

ДООП образовательного блока «Витамин С» (очно)

Составители: Жукова Елена Анатольевна, Марушкина Мария Станиславовна, методисты ООП

Направленность: естественнонаучная

Уровень усвоения: стартовый

Форма обучения по ДООП: очно

Срок реализации программы: 8 дней

Объём реализации программы: 36 академических часов

Адресат программы: Программа адресована обучающимся в возрасте от 13 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Витамин С», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, способствует выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

Программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии.

На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Для решения этой проблемы предлагается данная программа, миссия которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Цель программы: профессиональная ориентация обучающихся на сферу здравоохранения, освоение основ медицинских знаний.

Задачи программы:

Предметные:

- сформировать у обучающихся естественнонаучные знания в области медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиология, паразитология);
- формировать практические навыки работы в современной химико-биологической лаборатории.

Метапредметные:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;

- развивать познавательные компетенции обучающихся;
- развивать умения и навыки проведения практической, исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- способствовать формированию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, коммуникабельности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критичности мышления;
- способствовать формированию интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБНОУ КДЦ Созвездие.

Программа предусматривает следующие результаты, достижения учащихся за период реализации программы.

Предметные:

- расширили и систематизировали естественнонаучные знания в области медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиология, паразитология);
- у обучающихся сформировано понятие о роли антропоцентрических наук и научных исследований в современном мире;
- обучающиеся приобрели практические навыки работы в современной химико-биологической лаборатории.

Метапредметные:

- улучшены коммуникативные компетенции обучающихся;
- улучшены познавательные компетенции обучающихся;
- развиты умения и навыки проведения практической, исследовательской и проектной деятельности.

Личностные:

- сформированы социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность, критичность мышления;

- сформирован интеллектуальный, культурный и социально-активный потенциал подростков.

Форма представления результата:

- презентация разработок НИР;
- создание индивидуальных исследовательских проектов;
- рефлексия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГБНОУ КДЦ Созвездие

А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/775

от 26.12. 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа образовательного блока краевой
профильной смены «Витамин С»
(естественнонаучная направленность)**

Возраст обучающихся: 13 -17 лет

Продолжительность реализации: 8 дней

Авторы-составители программы:

методисты ООП

Жукова Елена Анатольевна,

Марушкина Мария Станиславовна,

методист ОРП

Михель Юлия Викторовна

Место реализации:

Хабаровский край, р.п. Переяславка,

дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2023 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа образовательного блока разработана для реализации на краевой профильной смене «Витамин С» с учетом ее специфики и образовательных потребностей.

В основе сюжета смены заложена ролевая игра, цель которой - введение обучающихся в сферу здравоохранения и её специфические профессии, через активное включение в игровую среду, моделирующую деятельность ЛПУ (лечебно-профилактического учреждения).

Нормативной основой программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБНОУ КДЦ Созвездие.

Направленность: естественнонаучная.

Тип программы: одноуровневая, содержание и материал выстроены в соответствии с одним уровнем сложности.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы заключается в том, что она способствует углублению знаний старшеклассников по основам медицинских знаний, способствует выработке дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим, выполнению некоторых предписаний врача по уходу за больным.

Программа направлена на углубление понимания школьников биохимических и физиологических процессов, протекающих на уровне организма человека, различия нормы и патологии.

На сегодняшний день в школах России нет универсальной системы массового обучения медицинским аспектам оказания первой помощи. Информацию об опасности тех или иных состояний, охраны здоровья и медицинской терминологии современный человек получает из научно-популярной литературы или теле- и радиопередач, которые зачастую носят формальный характер. Для решения этой проблемы предлагается данная программа, миссия которой - дать ту сумму неформальных знаний и навыков, которые позволят каждому человеку сохранить своё здоровье и оказать первую медицинскую помощь пострадавшим

Педагогическая целесообразность заключается в том, что в течение реализации программы образовательного блока у обучающихся будут сформированы основы знаний в области естественных и медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиологии и паразитологии).

Отличительные особенности программы.

В настоящее время являются принципы охраны здоровья граждан с соблюдением гражданских прав в области охраны здоровья.

В процессе образовательной деятельности обучающимся предстоит познакомиться с разнообразными профессиями в области здравоохранения. Ребята сформируют представления о роли антропоцентрических наук и научных исследований в современном мире, приобретут практические навыки работы в современной химико-биологической лаборатории.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте от 13 до 17 лет, участникам краевой профильной смены «Витамин С», находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе: до 15 человек.

Условия набора в группу: по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

Объём и срок освоения программы: 8 дней, 36 академических часов.

Режим занятий. Занятия проходят ежедневно в соответствии с планом-сеткой краевой профильной смены. Продолжительность одного занятия составляет 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с - Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

Форма обучения: очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: профессиональная ориентация обучающихся на сферу здравоохранения, освоение основ медицинских знаний.

Задачи:

предметные:

- сформировать у обучающихся естественнонаучные знания в области медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиология, паразитология);
- формировать практические навыки работы в современной химико-биологической лаборатории.

метапредметные:

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся;
- развивать познавательные компетенции обучающихся;
- развивать умения и навыки проведения практической, исследовательской и проектной деятельности.

личностные:

- способствовать формированию социально-значимых качеств личности человека: ответственности, коммуникабельности, добросовестности, взаимопомощи, доброжелательности, критичности мышления;
- способствовать формированию интеллектуального, культурного, здорового и социально-активного потенциала подростков.

1.3. Учебный план и содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел/ Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Экология здоровья	4	2	2	Индивидуальные записи и разработки
2	Основы первой помощи. Десмургия	4	2	2	решение комплексных ситуационных задач
3.	Медицина катастроф	4	2	2	решение комплексных ситуационных задач
4.	Основы медицинской	4	2	2	решение

	биохимии				комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
5.	Клиническая психология	4	2	2	индивидуальные записи и разработки
6.	Микробиология	4	2	2	лабораторная работа
7.	Паразитология	4	2	2	заполненный дневник наблюдений, рисунки
8.	Основы научных исследований (научная методология)	4	2	2	словарь терминов
9.	Генетика. Промежуточная аттестация	4	2	2	решение комплексных ситуационных задач
	Итого часов:	36	18	18	

Содержание программы

Тема 1. Экология здоровья.

Теория: «Экология здоровья» - как научное учение. Макросредовые факторы здоровья человека. «Основные виды загрязнителей окружающей среды. Отрицательное действие на организм человека». Экологические катастрофы и здоровье

Практика: Решение комплексных ситуационных задач. Индивидуальные записи и разработки

Тема 2. Основы первой помощи. Десмургия.

Теория: Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Основы сердечно-лёгочной реанимации детям и взрослым. Транспортировка пострадавших. Методики оказания правильной транспортировки пострадавших до ЛПУ.

Введение в десмургию. Десмургия как наука. История Развития науки. Методики наложения повязок. Повязки головы и волосистой части головы человека. Виды иммобилизующих повязок. Методы наложения иммобилизующих повязок.

Практика: Практическая работа по созданию терминологического словаря по теме, заполнению таблицы, ведению дневника наблюдения. Лабораторная работа с решением комплексных ситуационных задач по заданной теме.

Лабораторный практикум по первой помощи пострадавшим.

Тема 3. Медицина катастроф.

Теория: Нормативно-правовая база медицины катастроф. Госрезерв. Техногенные катастрофы. Врач-организатор. Первичная сортировка пострадавших.

Практика: Решение задач по заполнению карточек на этапах медицинской эвакуации. Лабораторная работа с решением комплексных ситуационных задач по заданной теме.

Тема 4. Основы медицинской биохимии

Теория: Основные понятия мед-биохимии, работа в лабораториях. Анализы, виды, классификация, особенности назначения. Методика забора и сдачи биоматериала, особенности интерпретации данных клинических исследований.

Особенности применения витаминов.

Практика: Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы. Индивидуальные записи и разработки.

Тема 5. Клиническая психология.

Теория: Основные понятия. Клиническая психология как наука. История и развитие отечественной клинической психологии. Личность. Личностные расстройства. Клиника внутренних болезней. Психическое здоровье. Методология исследования в клинической психологии. Методики арт-терапии.

Практика: Практикум по арт-терапии.

Тема 6. Микробиология.

Теория: Введение в микробиологию. Микробиология как наука. История развития науки. Строение бактериальной клетки. Сравнение прокариот и эукариот. Классификация микроорганизмов. Оболочки бактериальной клетки. Методики окрашивания и фиксирования микробиологического мазка. Метод по Грамму. Дифференцировка бактерий. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной безопасности. Введение в эпидемиологию: антропонозные, зоонозные, эндемичные, трансмиссивные инфекции. Профилактика инфекционных болезней. Алгоритм диагностики инфекционных болезней человека. Изучение микрофлоры тела человека.

Практика: Практическая работа по созданию терминологического словаря по теме, заполнению таблицы, ведению дневника наблюдения. Лабораторная работа с решением комплексных ситуационных задач.

Тема 7. Паразитология.

Теория: Введение в паразитологию. Паразитология как наука. История Развития науки. Гельминты. Эволюционный генезис паразитизма. Гельминты человека и инфекции, вызываемы ими. Эволюционный генезис паразитизма среди членистоногих. Насекомые - паразиты человека и инфекции, вызываемые ими. Эндемичные клещевые инфекции. Клещи - паразиты человека и инфекции, вызываемы ими.

Практика: Практическая работа по созданию терминологического словаря по теме, заполнению таблицы, ведению дневника наблюдения.

Тема 8. Основы научных исследований (научная методология).

Теория: Структура и содержание НИР. Понятие о «цели» и «задачах» исследования. Методология подбора источников информации. Понятие о плагиате и цитировании.

Практика: Работа над оформлением блока «содержание» и «введение» исследовательской работы.

Тема 9. Генетика. Зачет по темам.

Теория: Понятия: Ген. Геном. Генотип. Мутации. Законы Менделя. Решение задач ОГЭ. Сцепленное наследование

Практика: Практикум: решение генетических задач. Презентация разработок НИР «Предзащита». Создание индивидуальных исследовательских проектов.

Календарный учебный график

№ п/п	дата	Название раздела, темы	Кол-во часов	Содержание	Формы контроля
1.	17.11	Экология здоровья	2	Основы понятия, предмет и задачи, история развития науки Из истории наук о здоровье человека Здоровье человека. Понятие нормы.. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни Социальная обусловленность здоровья человека «Болезни цивилизации»	Индивидуальные записи и разработки
2.	17.11	Экология здоровья	2	Погода и самочувствие человека. Влияние шумов на человека. Экологические проблемы земли. Пути решения экологических проблем, связанных с охраной здоровья.	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы

				Экологические катастрофы, их влияние на состояние здоровья человека. Мусорные свалки как глобальная катастрофа. Как защититься от загрязнённого воздуха. Как охраняют воду от загрязнений. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от загрязнённой воды. Практическая работа: «Простейшие способы и методы очистки питьевой воды».	
3.	18.11	Основы первой помощи. Десмургия	2	Нормативно-правовая база оказания первой помощи. Лабораторный практикум по первой помощи пострадавшим. Основы сердечно-лёгочной реанимации детям и взрослым. Транспортировка пострадавших.	Индивидуальные записи и разработки Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
4.	18.11	Основы первой помощи. Десмургия	2	Введение в десмургию. Десмургия как наука. История Развития науки. Методики наложения повязок. Повязки головы и волосистой части головы человека. Виды иммобилизирующих повязок. Методы наложения иммобилизирующих повязок.	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
5.	18.11	Медицина катастроф	2	Нормативно-правовая база медицины катастроф. Госрезерв. Техногенные катастрофы.	Заполненный словарь терминов по теме.
6.	20.11	Медицина катастроф	2	Врач-организатор. Первичная сортировка пострадавших. Решение задач по заполнению карточек на этапах медицинской эвакуации.	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
7.	20.11	Основы медицинской биохимии	2	Основные понятия мед-биохимии, работа в лабораториях. Анализы, виды, классификация, особенности назначения. Методика забора и сдачи биоматериала, особенности интерпретации данных клинических исследований.	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
8.	21.11	Основы медицинской биохимии	2	Влияние на организм человека. Особенности применения витаминов.	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
9.	21.11	Клиническая психология.	2	Основные понятия. Клиническая психология как наука. История и развитие отечественной клинической психологии Личность. Личностные	Индивидуальные записи и разработки

				расстройства. Клиника внутренних болезней. Психическое здоровье.	
10.	22.11	Клиническая психология.	2	Методология исследования в клинической психологии. Методики арттерапии. Практикум	Решение комплексных ситуационных задач
11.	22.11	Микробиология.	2	Введение в микробиологию. Строение бактериальной клетки. Сравнение прокариот и эукариот. Классификация микроорганизмов. Оболочки бактериальной клетки. Методики окрашивания и фиксирования микробиологического мазка. Метод по Граму. Дифференцировка бактерий.	Лабораторная работа. Дневник наблюдений, рисунки
12.	23.11	Микробиология.	2	Алгоритм диагностики инфекционных болезней человека. Изучение микрофлоры тела человека. Лабораторная работа. Понятие об инфекции, инфекционном процессе и инфекционной безопасности.. Введение в эпидемиологию: антропонозные, зоонозные, эндемичные, трансмиссивные инфекции. Профилактика инфекционных болезней.	Решение комплексных ситуационных задач во время лабораторной работы.
13.	23.11	Паразитология.	2	Введение в паразитологию. Паразитология как наука. История Развития науки. Гельминты. Эволюционный генезис паразитизма. Гельминты человека и инфекции, вызываемы ими.	Индивидуальные записи и разработки, Заполненная таблица
14.	24.11	Паразитология.	2	Эволюционный генезис паразитизма среди членистоногих. Насекомые - паразиты человека и инфекции, вызываемы ими. Клещи - паразиты человека и инфекции, вызываемы ими.	Заполненный дневник наблюдений, рисунки
15.	24.11	Основы научных исследований (научная методология)	2	Структура и содержание НИР. Понятие о «цели» и «задачах» исследования Методология подбора источников информации	Заполненный словарь терминов по теме.
16.	25.11	Основы научных исследований (научная методология)	2	Работа над оформлением блока «содержание» и «введение» исследовательской работы	Практическая работа по написанию НИР
17.	25.11	Генетика.	2	Введение в генетику Основные законы наследования Практикум: решение	Практикум: решение генетических задач

				генетических задач		
18.	25.11	Зачет темам.	по	2	Итоговая работа: квалификационный зачет по модулям Презентация разработок НИР «Предзащита»	Решение комплексных ситуационных задач Создание индивидуальных исследовательских проектов
Итого часов:				38		

1.4. Планируемые результаты

предметные:

- расширили и систематизировали естественнонаучные знания в области медицинских наук, биологии и биологических наук (биотехнологии, физиологии, генетики, микробиология, паразитология);

- у обучающихся сформировано понятие о роли антропоцентрических наук и научных исследований в современном мире;

- обучающиеся приобрели практические навыки работы в современной химико-биологической лаборатории.

метапредметные:

- улучшены коммуникативные компетенции обучающихся;

- улучшены познавательные компетенции обучающихся;

- развиты умения и навыки проведения практической, исследовательской и проектной деятельности.

личностные:

- сформированы социально-значимые качества личности человека: ответственность, коммуникабельность, добросовестность, взаимопомощь, доброжелательность, критичность мышления;

- сформирован интеллектуальный, культурный и социально-активный потенциал подростков.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации

Основными формами контроля результатов обучения являются:

- текущий контроль: устный опрос, заполненный словарь терминов по теме, Дневник наблюдений, лабораторная работа, решение комплексных ситуационных задач, практическая работа;

- промежуточная аттестация: итоговая работа - квалификационный зачет по модулям, презентация разработок НИР «Предзащита», решение комплексных ситуационных задач.

Создание индивидуальных исследовательских проектов
Основными формами представления результатов обучения являются:

- презентация разработок НИР;
- создание индивидуальных исследовательских проектов;
- рефлексия;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы;

Формы подведения итогов реализации программы:

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной и практической деятельности;
- увлечённость деятельностью, проявление инициативы, лидерских качеств;
- активность обучающихся на занятии, проявление коммуникативных качеств.

2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы - это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото-видео отчёт.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми творческих/практических работ, оценивание которых помогло определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данной профессиональной пробе.

Критерии оценки.

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением навыков самостоятельного выполнения практической работы;

- *Допустимый или средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу, без проявления инициативности и самостоятельного принятия решения по выполнению практических работ.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога. В деятельности не проявляет активности, инициативности и заинтересованности.

Результаты промежуточной аттестации

№	Фамилия, имя ребёнка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				

Диагностический лист для участников

№ п/п	ФИО	Оценка
	Сформированы знания о микробиологии и инфекционных болезнях.	
	Сформированы знания о паразитологии и трансмиссивных инфекциях.	
	Сформированы знания о медицине в экстремальных ситуациях.	
	Сформированы знания об общих основах медицины.	
	Сформированы знания о клинической психологии.	
	Сформированы знания о медицинской информатике.	
	У обучающегося сформированы знания о предмете и задачах науки «Микробиология»	
	Обучения имеют представление о морфологической классификации микробов.	
	Обучения имеют представление о тинкториальных свойствах бактерий.	
	Обучающиеся знают методику изготовления микробиологического мазка.	
	Обучающиеся имеют представления об инфекционной безопасности.	
	У обучающихся сформированы представления об основных методах микробиологических исследований.	
	У обучающегося сформированы знания о предмете и задачах науки «Паразитология».	
	Обучения имеют представление о плоских и круглых червях-паразитах человека.	
	Обучения имеют представление о классе «Насекомые – разносчики инфекций».	
	Обучения имеют представление о классе «Паукообразные (клещи) – разносчики инфекций».	
	У обучающегося сформированы знания об основах десмургии.	
	Обучения имеют представление о иммобилизирующих повязках: Шапочка Гиппократ; Чепец.	

	Обучения имеют представление об иммобилизирующих повязках конечностей.	
1	У обучающегося сформированы знания о предмете и задачах науки «Анатомия»	
2	У обучающегося сформированы знания о предмете и задачах науки «Антропология»	
3	Обучения имеют представление о термине антропометрия.	
4	Обучающиеся знают приемы и методы антропометрического исследования	

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы:

Кадровое обеспечение:

- Мастера - специалисты, имеющие специальную подготовку по видам деятельности, представленным в программе.

Материально-техническая база:

№ п/п	Наименование	Назначение/краткое описание функционала оборудования
1	Учебное (обязательное) оборудование	
1.1	Микроскопы (оптический, флуоресцентный)	Предназначены для изучения ультраструктуры биологических объектов
2	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	работа в классе
2.2	Мышь	
2.3	Тележка для зарядки и хранения ноутбуков	Тумба для хранения и зарядки ноутбуков
2.4	МФУ	Многофункциональное устройство
2.5	Сетевой удлинитель	Сетевой удлинитель
3	Презентационное оборудование	
3.1	LED панель	подача информационного материала
3.2	Настенное крепление	крепление LED панели

Методические, информационные и дидактические материалы:

- Инструкции по охране труда, техники безопасности на занятиях;
- Раздаточные материалы;
- Методическое пособие для педагога;
- Видеоуроки.

Информационное обеспечение:

- Методическое пособие для педагога
- Видеоуроки

Для обучающихся по данной программе используется: демонстрационный материал (презентации), электронные образовательные ресурсы:

- 1) Единая коллекция образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru);
- 2) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
- 3) Зоологический музей РАН: (www.zin.ru/museum);
- 4) Вся биология – научные обзоры (www.sbio.info);
- 5) Определитель животных (www.theanimalworld.ru/) .

2.4. Методическое обеспечение

Формы организации образовательной деятельности:

- индивидуально-групповая;
- индивидуальная;
- групповая.

Методы обучения:

- информационные (словесные, демонстрационные);
- работа в малых группах – решение комплексных задач по заданной теме;
- баскет-метод - метод обучения на основе имитации ситуаций;
- метода развития личностной рефлексии.

Приемы обучения:

- создание проблемной ситуации;
- приёмы исследовательской работы;
- прием создания положительного эмоционального настроения;
- приемы устного опроса.

Образовательные технологии

При реализации модулей программы используются следующие образовательные технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества.

Список используемой литературы

1. Гоглова О.О. Ерофеев С.В., Гоглова Ю.О. Биомедицина. - СПб.: Питер, 2013. - 272 с.
2. Кэмпбелл А., Джилетт Г., Джоунс Г. Основы общей медицины. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 400 с.
3. Агаджанян Н.А., Торшин В.И. Экология человека. М., 1994.
4. Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. М., 1997.
5. Богоявленский М.Ф., Богоявленский И.Ф. Диагностика и доврачебная помощь при неотложных состояниях. Л., 1985.
6. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. М., 1986.
7. Галинская Л.А., Романовский В.Е. Первая помощь в ожидании врача. Ростов-на-Дону, 2000.
8. Инструкция по неотложной помощи при острых заболеваниях, травмах и отравлениях. Ч. 1. М., 1992.
9. Коренберг Э.И. Болезнь Лайма // Мед. паразитология и паразитарные болезни. 1993. №1. С. 48–51.
10. Кузнецов О.Ю., Михайлович В.А., Михайлов Ю.М. Шок (Пособие для врачей). СПб., 1996.
11. Низкодубова С.В., Куликова Н.В., Байков А.Н. Основы здорового образа жизни: Учебное пособие. Томск, 1999.
12. Основы физиологии человека / Под ред. Б.И. Ткаченко Т. 1–2. СПб., 1994.
13. Пауткин Ю.Ф., Кузнецов В.И. Первая доврачебная помощь. М., 1998.
14. Первая доврачебная помощь / Под ред. В.М. Величенко, Г.С. Юмашева М., 1990.
15. Петровский В.И. Первая медицинская помощь. Популярная энциклопедия. М., 1994.
16. Постовит В.А. Инфекционные болезни. СПб., 1997.
17. Потапов В. Ф. Обучение населения приемам оказания медицинской помощи. М.: Медицина, 1983. Руководство по медицинской службе ГО. М., 1983.
18. Соколов Л.П. Курс травматологии и ортопедии: Учебное пособие. М., 1985.
19. Соколович Г.Е., Тютрин И.И. Основы реанимации и интенсивной терапии в экстремальных ситуациях на догоспитальном этапе и в лечебных учреждениях. Томск, 1994.
20. Сумин С.А. Неотложные состояния. М., 1997.
21. Учебник спасателя. МЧС России. М., 1997.
22. Учебное пособие для подготовки медицинских сестер / Под ред. Н.Р. Палева. М., 1994.