

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Предпринимательство. Самозанятость»
(социально-педагогическая направленность)**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Продолжительность реализации
программы: 6 дней.

Авторы программы:

Демьянов Алексей Вадимович,
генеральный директор АНО

«Институт развития предпринимательства»,
член экспертных групп

Агентства стратегических инициатив,
методист ООП

Жукова Елена Анатольевна

Место реализации программы:
КГБОУ КДЦ Созвездие

г. Хабаровск, 2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный план и содержание программы.....	7
3. Комплекс организационно-педагогических условий.....	10
4. Методическое обеспечение	11
5. Список литературы.....	12
Приложение 2. Конкурсное задание. Критерии оценки	13
Приложение 3. Инфраструктурный лист	19
Приложение 4. Инструкция по технике безопасности.....	20

1. Пояснительная записка

Предприниматель – профессия настоящего и будущего России. Это сложное умение, искусство по удовлетворению нужд населения и всего общества и получению прибыли.

Предпринимательство и самозанятость постепенно переходят и в сферу образования. Развитие предпринимательского мышления и компетенций среди детей и молодежи является одной из важных задач государственной молодежной политики.

Основные задачи, принципы, содержание, организационные формы и методы подготовки школьников к предпринимательской деятельности рассмотрены в работах Л.С. Зайцевой, Л.В. Леонтьева, В.П. Максимова, В.Д. Симоненко, С.Л. Черненко и др. Проведённый анализ говорит о том, что на практике в рамках школьных программ изучаются лишь отдельные аспекты экономических знаний, а непосредственно предпринимательская деятельность как правило рассматривается вне связи с практической составляющей данного вида деятельности.

Настоящая программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13 июня 2003 года № 118 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03»;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816;
- Письмом Минобрнауки России № ВБ-976/04 от 07.05.2020 г. «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»;

- Письмом Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

Уровень освоения программы – стартовый, предполагает применение и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебной деятельности.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы. В соответствии со статьей 75 Федерального закона «Об образовании в РФ» дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших особые способности. Программа «Предпринимательство. Самозанятость» позволяет решить данные задачи. Подтверждает актуальность и появление конкурсной компетенции «Предпринимательство» в чемпионатах профессионального мастерства. Хабаровский край является постоянным участником чемпионатного движения WorldSkills Russia.

В ходе освоения программы педагог становится помощником обучающегося, предоставляет ему возможность играть предпринимательскую роль, практиковать свои предпринимательские навыки, анализировать ситуации и исследовать скрытые аспекты процесса предпринимательства, что способствует профессиональной ориентации.

Педагогическая целесообразность практико-ориентированного курса позволит обучающимся оценить свои предпринимательские способности, поможет в профессиональном самоопределении, а также в планировании вектора дальнейшего развития, позволит эффективно использовать свой потенциал, увеличить уровень экономического мышления. Обучающиеся получают полезные знания для жизни, управления бизнесом и профориентации путем погружения в бизнес-среду.

Новизна и отличительные особенности программы заключаются в содержании и форме реализации, а именно:

- практикоориентированный подход в рамках профориентации школьников;

- обучение основам самозанятости и предпринимательской деятельности проводится как самостоятельная дисциплина, а не в рамках общеобразовательных предметов;

- используемые технологии, направлены на формирование навыков сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезу, делать выводы и строить умозаключения;

- при изучении раздела «Потребности населения как основа для самозанятости» обучающиеся проводят маркетинговое исследование в сфере рынка услуг дополнительного образования. Полученные результаты позволят построить «горячую десятку» наиболее востребованных образовательных программ дополнительного образования;

- при изучении темы «Правовые и экономические основы самозанятости» обучающиеся знакомятся с формой налогообложения предпринимательской деятельности «Налог на профессиональный доход», с возможностями сервиса для самозанятых граждан «Мой налог»;

- при подготовке бизнес-плана научатся описывать и разрабатывать стандарты оказания услуг;

- программа составлена на основе аналогичной компетенции чемпионата рабочих профессий Worldskills Russia, реализуется на основе очной формы обучения с применением дистанционных технологий на платформе Moodle. Обучение предполагает двухстороннюю связь педагога и обучающихся в различных формах (текст, видео, фото);

- реализация программы предусматривает выполнение обучающимися практических заданий и внеаудиторную (самостоятельную) работу с использованием персонального компьютера. Методические элементы программы ориентированы на самостоятельное обучение, обратную связь с педагогом.

Успешные участники программы приглашаются на очную смену «Созвездие Skills».

Для реализации программы организуется сетевое взаимодействие с АНО «Институт развития предпринимательства», г. Хабаровск (разработка учебных и дидактических материалов, проведение занятий педагогом, техническое оборудование).

Адресат программы

Возрастной диапазон обучающихся: 14-17 лет. Количество обучающихся: в формате онлайн – не ограничено.

Особенности комплектования учебных групп: разновозрастные группы, комплектуются по желанию в режиме Online на базе образовательной платформы Moodle. Обучающиеся делятся на команды, состав команды – 1 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная. При реализации образовательной программы применяются дистанционные образовательные технологии.

Формы занятий при организации дистанционного обучения:

– Видеозанятие.

– Организация и сопровождение самостоятельной работы обучающихся.

Учебный процесс связан с обменом информацией между педагогом и обучающимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем обучающемуся по установленным каналам связи.

На занятиях предусмотрено время для знакомства с теоретическими знаниями и выполнение практических заданий.

Основным видом деятельности на занятиях является практическая работа. Теоретический материал в программе дается в том минимуме, который объективно необходим для осмысленного выполнения практической работы.

Объем и сроки освоения программы, режим занятий

Сроки реализации программы: 6 дней, 24 часа.

Продолжительность занятий: 4 академических часа ежедневно (с перерывом 10 минут).

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03», пункт 4 «Организация занятий с персональными электронными вычислительными машинами детей школьного возраста и занятий с игровыми комплексами на базе персональных электронных вычислительных машин».

Цель: формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере предпринимательской деятельности и самозанятости.

Задачи:

предметные

– формировать знания правовых и экономических основ самозанятости и предпринимательской деятельности, системы налогообложения;

– обучать методике изучения потребностей населения, способам обработки и анализа полученной информации (на примере маркетингового исследования рынка услуг дополнительного образования);

– формировать навыки бизнес-планирования (составление маркетингового плана, производственной цепочки, финансового плана).

метапредметные:

– овладевать способами, поиска, обработки, анализа и представления информации;

– развивать навыки коммуникативного взаимодействия и сотрудничества с разными категориями людей;

– развивать навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, образовательными платформами; осуществление поиска необходимой информации).

личностные:

- формировать понимание будущей личной стратегии трудовой профессиональной деятельности;
- формировать навыки самооценки своих интересов и возможностей (хочу-могу-надо);
- формировать у обучающихся умение действовать самостоятельно, организовывать собственную деятельность исходя из цели и задач занятия.

2. Учебный план и содержание программы

Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в компетенцию. Разбор трудовых стратегий. Наёмный труд и самозанятость.	4	1	3	Контроль этапов выполнения задания, итогового продукта на основе фото и видео материалов
2.	Потребности населения как основа для самозанятости.	4	1	3	
3.	Правовые и экономические основы самозанятости.	4	1	3	
4.	Бизнес-планирование.	4	1	3	
5.	Примеры бизнес-планов самозанятых граждан.	4	1	3	
6.	Конкурс.	4	0,5	3,5	Оценка конкурсного задания
	Всего:	24	5,5	18,5	

Содержание программы

Тема 1. Введение в компетенцию. Разбор трудовых стратегий. Наёмный труд и самозанятость.

Теория: Введение в компетенцию. Две стратегии профессиональной трудовой деятельности: наемный труд и самозанятость. Общее и различное, плюсы и минусы наемного труда и самозанятости. Качества личности, необходимые для наемного труда и самозанятости.

Практика: Самоанализ по формуле «хочу и могу», упражнения № 1-6 в рабочей тетради к первому занятию.

Тема 2. Потребности населения как основа для самозанятости.

Теория: Рынок и его законы (спрос-предложение-товар). Методы

изучения потребностей населения. Формула успеха.

Практика: Анализ интересов (потребностей) школьников в образовательных программах дополнительного образования. Обработка данных, полученных в ходе анкетирования.

Формирование «горячей десятки» наиболее востребованных программ. Группирование программ по целям их реализации для аудитории. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 3. Правовые и экономические основы самозанятости.

Теория: Организационно-правовые формы самозанятости. Самозанятые граждане: понятие и виды деятельности. Правовые основы индивидуального предпринимательства: реальность и мифы. ОКВЭД - база данных о видах предпринимательской деятельности. Системы налогообложения. Налогообложение самозанятых, налог на профессиональную деятельность.

Практика: Как стать самозанятым. Практическая работа с мобильным приложением «Мой налог» - сервис для самозанятых. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Тема 4. Бизнес-планирование.

Теория: Что такое бизнес план и зачем он нужен. Подготовительные стадии разработки бизнес-плана. Содержание и структура бизнес-плана. Составление сметы бизнес-проекта. Начальные и ежемесячные затраты. Себестоимость продукта (товара или услуги).

Практика: Составление сметы бизнес-проекта. Выполнение задания 1-2 в рабочей тетради.

Тема 5. Примеры бизнес-планов самозанятых граждан.

Теория: Способы знакомства с лучшими практиками самозанятости для удовлетворения приоритетных потребностей населения. Интернет- ресурсы для знакомства с лучшими практиками: плюсы и минусы. Как относиться к бизнес-планам, которые есть в интернете.

Практика: Изучение примеров реальных бизнес-планов.

Тема 6. Конкурс.

Теория: Инструктаж по выполнению конкурсного задания.

Практика: Выполнение конкурсного задания.

Планируемые результаты

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение обучающимися компетенций в области самозанятости и основ предпринимательской деятельности, которые имеют большое значение

для последующей интеграции личности в современную профессиональную среду.

В ходе реализации будут достигнуты следующие предметные результаты:

- сформированы знания правовых и экономических основ самозанятости и предпринимательской деятельности, системы налогообложения;

- обучающиеся владеют методикой изучения потребностей населения, способами обработки и анализа полученной информации (на примере маркетингового исследования рынка услуг дополнительного образования);

- сформированы навыки бизнес-планирования (составление маркетингового плана, производственной цепочки, финансового плана).

Метапредметные результаты

Обучающиеся:

- знают способы, поиска, обработки, анализа и представления информации, применяют их на практике;

- умеют эффективно взаимодействовать и сотрудничать с разными категориями людей;

- умеют работать с информационно-коммуникационными технологиями для эффективного выполнения учебной задачи (работа с компьютером, сетью интернет, образовательными платформами; осуществление поиска необходимой информации).

Личностные результаты:

- сформировано понимание будущей личной стратегии трудовой профессиональной деятельности;

- сформированы навыки самооценки своих интересов и возможностей (хочу-могу-надо);

- обучающиеся умеют действовать самостоятельно, творчески организовывать собственную деятельность исходя из цели и задач занятия.

Освоив данную программу, обучающиеся выйдут в самостоятельную жизнь с пониманием того, что существует две стратегии трудовой профессиональной деятельности:

- работа по найму,

- самозанятость и предпринимательство.

Полученные при изучении программы знания и умения позволяют обучающимся разработать бизнес-проекты самозанятости или индивидуального предпринимательства в месте своего проживания, основанные на их интересах, возможностях и результатах маркетинговых исследований рынков услуг города.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы контроля разрабатываются для определения результативности освоения программы, отражают достижение ее цели и задач. Обучающиеся в заранее установленные сроки размещают работы на онлайн платформе. При затруднениях при выполнении работы получают консультацию педагога, проводят работу над ошибками.

Форма предоставления выполненного задания – письменная (выполненные задания в рабочей тетради, выполнение конкурсного задания). Для промежуточного контроля знаний обучающиеся размещают на образовательную платформу результаты выполнения двух заданий:

- таблицу «Горячая десятка» наиболее востребованных образовательных программ дополнительного образования (составляется на основе анкеты «Чего хотят школьники»);
- бизнес-план.

Итоговой формой контроля по программе является выполнение конкурсного задания, которое оценивается согласно протоколу.

Формы отслеживания и фиксации результатов: количество и сохранность обучающихся на образовательной платформе, отзывы обучающихся и родителей на форуме, выполненные задания на образовательной платформе.

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, критерии и технологии отслеживания результатов:

1. Мониторинг качества образования – сбор, обработка и анализ образовательных результатов.

2. Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- понимание своего «хочу-могу», чтобы знать в какой сфере можно начать свое дело;
- умение определять потребности в желаемой сфере деятельности (какой товар или услугу имеет смысл продавать);
- умение рассчитать, сколько денег потребуется на старт дела, его поддержание в рабочем состоянии и из чего складывается себестоимость продукции.

3. Оценочные, контрольно-измерительные материалы - критерии оценивания конкурсного задания.

4. Экспертная оценка формируется в ходе экспертной деятельности привлеченных экспертов для анализа и оценки конкурсного задания. Экспертная оценка отражается в протоколе конкурсного задания по итогам анализа и обработки конкурсных материалов по определенным критериям.

Цель экспертизы – оценить достигнутые образовательные результаты по программе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение (см. инфраструктурный лист, Приложение 3).

Кадровое обеспечение: занятия проводит главный эксперт с соответствующим образованием и уровнем подготовки. Качество выполнения конкурсного задания оценивают два приглашенных эксперта.

Информационно-методическое обеспечение:

- текстовые, видео-, фото- материалы;
- методические и дидактические материалы к темам занятий;
- инструкции по работе и технике безопасности.

4. Методическое обеспечение программы:

1. Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы:

- видеозанятия;
- рабочая тетрадь;
- дидактические материалы к занятиям (Приложение 1);
- конкурсное задание (Приложение 2);
- протокол оценки конкурсного задания;
- экспертный лист;
- техника безопасности (Приложение 4);

2. Методы обучения.

Методы обучения представляют собой систему взаимосвязанных действий, обеспечивающих усвоение разделов обучения, развитие интеллектуальных способностей обучающихся, овладение ими средствами и навыками самостоятельной учебной деятельности. При этом традиционные формы и методы обучения предпринимательству могут быть недостаточно эффективны, поскольку не всегда адекватны структуре предпринимательской деятельности.

Использование средств активного обучения способствует изучению профессиональных задач и проблем - от рассмотрения противоречий практического характера до моделирования реальных проблемных ситуаций.

Методы и приемы обучения:

- вербальный (объяснение);
- визуальный (просмотр видеозанятий, материалов рабочей тетради);
- практический (практическое выполнения заданий);
- соревновательный (итоговый конкурс).

Методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- решение проблемных ситуаций;
- индивидуальная исследовательская работа.

5. Список литературы

1. Иванов С.И. Практикум по экономике: Учебное пособие для 10-11 кл. Профильный уровень ФГОС.- М.: Вита-Пресс, 2013.-272 с.
2. Корнейчук Б.В. Микроэкономика: Деловые игры.- СПб.: Питер, 2013.- 157 с.
3. Конкурсное задание национального чемпионата компетенции «Предпринимательство» (Worldskills Russia).-М., 2018 -17 с.
4. Методическое пособие «Начни и совершенствуй свой бизнес» - Москва, МОТ – 2000.
5. Ноам Вассерман, Главная книга основателя бизнеса // М.: Альпина Паблишер, 2014 г.
6. Остервальдер Александр, Ив Пинье, Построение бизнес-моделей // М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
7. Стив Бланк, Четыре шага к озарению. Стратегии создания успешных стартапов, // М.: Альпина Паблишер, 2014 г
8. Техническое описание компетенции «Предпринимательство» (Worldskills Russia).-М., 2018 -11 с.
9. Эрик Рис, Бизнес с нуля // М.: Альпина Паблишер, 2015 г.
10. <http://www.bizteen.ru>
11. <http://www.Единыйурок.рф>
12. <http://www.darsreda.ru>

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

Время на выполнение конкурсного задания - 180 мин (три часа).
Выполненные задания необходимо разместить в группе компетенции «Предпринимательство. Самозанятость» в личном кабинете на сайте Онлайн Созвездие.

Задание 1. По аналогии с заданием, выполненным в ходе изучения Темы 2, проведите опрос 15-25 жителей вашего микрорайона/ поселения при помощи анкеты «Состояние рынков услуг в микрорайоне города (поселении)» (приведена ниже). Постройте «горячую десятку» наиболее востребованных у опрошенного населения услуг.

Задание 2. Опираясь на результаты самоанализа по формуле «хочу-могу», выберите одну из услуг, вошедших в «горячую десятку». Найдите в интернете информацию о 3-5 действующих компаниях, которые занимаются оказанием выбранной вами услуги. Изучите их опыт.

Задание 3. По шаблону, изученному в Теме 4, составьте бизнес-план по оказанию выбранной вами услуги (приведен ниже).

БИЗНЕС-ПЛАН

1. Маркетинговый план

Мой продукт (товар/услуга) <i>Что это?</i> <i>Его особенности, преимущества, выгоды.</i>
Мой покупатель <i>Пол, возраст, интересы, цель покупки</i>
Мои конкуренты <i>Кто может со мной конкурировать за внимание и деньги моего покупателя?</i>

2. Производственная цепочка

Перечень действий, которые необходимо сделать, чтобы произвести/реализовать свой товар/оказать услугу.

Номер шага	Определение шага	Описание
1		
2		
3		
...		

3. Финансовый план.

Переменные расходы – изменяются в зависимости от объема производства и продаж или объема оказанных услуг.

1. Сырье/материалы (необходимые для оказания услуги или производства товара)	2. Покупная стоимость	3. Количество на единицу услуги	3. Стоимость на единицу услуги
Итого:			

Постоянные расходы – не зависят от вашей выручки.

Аренда помещения	
Расходы на рекламу	
Оплата своего труда	
Коммунальные платежи	
Аренда оборудования	
Техническое обслуживание оборудования	
Платежи по кредиту/займу	
...	
ИТОГО в месяц:	

Инвестиционные затраты – разовые вложения, которые необходимы, чтобы начать свое дело. Либо затраты, которые не носят ежемесячный характер.

Покупка оборудования	
Оплата своего обучения	
Ремонт помещения	
Покупка мебели	
...	
ИТОГО:	

Расчет прибыли

Прибыль = выручка - расходы

АНКЕТА «СОСТОЯНИЕ РЫНКОВ УСЛУГ В МИКРОРАЙОНЕ ГОРОДА (ПОСЕЛЕНИИ)»

Мы изучаем мнения жителей города о потребностях, доступности и качестве услуг, за предоставление которых отвечают органы местного самоуправления. Для участия в нашем опросе Вы отобраны случайным образом, и мы будем очень благодарны Вам за помощь в нашем исследовании, за Ваши искренние ответы.

По каждому вопросу анкеты предложены разные варианты ответов. Выберите, пожалуйста, те ответы, которые совпадают с Вашим мнением, и обведите их порядковые номера. Для нас очень важна объективность Ваших оценок по всем вопросам анкеты.

Анкета анонимная. Полученные результаты будут использованы только в обобщенном виде.
Заранее благодарим Вас за участие в опросе.

Наименование услуги	Услуга мне не нужна	Услуга мне нужна	Не получал	Получал удовлетворен	Получал не удовлетворен	Доступность услуги			
						Физическая		Экономическая	
						Близко от дома	Далеко от дома	Цена приема	Цена высокая
1. Услуги почтовой связи									
2. Услуги ресторана									
3. Услуги кафе									
4. Услуги столовой									
5. Услуги по изготовлению кулинарной продукции и кондитерских изделий									
6. Услуги розничной торговли продуктами питания									
7. Услуги розничной торговли промышленными товарами									
8. Ремонт, окраска и пошив обуви									
9. Ремонт и пошив швейных, кожаных и меховых изделий									

Наименование услуги	Услуга мне не нужна	Услуга мне нужна	Не получил	Получал удовле- творен	Получал не удовле- творен	Доступность услуги			
						Физическая	Далеко от дома	Цена приема	Цена высокая
10. Химическая чистка одежды									
11. Услуги прачечных									
12. Техническое обслуживание и ремонт легковых автомобилей									
13. Техническое обслуживание и ремонт мототранспортных средств									
14. Услуги фотоателье, фото- и кинологических лабораторий									
15. Услуги бань и душевых									
16. Услуги парикмахерских									
17. Услуги предприятий по прокату									
18. Услуги библиотек									
19. Услуги учреждений кино и кинопроката									
20. Услуги парков (садов) культуры и отдыха									
21. Услуги музыкальных, художественных и хореографических школ для детей									
22. Предоставление объектов физической культуры и спорта для занятий									
23. Услуги спортивных секций для детей									
24. Услуги фитнес-клубов, аэробики для взрослых									
25. Проведение спортивно-зрелищных мероприятий									

Наименование услуги	Услуга мне не нужна	Услуга мне нужна	Не получал	Получал удовле- творен	Получал не удовле- творен	Доступность услуги			
						Физическая	Далеко от дома	Цена прием- лема	Цена высокая
26. Услуги по присмотру за детьми									
27. Услуги по присмотру за больными									
28. Услуги детского сада									
29. Услуги дополнительного образования для детей									

ПРОТОКОЛ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Ф.И.О. участника _____

Номер участника _____

Ф.И.О. эксперта _____

Критерии оценки выполнения итогового задания

№ п/п	Критерий	Баллы
1.	Проведен анализ спроса с помощью анкеты «Потребности населения в услугах» и исследовано предложение услуг на заданной территории. <i>0,2 - да, представлены данные о спросе и предложении услуг на заданной территории;</i> <i>0,1 - представлены данные только о спросе на услуги;</i> <i>0 - исследования не проведены.</i>	
2.	Обоснованность выбора бизнес-идеи по формуле «хочу-могу-надо». <i>0,2 - все переменные формулы учтены при выборе бизнес-идеи.</i> <i>0,1 - учтено только две переменные формулы;</i> <i>0 - решение принято без обоснования.</i>	
3.	Проанализирован опыт других компаний по оказанию выбранной услуги. <i>0,2 - да;</i> <i>0,1 - нет.</i>	
4.	В бизнес-плане учтены все его разделы, изученные в рамках курса. <i>0,2 - да;</i> <i>0 - нет.</i>	
5.	В финансовом плане все расчеты произведены верно, себестоимость услуги определена корректно. <i>0,2 - да;</i> <i>0 - нет.</i>	
	ИТОГО:	

Инфраструктурный лист на одного участника

Порядок изучения тем ознакомительного курса: в соответствии с материалами рабочей тетради.

При изучении каждой темы необходимо придерживаться следующего формата работы:

- подготовиться к просмотру видео-лекцию преподавателя;
- ознакомиться с материалами соответствующего раздела рабочей тетради;
- после запуска видео, следовать инструкциям преподавателя, выполнять практические задания в соответствии с приведенными инструкциями.

Учебное и материально-техническое обеспечение:

- компьютер со звуковыми колонками и доступом в интернет;
- листы бумаги, рука, карандаш, линейка;
- рабочая тетрадь учащегося;
- мобильный телефон у обучающегося.

Инструкция по технике безопасности

Техника безопасности при работе с электрическим оборудованием

Требования безопасности перед началом работы

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, при помощи которых оборудование включается в сеть, наличии заземления компьютера, его работоспособности,

Требования безопасности во время работы

Для исключения поражения электрическим током запрещается: часто включать и выключать компьютер без необходимости, прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера, работать на средствах вычислительной техники и периферийном оборудовании мокрыми руками, при нарушениях изоляции проводов, неисправной индикацией включения питания, класть на средства вычислительной техники и периферийном оборудовании посторонние предметы.

Запрещается под напряжением очищать от пыли и загрязнения электрооборудование.

Запрещается проверять работоспособность электрооборудования в непригодных для эксплуатации помещениях с токопроводящими полами, сырых, не позволяющих заземлить доступные металлические части.

Недопустимо под напряжением проводить ремонт средств вычислительной техники и периферийного оборудования. Ремонт электроаппаратуры производится только специалистами-техниками с соблюдением необходимых технических требований.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

При обнаружении неисправности немедленно обесточить электрооборудование. Продолжение работы возможно только после устранения неисправности.

Во всех случаях поражения человека электрическим током немедленно вызывают врача. До прибытия врача нужно, не теряя времени, приступить к оказанию первой помощи пострадавшему.

Требования безопасности по окончании работы

После окончания работы необходимо обесточить все средства вычислительной техники и периферийное оборудование.