

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Хабаровский краевой центр «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБОУ КДЦ Созвездие
А.Е. Волостникова
Приказ № 01-09/186
от 04.04. 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Soft skills»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Продолжительность реализации: 11 дней

Авторы-составители программы:
Заведующий СППР
Пахомова Алла Викторовна
Педагог-психолог СППР
Литвиненко Галина Леонидовна
Оспенникова Елена Михайловна
Кудряшова Валентина Владимировна

Место реализации программы:
КГБОУ КДЦ Созвездие

г. Хабаровск 2020 г.

Пояснительная записка

Программа «Soft skills» разработана в соответствии с законодательными документами и подзаконными актами в сфере дополнительного образования детей, такими как:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Письмом Минпросвещения России № ВБ-976/04 от 07.05.2020 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие. Уровень освоения программы – стартовый, предполагает применение и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебной и тренировочной деятельности.

Актуальность программы:

В современном мире успех человека как специалиста в какой-то области зависит от 2-х типов навыков: hard skills и soft skills.

Hard skills – узкоспециализированные знания и умения. Их человек получает и развивает в колледже/вузе/на курсах/тренингах и использует в своей профессиональной деятельности.

Soft skills – социальные, психологические, эмоциональные и другие навыки, которыми человек пользуется в решение разных проблем: бытовых, рабочих, межличностных.

База этой группы навыков формируется еще в раннем детстве и развивается в течение всей жизни. Но прогресс в зрелом возрасте будет более медленным и сложным, чем в школьный и дошкольный период. Поэтому особенно важно выстроить прочный фундамент для soft skills в детском возрасте.

Педагогическая целесообразность:

Образовательный процесс организован с использованием интерактивных развивающих компонентов. Взаимодействие с педагогом происходит в онлайн-пространстве на платформе СозвездиеОнлайн <http://online.kdcsozvezdie.ru>. Это позволяет через общение со значимым взрослым обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, поддержанию позитивного эмоционального фона, оптимистического настроения.

Отличительная особенность:

Программа создана в рамках проекта «Лучше Всех» КГБОУ КДЦ «Созвездие». Дистанционная форма занятий позволяет осуществлять самостоятельное индивидуальное обучение в индивидуальном темпе, что создает оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей и их развития. Кроме того, такая форма организации занятий дает равные возможности в обучении для детей всего региона. Все теоретические материалы и рекомендации педагога по выполнению заданий остаются в открытом доступе для обучающихся до окончания обучения.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-17 лет

Срок реализации программы: 11 дней, 22 академических часа.

Формы и режим занятий:

Обучение проходит в заочной форме с использованием дистанционных технологий.

Режим занятий - 2 академических часа ежедневно, по желанию обучающегося график обучения по программе можно уплотнить.

Принцип построения занятий:

- на платформе Созвездие Онлайн публикуется видеофайл теоретического материала и задание для выполнения обучающимися;
- обучающийся в удобном режиме самостоятельно изучает представленный материал;
- в течение сроков, установленных на выполнение задания, обучающийся отправляет выполненное задание.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование навыков управления временем и самоорганизации, креативного мышления, самопрезентации и экологичного общения с помощью освоения техник тайм-менеджмента, эффективной коммуникации и креативности и, как следствие, формирование основы для дальнейшего самосовершенствования обучающихся.

Задачи:

Предметные:

- дать обучающимся знания о самом себе и научить способам получения этих знаний;
- обучить техникам, помогающим находить нестандартные, совершенно новые решения в знакомых ситуациях, уметь придумывать и воплощать в жизнь новые идеи;
- сформировать способность к общению, открытости и умению наладить контакт с другими людьми, а также производить на них нужное впечатление;
- создать условия для осознания собственных эмоций.

Метапредметные:

- сформировать навыки самопознания и самоорганизации через упражнения и выбранные методики;
- сформировать навыки рефлексии, как процесса познания и понимания участником самого себя;
- сформировать интерес к области психологических знаний;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Личностные:

- укрепить самооценку обучающихся;
- мотивировать к самопознанию и самосовершенствованию;
- содействовать личностному росту.

Учебный план

№ п/п	Наименование Раздела/темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Раздел «Тайны времени, или тайм-менеджмент для младших школьников»	8	2	6
1	Ловим лягушек, приручаем слонов.	2	0,5	1,5
2	Ловушки коварных хронофагов	2	0,5	1,5
3	Матрица Эйзенхауэра	2	0,5	1,5

4	Техника помидора	2	0,5	1,5
II	Раздел «Самопродвижение»	8	2	6
5	Лучшие слова о себе	2	0,5	1,5
6	Пример Незнайки	2	0,5	1,5
7	Правила экологичного общения	2	0,5	1,5
8	Мой образ в социальных сетях	2	0,5	1,5
III	Раздел «Креативность»	6	1,5	4,5
9	Ящик идей и метод Уолта Диснея	2	0,5	1,5
10	Игры для развития творческого мышления	2	0,5	1,5
11	Золотая жила творчества	2	0,5	1,5
	Итого	22	5,5	16,5

Содержание программы

Тема 1. Ловим лягушек, приручаем слонов.

Теория: погружение в тайм-менеджмент. Знакомство с классификацией дел в тайм-менеджменте.

Практика: выполнение задания «Пробуем приручить слона».

Тема 2. Ловушки коварных хронофагов

Теория: знакомство участников с понятием «хронофаги». Какие поглотители времени-хронофаги классифицируются в тайм-менеджменте. Индивидуальные хронофаги.

Практика: выполнение задания «Охотимся за хронофагами». Заполнение чек-листа.

Тема 3. Матрица Эйзенхауэра

Теория: знакомство участников с матрицей Эйзенхауэра, с правилами ее составления. Планирование в тайм-менеджменте.

Практика: выполнение задания «Учимся планировать свой день». Заполнение чек-листа.

Тема 4. Техника помидора

Теория: знакомство участников с техникой помидора.

Практика: учимся работать по методу помидора.

Тема 5. Лучшие слова о себе

Теория: знакомство участников с понятием самопрезентации, со структурой и правилами самопрезентации.

Практика: выполнение задания по схеме «Структура самопрезентации».

Тема 6. Пример Незнайки

Теория: закрепление навыка самопрезентации на примере литературного героя.

Практика: создание самопрезентации.

Тема 7. Правила экологичного общения

Теория: знакомство участников с понятием «экологичность общения», с правилами экологичного общения.

Практика: выполнение заданий по теме.

Тема 8. Мой образ в социальных сетях

Теория: знакомство участников с правилами самопрезентации и самопродвижения в социальных сетях.

Практика: выполнение задания по теме

Тема 9. Ящик идей и метод Уолта Диснея

Теория: знакомство участников с понятием «креативность». Как развить креативное мышление?

Практика: выполнение заданий по теме

Тема 10. Игры для развития творческого мышления

Теория: знакомство участников с играми и занятиями для развития творческого мышления

Практика: выполнение заданий по теме. Написание синквейна.

Тема 11. Золотая жила творчества

Теория: знакомство участников с техниками развития креативности «Утренние страницы» и «Творческие свидания» от одного из самых известных в мире экспертов в сфере развития креативности Джулии Кэмерон.

Практика: выполнение техник.

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы знания о самом себе;
- сформированы знания о техниках и методиках тайм-менеджмента для успешной самоорганизации;

- сформированы знания об особенностях самопрезентации и экологичности общения;
- сформированы знания о техниках и способах развития креативного мышления;
- сформированы знания о борьбе со стрессовыми ситуациями.

Метапредметные:

- сформирован интерес к области психологических знаний;
- сформированы навыки самопознания и самопродвижения;
- сформирован навык рефлексии, как процесса познания и понимания участником самого себя;
- раскрыт творческий потенциал.

Личностные:

- укреплена самооценка обучающихся;
- обучающиеся мотивированы к самопознанию и самосовершенствованию.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

Техническое оснащение:

- компьютер;
- доступ в Интернет
- онлайн-площадка для общения

Материалы и приспособления:

- бумага;
- цветная офисная бумага;
- гуашь;
- маркеры;
- карандаши;
- авторучки;
- клеящие карандаши;
- ножницы.

2. Информационное обеспечение: экранно-звуковые пособия - видео- и аудио материалы, презентации, наличие доступа в интернет.

3. Кадровое обеспечение

- педагоги-психологи

Формы контроля результатов обучения

Основным способом определения результативности освоения Программы является анализ выполнения обучающимися предлагаемых психологических упражнений.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются:

- фотоматериалы выполненных упражнений обучающихся, переданные педагогам в личной переписке во время обучения;
- комментарии к занятиям в чате;
- журналы учета посещаемости занятий (анализ реализации программ, наполняемость и сохранность контингента обучающихся на занятиях, приток новых детей в течение обучения);
- отзывы обучающихся и родителей (удовлетворенность участием в Программе).

Оценочные средства

С целью проверки усвоения теоретических знаний и приобретения практических навыков в течение реализации Программы осуществляется текущий контроль ее освоения, а в конце итоговый анализ выполнения программы. Формой оценки является начисление “Звездных баллов”.

Способы определения результативности:

- психологическое наблюдение;
- педагогический анализ (критерии оценки: вовлеченность, успешное выполнение упражнения, осознанность);
- рефлексия обучающихся (путем анализа собственных психологических открытий обучающихся, по окончании каждого занятия).

Оценочные материалы:

1. Диагностическая карта выполнения упражнения на занятии.

	ФИО	Вовлеченность (0-5 баллов)	успешное выполнение упражнение (0-5 баллов)	Осознанность (0-5 баллов)	рефлексия обучающихся (0-5 баллов)	суммарная оценка по упражнению
.						
.						
..						

Балльная шкала оценивания результатов (баллы): 12-20 баллов – высокий уровень, 7-12 баллов – средний, 3-7 баллов – низкий, 0-3 баллов - не выполнил задание.

2. Анализ выполнения программы обучающимися.

	ФИО	Средняя оценка по всем упражнениям программы	Мотивация обучающегося	Активность обучающегося	Глубина усвоения материала	Увлеченность деятельностью	Итоговая оценка по программе
.							
.							
..							

критерии оценки

Критерий	Высокий уровень (15 баллов)	Средний уровень (10 баллов)	Низкий уровень (5 баллов)
Мотивация обучающегося	Изучал материалы сразу после публикации.	Изучал все материалы нерегулярно	Изучал материалы выборочно
Активность обучающегося	Задавал вопросы, комментировал, ставил “лайки”	Ставил “лайки” за публикации, не комментировал	просматривал публикации пассивно
Глубина усвоения материала	Задания выполнены с подробной детализацией, проработкой всех техник	Задания выполнены без подробной детализации	Задания требуют доработки
Увлеченность деятельностью	Выполнены все задания в полном объеме и в срок. Исправлены или доработаны в случае замечаний.	Выполнены все задания	Выполнены не все задания

Методическое обеспечение

При реализации Программы используются технологии дистанционного обучения такие как:

1. Кейс-технология, которая основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно- методических материалов, их рассылки для самостоятельного

изучения учащимся при организации регулярных консультаций педагогами.

2. Асинхронные сетевые технологии (онлайн), использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом взаимодействия с различной степенью интенсивности между педагогом и обучающимся.

Основными формами обучения является коллективная и индивидуальная формы работы. На занятиях предусмотрено время для знакомства с теоретическими знаниями и выполнение практических и творческих заданий.

Коллективная	Основная форма занятий – прослушивание аудиофайла с описанием техники (мультимедиа лекция), изучение дополнительного печатного материала (чат-занятие).
Индивидуальная	Организуется для работы с детьми для отработки отдельных навыков при выполнении техники. Индивидуальное выполнение упражнений и фотоотчет на платформе СозвездиеОнлайн

Основные принципы в реализации программы:

- принцип обучения без принуждения,
- принцип наглядности,
- принцип овладения знаниями через упражнение,
- принцип самоанализа деятельности обучающихся,
- принцип позитивной мотивации.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- устное изложение, рассказ, лекция в онлайн-пространстве;
- показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
- индивидуальное выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности участников:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – участники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – в процессе самостоятельного выполнения упражнений участники познают самих себя.

В основе организации деятельности участников занятия лежит индивидуально-фронтальный метод, то есть чередование индивидуальных и фронтальных форм работы.

Список литературы

1. Азбель А. А., Илюшин Л. С. Тетрадь кейсовых практик. Часть 1. Опыт самостоятельных исследований в 8-9 классах. — СПб.: Школьная лига, 2014.
2. Азбель А. А., Илюшин Л. С. Тетрадь кейсовых практик. Часть 2. Опыт самостоятельных исследований в 8–9 классах. — СПб.: Школьная лига, 2014.
3. Пузиков В. Г. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.
4. Пахно И. В. Развиваем инновационный потенциал личности и группы: практическое руководство. Учебное пособие. — Хабаровск, КГБОУ ДПО ХКИППКСПО. 2014.
5. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. — СПб.: Речь, 2014.
6. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. — М.: ВАКО, 2004.
7. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя / Под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2000.
8. Махаева О. А., Григорьева Е. Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. — М.: Перспектива, 2006.

Календарный учебный график

п/п	дата	Тема	кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
1		Ловим лягушек, приручаем слонов	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	фото выполненного домашнего задания в личное сообщение педагогу	
2		Ловушки коварных хронофагов	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	Фото заполненного чек-листа в личное сообщение педагогу	
3		Матрица Эйзенхауэра	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	фото заполненной матрицы Эйзенхауэра в личное сообщение педагогу	
4		Техника помидора	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	комментарий к занятию	
5		Лучшие слова о себе	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	комментарий к занятию	
6		Пример Незнайки	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	личное сообщение педагогу	
7		Правила экологичного общения	2	теория: мультимедиа	комментарий к	

				лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	занятию	
8		Мой образ в социальных сетях	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	комментарий к занятию	
9		Ящик идей и метод Уолта Диснея	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	Написанный синквейн в личное сообщение педагогу	
10		Игры для развития творческого мышления	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	комментарий к занятию	
111		Золотая жила творчества	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	Комментарий к занятию	
		Итого	22			