

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор

КГБОУ КДЦ «Созвездие»

А. Е. Волостникова

Приказ № 01-09/186

от 04.04.2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Виртуальный магистр»
(социально-педагогическая направленность)**

Возраст обучающихся: 7-16 лет

Продолжительность реализации: 1 месяц

Авторы-составители программы:

Оспенникова Елена Михайловна

Литвиненко Галина Леонидовна

Кудряшова Валентина Владимировна

Заведующий СППР

Пахомова Алла Викторовна

Место реализации:

КГБОУ КДЦ «Созвездие»

г. Хабаровск 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи Программы	5
3. Учебный план	6
4. Содержание программы.....	6
5. Планируемые результаты	8
6. Комплекс организационно-педагогических условий	8
7. Календарный учебный график	13
8. Список литературы.....	15
9. Приложение. Дополнительные материалы.....	16

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Виртуальный магистр» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность и нацелена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в самопознании, самоутверждении и творческом самовыражении.

Настоящая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Письмом Минпросвещения России № ВБ-976/04 от 07.05.2020 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;
- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

Направленность: социально-педагогическая..

Уровень программы: стартовый, ознакомительный.

Актуальность программы:

В социальной жизни ребенок сталкивается с возрастающими требованиями к себе со стороны семьи, школы, сверстников. Важно в период формирования личности, особенно в подростковом возрасте формировать у ребенка позитивное понимание себя, формировать конструктивную стратегию самоутверждения. В данной ситуации Программа является стартовой и позволяет обучающимся прийти к пониманию своих желаний, сформировать представления о своем будущем, получить знания о том, как правильно мечтать и упражняться в применении различных способов и техник достижения желаний. После освоения данной Программы обучающиеся могут приступить к более содержательным темам, таким как целеполагание и самоопределение в профессиональной и личной сферах. Дистанционная форма занятий позволяет осуществлять самостоятельное индивидуальное обучение в индивидуальном темпе и по индивидуальной траектории при использовании информационных сетевых технологий при консультировании и поддержке педагога. Кроме того, такая форма организации занятий дает равные возможности в обучении для детей всего региона. Все теоретические материалы и рекомендации педагога по выполнению заданий остаются в открытом доступе для обучающихся до окончания обучения.

Педагогическая целесообразность:

Образовательный процесс организован с использованием интерактивных развивающих компонентов. Взаимодействие с педагогом происходит в онлайн-пространстве на образовательной платформе КГБОУ КДЦ «Созвездие». Это позволяет через общение со значимым взрослым обучить детей социально приемлемым способам самоутверждения и самовыражения, полноценному общению, положительному восприятию себя, поддержанию позитивного эмоционального фона, оптимистического настроения.

Отличительная особенность:

Программа создана в рамках проекта «Звездные Онлайн-Каникулы» КГБОУ КДЦ «Созвездие» и реализовывалась во время каникулярного периода. Однако может быть реализована самостоятельно в течение всего учебного года. Организовано обучение в форме Он-лайн марафона, в который включены многофункциональные упражнения, дающие возможность решать несколько задач. Обучение по программе может проходить в индивидуальном темпе, что создает оптимальные условия для сохранения психологического благополучия детей и их развития.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 7-17 лет. Для обучения по программе принимаются все желающие без какого-либо отбора или конкурса.

Наполняемость групп 5-30 чел.

Срок реализации программы: 1 месяц, 30 академических часов.

Формы и режим занятий: заочная с использованием дистанционных технологий,

Режим занятий - 2 академических часа ежедневно.

Принцип построения занятий:

1. На образовательной платформе 2 аудио-включения продолжительностью до 10 минут ежедневно (в 10:30 и 18:30). Всего 29 онлайн-встреч;
2. обучающийся в течение дня выполняет задание и публикует фотоотчет на личной странице на Образовательной платформе;
3. в течение сроков, установленных на выполнение задания, обучающийся в личных сообщениях с педагогом получает индивидуальные консультации.

Цель и задачи Программы

Цель: формирование навыков психологической саморегуляции через познание самого себя, своих желаний и предпочтений с помощью освоения техник реализации желаний.

Задачи:

Обучающие:

- дать обучающимся знания о самом себе и научить способам получения этих знаний;
- обучить техникам, помогающим осознать свои желания и выполнить шаги к их исполнению;
- создать условия для осознания собственных эмоций.

Развивающие:

- сформировать навыки самопознания и саморегуляции через упражнения и выбранные методики;
- сформировать навыки рефлексии, как процесса познания и понимания участником самого себя;
- сформировать интерес к области психологических знаний;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Воспитательные:

- укрепить самооценку обучающихся;

- мотивировать к самопознанию и самосовершенствованию;
- содействовать личностному росту.

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Техника «Список Желаний»	2	0,5	1,5
2	Техника «Дневник Желаний»	2	0,5	1,5
3	Техника «Карта Желаний»	2	0,5	1,5
4	Техника «Визуализация». Игра «Мое желание осуществилось»	2	0,5	1,5
5	Техника «Магия утра»	2	0,5	1,5
6	Техника «Благодарность»	2	0,5	1,5
7	Техника «Ищем плюсы»	2	0,5	1,5
8	Техника «Двери желаний»	2	0,5	1,5
9	Техника «Рисунок-талисман»	2	0,5	1,5
10	Техника «Цвет желаний»	2	0,5	1,5
11	Техника «Моделирование будущего»	2	0,5	1,5
12	Техника «Работа с сомнениями»	2	0,5	1,5
13	Техника «Три желания»	2	0,5	1,5
14	Техника «Мои страницы счастья»	2	0,5	1,5
15	Истории для вдохновения	2	0,5	1,5
	Итого	30	7,5	22,5

Содержание программы

Тема 1. Техника «Список желаний».

Теория: погружение в «Онлайн Марафон Желаний». Правила составления списка желаний (формулировка в настоящем времени, избавление от отрицания и негатива, только о себе). Экологичность желаний.

Практика: составление Списка желаний.

Тема 2. Техника «Дневник Желаний»

Теория: знакомство участников с правилами ведения «Дневника Желаний». Разбор примеров Дневников.

Практика: составление Дневника Желаний.

Тема 3. Техника «Карта Желаний»

Теория: знакомство участников с правилами составления «Карты Желаний». Какими бывают Карты желаний? Разбор примеров.

Практика: составление «Карты Желаний».

Тема 4. Техника «Визуализация». Игра «Мое желание осуществилось»

Теория: что такое визуализация? Знакомство участников с правилами визуализации. Три шага визуализации.

Практика: игра-упражнение «Мое желание осуществилось».

Тема 5. Техника «Магия утра»

Теория: знакомство участников с автором техники Хэлом Элродом. Шесть шагов «Магии Утра».

Практика: выполнение техники «Магия Утра».

Тема 6. Техника «Благодарность»

Теория: что такое благодарность? За что можно благодарить? Знакомство участников с правилами выполнения техники.

Практика: заполнение «Дневника Благодарности».

Тема 7. Техника «Ищем плюсы»

Теория: знакомство участников с принципами позитивного мышления, правилами выполнения техники.

Практика: упражнение «Ищем плюсы».

Тема 8. Техника «Двери желаний»

Теория: как работает наше подсознание. «Якорение» ресурсных состояний. Позитивный настрой. Знакомство участников с 3 шагами выполнения техники.

Практика: выполнение техники через 3 шага.

Тема 9. Техника «Рисунок-талисман»

Теория: что такое воображение? Понятие ассоциаций. Знакомство участников с правилами выполнения техники.

Практика: создаем «Талисман желаний».

Тема 10. Техника «Цвет желаний»

Теория: восприятие цвета. Влияние цветовой палитры на состояние, эмоции, поступки человека. Цвет исполнения желаний. Знакомство участников с правилами выполнения техники.

Практика: упражнение «Оранжевое настроение».

Тема 11. Техника «Моделирование будущего»

Теория: как работает наше воображение? Чего я хочу в будущем? Три шага выполнения техники.

Практика: создаем картину «Мое идеальное будущее».

Тема 12. Техника «Работа с сомнениями»

Теория: зачем нам нужны сомнения? Негативные установки. Позитивные установки. Знакомство с правилами выполнения техники.

Практика: упражнение «Избавляемся от негативных установок»

Тема 13. Техника «Три желания»

Теория: зачем нужны эмоции? Намерение и эмоциональный настрой. Знакомство с правилами выполнения техники.

Практика: упражнение «Три желания»

Тема 14. Техника «Мои страницы счастья»

Теория: что такое счастье? Что мне нужно для счастья в данный момент? Знакомство с правилами выполнения техники.

Практика: создаем «Страницы Счастья» в Дневнике Желаний.

Тема 15. Истории для вдохновения

Теория: что такое вдохновение? Что такое мотивация? Знакомство с вдохновляющими примерами из жизни великих людей.

Практика: подведение итогов занятий. Получение обратной связи от участников.

Планируемые результаты

Предметные: у обучающихся

- сформированы знания о самом себе;
- сформированы знания о техниках для осознания и приближения исполнения своих желаний;
- сформированы знания о борьбе со стрессовыми ситуациями.

Метапредметные: у обучающихся

- сформирован интерес к области психологических знаний;
- сформированы навыки самопознания и саморегуляции;
- сформирован навык рефлексии, как процесса познания и понимания участником самого себя;
- раскрыт творческий потенциал.

Личностные: у обучающихся

- укреплена самооценка обучающихся;
- обучающиеся мотивированы к самопознанию и самосовершенствованию.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Для обучения по Программе обучающимся необходимы следующее оборудование и материалы:

Материалы и приспособления:

- бумага;
- цветная офисная бумага;
- гуашь;
- маркеры;
- карандаши;
- авторучки;
- клеящие карандаши;
- ножницы.

Техническое оснащение:

- компьютер;
- доступ в Интернет
- онлайн-площадка для общения

Для подготовки и проведения занятий педагогом необходимы аудитория, микрофон, экранно-звуковые пособия - видео- и аудио материалы, презентации, компьютер с доступом в интернет.

Кадровое обеспечение программы:

- педагоги-психологи,
- монтажер,
- администратор образовательной платформы.

Формы контроля результатов обучения

Основным способом определения результативности освоения Программы является анализ выполнения обучающимися предлагаемых психологических упражнений.

Основными формами фиксации образовательных результатов являются:

- фотоматериалы выполненных упражнений обучающихся;
- комментарии к занятиям в чате;
- журналы учета посещаемости занятий (анализ реализации программ, наполняемость и сохранность контингента обучающихся на занятиях, приток новых детей в течение обучения);
- отзывы обучающихся и родителей (удовлетворенность участием в Программе).

Оценочные средства

С целью проверки усвоения теоретических знаний и приобретения практических навыков в течение реализации Программы осуществляется

текущий контроль ее освоения, а в конце итоговый анализ выполнения программы. Формой оценки является начисление “Звездных баллов”.

Способы определения результативности:

1. психологическое наблюдение;
2. педагогический анализ (критерии оценки: вовлеченность, успешное выполнение упражнения, осознанность);
3. рефлексия обучающихся (путем анализа собственных психологических открытий обучающихся, по окончании каждого занятия).

Оценочные материалы:

Диагностическая карта выполнения упражнения на занятии.

	ФИО	вовлеченность	успешное выполнение упражнения	осознанность	рефлексия обучающихся	суммарная оценка по упражнению
1.						
2.						
...						

Балльная шкала оценивания результатов (баллы): 15 баллов – высокий уровень, 10 баллов – средний, 5 баллов – низкий, 0 баллов - не выполнил задание.

Анализ выполнения программы обучающимися.

	ФИ О	Средняя оценка по всем упражнениям м программы	Мотивация обучающегося	Активность обучающегося	Глубина усвоения материала	Увлеченность деятельностью	Итоговая оценка по программе
1.							
2.							
...							

критерии оценки

Критерий	Высокий	Средний	Низкий
----------	---------	---------	--------

	уровень (15 баллов)	уровень (10 баллов)	уровень (5 баллов)
Мотивация обучающегося	Изучал материалы сразу после публикации.	Изучал все материалы нерегулярно	Изучал материалы выборочно
Активность обучающегося	Задавал вопросы, комментировал	Задавал вопросы	просматривал публикации пассивно
Глубина усвоения материала	Задания выполнены с подробной детализацией, проработкой всех техник	Задания выполнены без подробной детализации	Задания требуют доработки
Увлеченность деятельностью	Выполнены все задания в полном объеме и в срок. Исправлены или доработаны в случае замечаний.	Выполнены все задания	Выполнены не все задания

Методическое обеспечение

При реализации Программы используются технологии дистанционного обучения такие как:

1. Кейс-технология, которая основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов, их рассылки для самостоятельного изучения учащимся при организации регулярных консультации педагогами.
2. Асинхронные сетевые технологии (оф-лайн), использующие телекоммуникационные сети для обеспечения учащихся учебно-методическим материалом взаимодействия с различной степенью интенсивности между педагогом и обучающимся.

Основными формами обучения является коллективная и индивидуальная формы работы. На занятиях предусмотрено время для знакомства с теоретическими знаниями и выполнение практических и творческих заданий.

Коллективная	Основная форма занятий – прослушивание аудиофайла с описанием техники (мультимедиа лекция), изучение дополнительного печатного материала (чат-занятие).
--------------	---

Индивидуальная	Организуется для работы с детьми для отработки отдельных навыков при выполнении техники. Индивидуальное выполнение упражнений и фотоотчет на личную страницу на Образовательной платформе
----------------	---

Основные принципы в реализации программы:

- принцип обучения без принуждения,
- принцип наглядности,
- принцип овладения знаниями через упражнение,
- принцип самоанализа деятельности обучающихся,
- принцип позитивной мотивации.

Алгоритм занятия:

Прослушивание аудиофайла с описанием техники исполнения желаний.

Практическая часть:

- самостоятельное выполнение предложенных техник;
- завершение работы, рефлексия, комментарии в чате, получение обратной связи через вопросы и фотографии выполненных работ личным сообщением педагогу.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- устное изложение, рассказ, лекция в онлайн-пространстве;
- показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.);
- индивидуальное выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.;

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности участников:

- объяснительно - иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – участники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – в процессе самостоятельного выполнения упражнений участники познают самих себя.

Календарный учебный график

п/п	дата	Тема	кол- во часов	Форма проведения	Форма контроля	Примечание
1		Техника «Список Желаний»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	комментарий к занятию в чате	
2		Техника «Дневник Желаний»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	фото обложки и заполненных страниц Дневника Желаний в личном сообщении педагогу	
3		Техника «Карта Желаний»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	фото карты Желаний в личном сообщении педагогу	
4		Техника «Визуализация». Игра «Мое желание осуществилось»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	комментарий к занятию	
5		Техника «Магия утра»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	комментарий к занятию	
6		Техника «Благодарность»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	личное сообщение педагогу	
7		Техника «Ищем плюсы»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	комментарий к занятию	
8		Техника «Двери желаний»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	комментарий к занятию	

9	Техника «Рисунок-талисман»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	фото рисунка в личное сообщение педагогу	
10	Техника «Цвет желаний»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	комментарий к занятию	
11	Техника «Моделирование будущего»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	фото рисунка в личное сообщение педагогу	
12	Техника «Работа с сомнениями»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	фото списков в личное сообщение педагогу	
13	Техника «Три желания»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	фото конвертов в личное сообщение педагогу	
14	Техника «Мои страницы счастья»	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа, чат-занятие	комментарий к занятию	
15	Истории для вдохновения	2	теория: мультимедиа лекция. Практика: самостоятельная работа	личное сообщение педагогу	
	Итого	30			

Список литературы

1. Дереклеева Н. И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2004.
2. Пахно И. В. Развиваем инновационный потенциал личности и группы: практическое руководство. Учебное пособие. – Хабаровск, КГБОУ ДПО ХКИППКСПО. 2014.
3. Пузиков В. Г. Пузиков В. Г. Технология ведения тренинга. — СПб.: Издательство «Речь», 2007.
4. Хрящева Н. Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб.: Речь, 2014.
5. <https://www.b17.ru/article/264043/>
6. <https://www.b17.ru/article/163302/>
7. <https://alina-guess.ru/>