

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБОУ КДЦ Созвездие
А.Е. Волостникова
Приказ № 01-09/186
от 04.04.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Педагогика. Я - вожатый»**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет
Продолжительность реализации
программы: 6 дней
Автор программы:
начальник отдела воспитательной работы
Чулкова Надежда Игоревна
Место реализации:
Хабаровский край, р. п. Переяславка,
дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план и содержание программы.....	6
Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
Методическое обеспечение	9
Список литературы.....	10
Приложение 1. Дидактические материалы к занятиям	11
Приложение 2. Конкурсное задание. Критерии оценки	14
Приложение 3. Инфраструктурный лист	16
Приложение 4. Инструкция по технике безопасности.....	17

1. Пояснительная записка

В педагогической системе детского оздоровительного лагеря должность вожатого является основным звеном в системе педагогических должностей, обеспечивающих полноценный и качественный отдых детей, приезжающих в ДОЛ. Вожатый является непосредственным организатором и руководителем временного детского коллектива, основным лицом, обеспечивающим охрану жизни и здоровья детей и подростков. Успешная организация летнего отдыха детей во многом зависит от личности вожатого лагерной смены и уровня его мастерства.

Вожатый – понятие не только многозначное, но и многоликое. Предшественниками вожатых были энтузиасты, работающие с детьми в разных городах и селах страны, создавшие, в первые годы после революции, детские объединения, которые ставили своей целью воспитание детей и подростков в пролетарском духе. Сегодня слово «вожатый» ассоциируется с широко образованным, разносторонне развитым специалистом, физически и нравственно совершенной личностью. Современный вожатый сочетает в себе знания и умения педагога, психолога, социолога. Поэтому он должен обладать организаторскими, административными, педагогическими способностями.

В современном обществе, всё больше внимания устремлено к подрастающему поколению, к их общественной жизни, интересам, ценностям. Предпрофессиональная подготовка является одним из приоритетных аспектов современного общества при работе с подрастающим поколением.

Настоящая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;

- Письмом Минпросвещения России № ВБ-976/04 от 07.05.2020 г. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

Уровень освоения программы – стартовый, предполагает применение и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебной деятельности.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность. Программа «Педагогика» дает обучающимся возможность не только узнать о профессии вожатого, но и оценить ее востребованность в современном обществе, попробовать себя в ней, получить практический опыт организации временного детского коллектива, знания и умения в области вожатского дела.

В молодежной среде в последние годы по данным социально-психологических исследований особую престижность имеют такие специальности: юрист, экономист, дизайнер, переводчик, автомеханик, парикмахер. К сожалению, профессия педагога сейчас относится к малоперспективным и не престижным, хотя для нашей страны – это чрезвычайно важная область деятельности. Для педагогической деятельности требуются талантливые, умные, грамотные люди, способные сделать жизнь детей полноценней и радостней. Общество ждет, что педагоги начнут воспитывать новых граждан с яркой индивидуальностью, со своей собственной позицией, умеющих проявлять инициативу и умеющих сохранять свою уникальность и уникальность других людей.

Сегодня подготовка кадров для работы с временным детским коллективом – это особый вид обучения, учитывающий быстро меняющиеся потребности детей, обеспечивающий возможность создания условий для физического, эмоционального, духовного развития ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе ее освоения реализуется практико-ориентированный подход. Осознание и присвоение обучающимися основ профессии происходят с помощью рефлексивных заданий. В ходе общения и взаимодействия с

другими детьми, каждый ребёнок познаёт себя и своих сверстников, развивает лидерские качества, начинает расставлять свои жизненные приоритеты и ценности, понимает, чего хочет добиться.

Новизна программы состоит в том, что она является обучающим курсом для несовершеннолетних не только в очной форме, но и с массовым интерактивным участием с применением технологий электронного обучения и открытым доступом через Интернет. В качестве дополнений к традиционным материалам учебного курса, таким как видео, массовые открытые онлайн-курсы дают возможность использовать интерактивные форумы пользователей, которые помогают создавать и поддерживать сообщества участников курса и преподавателей.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 14-17 лет. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость курса не ограничена.

Особенности комплектования учебных групп: разновозрастные группы, комплектуются по желанию в режиме Online на базе образовательной платформы Moodle. Обучающиеся делятся на команды, состав команды – 1 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная. При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии.

Формы занятий при организации дистанционного обучения:

- видеозанятие;
- организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Учебный процесс связан с обменом информацией между педагогом и обучающимся на основе учебных материалов, направляемых по установленным каналам связи.

На занятиях предусмотрено время для знакомства с теоретическими знаниями и выполнение практических заданий. Основным видом деятельности на занятиях является практическая работа.

Теоретический материал в программе дается в том минимуме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы.

Объем и сроки освоения программы, режим занятий

Сроки реализации программы: 6 дней, 24 часа.

Продолжительность занятий: 4 академических часа ежедневно (с перерывом 10 минут).

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03», пункт 4 «Организация занятий с персональными электронными вычислительными машинами детей школьного возраста и

занятий с игровыми комплексами на базе персональных электронных вычислительных машин».

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере педагогической деятельности и вожатского мастерства.

Задачи:

предметные:

- обучать теоретическим знаниям об особенностях временного детского коллектива, основным видам игр, планированию коллективно-творческих дел, навыкам руководства группой.

- формировать практические умения и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях детского центра;

метапредметные:

- развить лидерские и организаторские навыки обучающихся;
- овладевать способами, поиска, обработки, анализа и представления информации;

- развить навыки коммуникативного взаимодействия и сотрудничества с разными категориями людей;

- развивать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, образовательными платформами; осуществление поиска необходимой информации).

- развить творческие способности обучающихся через обучение вожатскому мастерству.

личностные:

- повысить уровень саморефлексии, уверенного поведения;

- развить умение работать с напарником, в команде и самостоятельно.

2. Учебный план и содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в компетенцию. Основы временного детского коллектива	4	2	2
2.	Логика развития смены	4	2	2
3.	Вечерний огонек	4	1	3
4.	Игротехника	4	1	3
5.	Коллективно-творческие дела	4	1	3
6.	Конкурс	4	0	4
	Итого часов	24	7	17

Содержание программы

Тема 1. Введение в компетенцию. Основы временного детского коллектива.

Теория: Просмотр видеолекции «Основы временного детского коллектива». Профессиональные компетенции вожатого. Основы временного детского коллектива и логика развития смены. Знакомство с этапами формирования развития ВДК.

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 2. Логика развития смены.

Теория. Изучение особенностей организации смены, периодов смены.. Знакомство с едиными педагогическими требованиями КДЦ «Созвездие».

Практика. Выполнение заданий в рабочей тетради. Тест на закрепление полученных знаний.

Тема 3. Вечерний огонек.

Теория. Изучение огонька как формы отрядного дела. Виды и законы огонька. Легенды.

Практика. Написание вечернего огонька в группах на выданную тему, возраст и период смены.

Тема 4. Коллективно-творческие дела.

Теория. Изучение видов и тематик КТД, целей КТД, отрядных дел.

Практика. Написание коллективно-творческого дела в группах на выданную тему, возраст и период смены.

Тема 5. Игротехника.

Теория. Знакомство с понятием «игра». Признаки игры. Классификация. Этапы проведения игры. Критерии эффективного игрового взаимодействия.

Практика. Разработка игры на выданный возраст.

Тема 6. Конкурсное задание.

Применение полученных навыков и выполнения заданий на конкурсном дне. Применение полученных навыков по разработке игры, КТД, огонька.

Участникам конкурса предлагается на выбор разработать игру/коллективно-творческое дело/вечерний огонек для детей определенного возраста.

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение обучающимися компетенций в области педагогики временного детского коллектива и основ вожатской деятельности для последующей интеграции личности в современную профессиональную среду.

В ходе реализации будут достигнуты следующие предметные результаты:

- сформированы практические умения и навыки по организации отрядной деятельности в условиях ВДК - сформированы знания правовых и экономических основ самозанятости и предпринимательской деятельности, системы налогообложения;

- обучающиеся получили теоретические знания об особенностях ВДК, игр, коллективно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- знают способы, поиска, обработки, анализа и представления информации, применяют их на практике;

- умеют эффективно взаимодействовать и сотрудничать с разными категориями людей;

- умеют работать с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, образовательными платформами; осуществление поиска необходимой информации).

Личностные:

- повысили уровень саморефлексии, уверенного поведения;

- развили умение работать с напарником, в команде и самостоятельно.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы контроля разрабатываются для определения результативности освоения программы, отражают достижение ее цели и задач. Обучающиеся в заранее установленные сроки размещают работы на онлайн платформе. При затруднениях при выполнении работы получают консультацию педагога, проводят работу над ошибками.

Форма предоставления выполненного задания – письменная (выполненные задания в рабочей тетради, выполнение конкурсного задания). Для промежуточного контроля знаний обучающиеся размещают на образовательную платформу результаты выполнения заданий:

- тест по темам основы временного детского коллектива и логика развития смены;

- сценарий разработанной игры, вечернего огонька, отрядного дела.

Итоговой формой контроля по программе является выполнение конкурсного задания, которое оценивается согласно протоколу.

Формы отслеживания и фиксации результатов: количество и сохранность обучающихся на образовательной платформе, отзывы обучающихся и родителей на форуме, выполненные задания на образовательной платформе.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, критерии и технологии отслеживания результатов:

1. Мониторинг качества образования – сбор, обработка и анализ образовательных результатов.

2. Оценивание индивидуальных образовательных результатов – выполнение домашних заданий.

3. Оценочные, контрольно-измерительные материалы - критерии оценивания конкурсного задания.

4. Экспертная оценка формируется в ходе экспертной деятельности привлеченных экспертов для анализа и оценки конкурсного задания. Экспертная оценка отражается в протоколе конкурсного задания по итогам анализа и обработки конкурсных материалов по определенным критериям.

Цель экспертизы – оценить достигнутые образовательные результаты по программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение (см. инфраструктурный лист, Приложение 3).

Кадровое обеспечение: занятия проводит главный эксперт с соответствующим образованием и уровнем подготовки. Качество выполнения конкурсного задания оценивают два приглашенных эксперта.

Информационно-методическое обеспечение:

- текстовые, видео-, фото- материалы;
- методические и дидактические материалы к темам занятий;
- инструкции по работе и технике безопасности.

4. Методическое обеспечение программы:

1. Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы:

- видеозаписи;
- рабочая тетрадь;
- дидактические материалы к занятиям;
- конкурсное задание;
- протокол оценки конкурсного задания;
- экспертный лист;
- техника безопасности;

2. Методы и приемы обучения:

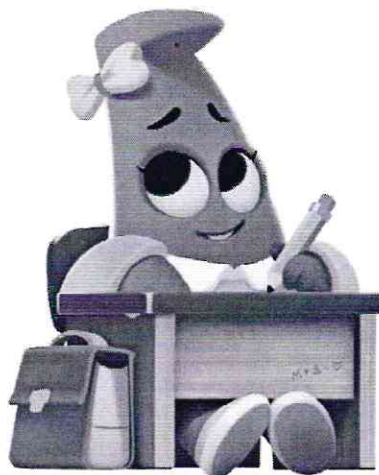
- вербальный (объяснение);
- визуальный (просмотр видеозаписей, материалов рабочей тетради);
- практический (практическое выполнение заданий);
- соревновательный (итоговый конкурс).

5. Список литературы

1. Зубарева Г. «Океанский фарватер» № 2 (2) – ФГБОУ ВДЦ «Океан», – Владивосток, 2013, – 70 с.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М. Просвещение, 1986 – 120 с.
3. Е. Ю. Бендик Школа подготовки вожатых: организация и проведение. – Хабаровск, 2006, – 40 с.
4. Книга вожатого «Орленка». – М.: Собеседник, 2005, – 349 с.
5. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40 – 45
6. Нечаев М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива / М.П. Нечаев. – М.: Издательство «Перспектива», 2015. – 136 с.
7. Гугнин В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 297 с.
8. Тарановская М.М. Построение положительного имиджа вожатого / Форум молодых ученых, изд-во ООО «Институт управления и социально-экономического развития», 2017 г. 484 – 485 с.
9. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. – М: Издательство «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.

Дидактические материалы к занятиям

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПЕДАГОГИКА»**



ТЕМА 1: ОСНОВЫ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Временный детский коллектив ВДК – это _____

Основные особенности ВДК: _____

Стадии развития ВДК по А.Н. Лутошкину _____

Заметки _____

ТЕМА 2: ЛОГИКА РАЗВИТИЯ СМЕНЫ

ЛРС это _____

В рамках смены: _____

Организационный период: _____

Основной период: _____
Итоговый период: _____
Заметки: _____

ТЕМА 3: ВЕЧЕРНИЙ ОГОНЕК

Огонёк Виды огоньков: _____
Задачи огоньков: _____
Цели огонька знакомств _____
Конфликтный огонёк: _____
Тематический огонёк: _____
Заметки _____

ТЕМА 4: ИГРОТЕХНИКА

Игротехника ИГРА – это _____
Признаки игры: _____
Классификация игр _____
Механизм игрового взаимодействия Этапы игры: _____
Критерии эффективного игрового взаимодействия: _____
Заметки _____

Моя копилка игр _____

ТЕМА: КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЕ ДЕЛО

Коллективное творческое дело КТД это - _____

КОЛЛЕКТИВНОЕ - _____

ТВОРЧЕСКОЕ - _____

ДЕЛО - _____

Виды КТД по направленности деятельности: _____

Типы КТД: _____

Формы КТД: _____

Этапы проведения КТД: _____

Заметки _____

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Время на выполнение конкурсного задания - 180 мин (три часа).
Выполненные задания необходимо разместить в группе компетенции в личном кабинете на сайте Онлайн Созвездие.

У участников есть возможность выбора конкурсного направления.

1. Тема.

Задача: Создание авторской игры любого вида.

Данные: возраст участников отряда, период смены, количество детей.

Время: На выполнение задания отводится 2 часа.

2. Тема.

Задача: Создание авторского коллективно-творческого дела.

Данные: возраст участников отряда, период смены, количество детей.

Время: На выполнение задания отводится 2 часа.

3. Тема.

Задача: Создание авторского вечернего огонька.

Данные: возраст участников отряда, период смены, количество детей.

Время: На выполнение задания отводится 2 часа.

Условия выполнения задания

1. Работа выполняется каждым участником самостоятельно.
2. Работа должна подходить под заданные критерии игры.
3. Сохранять файлы в документ Microsoft Word и отправить на сайт обучения. Для названия документа используйте ФИО участника и дату выполнения задания, например, 03.04.2020.

После завершения работы, участники должны прислать:

1. Документ с разработанным мероприятием

Ориентировочное время выполнения задания – 4 часа.

Критерии оценивания

Общее количество баллов не может превышать 30.

Описание критериев и максимального балла приводится в таблице.

Критерий	Субкритерий	Пояснения	Оценка (максимальная)
C1	Логика построения и доступность описания мероприятия	Мероприятие выстроено логично и последовательно. Учтены все основные моменты построения мероприятия. Все доступно описано.	8
C2	Креативность	Творческий подход к разработке мероприятия	6
C3	Соответствие заданным критериям	Соответствие возрасту, периоду смены	3
C4	Использование ресурсов	Использование различных ресурсов: музыкальное сопровождение, реквизит, костюмы.	6
C5	Презентация	Оценивается качество презентации итогов работы.	7
		ИТОГО	30

Инфраструктурный лист на одного участника

Порядок изучения тем ознакомительного курса: в соответствии с материалами рабочей тетради.

При изучении каждой темы необходимо придерживаться следующего формата работы:

- подготовиться к просмотру видео-лекцию преподавателя;
- ознакомиться с материалами соответствующего раздела рабочей тетради;
- после запуска видео, следовать инструкциям преподавателя, выполнять практические задания в соответствии с приведенными инструкциями.

Учебное и материально-техническое обеспечение:

- компьютер со звуковыми колонками и доступом в интернет;
- листы бумаги, рука, карандаш, линейка;
- рабочая тетрадь учащегося;
- мобильный телефон у обучающегося.

Инструкция по технике безопасности при работе на компьютере

1. Общие положения

Область распространения и порядок применения инструкции:

Настоящая инструкция распространяется на обучающихся, которые используют средства вычислительной техники и периферийное оборудование. Инструкция содержит общие указания по безопасному применению электрооборудования. Требования настоящей инструкции являются обязательными, отступления от нее не допускаются.

2. Виды опасных и вредных факторов

Эксплуатирующий средства вычислительной техники и периферийное оборудование персонал может подвергаться опасным и вредным воздействиям, которые по природе действия подразделяются на следующие группы: поражение электрическим током, механические повреждения, электромагнитное излучение, инфракрасное излучение, опасность пожара, повышенный уровень шума и вибраций.

Для снижения или предотвращения влияния опасных и вредных факторов необходимо соблюдать Санитарные правила и нормы. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы¹ (Утверждено Постановлением Госкомсанэпиднадзора России от 14 июля 1996 г. N 14 СанПиН 2.2.2.542-96), и Приложение 1,2

3. Требования электробезопасности

При пользовании средствами вычислительной техники и периферийным оборудованием каждый работник должен внимательно и осторожно обращаться с электропроводкой, приборами и аппаратами и всегда помнить, что пренебрежение правилами безопасности угрожает и здоровью, и жизни человека

Во избежание поражения электрическим током необходимо твердо знать и выполнять следующие правила безопасного пользования электроэнергией:

1. Необходимо постоянно следить на своем рабочем месте за исправным состоянием электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, при помощи которых оборудование включается в сеть, и заземления. При обнаружении неисправности немедленно обесточить электрооборудование, оповестить администрацию. Продолжение работы возможно только после устранения неисправности.

2. Во избежание повреждения изоляции проводов и возникновения коротких замыканий не разрешается: вешать что-либо на провода; закрашивать и белить шнуры и провода; закладывать провода и шнуры за газовые и водопроводные трубы, за батареи отопительной системы;

выдергивать штепсельную вилку из розетки за шнур, усилие должно быть приложено к корпусу вилки.

3. Для исключения поражения электрическим током запрещается:

- а) часто включать и выключать компьютер без необходимости;
- б) прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера;
- в) работать на средствах вычислительной техники и периферийном оборудовании мокрыми руками;
- г) работать на средствах вычислительной техники и периферийном оборудовании, имеющих нарушения целостности корпуса, нарушения изоляции проводов, неисправную индикацию включения питания, с признаками электрического напряжения на корпусе
- д) класть на средства вычислительной техники и периферийном оборудовании посторонние предметы.

3. Запрещается под напряжением очищать от пыли и загрязнения электрооборудование.

4. Запрещается проверять работоспособность электрооборудования в непригодных для эксплуатации помещениях с токопроводящими полами, сырых, не позволяющих заземлить доступные металлические части.

5. Ремонт электроаппаратуры производится только специалистами-техниками с соблюдением необходимых технических требований.

6. Недопустимо под напряжением проводить ремонт средств вычислительной техники и периферийного оборудования.

7. Во избежание поражения электрическим током, при пользовании электроприборами нельзя касаться одновременно каких-либо трубопроводов, батарей отопления, металлических конструкций, соединенных с землей.

4. Требования по обеспечению пожарной безопасности

На рабочем месте запрещается иметь огнеопасные вещества. В помещениях запрещается:

- а) зажигать огонь;
- б) включать электрооборудование, если в помещении пахнет газом;
- в) курить;
- г) сушить что-либо на отопительных приборах;
- д) закрывать вентиляционные отверстия в электроаппаратуре.

При возникновении пожароопасной ситуации или пожара оповестить о пожаре.