

## Аннотация к ДООП

### « эко логика»

Составители: Жукова Елена Анатольевна, Ющук Татьяна Сергеевна, методисты отдела образовательных программ.

Направленность программы: естественнонаучная.

Уровень освоения: стартовый.

Форма обучения: очная.

Продолжительность реализации программы: 11 дней.

Объем реализации программы: 22 академических часа.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте: 9–11 лет.

#### **Актуальность программы**

В связи с обострением экологической обстановки в Хабаровском крае и в России в целом, становится актуальным запрос на формирование экологической грамотности и культуры подрастающего поколения. Экологическая культура, как способность каждого человека пользоваться экологическими знаниями и умениями в практической деятельности, является важной составляющей экологического воспитания. В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» экологическое воспитание определяется как основное направление экологической культуры личности.

Одним из ориентиров развития Хабаровского края является национальный проект «Экология», направленный на восстановление баланса использования и воспроизводства природных ресурсов. Основные индикаторы национального проекта «Экология» легли в основу содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоЛогика», созданной педагогическим коллективом КДЦ «Созвездие» для актуализации знаний обучающихся об окружающем мире, экологии, творческого развития детей через познание природы Хабаровского края.

**Цель:** формирование у обучающихся экологической культуры через практическую исследовательскую деятельность и игровые практики.

#### **Задачи:**

##### *предметные:*

- формировать понимание причин экологических проблем как результата человеческой деятельности, путей преодоления экологического кризиса, необходимость бережного отношения к природе;
- актуализировать знания обучающихся о растительном и животном мире Хабаровского края;
- формировать умения вести простые исследования и представлять их результат в творческой форме.

##### *метапредметные:*

- развивать коммуникативные и творческие способности обучающихся;
- развивать умение наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы.

##### *личностные:*

- воспитывать любовь к малой родине, трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность.

- формировать навыки экологичного образа жизни, привычку к применению полученных знаний и практических умений в жизни, после окончания смены.

### **Ожидаемые результаты**

#### *предметные:*

- будут понимать причины экологических проблем как результата небрежного отношения человека к природе, необходимость бережного отношения к природе, важность раздельного сбора мусора для природы и человека.

- будут знать особенности растительного и животного мира Хабаровского края, основы природоохранной деятельности;

- научатся проводить самостоятельные наблюдения, исследования за явлениями природы и биологическими объектами, представлять их в творческой форме (буклеты, рисунки, дневники, плакаты);

#### *метапредметные:*

- будут понимать причинно-следственные связи в окружающем мире природы Хабаровского края;

- укрепят навыки коммуникативного общения при выполнении поставленных учебных задач;

- будут уметь оказывать посильную помощь ближайшему природному окружению.

#### *личностные:*

- будут проявлять любовь и уважение к природе малой родины, трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность;

- будут владеть навыками экологичного образа жизни, стремиться к участию в экологических мероприятиях.

### **Формы контроля:**

- текущий контроль: устный опрос, практические и творческие задания, игры и викторины, решение экологических задач, рефлексия.

- промежуточная аттестация: экологический квест, вставка творческих работ на фестивале «Студенческая весна».

Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение  
«Краевой детский центр «Созвездие»



УТВЕРЖДАЮ  
Генеральный директор  
КГБНОУ КДЦ Созвездие  
А.Е. Волостникова  
Приказ № 01–09/775  
от 26.12.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЭкоЛогика»  
(естественнонаучная направленность)**

Возраст обучающихся: 9–11 лет  
Продолжительность реализации: 11 дней  
Автор - составитель:  
Жукова Елена Анатольевна,  
Ющук Татьяна Сергеевна,  
методисты отдела образовательных программ  
Место реализации:  
Хабаровский край, р.п. Переяславка,  
дружины «Созвездие»,  
им. В. Бонивура

г. Хабаровск, 2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	8
1.3. Учебный план и содержание программы .....	8
1.4. Календарный учебный график .....	12
1.5. Планируемые результаты .....	13
II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
2.1. Формы контроля результатов обучения .....	13
2.2. Оценочные материалы .....	15
2.3. Условия реализации программы .....	17
2.4. Методическое обеспечение программы .....	17
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	23
Приложение 1.....	24

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоЛогика» разработана для краевой профильной смены «Академия». Участники программы являются «студентами» экологического факультета смены. В детском загородном лагере имеются хорошие возможности для формирования экологической культуры обучающихся через активную познавательную и игровую деятельности. Задача приобщения городских детей к бережному отношению к окружающей среде, формирование ответственности за сохранение и улучшение природы, как главного компонента здоровья человека, приобретает важное значение. С малых лет ребенок должен познавать природу, учиться любить, оберегать и разумно пользоваться природными ресурсами.

Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБНОУ КДЦ Созвездие.

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Тип программы:** одноуровневая. Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный).

**Уровень освоения:** стартовый, предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы.

**Актуальность программы.** В связи с обострением экологической обстановки в Хабаровском крае и в России в целом, становится актуальным запрос на формирование экологической грамотности и культуры подрастающего поколения. Экологическая культура, как способность каждого человека пользоваться экологическими знаниями и умениями в практической деятельности, является важной составляющей экологического воспитания. В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» экологическое воспитание определяется как основное направление экологической культуры личности.

Одним из ориентиров развития Хабаровского края является национальный проект «Экология», направленный на восстановление баланса использования и воспроизводства природных ресурсов. Основные индикаторы национального проекта «Экология» легли в основу содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоЛогика», созданной педагогическим коллективом КДЦ «Созвездие» для актуализации знаний обучающихся об окружающем мире, экологии, творческого развития детей через познание природы Хабаровского края.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что участники смены за короткое время смогут получить необходимые стартовые знания и практические навыки экологически грамотного поведения, сознательного отношения к природе. Через игровые практики обучающимся будет предоставлена возможность провести некоторые экологические исследования, направленные на формирование познавательного интереса к природе. В процессе реализации программы обучающиеся совершенствуют свои знания по экологии Хабаровского края. Выполнение проектной деятельности ведет к воспитанию трудолюбия, целеустремленности, способствует осуществлению связи обучения с жизнью, формирует навыки логического мышления.

В ходе работы по программе у обучающихся развиваются такие компетенции, как социально-трудовые, коммуникативные, учебно-познавательные. Все занятия происходят в атмосфере доброжелательности, что позволяет ребятам не только получать новые знания и развивать свои практические умения, но и чувствовать эмоциональное благополучие, развивать коммуникативные навыки.

Педагогический эффект программы предполагает экологическое воспитание обучающихся, формирование экологической культуры и опыта экологичного поведения.

**Новизна программы.** Педагогический коллектив КГБНОУ КДЦ Созвездие находится в постоянном поиске новых идей, чтобы пребывание ребят в лагере стало не только развлекательным, но и познавательно насыщенным, эффективным с точки зрения укрепления здоровья, а также развития творческих способностей.

С 2020 г. в КДЦ «Созвездие» реализуются программы дополнительного образования по экологии: «Зеленая планета», «ЭкоИгра», «Tiger-project». Летом 2023 г. для экологического факультета краевой профильной смены «Академия» разработана программа «ЭкоЛогика», сочетающая знания по экологии, игровую практику, практические творческие задания.

В программе затронуты важные темы, актуализированные в национальном проекте Хабаровского края «Экология»: «Обращение с отходами», «Сохранение лесов», «Чистая вода», «Эковолонтерство». Ребята участвуют в эковолонтерстве, трудовых десантах по благоустройству территории дружины.

Программа построена с учетом регионального компонента, что позволяет повысить интерес к краеведению, природе Хабаровского края, узнать некоторые особенности его флоры и фауны. Содержание курса предполагает работу с различными источниками информации. При организации занятий создаются ситуации, в которых обучающиеся выполняют творческую работу и принимают активное участие в работе группы.

Применяются современные образовательные технологий (квест-технологии, творческие мастерские, проектная работа, технология ИКТ) и разнообразные формы и методы работы, которые призваны стимулировать познавательную деятельность обучающихся:

- исследовательские: наблюдения за природой, составление экологического паспорта, мониторинг воды, воздуха, почвы и др.;
- просветительские: выставки экологических плакатов, проведение экологических викторин;
- познавательные: занятия проблемного характера, экологическая тропа;
- трудовые: экологический десант, посадка растений;
- игровые: экологические игры и квесты;
- волонтерские: отдельный сбор мусора, посадка растений, благоустройство территории.

### **Отличительные особенности программы**

1. Программа разработана для детей начальной школы. В этом возрасте закладывается отношение к окружающему миру, формируется экологическая культура личности. Для обучения детей выбрана основная активная форма – игра, наряду с которой

применяются экологические акции, выставки, просмотр фильмов и презентаций на экологические темы, экологическая практика, экскурсия.

2. Программа является интегрированной и включает несколько направлений деятельности:

- краеведение – изучение природы Хабаровского края, воспитание любви и уважения к своей «малой» родине;
- добровольчество – развитие гражданской и социальной активности через участие в добровольческих акциях по благоустройству территории дружины, развитие коммуникативных, социальных навыков;
- экология - приобретение знаний и практических навыков в области природопользования и охраны природы;
- художественное творчество – развитие творческих способностей через ИЗО и ДПИ, овладение умениями и навыками работы с различными материалами;
- здоровьесбережение - мотивация на ведение здорового образа жизни, повышение ответственности за собственное здоровье.

3. Программа состоит из четырех разделов. В ходе реализации первого раздела программы - «Наш дом. Ничего лишнего» ребята актуализируют знания по экологическим проблемам современности, в том числе Хабаровского края, выполняют практическую работу по сортировке бытовых отходов, составят карманную книгу-памятку по экологичному поведению в быту.

Второй раздел - «Хочу все знать!» познакомит обучающихся с лесными и водными ресурсами края, лекарственными растениями, редкими животными и растениями, занесенными в Красную книгу Хабаровского края. Ребята выполнят проект «Сохраним леса Хабаровского края», проведут очистку загрязненной воды с помощью самодельного угольного фильтра, изготовят мини-справочник «Лекарственные растения Хабаровского края» и т. д.

Третий раздел – «Познай тайны природы» - направлен на ознакомление с ядовитыми растениями края, а также природными индикаторами загрязнения окружающей среды. Обучающиеся изготовят плакаты и буклеты на заданную тему.

Четвертый раздел «Тропа следопытов» предполагает практическую работы по благоустройству экологической тропы и игровую практику.

4. Программа предполагает проведение занятий с применением разнообразных форм и методов работы (практические задания, познавательные игры, викторины, КТД, экскурсии, мини-проекты, квесты).

5. Виды деятельности:

- исследовательские: наблюдения за природой, составление экологического паспорта, мониторинг воды, воздуха, почвы и др.;
- просветительские: выставки экологических плакатов, проведение экологических викторин;
- познавательные: занятия проблемного характера, экологическая тропа;
- трудовые: экологический десант, посадка растений;
- игровые: экологические игры и квесты;
- волонтерские: отдельный сбор мусора, посадка растений, благоустройство территории.

Для формирования экологической грамотности и экологически ответственного поведения обучающиеся вовлекаются в решение экологических проблемы через практики прямого (сортировка мусора, экономия воды и энергии, очистка воды, благоустройство экотропы) и косвенного (подготовка плакатов, наглядных материалов о проблемах окружающей среды).

#### **Адресат программы**

Программа адресована обучающимся в возрасте 9–11 лет, участникам краевой профильной смены, находящимся в условиях временного детского коллектива.

Количество обучающихся по программе – 60 человек. Обучающиеся разделены на три группы. Количество обучающихся в группе - 20 человек.

Условия набора в группу – по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей, без ограничений и специальных требований к уровню подготовленности.

#### **Объём и сроки реализации программы, режим занятий**

Реализация программы рассчитана на 11 дней, 22 академических часа. Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены. Режим занятий: 2 академических часа ежедневно (с перерывами по 10 минут).

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Формы организации образовательного процесса**

Форма обучения очная. Формы организации учебного процесса: по количеству обучающихся - индивидуальная, групповая, коллективная; по дидактическим целям - теоретические, практические, трудовые, игровые, комбинированные.

Форма проведения занятия - творческая мастерская.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся экологической культуры через практическую исследовательскую деятельность и игровые практики.

### **Задачи:**

#### *предметные:*

- формировать понимание причин экологических проблем как результата человеческой деятельности, путей преодоления экологического кризиса, необходимость бережного отношения к природе;

- актуализировать знания обучающихся о растительном и животном мире Хабаровского края;

- формировать умения вести простые исследования и представлять их результат в творческой форме.

#### *метапредметные:*

- развивать коммуникативные и творческие способности обучающихся;

- развивать умение наблюдать, сравнивать, выдвигать гипотезы, делать выводы.

#### *личностные:*

- воспитывать любовь к малой родине, трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность.

- формировать навыки экологичного образа жизни, привычку к применению полученных знаний и практических умений в жизни, после окончания смены.

## 1.3. Учебный план и содержание программы

### Учебный план

№	Наименование темы/разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
<b>Раздел 1. «Наш дом. Ничего лишнего» -4 часа</b>					
1	1.1. Человек и природа	2	0,5	1,5	экологическая викторина
2	1.2. Разделяй с нами!	2	0,5	1,5	игра, викторина, творческое задание
<b>Раздел 2. «Хочу все знать!» - 6 часов</b>					
3	2.1. Знатоки воды	2	0,5	1,5	игра, практическая работа
4	2.2. Сила леса	2	0,5	1,5	викторина, творческая работа
5	2.3. По страницам Красной книги	2	0,5	1,5	тематическая

					творческая работа
<b>Раздел 3. «Познай тайны природы» - 6 часов</b>					
6	3.1. Зеленая аптека	2	0,5	1,5	творческая работа
7	3.2. Ядовитые растения лесов Хабаровского края	2	0,5	1,5	
8	3.3. Природные индикаторы загрязнения окружающей среды	2	0,5	1,5	
<b>Раздел 4. «Тропа следопытов» - 6 часов</b>					
9	4.1. Благоустройство экологической тропы дружины	2	0	2	практическая работа
10	4.2. Игра-квест «Тропа следопытов»	2	0	2	игра-квест
11	4.3. Путешествие юных экологов. Промежуточная аттестация.	2	0	2	конкурсы, интеллектуальные игры
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	

## Содержание программы

### Раздел 1. «Наш дом. Ничего лишнего»

#### Тема 1.1. Человек и природа.

Теория: Цели и задачи программы. Знакомство с содержанием. Проведение тренинга на знакомство. Человек и окружающая среда. Влияние природы на человека, человека на природу. Понятие «экология». Современные проблемы экологии. Экологически грамотное поведение в повседневной жизни. Бытовые привычки и благополучие планеты и всех ее обитателей.

Практика: Прогулка по территории дружины, экологической тропе. Наблюдение и исследование состояния окружающей среды. Составление экологического паспорта природы по критериям: 1. Состояние травы и кустарников, степень вытоптанности и загрязненности территории. 2. Выбор дерева и оценка его состояния (название, примерный возраст, состояние) 3. Распознать растения на территории дружины. Занесение результатов наблюдения в таблицу (экологический паспорт). Экологическая викторина «Природа и мы».

#### Тема 1.2. Разделяй с нами!

Теория: Откуда берется мусор. Проблема бытового мусора. Свалки. Влияние отходов на здоровье человека. Сортировка мусора - первый шаг к сохранению экологии. Основы раздельного сбора отходов (бумага, пластик, стекло, пищевые отходы и т.д.).

Переработка и вторичное использование бытовых отходов. Презентация «Вторая жизнь бытовых отходов».

Практика: Беседа «Бросим умный взгляд на мусор». Игра «Сегодня я выбросил...», «Сортировка мусора». Игровые задания по способам переработки отходов: «Секреты переработки», «Сортировка мусора», «Жизненный цикл». Интеллектуальная викторина «Экологическое ассорти». Создание памятки по разделному сбору мусора. Рефлексия на тему сортировки отходов.

## **Раздел 2. «Хочу все знать!»**

### **Тема 2.1. Знатоки воды.**

Теория: Вода – природное богатство. Роль воды в природе и в жизни человека. Какая вода нужна человеку. Как вода становится питьевой. Как экономить питьевую воду. Вещества, находящиеся в воде. Загрязнители. Способы очистки воды.

Практика: Интеллектуальная игра «Знатоки воды». Сбор воды из разных источников на территории лагеря. Очистка загрязненной воды с помощью самодельного угольного фильтра.

### **Тема 2.2. Сила леса.**

Теория: Что растет и кто живет в лесах Хабаровского края. Хвойные растения: сосна, кедр, тис, лиственница. Плодовые растения: груша уссурийская, яблоня сибирская, лимонник китайский, ягоды. Таежные «овощи»: лук, черемша, папоротник. Использование лесных даров человеком. Роль леса в жизни природы и человека. Бережное отношение к лесу, посильные действия для восстановления и сохранения лесов.

Практика: Викторина «Животный и растительный мир Хабаровского края». Тематическая творческая работа «Сохраним леса Хабаровского края».

### **Тема 2.3. По страницам Красной книги.**

Теория: Красная книга Хабаровского края. Редкие и исчезающие виды растений и животных. Причины исчезновения и уменьшения численности видов растений и животных края. Основные заповедники Хабаровского края: Большехехцирский, Комсомольский, Верхнебуреинский. Зоосад «Приамурский» им. В.П. Сысоева. Заочное путешествие по заповедникам края.

Практика: Участники трех команд составляют коллаж «Редкие виды растений, рыб и животных Хабаровского края»: 1 группа - животные Красной книги, 2 группа – рыбы Красной книги, 3 группа – растения Красной книги.

### **Раздел 3. «Познай тайны природы»**

#### **Тема 3.1 «Зеленая аптека».**

Теория: Понятия «лекарственные растения», «зеленая аптека». Лекарственные растения Хабаровского края, их использование в официальной и народной медицине. Растения с целебными свойствами: тонизирующие, успокаивающие, сердечно-сосудистые. Охрана лекарственных растений. Правила сбора их в природе.

Практика: изготовление наглядного мини-справочника «Лекарственные растения Хабаровского края».

#### **Тема 3.2. Ядовитые растения лесов Хабаровского края.**

Теория: Ядовитые растения дальневосточных лесов: акониты, ясенец, чистотел, багульник болотный. Необходимость осторожного обращения с ядовитыми растениями.

Практика: Составление коллажа «Редкие и исчезающие растения и животные Хабаровского края». Изготовление плаката безопасности «Ядовитые растения Хабаровского края».

#### **Тема 3.3. Природные индикаторы загрязнения окружающей среды.**

Теория: Знакомство с природными индикаторами загрязненности среды. Лишайники и мхи. «Профессии» растений: растения «пылесосы», «газопоглотители», «почвоулучшатели», «живые изгороди», «санитары», «медоносы».

Практика: Изготовление буклетов «Польза растений «с профессиями». творческая работа, педагогическое наблюдение.

### **Раздел 4. «Тропа следопытов»**

#### **Тема 4.1. Благоустройство экологической тропы дружины.**

Практика: Экологическое состояние территории дружины «Созвездие». Экологическая тропа дружины «Созвездие». Практическая работа по благоустройству экологической тропы дружины «Созвездие»: украшение и установка скворечников, посадка растений.

Формы контроля: практическая работа, педагогическое наблюдение за активностью участия детей в мероприятии, трудолюбием, отношением к природе.

#### **Тема 4.2. Игра-квест «Тропа следопытов».**

Практика: Правила проведения игры-квеста «Тропа следопытов». Инструктаж по технике безопасности. Проведение игры-квеста «Тропа следопытов».

Формы контроля: игра-квест.

### Тема 4.3. Экологическая игра - квест «Путешествие юных экологов».

#### Промежуточная аттестация.

Практика: Экологический квест: станции «Опушка», «Ботаническая», «Экологический светофор», «Мои соседи по планете», «Экологические задачи», «Кроссвордино», «Спортивная». Подведение итогов. Награждение.

Формы контроля: конкурсы, интеллектуальные игры и викторины.

#### 1.4. Календарный учебный график

№	Дата*	Тема занятия	Форма проведения	Кол-во часов	Форма контроля
1.	10.07	Человек и природа	экскурсия	2	беседа, педагогическое наблюдение за умением вести размышление над проблемой, викторина
2.	11.07	Разделяй с нами!	деловая игра	2	игра, викторина, творческое задание
3.	12.07	Знатоки воды	творческая мастерская	2	интеллектуальная игра, практическая работа по очистке воды.
4.	13.07	Сила леса	творческая мастерская	2	тематическая творческая работа, игра, викторина
5.	14.07	По страницам Красной книги	творческая мастерская	2	тематическая творческая работа
6.	15.07	Зеленая аптека	творческая мастерская	2	тематическая творческая работа, педагогическое наблюдение за логикой высказываний.
7.	17.07	Ядовитые растения лесов Хабаровского края	творческая мастерская	2	творческая работа
8.	18.07	Природные индикаторы загрязнения окружающей среды	творческая мастерская	2	творческая работа
9.	19.07	Благоустройство экологической тропы дружины	практикум, трудовой десант	2	практическая работа, педагогическое наблюдение за активностью участия детей в мероприятии, трудолюбием, отношением к природе.
10.	20.07	Игра-квест «Тропа следопытов»	игра - квест	2	игра-квест.

11.	21.07	Путешествие юных экологов. Промежуточная аттестация.	игра - квест	2	конкурсы, интеллектуальные игры и викторины.
-----	-------	--	--------------	---	--

### 1.5. Планируемые результаты

*предметные:*

- будут понимать причины экологических проблем как результата небрежного отношения человека к природе, необходимость бережного отношения к природе, важность раздельного сбора мусора для природы и человека.

- будут знать особенности растительного и животного мира Хабаровского края, основы природоохранной деятельности;

- научатся проводить самостоятельные наблюдения, исследования за явлениями природы и биологическими объектами, представлять их в творческой форме (буклеты, рисунки, дневники, плакаты);

*метапредметные:*

- будут понимать причинно-следственные связи в окружающем мире природы Хабаровского края;

- укрепят навыки коммуникативного общения при выполнении поставленных учебных задач;

- будут уметь оказывать посильную помощь ближайшему природному окружению.

*личностные:*

- будут проявлять любовь и уважение к природе малой родины, трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность;

- будут владеть навыками экологичного образа жизни, стремиться к участию в экологических мероприятиях.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Формы контроля результатов обучения

*Основное назначение контроля в дополнительном образовании детей - педагогический мониторинг и анализ личностных достижений обучающихся, отслеживание динамики успешности детей в различных направлениях обучения.*

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

-текущий контроль;

-промежуточная аттестация.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, определения готовности детей к восприятию нового материала, повышению заинтересованности и ответственности в обучении, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения, выявления одарённых детей.

Формы контроля: устный опрос, практические и творческие задания, игры и викторины, решение экологических задач, рефлексия.

*Промежуточная аттестация* проводится в период завершения обучения по программе (с занесением результатов в диагностическую карту). Проводится с целью определения степени усвоения учебного материала, определения результатов обучения и перспективы дальнейшей работы по данной программе, в том числе с одарёнными детьми, проявившими особую заинтересованность в данном направлении дополнительного образования, творческой деятельности.

Формы контроля: экологический квест, вставка творческих работ на фестивале «Студенческая весна».

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

- итоговые творческие работы обучающихся;
- презентация (показ) работ;
- выставка творческих работ;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы;
- диагностическая карта;
- итоги анкетирования / тестирования/ устного опроса;
- рефлексия обучающихся.

*Форма подведения итогов реализации программы:* фестиваль «Студенческая весна»

*Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся осуществляется по критериям:*

- заинтересованность обучающихся в познавательной деятельности;
- мотивация обучающихся к творческой практической деятельности;
- увлечённость деятельностью;
- активность на занятиях;
- творческий подход к выполнению заданий;
- самостоятельность;

- ответственность за результат;
- способность к самоконтролю;
- способность к рефлексии.

Основным способом определения результативности освоения программы являются *методы психолого-педагогической диагностики:*

- педагогическое наблюдение;
- педагогический мониторинг и анализ личностных достижений детей;
- беседа, устный опрос;
- анализ правильности выполнения работ;
- презентация творческого продукта в группе и в рамках мероприятий краевой профильной смены.

*Основными формами фиксации образовательных результатов являются:*

- фото- и видеоматериалы занятий обучающихся;
- журналы учета посещаемости занятий (анализ реализации программ, наполняемость и сохранность контингента обучающихся на занятиях);
- материалы диагностики результативности освоения программы;
- обратная связь, отзывы обучающихся и родителей (удовлетворенность участием в программе).

## **2.2. Оценочные материалы**

Оценочные материалы — это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов: журнал учёта посещаемости обучающихся, анализ выполнения программы, фото и видеоотчёт. В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми творческих/ практических работ, оценивание которых позволяет определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данной деятельности.

Оценочные материалы:

- журнал учёта посещаемости занятий;
- диагностический лист для участников;
- анализ выполнения программы;
- правила техники безопасности;
- итоговые творческие работы обучающихся;
- фотоотчет, видеоотчет.

При промежуточной аттестации используется дифференцированная система оценивания по уровням: высокий, средний, низкий.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется с фиксацией достижений по итогам освоения программы на основании следующих критериев:

*высокий уровень (мастер)* - обучающийся самостоятельно выполняет практические задания с элементами творчества, видит весь спектр возможных решений, умеет выбрать наиболее подходящее, эффективное; демонстрирует хорошие показатели при диагностике предметных, метапредметных и личностных результатов; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий (игры, конкурсы, соревнования, проекты, выставки и т.д.); проявляет инициативу и ответственность, оказывает помощь другим участникам программы; умеет работать в команде.

*средний уровень (стажёр)* - обучающийся осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу (алгоритму); демонстрирует средние показатели при диагностике предметных, метапредметных и личностных результатов; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях; проявляет инициативу и ответственность; умеет работать в команде.

- *низкий уровень (ученик)* - обучающийся испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при помощи педагога; демонстрирует низкие показатели при диагностике предметных, метапредметных и личностных результатов, имеет минимальный объем знаний; участвуя в решении учебных задач, самостоятельности и инициативы не проявляет.

*Критерии оценки результатов обучения:*

- мотивация обучающихся к познавательной деятельности;
- мотивация обучающихся к творческой, практической деятельности;
- увлеченность деятельностью;
- активность обучающихся;
- визуальная динамика развития умений и навыков;
- качество выполнения итоговой творческой работы;
- глубина усвоения материала;
- самостоятельность;
- инициативность;
- положительная мотивация, готовность к «последствию».

Для оценивания достижений обучающихся применяется диагностическая карта (приложение 1).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Фамилия, имя ребенка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				

### 2.3. Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение**

##### Помещение для занятий:

- кабинет (место для проведения занятий);
- индивидуальное место для работы каждому обучающемуся.

##### Техническое обеспечение:

- ноутбук-4 шт.;
- мультимедийный проектор;
- экран.

Материалы и инструменты: бумага белая офисная А4; Бумага цветная А4, 250, фломастеры, ножницы канцелярские, скотч, гуашь, карандаши цветные, ватман А1, клей-карандаш.

##### Дидактическое обеспечение

- презентации;
- электронные ресурсы, видеоматериалы;
- виртуальная экскурсия;
- иллюстрации, фотоматериалы;
- раздаточный печатный материал;

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим образованием и уровнем подготовки (имеющие знания в области химии, биологии, экологии).

### 2.4. Методическое обеспечение программы

#### ***Описание образовательных и учебных форматов***

Индивидуальная работа	Взаимодействие педагога с одним обучающимся.
Групповая работа	Форма работы, применение которой способствует развитию у обучающихся умения работать в команде, адекватно воспринимать критику, строит взаимоотношения в группе, что является одной из основ формирования коммуникативной компетенции обучающихся.

Коллективная работа	Обучающиеся рассматриваются как целостный коллектив со своими особенностями взаимодействия.
---------------------	---

*Формы организации учебного процесса:* деловая игра, практикум, учебная экскурсия.

*Виды занятий.* Экскурсии на природу активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают аналитические способности, учат аргументированным рассуждениям, позволяют развивать познавательные, исследовательские и трудовые навыки.

*Акции.* Большое значение имеет практическое участие детей в природоохранной деятельности, что выступает показателем степени их экологической воспитанности и экологической культуры. Участие в общественно-значимой деятельности позволяет ребенку стать частью детского коллектива, расширяет круг общения, получить одобрение со стороны сверстников и взрослых.

*Коллективные творческие дела.* Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

*Игры.* Игровая деятельность принимается детьми радостно, не вызывает трудностей, способствует опосредованному усвоению и закреплению знаний. Игра способствует закреплению навыков логических действий, учит удерживать внимание.

*Решение экологических ситуаций* создает возможность апробации моделей поведения, помогает формированию ценностей, навыков работы в команде и ответственности за принятие решений.

*Комплексные занятия с применением ИК-технологий* обобщающего и познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе и др. Тематические подборки видеофильмов, презентаций являются здесь основным образовательным материалом.

***Методологическую основу программы составляют:***

***Системно-деятельностный подход,*** который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося.

Личностно-ориентированный подход, который предполагает развитие личности, развитие ее индивидуальности и возможности самореализации в обществе.

### ***Методы и приемы обучения***

1. Метод проблемного обучения: позволяет обучающимся знакомиться с множеством проблем и искать пути выхода.

2. Исследовательские методы: организация деятельности обучающихся путем самостоятельного решения практических задач, требующих творческого решения.

3. Методы практической работы: познавательные игры, учебно-трудовые задания, практическая работа.

4. Словесные методы: рассказ, беседа, разбор, объяснение, диалог, инструктаж, консультация.

5. Наглядный метод: наблюдение за изучаемым явлением или событием, наглядные материалы (рисунки, фотографии), демонстрационные (презентация, видеоматериалы).

### ***Приёмы обучения:***

-объяснение основных приемов и действий, необходимых для выполнения задания;

- алгоритм выполнения работы;

- планирование действий при выполнении задания;

-проектирование деятельности и демонстрация приемов, необходимых при создании проекта;

- создание ситуации для решения творческой задачи;

-приемы визуализации материала (демонстрация образцов, наглядный иллюстративный материал, презентация, видеоматериал);

- консультация;

- мотивация;

- поощрение;

-рефлексия.

**Педагогические технологии:**

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология «обучение в сотрудничестве»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения в составе малых учебных групп для выполнения проекта;</li> <li>-развитие коммуникативных компетенций;</li> <li>-адаптация в коллективе, взаимопомощь, самооценка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обучение, в результате которого дети работают вместе, коллективно конструируя, продуцируя новые знания, учатся помогать друг другу и отвечать за успехи каждого.</li> </ul>
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания;</li> <li>- развитие познавательных и творческих способностей;</li> <li>-активизация самостоятельной деятельности обучающихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение материала;</li> <li>- самостоятельный поиск информации и работа с ней;</li> <li>- активная позиция ребенка, ответственность</li> <li>- мотивация к получению знаний</li> </ul>
Метод проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулирование интереса, мотивация к изучению нового материала, к созданию коллективного или группового проекта;</li> <li>- умение применять полученные знания;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- овладение навыками исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллективного или группового проекта</li> </ul>
Здоровье сберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение санитарно - гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности);</li> <li>- смена видов деятельности на занятии, физ. паузы;</li> <li>- благоприятный психологический климат</li> </ul>
Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора;</li> <li>- применение полученных ЗУН на практике;</li> <li>- развитие коммуникативных качеств личности;</li> <li>-развитие умений работать в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позволяет в форме игры выявить уровень полученных знаний, обеспечить активность обучающихся на занятии;</li> <li>-воспитание самостоятельности, сотрудничества, коммуникативности;</li> <li>-развитие качеств личности;</li> <li>-приобщение к нормам и ценностям общества</li> </ul>

Рефлексивные технологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности;</li> <li>- осмысление своих действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексия настроения;</li> <li>- рефлексия деятельности;</li> <li>- рефлексия содержания</li> </ul>
-------------------------	---	--

***Методы воспитания:***

- мотивация (способствует созданию ситуации успеха обучающихся);
- стимулирование (поощрение, замечания);
- коррекция поведения (навыки саморегуляции, анализа ситуации, обучение навыкам осознания своего поведения и состояния других людей);
- соревнование (лидерство, соперничество, как побуждающие мотивы к активной деятельности);
- рефлексия.

***Основные этапы реализации программы***

1. Организационный этап:

- презентация программы, постановка задачи, знакомство с направлениями деятельности;
- инструктаж по технике безопасности;
- решение организационных вопросов.

2. Поисковый этап:

- поиск обучающимися информации по теме занятия;
- изучение материалов и инструментов;
- составление алгоритма работы над проектом.

3. Технологический этап:

- практическая часть: выполнение проекта;
- анализ и коррекция деятельности.

4. Заключительный этап:

- контроль результата;
- презентация проекта;
- рефлексия.

***Алгоритм занятия с творческим заданием***

1. Подготовка к занятию.

2. Теоретический блок.

- презентация,
- показ образца или наглядных элементов,
- анализ полученной информации.

### 3. Практическая часть:

- показ педагогом процесса изготовления работы;
- демонстрация педагогом образцов работы;
- самостоятельное выполнение детьми творческого задания;
- анализ проделанной работы, рефлексия.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Край Хабаровский: Мир природы. Фауна: фотоальбом / [фот.: А. С. Баталов [и др.]; сост.: А. Н. Посохов; авт. текста: А. Л. Антонов; вступ. слово: В. Шпорт]. – Хабаровск: Приамур. ведомости, 2012. – 239 с.:
2. Край Хабаровский. Мир природы. Флора фотоальбом / [С. Д. Шлотгауэр; фотоил. А. С. Баталов; пер. на англ. Г. А. Мисюра]. – Хабаровск: Приамур. ведомости, 2013. – 191 с.:
3. Прогулка по зоосаду «Приамурский» им. В. П. Сысоева: фотоальбом / Хабар. краев. дет. экол.биол. центр «ТинЭко»; фот. Е. В. Асейдулина. – Хабаровск: Арно, 2011. – 95,
4. Усенко, Н. В. Деревья, кустарники и лианы Дальнего Востока: справ. кн. / под общ. ред. С. Д. Шлотгауэр. – 3-е изд., перераб. и доп. – Хабаровск: Приамур. ведомости, 2010. – 271 с., [16] л. ил. – (Дальний Восток России. Окно в природу).
5. Шантарские острова геогр. энцикл. / Рус. геогр. о-во; [авт. текста Е. Сазонов; ред. Р. Фарзутдинов]. – [Москва: Комсом. правда, 2019]. – 158
6. Шлотгауэр, С. Д. Времена года: хрестоматия дальневост. природы / С. Д. Шлотгауэр; фотоил. Ю. Шибнева. – 3-е изд., пересм. – Хабаровск: Приамур. ведомости, 2011. – 255 с.: ил. – (Дальний Восток России: Окно в природу).
7. Экология реки Амур: дайджест / Дальневост. гос. науч. б-ка; [редкол.: В. В. Бардюк (отв. ред.), Н. Н. Чернова (сост.)]. – Хабаровск: ДВГНБ, 2008. – 203 с.

### ЭЛЕКТРОННЫЕ СЕТЕВЫЕ РЕСУРСЫ

8. Амурский тигр. – Текст: электронный // Приамурский зоосад им. В.П. Сысоева – URL: <https://27zoo.ru/index.php/animals/mammals/602-tigr-amurskij> (дата обращения: 25.05.2023).
9. Неизведанное Приамурье: Дуссе-Алинь - Затерянный мир. – Текст: электронный // Клуб приключений]. – URL: [https://www.vpoxod.ru/route/dalnyi\\_vostok/neizvedannoe-priamurye-zaterannyj-mir-dusse-alin/about](https://www.vpoxod.ru/route/dalnyi_vostok/neizvedannoe-priamurye-zaterannyj-mir-dusse-alin/about) (дата обращения: 25.05.2023).
10. Лотос Комарова и другие чудеса флоры Хабаровского края. – Текст: электронный // Краевая детская библиотека им. Н. Наволочкина. – URL: <http://old.kdb27.ru/articles/lotos-komarova-i-drugie-chudesas-flory-khabarovskogo-kraja> (дата обращения: 25.05.2023).
11. Чудеса края. – Текст: электронный // Russia travel: [нац. турист. портал]. – URL: <https://www.khabkrai.ru/khabarovsk-krai/Istoriya-kraja/CHudesas-kraja> (дата обращения: 01.06.2023).
12. Природа Хабаровского края. – Текст: электронный // Экопортал. – URL: <https://ecoportal.info/priroda-khabarovskogo-kraja/> (дата обращения: 01.06.2023)

## Диагностическая карта

## Метод диагностики – наблюдение, собеседование

ФИО	Познавательная активность		Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения	
	Критерии	Действия педагога	Критерии	Критерии	Критерии	Действия педагога
	<p><b>Низкий уровень</b> - к выполнению задания ребёнок приступает только после дополнительных побуждений, во время работы часто отвлекается, при встрече с трудностями не стремится их преодолеть, расстраивается, отказывается от работы.</p> <p><b>Средний уровень</b> – ребёнок активно включается в работу, но при первых же трудностях интерес угасает, вопросов задаёт немного, при помощи педагога способен к преодолению трудностей</p> <p><b>Высокий уровень:</b> ребенок проявляет выраженный интерес к предлагаемым заданиям, сам задаёт вопросы, прилагает усилия к преодолению трудностей.</p>	<p>Дети с <b>низким</b> уровнем требуют организации увлекательного учения, преобладания игровых технологий.</p> <p>Дети со <b>средним</b> уровнем нуждаются в постоянной помощи, им необходимо переживание успеха.</p> <p><b>Высокий</b> уровень требует обучения на высоком уровне трудности, возможности показать себя и самоутвердиться.</p>	<p><b>Низко</b> самостоятельный ребенок ждет помощи, одобрения, не видит своих ошибок.</p> <p><b>Средне</b> самостоятельный выполняет задание сам, а при проверке ориентируется на других детей и делает так, как у них.</p> <p><b>Высоко</b> самостоятельный ребёнок сам берется за выполнение любого задания.</p>	<p><b>Критерии</b> разрабатывает педагог в соответствии образовательной программы</p>	<p><b>Низкий уровень:</b> ребенок старается стоять «в сторонке», не вступает в контакт со сверстниками.</p> <p><b>Средний уровень</b> свидетельствует о контактности с учителем и неконтактности со сверстниками. Дети не инициативны в общении, однако проявляют общительность в ответ на чужую инициативу.</p> <p><b>Высокий уровень:</b> инициативен со всеми, указывает другим, как надо делать что-то.</p>	<p>Детям нужна поддержка, вселение уверенности в свои силы. Их нельзя заставлять быть контактными, а нужно обращать внимание других детей на их достоинства и постепенно включать в коллектив, давая маленькие поручения и хвалить за их выполнение.</p> <p>При <b>среднем уровне</b> необходимы поощрения и поддержки. Включать в групповые методы работы, не игнорировать их в процессе работы; нужно давать индивидуальные задания.</p>

**Промежуточная аттестация**  
по итогам реализации программы

№	ФИО	Возраст	Критерии оценки результатов по итогам освоения образовательной программы								
			Теоретические основы знаний	Использование практических навыков	Соблюдение правил техники безопасности	Уровень развития коммуникативных компетенций.	Уровень развития регулятивных умений.	Уровень развития навыка переработки информации	Этикет	Инициативность	Уровень развития ценностно-смысловых установок
1.											
2.											
3.											

Баллы подсчитываются исходя из суммирования общих баллов по предметным, метапредметным и личностным результатам (таблица №1) и оценки итоговой работы, предусмотренной программой.

*Интерпретация результатов.* Высокий уровень – 2 балла, Средний уровень – 1 балл, Низкий уровень – 0 баллов.

*Высокий уровень* – 13–20 баллов.




*Средний уровень* – 5–12 баллов.

*Низкий уровень* – ниже 5 баллов.

Анкеты для обучающихся по итогам реализации программы

*Дорогой друг!*

*Поздравляем тебя с окончанием смены. В качестве обратной связи ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:*

				
1	Каково твое общее впечатление от занятий			
2	Моя деятельность на занятиях			
3	Насколько нужен и полезен для тебя предложенный материал			
4	Насколько мне комфортно было на занятии			
5	Мне было трудно, когда...			
6	За что я могу сказать спасибо...			

*Желаем тебе успехов в достижении твоих целей!*

Диагностический инструментарий (психологические тесты)

- методика определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова;
- психометрический тест С. Деллингер.
- методика диагностики направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.)