

ДООП «Зеленая планета» (очно)

Составитель: Ющук Татьяна Сергеевна, методист ООП, Краузе Елизавета Романовна, педагог дополнительного образования

Направленность: естественнонаучная

Уровень усвоения: стартовый

Форма обучения: очная

Срок реализации программы: 8 дней

Объём реализации программы: 16 академических часов

Адресат программы: Программа адресована обучающимся в возрасте 9-17 лет, участникам краевой профильной смены, находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Условия набора в группу – по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей, без ограничений и специальных требований к уровню подготовленности.

Актуальность: В настоящее время запросами государства является формирование осознанной личности, которая следует правилам здорового и экологически целесообразного образа жизни, умеет креативно и критически мыслить и целенаправленно познавать мир; в обществе большое внимание уделяется экологичности питания, санитарно-гигиеническому состоянию окружающей среды.

Содержание программы соответствует запросам государства и общества.

Программа способствует развитию у обучающихся личностных характеристик, указанных выше.

Цель программы: приобретение школьниками опыта организации практической работы по улучшению экологического состояния природы нашего края через естественнонаучную деятельность.

Задачи программы:

Предметные:

- развить творческую познавательную активность и практические навыки изучения природы;
- способствовать развитию научно-исследовательского интереса школьников.

Метапредметные:

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других);

- формировать и развивать регулятивные умения (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);

- формировать и развивать коммуникативные навыки обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм).

Личностные:

- развивать логическое, пространственное и образное мышление и воображение, умение конструировать, творческое созидательное начало в деятельности;

- воспитывать любовь к малой Родине, трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов и локальных актов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБНОУ КДЦ «Созвездие».

Программа предусматривает следующие результаты, достижения учащихся за период реализации программы.

Предметные:

- развили творческую познавательную активность и практические навыки изучения природы;
- способствовали развитию научно-исследовательского интереса школьников.

Метапредметные:

- способствовали формированию и развитию познавательных компетентностей обучающихся (познавательный интерес, умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других);
- способствовали формированию и развитию регулятивных умений (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);
- способствовали формированию и развитию коммуникативных навыков обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм).

Личностные:

- развили логическое, пространственное и образное мышление и воображение, умение конструировать, творческое созидательное начало в деятельности;
- способствовали воспитанию любви к малой Родине, трудолюбию, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, самостоятельности.

Основными формами представления результатов обучения являются:

- презентация (показ), демонстрация изделий, выставка;
- оценивание деятельности участников (качественная оценка и количественная оценка в соответствии с условиями программы краевой профильной смены);
- рефлексия обучающихся (беседа);
- журнал учёта посещаемости занятий, анализ работы, соблюдение правил техники безопасности на занятиях.

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное
учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»



УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
КГБНОУ КДЦ Созвездие

А.Е. Волостникова

Приказ № 01-09/775

от 26.12. 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Зеленая планета»
(естественнонаучная направленность)**

Возраст обучающихся: 9-17 лет
Продолжительность реализации
программы: 8 дней
Автор программы:
Краузе Елизавета Романовна,
Ющук Татьяна Сергеевна

г. Хабаровск, 2023

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая планета» направлена на ознакомление обучающихся с различными направлениями естественнонаучных исследований.

Программа разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р);

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБНОУ КДЦ Созвездие.

Направленность: естественнонаучная.

Актуальность программы

В настоящее время запросами государства является формирование осознанной личности, которая следует правилам здорового и экологически целесообразного образа жизни, умеет креативно и критически мыслить и целенаправленно познавать мир; в обществе большое внимание уделяется экологичности питания, санитарно-гигиеническому состоянию окружающей среды.

Содержание программы соответствует запросам государства и общества.

Программа способствует развитию у обучающихся личностных характеристик, указанных выше.

Отличительные особенности

Программа модульная. Содержание Программы соответствует планируемым результатам краевой профильной смены.

Новизна

Программа состоит из трех модулей, которые направлены на ознакомление обучающихся с естественнонаучными исследованиями.

В ходе реализации первого модуля программы – «Хочу все знать!» обучающиеся изучат лекарственные растения нашего края, изготовят наглядный материал «Зеленая аптека».

Второй модуль – «Будь человеком, человек!» направлен на проектную деятельность. Работа над экологическим проектом «Сохраним леса Хабаровского края», изготовление агитационных плакатов.

Третий модуль программы – «Познай тайны природы» направлен на расширение у ребят знаний по определению редких и исчезающих видов растений и животных нашего края; ядовитых растений нашего края; Профессии растений: растения «пылесосы», газопоглотители, почвоулучшатели, «живые изгороди», «санитары», медоносы, растения индикаторы.

Педагогическая целесообразность

В процессе реализации Программы обучающиеся совершенствуют практические умения, способность ориентироваться в мире.

Выполнение проектной деятельности ведет к воспитанию трудолюбия, целеустремленности, способствует осуществлению политехнизма, связи обучения с жизнью, профессиональной ориентации, вырабатывает мировоззрение, формирует навыки логического мышления.

В ходе решения задач по выявлению ядовитых растений обучающиеся могут порассуждать, выстраивать логические цепочки, то есть происходит развитие навыка логического мышления.

В основу программы положены такие технологии, как технология исследовательской деятельности, технология групповой деятельности.

Результатом применения технологии исследовательской деятельности является развитие интеллектуальных способностей: анализа и синтеза, сравнения, ребята учатся систематизировать информацию, отбирать и применять ее на практике.

Применение технологии групповой деятельности способствует развитию у обучающихся умения работать в команде, строить взаимоотношения в группе, воспринимать адекватно критику, что

входит в основу формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

В ходе работы по программе у обучающихся развиваются такие компетенции, как социально-трудовые, коммуникативные, учебно-познавательные.

Все занятия происходит в атмосфере доброжелательности, что позволяет ребятам не только получать новые знания и развивать свои практические умения, но и чувствовать эмоциональное благополучие.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Адресат Программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 9-17 лет, участникам краевой профильной смены, находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся в группе до 15 человек.

Условия набора в группу – по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей, без ограничений и специальных требований к уровню подготовленности.

Сроки освоения и объем Программы – 8 дней, 16 академических часов.

Режим занятий: занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены, продолжительность одного занятия 2 часа, с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Формы проведения занятий:

Форма обучения очная. Применяются коллективные, групповые и индивидуальные формы обучения.

Формы организации учебного процесса: практикум, учебная экскурсия.

На занятиях предусмотрено время для знакомства с теоретическими знаниями и выполнение практических заданий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: приобретение школьниками опыта организации практической работы по улучшению экологического состояния природы нашего края через естественнонаучную деятельность.

Задачи:

Предметные:

- развить творческую познавательную активность и практические навыки изучения природы;
- способствовать развитию научно-исследовательского интереса школьников.

Метапредметные:

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других);
- формировать и развивать регулятивные умения (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);
- формировать и развивать коммуникативные навыки обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм).

Личностные:

- развивать логическое, пространственное и образное мышление и воображение, умение конструировать, творческое созидательное начало в деятельности;
- воспитывать любовь к малой Родине, трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность.

Учебный план

№	Наименование темы/разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Модуль «Хочу все знать!»					
1.	Изучение флоры, фауны Хабаровского края. «Экологическая школа безопасности».	2	1	1	Устный опрос, практическая работа
2.	Изучение лекарственных растений Хабаровского края. “Зеленая аптека”.	2	1	1	
Модуль «Будь человеком!»					
3.	Экологический проект «Сохраним леса Хабаровского края».	2	0,5	1,5	Устный опрос, практическая работа
4.	Игра-квест «Тропа следопытов»	2	0,5	1,5	
5.	По страницам Красной книги. Изучение редких видов растений и животных Хабаровского края.	2	1	1	
Модуль «Познай тайны природы»					
6.	Исследование редких и	2	0,5	1,5	Устный

	исчезающих видов растений и животных нашего края. Ядовитые растения лесов Хабаровского края.				опрос, практическая работа
7.	Растения и животные – индикаторы загрязненности среды.	2	0,5	1,5	
8.	Профессии растений: растения «пылесосы», газопоглотители, почвоулучшатели, «живые изгороди», «санитары», медоносы, растения индикаторы.	2	0,5	1,5	Устный опрос, практическая работа
Итого		16	5,5	10,5	

Содержание программы

1. Изучение флоры, фауны Хабаровского края. «Экологическая школа безопасности».

Теория: Правила техники безопасности. Понятие экология. Предмет экологии. Флора и фауна Хабаровского края. Влияние состояния окружающей среды на человека.

Практика: беседы; просмотр презентаций по экологической безопасности. Разработка экологического паспорта «Экологическая безопасность».

2. Изучение лекарственных растений Хабаровского края. «Зеленая аптека».

Теория: Понятия «лекарственные растения», «зеленая аптека». Лекарственные растения Хабаровского края. Сферы использования лекарственных растений. Процесс сбора, сушки и хранения лекарственного сырья.

Практика: изготовление наглядного мини-справочника «Лекарственные растения Хабаровского края».

3. Экологический проект «Сохраним леса Хабаровского края».

Теория: Проект. Экологический проект. Этапы создания проекта:

1 этап Эколого-просветительская работа.

2 этап Практическое занятие – составление кластера «Сохраним леса».

3 этап Подведение итогов.

Практика: Создание экологического проекта «Сохраним леса Хабаровского края».

4. Игра-квест «Тропа следопытов».

Теория: Что такое квест. Правила проведения игры-квеста «Тропа следопытов». Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Проведение игры-квеста «Тропа следопытов».

5. По страницам Красной книги. Изучение редких видов растений и животных Хабаровского края.

Теория: Красная Книга. Редкие виды растений и животных Хабаровского края.

Практика: Участники трех команд составляют коллаж «Редкие виды растений и животных Хабаровского края»:

1 группа - животные Красной книги, 2 группа – рыбы Красной книги,

3 группа – растения Красной книги.

6. Исследование редких и исчезающих видов растений и животных нашего края. Ядовитые растения лесов Хабаровского края.

Теория: Редкие и исчезающие виды растений и животных Хабаровского края. Ядовитые растения, растущие в лесах Хабаровского края.

Практика: Составление коллажа «Редкие и исчезающие растения и животные Хабаровского края». Изготовление лэпбука безопасности «Ядовитые растения Хабаровского края».

7. Растения и животные – индикаторы загрязненности среды.

Теория: Знакомство с растениями и животными, являющимися индикаторами загрязненности среды; просмотр презентации.

Практика: Составление мультимедийных презентаций (чек - лист), демонстрация презентаций.

8. Профессии растений: растения «пылесосы», газопоглотители, почвоулучшатели, «живые изгороди», «санитары», медоносы, растения индикаторы.

Теория: «Профессии» растений.

Практика: Изготовление буклетов «Польза растений «с профессиями». Промежуточная аттестация.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

- развили творческую познавательную активность и практические навыки изучения природы;
- способствовали развитию научно-исследовательского интереса школьников.

Метапредметные:

- способствовали формированию и развитию познавательных компетентностей обучающихся (познавательный интерес, умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других);
- способствовали формированию и развитию регулятивных умений (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);
- способствовали формированию и развитию коммуникативных навыков обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм).

Личностные:

- развили логическое, пространственное и образное мышление и воображение, умение конструировать, творческое созидательное начало в деятельности;
- способствовали воспитанию любви к малой Родине, трудолюбию, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, самостоятельности.

II. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Формы контроля результатов обучения

- текущий контроль: устный опрос, творческая работа, практическая работа, презентация.

- промежуточная аттестация: участие в выставке работ декоративно-прикладного творчества.

Отслеживание результативности происходит в форме:

- педагогического мониторинга и анализа личностных достижений обучающихся в процессе выполнения практических работ;

- оценки уровня проявления интереса к изучаемому материалу;

- способности и готовности к самостоятельной творческой работе, к коммуникации и взаимодействию в группе;

Основными формами представления результатов обучения являются:

- презентация (показ), демонстрация изделий, выставка;

- оценивание деятельности участников (качественная оценка и количественная оценка в соответствии с условиями программы краевой профильной смены);

- рефлексия обучающихся (беседа);

- журнал учёта посещаемости занятий, анализ работы, соблюдение правил техники безопасности на занятиях.

№	Результаты обучения	Формы контроля результатов обучения	Формы представления результатов обучения
Предметные			
1.	развитие творческой познавательной активности и практических навыков изучения природы;	беседа, практическая работа	выполненная работа, журнал учета посещаемости, соблюдение правил ТБ, анализ работы
2.	развитие научно-исследовательского интереса школьников.	практическая работа (проявление умений в практической деятельности), беседа, устный опрос	выполненная работа, презентация (показ) работы, анализ деятельности, рефлексия
Метапредметные			
3.	формирование и развитие познавательных компетентностей обучающихся (познавательный интерес, умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других)	беседа, индивидуальные задания, консультирование и обучение других, взаимное обучение, практическая работа, устный опрос	выполненная работа, презентация (показ) своего изделия, журнал учета посещаемости, анализ и самоанализ работы, способность к рефлексии
4.	формирование и развитие регулятивных умений (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии)	беседа, практическая работа, самостоятельная работа, анализ работы, самоанализ и самооценка	презентация своей работы, оценка работы, соблюдение порядка выполнения работы и правил ТБ, рефлексия
5.	формирование и развитие коммуникативных компетентностей обучающихся (умение слушать и слышать, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм)	беседа, практическая самостоятельная работа, индивидуально-групповая работа, анализ и самоанализ деятельности	презентация (показ) своей работы, рефлексия, соблюдение этических норм коммуникации, взаимодействия и культуры общения в группе
Личностные			
6.	развили логическое, пространственное и образное мышление и воображение, умение конструировать, творческое созидательное начало в	беседа, практическая работа, анализ и самоанализ деятельности, консультирование,	анализ выполнения практической работы, презентация (показ) проекта

	деятельности	взаимное обучение	
7.	способствовали воспитанию любви к малой Родине, трудолюбию, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, самостоятельности.	беседа, практическая работа, консультирование,	презентация своего проекта, анализ способности к консультированию, обучению других участников смены, рефлексия

2.2. Оценочные материалы:

- Журнал учета посещаемости занятий. Анализ работы.
- Правила техники безопасности.
- Критерии выставления количественной оценки деятельности обучающихся на занятии (согласно условиям программы краевой профильной смены).

- Выполненная работа, готовые проекты.

Результативность освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оценивается по трем уровням:

- Высокий уровень. Обучающийся свободно отвечает на теоретические вопросы, имеет практические навыки изучения природы, умеет самостоятельно или в группе подготовить проект. В процессе работы демонстрирует аккуратность, заинтересованность, старательность, креативность.

- Средний уровень. Обучающийся способен ответить на основные теоретические вопросы. Знает технологию выполнения проекта, но в практической деятельности ему требуется помощь педагога. Знает и соблюдает технику безопасности во время практической работы. Умеет самостоятельно (с незначительной помощью педагога) выполнить практическую работу/ подготовить проект.

- Низкий уровень. Обучающийся практически не отвечает на теоретические вопросы, допускает ошибки во время практической работы/ подготовки проекта, при работе проявляет неаккуратность. Не демонстрирует заинтересованность в деятельности, пассивно относится ко всем предложениям. Практические работы выполняет с постоянной помощью педагога.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий:

- кабинет (место для проведения занятий);
- индивидуальное место для работы каждому обучающемуся.

Дидактическое обеспечение:

- презентации;
- иллюстрации с пошаговым выполнением практической работы/ проекта;
- образцы проектных работ.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим образованием и уровнем подготовки.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

- информационные (словесные, демонстрационные);
- метод управления деятельностью обучающихся (эвристическая беседа, алгоритмы);
- практические методы (репродуктивные, практическая работа, чек-лист задание, самостоятельная творческая работа);
- аналитические (анализ, оценивание работы, презентация – показ работы, выставка, рефлексия участников).

Приемы обучения:

- создание ситуации для решения практической задачи;
- приемы визуализации материала (наглядный иллюстративный материал, презентация, видеоматериал);
- алгоритм выполнения задания;
- консультация;
- поощрение.

Педагогические технологии:

- технология обучение в сотрудничестве;
- информационно-коммуникационные технологии;
- проектно-исследовательская технология;
- технология практико-ориентированного подхода;
- игровые технологии.

Формы занятий: индивидуальная, групповая, коллективная.

Формы организации учебного процесса: игра-квест, практикум, учебная экскурсия, проект.

3.Список используемой литературы:

1. Коптеева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. – М.: Академия, 1999.
2. Проснякова. Т.Н. Творческая мастерская. – М.: Изд-во «Учебная литература», 2002.
3. Институт водных и экологических проблем ДВО РАН, РИА "Новости", RusChina.ru, KMnews.ru, "Независимой Газеты", журнала "Живой край".
4. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя / Т.Б. Державина. – М.: Мнемозина, 2010.- 190, [16] с.: ил.
5. Зверев И.Д. Проблемы социальной экологии. [Текст]. М.: «Тобол» , 1994. 96 с.
6. Израиль Ю.А. Экология и контроль состояния природной среды. – М., 1984.
7. Калинин В.Б. Формула экологического образования//Экология и жизнь. – 1996. - №1.
8. Международные экологические акции в школе. 7-9 классы (Конференции, праздники, ролевые игры, театрализованные представления) Авт. –сост. Г.А. Фадеева. – Волгоград: Учитель, 2005.-124 с.
10. «Школьный практикум. Экология », В.В. Пасечник, М: «Дрофа», 1998г.
- 11.иЭкология родного края / под редакцией Ашихминой Т.Я. - М: Образование. 1996.
12. «Практические занятия по экологии».. Д. Зверев, М: «Просвещение».1998
13. «Экология» Школьный справочник, А.П. Ошмарин др., Ярославль, «Академия развития», 1998г
14. «Основы Экологии»,10(11) Н.М. Чернова и др., М: Просвещение», 2002г
15. Растения и животные: Руководство для натуралиста: пер. с нем./ К. Нидон – М.: Мир, 1991. – 263 с
16. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 1996 – 258с.

Игра-квест «Тропа следопытов»

Станция 1 Экологично - неэкологично

Команда строится, придумывает название и девиз.

Команде предлагается ряд фотографий или картинок с изображением экологически правильных и неправильных действий людей (примеры фото: купание в ванне, в душе, электромобиль и автомобиль с выхлопными газами, троллейбус, сортированный и несортированный мусор, мусор в лесу и его уборка, хмурое лицо и улыбка и так далее).

Станция 2 «Корзины»

Команде предлагаются 3 корзины: в первой вперемешку лежат разнообразные товары: орешки и сухарики с разными вкусовыми добавками, чипсы, конфеты, различные газированные напитки (пепси, фанта), лак для волос, ногтей, моющие средства, минеральная вода, фрукты, овощи, вещи из хлопка, шерсти, льна, синтетических тканей и тому подобное. Вторая и третья корзины пустые, на одной из них надпись «экологично», на второй - «неэкологично». Команда должна всё разобрать в две корзины.

Станция 3 «Красная книга»

Командам предлагаются фото или картинки представителей живой природы, из них нужно выбрать тех, которые занесены в Красную книгу.

Станция 4 «Пищевая цепочка»

Командам предлагаются стрелочки, фото, картинки или игрушки, поделки, изображающие звенья пищевой цепи, которую нужно выстроить.



Станция 5 «Найди пару»

Команде предлагается собрать вместе растение и его семена, листья, плоды, цветы (изображения растений на картинках, остальное заготавливается).

Станция 6 «Собери свой корм»

Каждому члену команды прикрепляется картинка животного, для которого он должен собрать корм (некоторые виды корма должны быть в нескольких экземплярах).

Справка

Белка - семена ели и сосны из шишек, лесные орехи, жёлуди, грибы, ягоды.

Лесная мышь - семена растений, травинки, грибы, насекомые, их личинки, дождевые черви, зелёные части растений, почки и кора лиственных деревьев и кустарников.

Заяц - травянистые растения, кора и почки лиственных деревьев и кустарников.

Ёж - насекомые, дождевые черви, лягушки, мышевидные грызуны, ящерицы, змеи, яйца или птенцы, фрукты, ягоды.

Уж - лягушки, головастики, рыба, мыши, ящерицы, тритоны, яйца птиц, птенцы.

Лягушка - насекомые, их личинки, головастики, дождевые черви.

Лиса - мыши, зайцы, птицы, лягушки, насекомые, падаль, ягоды.

Кабан - корневища растений, их зелёные части, жёлуди, насекомые и их личинки, грызуны, дождевые черви, падаль.

Станция 7 «Знай и соблюдай»

Команде предлагают перечислить правила поведения в природе, можно предложить нарисовать запрещающие или ограничивающие знаки.