площадка для игры в волейбол и баскетбол. На территориях дружин расположены волейбольные и баскетбольные площадки, хоккейная коробка, спортивные городки, зоны для игры в стритбол.

С целью вовлечения большего числа детей и подростков к занятиям физической культурой, развития навыков здорового образа жизни, организации досуговой деятельности в КДЦ Созвездие проводятся занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности, зарядки, час спорта, спортивные мероприятия.

Основными видами спортивно-оздоровительной деятельности являются:

- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;
- планирование и реализация мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности;
- материально-техническое обеспечение спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение обучающимися оптимальных объемов учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок;
- деятельность по охране жизни и здоровья обучающихся, которая включает в себя оказание первой помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью до оказания медицинской помощи;
- организация методической деятельности по совершенствованию образовательного процесса – форм и методов обучения по культивируемым видам спорта;
- проведение мониторинга степени удовлетворенности качеством и доступностью предоставляемых услуг;
- работа по развитию физических, интеллектуальных способностей обучающихся;
- организация и проведение спортивных, физкультурно-оздоровительных мероприятий с целью пропаганды и популяризации физической культуры и спорта.

Таблица 5.

Показатели смен спортивной направленности

Название смены	Количество обучающихся		Количество реализованных программ	
	2019г.	2020г.	2019г.	2020г.
Чемпионы	31	70	1	3
Звездная лига	70	190	2	7
Созвездие Skills	-	13	1	1
Время героев	155		1	

Реализация основных мероприятий спортивно-оздоровительной деятельности способствует:

- привлечению детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
- развитию у детей и подростков потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни;
- созданию необходимых условий для развития личности обучающихся.

2.6. Учебные и творческие достижения обучающихся

Решение задачи обеспечения педагогического сопровождения обучающихся в условиях временного детского коллектива, педагогические работники проводили работу с детьми и подростками на смене и после ее окончания по подготовке к участию в дистанционных мероприятиях. В результате выявления индивидуальных возможностей и развития способностей детей и подростков ежегодно участники программ краевых профильных смен становятся победителями конкурсов, викторин, олимпиад, проектов, акций, тестирований, фестивалей международных, всероссийских, региональных и краевых уровней.

год	Количество конкурсов	Количество участников	Количество победителей
2016	10	16	9
2017	13	50	43
2018	18	27	25
2019	25	47	32
2020	30	42	32

Дипломы, грамоты победителей и сертификаты участников мероприятий размещены на сайте КГБОУ КДЦ Созвездие kdcsozvezdie.ru

Результаты образовательной деятельности обучающиеся могут представить на итоговых мероприятиях в конце смены - выставках, фестивалях, конкурсах, игры «Летний кубок КВН», литературном вечере, финальном мероприятии «Гонка героев», шахматной партии. Это совместно созданные технические модели, видеословарь иностранного языка, информационный пост своего проекта для инстаграм аккаунта смены, видеоролики, творческий просмотр работ, защита проектов, математические бои. В ходе воплощения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у обучающихся происходит осознание значимости совместной деятельности и роли каждого ребенка в ней, что влияет на качество итогового мероприятия.

2.7. Взаимодействие с социумом (партнеры)

Специфика деятельности учреждения состоит в том, что для реализации программ краевых профильных смен привлекаются не только штатные сотрудники, но и специалисты разных сфер деятельности. В рамках основной деятельности Центр постоянно сотрудничает со сторонними организациями, в том числе некоммерческими, проводя собственные мероприятия, а также участвуя в мероприятиях последних.

В соответствии с планом проекта *«Сетевое взаимодействие в рамках осуществления образовательной деятельности дополнительного образования»* Программы развития учреждения в 2016-2020 годах проведены следующие мероприятия.

1. На основании уже подписанных договоров с ДВГУПС, ТОГУ и МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум» продолжается работа по реализации имеющихся и открытию новых программ технической направленности. В 2019 году в связи с открытием краевых профильных смен для одаренных детей сфера взаимодействия с партнерами значительно расширилась.
2. На уровне устных договорных отношений в текущем году к ведению занятий дополнительного образования привлечены специалисты высших учебных заведений, организаций среднего профессионального образования, производственных предприятий, некоммерческих общественных организаций, негосударственного сектора экономики. Ежегодно для проведения занятий дополнительного образования, образовательных блоков, профильных и межпредметных программ, мероприятий смены привлекается до 150 партнеров, постоянными из них являются Госкорпорация РОСКОСМОС, «JSOC Ростелеком-Солар», ООО «МосКом», Анимационная студия «Мечталет», ООО «Центр современных событий», ООО «Braindo», Дом культуры Хорского городского поселения «Светоч», Хабаровский краевой музей им. Гродекова, Хабаровский промышленно-экономический техникум, КГАОУ ДО «Региональный модельный центр», Краевой центр образования, Специализированная пожарно-спасательная часть, Хабаровские краевые Федерации самбо, бокс и шахмат, спортивные школы олимпийского резерва и спортивной подготовки сборных команд Хабаровского края и другие.
3. Совместно с сетевыми партнерами для проведения занятий разработаны программы образовательной деятельности и предоставлены специалисты и необходимое оборудование для их реализации.

3. Концептуальные положения КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 годы

3.1. Миссия КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие»

Национальные задачи повышения конкурентоспособности Российского общего образования, определяют запрос к возможностям дополнительного образования детей для развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся, развитие системы выявления и поддержки талантов должно быть построено на принципах справедливости и всеобщности, на усиление воспитательной составляющей (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), выстраивания новой системы профессионального и личностного самоопределения обучающихся, проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для детей с разными образовательными потребностями, способностями и интересами, повышение качества человеческого потенциала регионов страны.

«В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направленно на обеспечение персонального жизнетворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний» (Концепция развития дополнительного образования).

Эти акценты полностью соответствуют набирающей обороты практике «массовой уникальности», в которой отводится ключевая роль самой личности в саморазвитии и профессиональном развитии, формировании готовности к расширению навыков, построению собственной карьерной траектории и личностной стратегии, в том числе и горизонтальной, на стыке новых сфер общественной практики, а также учёта его особенностей, опыта в определении задач организации.

Настоящая Программа как концептуальная основа системы управления КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 годы ориентируется на современную законодательную базу, современные экономические и социальные запросы и формулирует следующую миссию: *развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе идеи массовой уникальности.*

3.2. Цель и задачи Программы развития

Цель: создание современной образовательной системы, позволяющей предоставить множество индивидуальных путей личностного и профессионального самоопределения участников образовательного процесса в экосистеме Хабаровского края, в которой осуществляется образование творческого, нравственно и духовно зрелого подрастающего поколения, имеющего активную гражданскую позицию и стремление внести личный вклад в развитие России.

Задачи:

1. Создать образовательную конкурентную среду программ дополнительного образования ориентирующихся на развитие компетенций, достаточных для самореализации учащихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях.
2. Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленную на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.
3. Акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы самопроектирования своего пути участников дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального.
4. Разрабатывать и внедрять современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.
5. Создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

Принципы работы:

- принципы человекоцентричности

Человекоцентричная система - система социальных взаимоотношений, целью которых является удовлетворение потребностей и раскрытие личностного и профессионального потенциала каждого человека без ущерба для другого человека или окружающего мира.

В основе этой человекоцентричной концепции лежат следующие принципы:

приобретение навыков будущего,
культура постоянного развития,
осознанная самостоятельность в выборе профессионального пути,
прозрачность профессиональных возможностей.

- принцип человекообразности

Человекообразность образования предполагает, что у каждого человека есть потенциал, и устанавливает главную задачу образования – выявить, раскрыть и реализовать этот потенциал. Сформулируем принцип человекообразности: образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к окружающему миру (А.В. Хуторской).

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в «Созвездии» на основе взаимного уважения и доверия педагогов, учащихся, партнёров в совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

- принцип индивидуализации

Индивидуализация - есть деятельность взрослого (педагога) и самого учащегося по поддержке и развитию того единичного, особого, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте. Реализация принципа индивидуализации в деятельности педагога, предполагает

во-первых, индивидуально ориентированную помощь обучающимся в реализации первичных базовых потребностей, без чего невозможно ощущение природной «самости» и человеческого достоинства;

во-вторых, создание условий для максимально свободной реализации заданных природой (наследственных) физических, интеллектуальных, эмоциональных способностей и возможностей, характерных именно для данного индивида;

в-третьих, оказание помощи человеку в автономном духовном самостроительстве, самопроектировании, в творческом самовоплощении («неадаптивной активности», по В. Петровскому), в развитии способности к жизненному самоопределению (экзистенциальному выбору) (По В.А. Петровскому).

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими учащимся возможность выбора.

3.3. Этапы реализации программы:

Программа будет реализована в 2021–2025 годах в три этапа:

1. Проектировочный этап (2021–2022 гг.) – анализ имеющихся и привлечение новых ресурсов (в т.ч. – сетевых партнеров, а также всех заинтересованных субъектов как полноценных соучастников из приоритетных сфер социально-экономического развития региона), создание рабочих групп, информирование педагогического коллектива, согласование позиций и целей, разработка плана мероприятий по реализации Программы.
2. Основной этап (2022–2024 гг.) – реализация приоритетных направлений Программы через ежегодное планирование всех сфер деятельности КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие».
3. Аналитический этап (2024–2025 гг.) – анализ полученных результатов реализации Программы, обобщение и презентация опыта.

4. Приоритетные направления развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 годы

Каждая из задач Программы развития носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений деятельности:

1. Приоритетное направление «Развитие массовой уникальности».
2. Приоритетное направление «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности».
3. Приоритетное направление «Образовательная экосистема Хабаровского края».
4. Приоритетное направление «Цифровое развитие».
5. Приоритетное направление «Наставничество».

4.1. Приоритетное направление «Развитие массовой уникальности»

Решая задачи Программы развития, определяем образование как антропопрактику, т.е. «выращивание и формирование в образовательных процессах человека во всей полноте его человеческих проявлений. Суть антропопрактики составляет осознанное целенаправленное проектирование таких жизненных ситуаций (в том числе и образовательных), в которых становится возможным и подлинно личностное самоопределение, и обретение субъектности в деятельности, в общественной жизни, в культуре и в собственной жизни» (по М.Н. Невзорову).

Обозначенная нами миссия определяет вызов массовой уникальности – формировать множество индивидуальных путей личностной и профессиональной реализации в экосистеме, создаваемой государством, работодателем, системой образования и самой личностью. При этом, чтобы реализоваться в личностной, социальной или профессиональной сфере, необходимо обладать перечнем необходимых компетенций, достаточных для самореализации человека в условиях современной высокотехнологичной цивилизации.

Цель: создать образовательную конкурентную среду программ дополнительного образования ориентированных на развитие компетенций, достаточных для самореализации обучающихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях.

Задачи:

- разработка и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных программ;
- научно-методическое обеспечение внедрения нового типа дополнительных общеобразовательных программ;
- формирование готовности педагогических кадров к работе с новыми программами;
- внедрение новой системы оценки качества нового типа дополнительных общеобразовательных программ.

Механизм реализации:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Разработка методологии нового типа дополнительных общеобразовательных программ в которых будет учтено: создание условий для развития компетенций, достаточных для самореализации обучающихся в условиях современной высокотехнологичной цивилизации на личностном, социальном, профессиональном уровнях; содержание образования	2021	ОРРП, ООП, СППР, ОВР

	ориентируется на приоритетные направления деятельности в регионе и на <i>самопроектирование своего пути участника программы</i> , построение им индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального.		
2.	Разработка нового типа дополнительных общеобразовательных программ, в том числе и сетевых, смешанных, модульных, для разновозрастных категорий учащихся в соответствии с приоритетными направлениями деятельности в регионе, а также потребностями и запросами самих детей и подростков.	2021-2025	ООП, ОРРП
3.	Организация научно-методического сопровождения по внедрению нового типа дополнительных общеобразовательных программ.	2021-2025	ООП, ОРРП, СППР, ОВР
4.	Организация и сопровождение системы профессионального развития для формирования готовности педагогов к работе с использованием традиционных и инновационных форм повышения профессиональной подготовки.	2021-2025	ООП, СППР
	Создание смешанной системы наставничества для работы с новыми дополнительными общеобразовательными программами	2021-2025	ОВР, ООП, МЦ
5.	Разработка системы критериев и показателей для всесторонней и объективной оценки качества нового типа дополнительных общеобразовательных программ. Организация мониторинга качества нового типа дополнительных общеобразовательных программ.	2021-2022	СППР, ООП
6.	Создание детских сетевых объединений по специфике нового типа дополнительных общеобразовательных программ. Создание сетевого образовательного контента для реализации моделей программ.	2021-2025	ОВР, ОРРП, МЦ, РРЦ РДШ
7.	Реализация мероприятий по повышению уровня комфортности образовательной среды для всех субъектов образовательных	2021-2025	ОГЗ, ОФКиБУ

	отношений и оценка уровня комфортности.		
8.	Анализ результатов мониторинга внедрения и качества нового типа дополнительных общеобразовательных программ. Разработка предложений по дальнейшему обеспечению качества работы «Созвездия»	2021-2025	СППР, ООП, ОВР, ОРРП, МЦ, РРЦ РДШ

4.2. Приоритетное направление «Воспитание и социализация гармонично развитой и социально ответственной личности»

В КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» создана и реализуется воспитательная система, которая неоднократно признана эффективной в Хабаровском крае. Дальнейшее развитие воспитательной системы учреждения на период 2021–2025 годов направлено на совершенствование и обновление содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими практиками «Созвездия», актуальными потребностями современного общества и государства, указанными в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Цель: разработать процессы развития системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.

Задачи:

- анализ и распространение лучшего содержания и форм воспитания и социализации современного подрастающего поколения, в соответствии с лучшими педагогическими практиками КДЦ «Созвездие»;
- совершенствование форм включения учащихся в общественно полезную, волонтерскую деятельность (социальные проекты);
- предоставление свободы выбора учащимися индивидуальной траектории развития в процессе образовательной, социокультурной деятельности (самопроектирование);
- расширение воспитательных возможностей информационного пространства и эффективное сетевое и социальное взаимодействие в области воспитания и социализации;
- обновление форм психолого-педагогического сопровождения: создание системы показателей, критериев и индикаторов, определяющих эффективность воспитания в системе образования;
- развитие кадрового потенциала в части воспитательной компетентности педагога.

Механизм реализации:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Формирование творческой группы специалистов в области воспитания и социализации	2021	ОВР, ОРРП, СППР, ООП
2.	Совершенствование и обновление локальной нормативной документации в сфере воспитания	2021-2025	ОВР
3.	Системное изучение и распространение лучших педагогических практик досуговой деятельности	2021-2025	ОРРП, ОВР
4.	Обновление содержания воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе традиций учреждения (написание Программы воспитания)	2021-2025	ОВР, ОРРП, СППР, ООП
5.	Организация интеграционных мероприятий, основанных на принципе «Равный – равному» (дети наставники)	2021-2025	ОВР, ОРРП, МЦ, РРЦ РДШ
6.	Реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области воспитания	2021-2025	ОВР, ОРРП, СППР, ООП, РРЦ РДШ
7.	Создание информационных продуктов воспитательного характера	2021-2025	ОВР, ОРРП, РРЦ РДШ, МЦ
8.	Совершенствование банка диагностического инструментария для проведения современных психолого-педагогических исследований в области воспитания и организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности работы в области воспитания и социализации	2021-2025	СППР

4.3. Приоритетное направление «Образовательная экосистема Хабаровского края».

Новое качество образования определяется вызовами времени и требованиями современного общества, запросами родителей и потребностями учащихся в сформированности новых ключевых компетенций и навыков.

Достижение нового качества связано и с тем, что предоставляется обучающимся новые возможности выбора образа и пути, а также

дальнейшего его проектирования. Главная идея открытого образования заключается в расширении существующего образовательного пространства для каждого обучающегося. Пространство открытого дополнительного образования представляется как сеть взаимодополняющих друг друга организаций. Такое пространство расширяет возможности построения индивидуального образовательного маршрута. Возникает целый спектр уникальных образовательных направлений, которые возможны только в рамках открытого подхода к образовательному процессу.

«Образовательная экосистема Хабаровского края» представляется нам как вариант взаимозаинтересованного сотрудничества сектора образования и внеобразовательных секторов. Важным является то, что развитие этого направления может внести вклад в повышение качества человеческого потенциала края, так как обновление содержания программ, поиск партнеров-соучастников будет реализовываться в соответствии с приоритетными направлениями социально-экономического развития Хабаровского края на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития субъектов Российской Федерации на среднесрочный и долгосрочный периоды.

Цель: акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы самопроектирования своего пути участников дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального

Задачи:

- анализ приоритетных направлений социально-экономического развития Хабаровского края;
- разработать систему взаимодействия КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» с субъектами из реального сектора экономики как образовательную программу призванную обеспечить возможность «самопроектирования» полного технологического цикла образования, основанного на профессиональном и личностном самоопределении юношей по отношению к процессам современного регионального развития;
- разработка нового типа дополнительных общеобразовательных программ содержание образования которых ориентируется на приоритетные направления деятельности в регионе (социальные запросы), на *самопроектирование своего пути участника программы*, построение им индивидуальной стратегии своего развития (внутриличностные запросы): личностного, социального, профессионального и привлечение в них новых партнеров из реального сектора экономики как полноценных соучастников (наставников, менторов, мастеров).

Механизм реализации:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Формирование рабочей группы специалистов для аналитической работы: анализ приоритетных направлений социально-экономического развития Хабаровского края, соотношения реализуемых программ в КДЦ «Созвездие»	2021-2025	ОВР, ОРРП, ООП, СППР, РРЦ РДШ, МЦ
2.	Поиск субъектов из реального сектора экономики для работы с КДЦ «Созвездие» как полноценных соучастников (наставников, менторов, мастеров) – создание базы данных.	2021-2025	ОРРП, ООП
3.	Разработка нового типа дополнительных общеобразовательных программ	2021-2025	ОРРП, ООП
4.	Разработка и внедрение педагогических технологий самопроектирования разной функциональной направленности	2021-2025	ОРРП, ООП, ОВР, СППР, МЦ, РРЦ РДШ
5.	Подготовка педагогической команды, а также партнеров к работе с технологией самопроектирования (курсы).	2021-2025	ОРРП, ООП, СППР
6.	Совершенствование диагностического инструментария для проведения современных психолого-педагогических исследований в области самоопределения, «самопроектирования».	2021-2025	СППР
7.	Разработка и внедрение проекта «Образовательная экосистема Хабаровского края»	2021-2025	ОВР, ОРРП, ООП, СППР, РРЦ РДШ, МЦ
8.	Определение уровня удовлетворенности обучающихся, родителей качеством ресурсного, организационного, методического обеспечения процесса <i>самопроектирования своего пути участника программы</i> , построение им индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального.	2021-2025	СППР, ОРРП, ОВР, ОИТ
9.	Анализ эффективности программы «Образовательная экосистема Хабаровского края» для партнеров через обратную связь, предложения и перспективы.	2021-2025	ОРРП, ООП, ОВР, СППР, МЦ, РРЦ РДШ

4.4. Приоритетное направление «Цифровое развитие»

Цифровизация - это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации». Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Этого можно достичь, если основные процессы цифровизации будут развиваться поэтапно, непрерывно и согласованно. Поскольку цифровизация оказывает системное влияние на все процессы дополнительного образования, актуальным направлением является интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс и развитие сетевого взаимодействия, в том числе за счет цифровой образовательной среды.

Идея данного приоритетного направления заключается в том, чтобы наиболее эффективно реализовать потенциал «Созвездия» для интеграции в цифровое образовательное пространство, используя основные возможности материально-технической базы, учебно-методического и организационного обеспечения.

Цель: Повышение эффективности функционирования и потенциала развития системы образования КДЦ «Созвездие» и подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе.

Задачи:

- разработка приоритетного направления Программы развития – цифровизация образования как необходимого условия электронной образовательной среды;
- обеспечение четко спланированных, согласованных действий всех звеньев системы образования для решения перспективных и текущих задач цифровизации образования;
- использование информационно-образовательных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях электронной образовательной среды;
- развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды;
- развитие материально-технической базы и модернизация оборудования для эффективного использования и развития цифровизации образования.

Механизм реализации:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
I.	Формирование творческой группы по созданию программы «Цифровое	2021	ОРРП, ООП, СППР,

4.4. Приоритетное направление «Цифровое развитие»

Цифровизация - это новая социальная ситуация «цифрового разрыва», «цифрового гражданства», «цифровой социализации». Основные изменения в образовании связаны с цифровизацией образования. В процессе цифровизации фундаментально меняются сама структура обучения и организация образовательного процесса. Использование новых информационно-коммуникационных технологий является начальным условием для дальнейшего развития цифровой педагогики. Этого можно достичь, если основные процессы цифровизации будут развиваться поэтапно, непрерывно и согласованно. Поскольку цифровизация оказывает системное влияние на все процессы дополнительного образования, актуальным направлением является интеграция информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательный процесс и развитие сетевого взаимодействия, в том числе за счет цифровой образовательной среды.

Идея данного приоритетного направления заключается в том, чтобы наиболее эффективно реализовать потенциал «Созвездия» для интеграции в цифровое образовательное пространство, используя основные возможности материально-технической базы, учебно-методического и организационного обеспечения.

Цель: повышение эффективности функционирования и потенциала развития системы образования КДЦ «Созвездие» и подготовка участников образовательного процесса к жизни в информационном обществе.

Задачи:

- разработка приоритетного направления Программы развития – цифровизация образования как необходимого условия электронной образовательной среды;
- обеспечение четко спланированных, согласованных действий всех звеньев системы образования для решения перспективных и текущих задач цифровизации образования;
- использование информационно-образовательных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях электронной образовательной среды;
- развитие инновационных педагогических технологий с использованием возможностей цифровой образовательной среды;
- развитие материально-технической базы и модернизация оборудования для эффективного использования и развития цифровизации образования.

Механизм реализации:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Формирование творческой группы по созданию программы «Цифровое	2021	ОРРП, ООП, СППР,

	развитие»		ОВР, МЦ, РРЦ РДШ, ОИТ
2.	Подготовка нормативной базы. Анализ современного состояния материально-технической базы Разработка перспективного плана модернизации и закупки нового оборудования Обновление и модернизация компьютерной техники Закупка нового дополнительного оборудования	2021-2025	ОИТ, ОГЗ
3.	Организация цикла обучающих семинаров для педагогов по созданию и использованию цифровых ресурсов в работе центра	2021-2025	ООП, ОРРП, ОВР, СППР, МЦ, РРЦ РДШ
4.	Организация и проведение консультаций по использованию цифровых технологий	2022-2025	ОИТ, ОВР, МЦ
5.	Организация методической и информационной поддержки и оказание помощи педагогам в использовании цифровых технологий и ресурсов	2021-2025	ОРРП, ООП, СППР, ОВР, МЦ, РРЦ РДШ, ОИТ
6.	Разработка цифровых продуктов центра (смен, программ, курсов, семинаров, фестивалей, конкурсов)	2021-2025	ОРРП, ООП, СППР, ОВР, МЦ, РРЦ РДШ, ОИТ
7.	Систематизация и обобщение опыта работы по использованию цифровых ресурсов Создание электронных сборников цифровых образовательных ресурсов Организация и проведение семинаров по использованию форм дистанционного обучения учащихся и разработке курсов Издание методических рекомендаций по разработке дистанционных курсов	2021-2025	ОРРП, ООП, СППР, ОВР, МЦ, РРЦ РДШ, ОИТ
8.	Анализ использования форм дистанционного и цифрового образования: разработка критериев оценки, выявление эффективности. Создание инструментария для оценки	2021-2025	ОРРП, ООП, СППР, ОВР, ОИТ

	качества реализации Программы развития в цифровой форме Оценка соответствия критериев цифровизации, редактирование в случае необходимости.		
9.	Представление опыта работы по мониторинговым исследованиям эффективности цифровизации на разных уровнях	2021-2025	ОРРП, ООП, СППР, ОВР, МЦ, РРЦ РДШ
10.	Анализ эффективности использования цифровых продуктов и модернизированной техники в образовательной деятельности Перспективы развития материально-технической базы с учетом данных мониторинга	2021-2025	ОРРП, ООП, СППР, ОВР, МЦ, РРЦ РДШ, ОИТ

4.5. Приоритетное направление «Наставничество»

В современной педагогической действительности приоритетные позиции снова занимают наставничество и шефство. Такие федеральные проекты как «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» и «Молодые профессионалы» и Национального проекта «Образование» регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в субъектах Российской Федерации в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Министерства просвещения России.

Кроме того, существует постановление Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющие деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Наставничество – это старейший метод передачи опыта, который в СССР использовался не только в производственных сферах, но и в системе образования, здравоохранения.

Сегодня наставничество выходит на новый уровень и в этой связи дополнительное образование является конструктивной площадкой для внедрения системы наставничества и шефства, так как оно опирается

преимущественно на социальный заказ участников образовательного процесса и ориентируется на создание мотивирующего пространства для персонального жизнестворчества личности.

Цель: создание системы наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.

Задачи:

- сократить период профессиональной и социальной адаптации наставляемых в условиях их профессионального и должностного развития;
- создать условия для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
- создать условия для повышения профессионализма наставников и раскрытия их личностного потенциала;
- оказать методическую поддержку в профессиональной ориентации наставников и наставляемых разных уровней образования и опыта;
- ускорить процесс профессионального становления и развития наставляемых, развития их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
- раскрыть личностный и профессиональный потенциал обучающихся, способствовать реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- подготовить обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в условиях КГБОУ КДЦ «Созвездие».

Механизм реализации:

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Формирование творческой группы специалистов, Назначение координатора и кураторов внедрения целевой модели наставничества	2021	ОВР, МЦ, РРЦ РДШ
2.	Разработка и утверждение комплекта нормативных документов, необходимых для внедрения целевой модели наставничества	2021-2025	ОВР, МЦ, РРЦ РДШ
3.	Разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели	2021-2025	ОВР, МЦ, РРЦ РДШ

4.	Реализация программ наставничества	2021-2025	ОВР, МЦ, РРЦ РДШ
5.	Системное изучение и распространение лучших педагогических практик наставничества и шефства	2021-2025	ОВР, МЦ, РРЦ РДШ
6.	Реализация цикла обучающих семинаров для педагогических кадров по распространению лучших практик в области наставничества.	2021-2025	ОВР, МЦ, РРЦ РДШ
7.	Создание информационных продуктов по наставничеству	2021-2025	ОВР, МЦ, РРЦ РДШ
8.	Инфраструктурное и материально-техническое обеспечение реализации программ наставничества.	2021-2025	ОГЗ, ОФКиБУ

5. Механизм реализации Программы развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 годы

Ключевые положения Программы развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах, отдельных проектах. В планы будут включены мероприятия, направленные на решение приоритетных задач.

Руководитель Программы развития – генеральный директор КГБОУ КДЦ «Созвездие».

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию Программы развития, осуществляет администрация КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие».

. Результаты выполнения Программы обсуждаются на итоговом Педагогическом совете и представляются в ежегодных Публичных докладах по выполнению основных мероприятий Программы и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 гг. предусматривает:

- осмысление и реализацию целей и задач Программы развития всеми участниками образовательной деятельности;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурснокадровой) базы Программы развития;
- ведение постоянной экспертизы всех видов деятельности КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие», определение социальной значимости и доступности предполагаемых результатов;

– организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;

– выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных новыми задачами, и для достижения поставленных целей проводится ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на заседаниях педагогического совета учреждения. Выполнение Программы развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» обеспечивается за счет источников бюджетного финансирования и привлечения средств от приносящей доход деятельности.

6. Ожидаемые результаты Программы развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 годы

Результаты (критерии-показатели)

РЕЗУЛЬТАТЫ	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Разработка и внедрение нового типа дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка методологии нового типа дополнительных общеобразовательных программ	- публикации, рецензирование публикаций (внешние); - утвержденные нормативные акты (внутренние)
	Внедрение различных моделей нового типа дополнительных общеобразовательных программ	Количество проведенных программ, прошедших профессиональную экспертизу
	Создание образовательной среды для реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ	Уровень комфортности жизнедеятельности субъектов
	Готовность педагогов к реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ	- новые профессиональные компетенции и роли. - количество и качество; обучающих событий
	Обеспечение всесторонней и своевременной оценки качества образования	Создание мониторинга реализации нового типа дополнительных общеобразовательных программ
Развитие системы воспитания и социализации учащихся, направленной на становление активной	Развитие у учащихся высокого уровня ценностно-смысловых (мировоззренческих)	- степень участия учащихся в общественно-значимых, социальных проектах, «самопроектах –

гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.	компетенций, ориентированных на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.	личностных, социальных, деятельностных», наставнической деятельности; - положительная динамика показателей личностного развития учащихся
	Повышение качества ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной и досуговой деятельности.	- результаты мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности работы; - экспертиза программы воспитания, гуманитарная экспертиза.
	Распространение успешного опыта работы в воспитательной сфере.	- представление опыта в области воспитания и социализации на мероприятиях различного уровня; - количество реализованных обучающих семинаров для педагогических кадров (экспертиза данных семинаров); - создание информационных продуктов воспитательного характера; - публикации, рецензирование публикаций.
	Развитие у обучающихся высокого уровня ценностно-смысловых (мировоззренческих) компетенций, ориентированных на становление активной гражданской позиции личности, мотивацию к непрерывному личностному росту, успешной самореализации в жизни, обществе и профессии.	- степень участия учащихся в общественно-значимых, социальных проектах, «самопроектах – личностных, социальных, деятельностных», наставнической деятельности. - Положительная динамика показателей личностного развития учащихся
Акцентировать содержание образования на приоритетные направления деятельности в регионе и на процессы	Создание базы данных субъектов из реального сектора экономики для работы с КДЦ «Созвездие» как полноценных	Количество партнеров, как полноценных участников на разных уровнях: - партнерские программы нового типа;

самопроектирования своего пути участников дополнительного образования, построение ими индивидуальной стратегии своего развития: личностного, социального, профессионального.	соучастников (наставников, менторов, мастеров. Разработать и запустить программу взаимодействия КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» с представителями приоритетных направлений социально-экономического развития региона - «Образовательная экосистема Хабаровского края».	- семинары; - проекты; - фестивали; - конкурсы; - программа, ее рецензирование - аналитический отчет по детям задействованных в данной программе с представлением последствий
	Разработка и внедрение педагогических технологий самопроектирования разной функциональной направленности.	- создание уникальной авторской педагогической технологии – самопроектирование (публикации, выступление на конференциях, распространения опыта, получения экспертизы, патент); - уровень удовлетворенности учащихся, родителей качеством ресурсного, организационного, методического обеспечения процесса самопроектирования своего пути участника программы
Современные ресурсы цифрового образования для получения участниками образовательного процесса возможностей эффективного участия в общественной и профессиональной областях в условиях открытого информационного общества.	Разработка приоритетного направления Программы развития – цифровизация образования как необходимого условия электронной образовательной среды	- модель и программа развития цифровизации образования, в которой будут отражены условия создания электронной образовательной среды; - пакет документов, регламентирующий процесс цифровизации образования
	Система оказания помощи и поддержки всех участников образовательного процесса в области использования средств информационных технологий	Количество семинаров, курсов, консультаций, проектов
	Использование информационно-образовательных ресурсов для обеспечения учебно-	- разработка цифровых продуктов центра (смен, программ, курсов, семинаров, фестивалей,

	воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях электронной образовательной среды	конкурсов), - создание сборника педагогического опыта по использованию средств ИКТ, дистанционных форм обучения и созданию актуальных информационных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса; - увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах и конференциях по использованию средств ИКТ и цифровые образовательные ресурсы для представления своей работы.
	Укрепление материально-технической базы и модернизация оборудования	Будет обновлено и модернизировано оборудование для учебно-воспитательного процесса с учетом разработанного перспективного плана
Система наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.	Разработка программы наставничества в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой детский центр «Созвездие»	- качественное и в полном объеме обучение по программе наставничества; - успешная адаптация в новом коллективе; - эффективное выполнение наставляемым своих профессиональных обязанностей; - очевидный профессиональный рост для молодых специалистов и развитие компетенций для обучающихся.

7. SWOT-анализ образовательного пространства и система мер по минимизации рисков реализации Программы развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 годы

1. Сильные стороны S выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно	2. Слабые стороны «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования
---	---

	воспитательного процесса и профессиональной деятельности специалистов в условиях электронной образовательной среды	конкурсов), - создание сборника педагогического опыта по использованию средств ИКТ, дистанционных форм обучения и созданию актуальных информационных ресурсов для обеспечения учебно-воспитательного процесса; - увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах и конференциях по использованию средств ИКТ и цифровые образовательные ресурсы для представления своей работы.
	Укрепление материально-технической базы и модернизация оборудования	Будет обновлено и модернизировано оборудование для учебно-воспитательного процесса с учетом разработанного перспективного плана
Система наставничества, которая раскрывает потенциал наставляемого, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации.	Разработка программы наставничества в краевом государственном бюджетном образовательном учреждении «Краевой детский центр «Созвездие»	- качественное и в полном объеме обучение по программе наставничества; - успешная адаптация в новом коллективе; - эффективное выполнение наставляемым своих профессиональных обязанностей; - очевидный профессиональный рост для молодых специалистов и развитие компетенций для обучающихся.

7. SWOT-анализ образовательного пространства и система мер по минимизации рисков реализации Программы развития КГБОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 годы

1. Сильные стороны S выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей	2. Слабые стороны «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности
- сохранение традиций системы дополнительного образования; - укомплектованность кадрами, позволяющая реализовать программу развития в полном объеме; - понимание педагогическими работниками важности повышения своей квалификации; - наличие в штате сервисных служб, педагогов-организаторов, методистов и педагогов-психологов; - наличие широких связей с социальными партнерами; - наличие опыта инновационной деятельности.	- недостаточность ресурсного обеспечения для постоянного обновления оборудования в соответствии с техническим прогрессом, создания необходимой электронной образовательной среды (финансирование для своевременной модернизации и закупки нового оборудования технического парка поступает неравномерно); - недостаточная готовность включения педагогов в инновационную деятельность в масштабе региона; - возникновение несоответствия между прогнозируемым результатом и действительными результатами может быть связано с изменением целей и интересов потребителей образовательных услуг (для нивелирования ситуации в течение всего периода реализации Программы развития будет организовано проведения мониторинга и контроля рисков); - проблемы организационной культуры, эффективности системы социального партнерства и сетевого взаимодействия; - риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов
3. Возможности «О» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.	4. Угрозы «Т» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

– разработка и реализация стратегических проектов по развитию учреждения; – принятие регламентирующих деятельность нормативно-правовых актов и оптимизация расходов; – возможность обеспечения повышения квалификации педагогических работников; – возможность внедрения системы «Корпоративного образования» для повышения квалификации кадрового состава; – возможность улучшения материальнотехнического обеспечения образовательной деятельности; – возможность наращивания спектра партнеров; – возможность увеличения информационной открытости и прозрачности образовательной деятельности.	К внешним (неуправляемым) относятся факторы инновационного риска, не связанные с деятельностью (специфические риски для России): - зависимость от государственных программ развития образования и стандартов организации образовательного процесса; - финансово-экономические риски (отсутствие финансирования программ проекта); - форс-мажорные обстоятельства
--	---

При реализации Программы развития КГБОУ КДЦ «Созвездие» на 2021-2025 годы возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации
Внутренние	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ нового типа, образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума, представителей экономики. Риск сохранения стереотипов традиционной (привычной) системы работы, контроля и оценки результатов у специалистов	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы непрерывного образования. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Внешние	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных проектов и мероприятий Программы развития. Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации Программы развития.	Систематический анализ ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования. Участие педагогов и всей образовательной

Временные взаимоотношения с сетевыми партнерами	организации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
К внешним (неуправляемым) относятся факторы инновационного риска, не связанные с деятельностью (специфические риски для России): - зависимость от государственных программ развития образования и стандартов организации образовательного процесса; - финансово-экономические риски (отсутствие финансирования программ проекта); - некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в образовательную деятельность и процессы принятия управленческих решений; - форс-мажорные обстоятельства.	