

Сборник программ и материалов
дополнительного образования
краевого детского центра “Созвездие”

“ГУБЕРНАТОРЫ ПРИАМУРЬЯ”

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско - краеведческой
направленности для
обучающихся 13 - 17 лет



г. Хабаровск, 2025 г.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ХАРАКТЕР

Содержание

Информационная карта	2
1.Комплекс основных характеристик.....	12
1.1.Пояснительная записка	12
1.2.Цель и задачи программы	20
1.3.Учебный план и содержание программы	21
1.4.Планируемые результаты.....	24
2.Комплекс организационно-педагогических условий.....	25
2.1.Формы контроля (аттестации).....	25
2.2.Оценочные материалы.....	26
2.3.Условия реализации программы.....	28
2.4.Методическое обеспечение.....	30
Приложения	33

Информационная карта

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Хабаровский край
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Губернаторы Приамурья»
3	Сроки реализации программы	4 дня, 8 академических часов
4	Направленность программы*	туристско-краеведческая
5	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Лазарева (Новикова) Татьяна Ивановна, методист отдела образовательных программ КГБНОУ КДЦ Созвездие
6	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/)	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Губернаторы Приамурья» предназначена для детей 13-17 лет, находящихся в развивающей среде загородного детского лагеря, в условиях свободы выбора направлений развития, пожелавших проявить, развить и реализовать свои способности в активной познавательной, поисковой, исследовательской деятельности, коммуникации, творчестве, освоении новых знаний и умений, приобретении полезного опыта. Для освоения

		<p>программы нет ограничений по уровню подготовленности, социальному положению, жизненной ситуации и особенностям здоровья участников краевых профильных смен. Набор в группу осуществляется на основе самостоятельного выбора детей. Программа реализуется в рамках профильных смен краеведческой направленности «Хак-трек27», «Дети Амура», «Тайны Амура», «Маршрут построен», а также она представляет интерес для участников других смен.</p>
7	<p>Краткая аннотация содержания программы</p>	<p>Программа соответствует туристско-краеведческой направленности и содержанию краевых профильных смен «Тайны Амура», «Хак-трек27», «Дети Амура», «Маршрут построен». Участники программы «Губернаторы Приамурья» открывают новые интересные страницы истории Дальнего Востока, своего края, жизни и деятельности выдающихся личностей. В процессе освоения программы у подростков развиваются информационно-познавательные, исследовательские, коммуникативные навыки, повышается культура общения и эффективного взаимодействия с другими людьми, происходит</p>

		<p>формирование, раскрытие, развитие, понимание и осознание таких важных ценностей, как патриотизм и гражданственность, национальная идентичность, дальневосточник. Они убеждаются в том, что нам в крае есть, кем и чем гордиться, что продолжать развивать и строить новое. Происходят эти «открытия» в детском лагере, в условиях «уникального социокультурного образования» (Данилков А.А.), во временном детском коллективе, в котором ребята из разных районов края. В таких условиях есть возможность увидеть и попробовать себя в других ролях, посмотреть на себя другими глазами, получить определенный опыт, сделать открытия на основе свободы выбора, обозначить индивидуальную траекторию развития.</p> <p>Дети проявляют инициативу и самостоятельность, мобильность и коммуникабельность в процессе поиска и изучения дополнительной информации, в том числе по QR-кодам, решения итогового задания в форме онлайн-теста. Программа предоставляет возможность участникам получить новые знания и приобрести опыт работы с различными источниками</p>
--	--	--

		<p>информации в условиях проведения интерактивной экскурсии, игры-квеста и других видов деятельности. Современные доступные и понятные подросткам мобильные средства работы с информацией позволяют им оперативно, с интересом включиться в деятельность, открыть новые возможности полезного их использования для обучения. Основное место в содержании программы занимает изучение и определение вклада выдающихся личностей – генерал-губернаторов – в развитие региона, поэтому программа называется «Губернаторы Приамурья».</p>
8	<p>Актуальность и новизна программы</p>	<p>Актуальность программы определяется важностью задач патриотического, гражданского воспитания в работе с детьми и молодежью, поставленных перед нами сегодня на государственном уровне. Результаты исследований о предпочтениях и ценностных ориентирах подростков – участников краевых профильных смен в период с 2006 года по 2021 год, проведенных психологической службой КГБОУ КДЦ Созвездие, показывают заметное снижение таких ценностей, как патриотизм, культура, семья, милосердие,</p>

		<p>альтруизм. Поэтому и перед командой КДЦ это направление в работе с детьми – одно из приоритетных. Актуальность программы заключается в том, чтобы обеспечить запрос государства, общества на воспитание растущего человека – гражданина, патриота, знающего и понимающего историю своей страны, вклад выдающихся людей, настоящих граждан, патриотов России, в её развитие. Программа способствует воспитанию качеств дальневосточного характера через изучение деятельности губернаторов Приамурья во благо Отечества и родного края. Новизна программы заключается в том, что она реализуется впервые, занятия проводятся в новом формате интерактивной экскурсии, значительную часть занимает практическая групповая деятельность на основе познавательной игры-квеста, решением кейсов с поиском, переработкой и представлением информации всем участникам группы. Интерактивный характер обучения, формы групповой работы, элементы самоуправления стимулируют инициативу, самостоятельность,</p>
--	--	---

		<p>творчество детей, мотивацию к активной деятельности на занятиях и после них. Программа соответствует новым требованиям, основана на предметно-деятельностном подходе к образованию, имеет практическую направленность.</p>
9	Цель и задачи программы	<p>Цель: формирование и развитие нравственных ценностей личности через изучение истории родного края как важнейшего фактора воспитания подростков.</p> <p>Задачи</p> <p><i>Предметные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить обучающихся с историческим вкладом выдающихся личностей в развитие региона; - формировать навыки, развивать умения работать с различными источниками информации и представлять результаты деятельности. <p><i>Метапредметные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, учиться самому и обучать других); - формировать и развивать регулятивные умения и навыки командной работы (планирование, организация своей работы и

		<p>группы, представление результатов деятельности, способность к рефлексии);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать коммуникативные компетентности обучающихся (умение слушать и слышать, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм). <p><i>Личностные задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать патриотизм, гражданственность, социальную активность обучающихся; -развивать творческие способности, мыслительные навыки, инициативу, ответственность за результаты труда в группе; -мотивировать подростков к «последней инстанции», к самостоятельному изучению истории родного края и к дальнейшему вкладу в его развитие.
10	Предполагаемые результаты реализации программы	<p>В ходе освоения программы обучающимися будут достигнуты определенные результаты.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся освоили новые знания о крае, его истории, вкладе выдающихся личностей – генерал-губернаторов Приамурья - в развитие региона; - сформированы и развиты умения и навыки работы с различными

		<p>источниками информации и представления результатов деятельности.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформирован познавательный интерес к истории региона; - улучшены умения и навыки восприятия, воспроизведения, переработки, доведения информации; - сформирована мотивация к самообразованию, к изучению края; - улучшены навыки планирования, организации своей деятельности и группы, представления и анализа итогов работы; - развита способность к рефлексии; - получили развитие коммуникативные компетентности обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, способность устанавливать коммуникацию, соблюдать правила культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм). <p><i>Личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся осознали смысл социально значимых личностных качеств (гражданственность, патриотизм, ответственность) и проявили их; - получили развитие творческие способности подростков; - обучающиеся проявили инициативу и самостоятельность в
--	--	--

		<p>процессе деятельности на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подростки проявили ответственность за личные результаты труда и группы; - сформирована мотивация к «последствию», к изучению возможностей для самореализации, своего личностного и профессионального роста, участия в развитии края.
11	Партнерское взаимодействие (при наличии)	<p>Реализация программы происходит при взаимодействии с Дальневосточной государственной краевой научной библиотекой: игра-квест «Хабаровск на старинных фотографических почтовых карточках», Интерактивная программа «Знай и люби свой край»</p>
12	Социальный эффект программы	<p>Участники программы «Губернаторы Приамурья» открывают для себя новые интересные страницы истории Дальнего Востока, своего края, жизни и деятельности выдающихся личностей. Подростки погружаются в атмосферу активной познавательной, поисковой, исследовательской работы по краеведению с использованием современных мобильных средств. Интерактивный характер обучения, групповая форма организации деятельности позволяют детям проявить и развить свои способности, компетентности,</p>

	<p>осознать такие ценности, как патриотизм, национальная идентичность, гражданственность. Они убеждаются в том, что нам в крае есть, кем и чем гордиться, что продолжать развивать, что создавать новое. Участники программы проходят путь от познания истории, открытия «чудес края» и достижений предков – к осознанию себя как дальневосточника.</p> <p>Программа ориентирована на «последствие», участники смогут применять полученные знания и навыки в своем дальнейшем личностном развитии, выборе и самоопределении, участии в волонтерском движении, в патриотических акциях, конкурсах и фестивалях. После освоения программы подростки осознают смысл социально значимых качеств личности, как патриотизм, гражданственность, ответственность, у них формируется чувство гордости за свою «малую родину», ощущение себя гражданином Отечества, мотивация к изучению возможностей для самореализации, личностного и профессионального становления и развития в крае. Это станет одним из условий их успешной социализации на Дальнем</p>
--	--

		Востоке.
13	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	Диплом победителя 1 степени регионального этапа, Диплом победителя 2 степени финального всероссийского этапа X Всероссийского открытого конкурса программ и методических кейсов «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» в 2022 году в номинации «Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в организациях отдыха детей и их оздоровления в соответствии с направлениями дополнительного образования».

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Губернаторы Приамурья» разработана в соответствии с законодательными документами и подзаконными актами в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Письмом Министерства просвещения РФ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в КГБНОУ КДЦ Созвездие.

Направленность программы

Программа имеет туристско-краеведческую направленность, основное направление – краеведческое (история Приамурья, Хабаровского края).

Уровень: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы

Актуальность программы определяется важностью задач патриотического, гражданского воспитания в работе с детьми и молодежью, поставленных сегодня на государственном уровне. Результаты исследований о предпочтениях и ценностных

ориентирах подростков – участников краевых профильных смен в период с 2006 года по 2021 год, проведенных психологической службой КГБОУ КДЦ Созвездие, показывают заметное снижение таких ценностей, как патриотизм, культура, семья, милосердие, альтруизм. Поэтому и перед командой КДЦ это направление в работе с детьми – одно из приоритетных. Ощущение своей сопричастности ко всему происходящему в стране и в родном крае не приходит вдруг. С познания «малой» родины «сердце обретает пищу», как сказал А.С. Пушкин, для великого чувства любви к своему Отечеству. И в наш век высоких технологий неопределимую роль в этом процессе продолжает играть познание истории страны и родных мест, вклада выдающихся личностей в развитие России и Дальнего Востока.

Хабаровский край имеет интересную историю и особое географическое положение. Наш далекий от столицы страны край - место пересечения европейской и азиатской культур, богатейшего разнообразия природы, памятников древней истории. Город Хабаровск занимает около 50 километров вдоль Амура, его набережная считается одним из красивейших мест города. В центре набережной - утёс, где во второй половине XIX века был основан военный пост, а сейчас находится обзорная площадка и памятник генерал-губернатору графу Н.Н. Муравьеву-Амурскому, чей вклад в развитие Приамурья, Хабаровского края неопределим. Именно в годы его губернаторства, так называемый «муравьёвский век», внимание российского правительства было обращено к Дальнему Востоку, заложены основные вехи освоения и развития региона, определены и узаконены границы с Китаем. Дело Муравьева-Амурского продолжили его последователи –

генерал-губернаторы Приамурья дооктябрьской истории России: Корф, Духовской, Гродеков, Субботич, Унтербергер, Гондатти. Эти удивительные личности, патриоты, служившие Российскому государству на Дальнем Востоке, достойны внимания и уважения потомков. На улице Муравьева-Амурского, главной улице Хабаровска, сохранились постройки XIX - начала XX веков. В историческом уголке «Созвездия», стилизованном под кабинет генерал-губернатора, представлены фотографии города Хабаровска в разное время, что вызывает интерес ребят, пробуждает стремление к познанию истории края, жизни таких выдающихся людей, как граф Муравьев-Амурский и его последователи.

Вопросы развития Дальневосточного макрорегиона на протяжении трех десятилетий находятся в составе первоочередных задач государственной политики, в 2014 году принята Государственная программа РФ «Социально-экономическое развитие Дальневосточного федерального округа». Одна из проблем – закрепление коренного населения, так как отток людей из региона продолжается. Поэтому текущее десятилетие ознаменовалось новой экономической политикой государства по ускоренному развитию Дальнего Востока, объявленного Президентом страны В.В. Путиным «национальным приоритетом России на весь XXI век». Особое внимание обращено именно к конкретному человеку – дальневосточнику. Правительство Хабаровского края, действующий губернатор М.В. Дегтярев заинтересованы в том, чтобы молодые люди строили свою жизнь в родных местах, осваивали и развивали наш край. Для привлечения молодежи определены приоритеты, в рамках

национальных проектов РФ утверждены государственные программы: «Развитие образования в Хабаровском крае», «Культура Хабаровского края», «Развитие молодежной политики в Хабаровском крае», «Развитие внутреннего и въездного туризма в Хабаровском крае». Реализация проектов и программ откроет новые возможности для самоопределения и самореализации молодежи в родном крае, поможет определить точки личностного и профессионального роста.

Педагогическая целесообразность программы

Программа соответствует направленности и содержанию краевых профильных смен «Тайны Амура», «ХаК-трек27», «Дети Амура», «Маршрут построен». Участники программы «Губернаторы Приамурья» открывают новые интересные страницы истории Дальнего Востока, своего края, жизни и деятельности выдающихся личностей. В процессе освоения программы у подростков развиваются информационно-познавательные, исследовательские, коммуникативные навыки, повышается культура общения и эффективного взаимодействия с другими людьми, происходит формирование, раскрытие, развитие, понимание и осознание таких важных ценностей, как патриотизм и гражданственность, национальная идентичность, дальневосточник. Они убеждаются в том, что нам в крае есть, кем и чем гордиться, что продолжать развивать и строить новое. Происходят эти «открытия» в детском лагере, в условиях «уникального социокультурного образования» (Данилков А.А.), во временном детском коллективе, в котором ребята из разных районов края. В таких условиях есть возможность увидеть и попробовать себя в других ролях, посмотреть на себя другими

глазами, получить определенный опыт, сделать открытия на основе свободы выбора, обозначить индивидуальную траекторию развития.

Дети проявляют инициативу и самостоятельность, мобильность и коммуникабельность в процессе поиска и изучения дополнительной информации, в том числе по QR-кодам, решения итогового задания в форме онлайн-теста. Программа предоставляет возможность участникам получить новые знания и приобрести опыт работы с различными источниками информации в условиях проведения интерактивной экскурсии, игры-квеста и других видов деятельности. Современные доступные и понятные подросткам мобильные средства работы с информацией позволяют им оперативно, с интересом включиться в деятельность, открыть новые возможности полезного их использования для обучения. Всё это необходимо для личностного становления и роста, успешной социализации в обществе.

Новизна программы

Занятия по программе проводятся в новом формате интерактивной экскурсии, значительную часть которой занимает практическая групповая деятельность на основе познавательной игры-квеста с поиском, переработкой и представлением информации всем участникам группы. Программа может быть модернизирована в связи с особенностями краевых профильных смен, каждая тема может быть реализована как отдельный модуль, в зависимости от запросов руководителей и участников смен. По итогам освоения программы участники поощряются званием «Лучший знаток края», сувенирами с символикой края, что также

формирует мотивацию к активной деятельности на занятиях. Интерактивный характер обучения, групповая форма организации работы, элементы самоуправления стимулируют инициативу, самостоятельность, творчество детей. После освоения программы обучающиеся смогут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшем образовании и развитии, в самоопределении, успешной социализации в регионе. Участники программы проходят путь от познания истории, открытия «чудес края» и достижений предков – к осознанию себя как дальневосточника.

Отличительные особенности программы

Данная программа продолжает краеведческое направление в образовательной деятельности педагога. Успешно реализованы программы «Сказочный орнамент», «Турне», «Экскурсионное бюро», «ЭкоПерезагрузка», «Топонимы Хабаровского края», «Геральдика Хабаровского края», содержание которых основано на краеведческом материале. Программа «Губернаторы Приамурья» позволяет включить участников в активный поисково-познавательный, исследовательский процесс. В ней органично сочетаются теоретический и практический материал, при этом преобладает интерактивная деятельность участников. Занятия проводятся в форме групповой работы, экскурсии, квеста с использованием QR-кода. Материал занятий ориентирован на «последействие» обучающихся: сохранение интереса к самостоятельному поиску, исследованию краеведческой, исторической информации в различных источниках, участие в творческих конкурсах «Мой край», развитие практических умений общения с людьми при решении задач,

пробуждение потребности в изучении возможностей для самореализации в родном крае. Обучающимся обеспечивается ситуация успеха интересным содержанием материала, решением проблемных, ситуационных заданий, самостоятельным поиском и переработкой информации с применением современных технических средств, возможностью проявить мыслительные навыки, инициативу, творческие способности при выборе вариантов выполнения задания, при переработке и подаче материала группе, при составлении своих заданий группе, а также поддержкой и поощрением, рефлексией. Работа по программе формирует мотивацию к «последствию» подростков: к продолжению занятий в туристско-краеведческом направлении, к развитию творческих способностей и исследовательских навыков, к участию в конкурсах, проектах. Программа открывает педагогу пути совершенствования этой работы с учетом особенностей состава обучающихся: участники смен – это дети из всех районов края. Продолжается дистанционная работа после окончания смены с ребятами, проявившими особый интерес к данной теме. Они участвуют под руководством педагога в творческих конкурсах, проектах. Расширение и углубление тематики и содержания возможно в различных направлениях: культура, традиции, языки народов Дальнего Востока; литература и художественные промыслы; интересные люди края, района; технические и научные достижения молодежи, студии и объединения для детей и молодежи, наши спортсмены, проведение виртуальных и реальных (в перспективе) экскурсий. Содержательное и тематическое наполнение данного направления деятельности педагога и обучающихся продолжается

по теме «Край, в котором я расту...». Основное место в содержании программы занимает определение вклада выдающихся личностей – генерал-губернаторов – в развитие региона, поэтому программа называется «Губернаторы Приамурья».

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 13-17 лет, участникам краевых профильных смен «ХаК-трек27», «Дети Амура» и других смен, находящимся в условиях временного детского коллектива.

Условия набора: по желанию участников краевой профильной, без специальных требований к уровню подготовленности и каких-либо ограничений.

Количество обучающихся в группе: 15 человек.

Сроки освоения и объем программы: 4 дня, 8 академических часов, в период проведения краевых профильных смен.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены, продолжительность одного занятия – 2 академических часа с перерывом 10 минут. Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4. 3648-20 от 28.09.2020г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения - очная.

Формы организации образовательного процесса:

-практическое групповое занятие – интерактивная экскурсия с применением игровых технологий;

- групповая работа в командах;

- индивидуально-групповая работа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие нравственных ценностей личности через изучение истории родного края как важнейшего фактора воспитания подростков.

Задачи

Предметные задачи:

- ознакомить обучающихся с историческим вкладом выдающихся личностей в развитие региона;
- формировать навыки, развивать умения работать с различными источниками информации и представлять результаты деятельности.

Метапредметные задачи:

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, учиться самому и обучать других);
- формировать и развивать регулятивные умения и навыки командной работы (планирование, организация своей работы и группы, представление результатов деятельности, способность к рефлексии);
- формировать и развивать коммуникативные компетентности обучающихся (умение слушать и слышать, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм).

Личностные задачи:

- воспитывать патриотизм, гражданственность, социальную активность обучающихся;

-развивать творческие способности, мыслительные навыки, инициативу, ответственность за результаты труда в группе;

-мотивировать подростков к «последствию», к самостоятельному изучению истории родного края и к дальнейшему вкладу в его развитие.

1.3.Учебный план и содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контрол я
		Всег о	Теори я	Практик а	
1.	«Край далекий мой, край родной» (П. Комаров). История Приамурья.	2	0,5	1,5	Беседа, результаты работы групп, квест, рефлексия
2.	«Нам есть, кем гордиться»: генерал- губернатор Н.Н. Муравьев- Амурский.	2	0,5	1,5	Беседа, результаты работы групп, кейс, рефлексия
3.	«Нам есть, кем гордиться»:	2	0,5	1,5	Беседа, презентация работы групп, кейс,

	генерал-губернаторы Приамурья.				квест, рефлексия
4.	«Нам есть, чем гордиться»: достижения, достойные продолжения	2	0,5	1,5	Беседа, кейс, результаты работы групп, рефлексия; промежуточная аттестация- тест
Итого:		8	2	6	

Содержание программы

Тема 1. «Край далёкий мой, край родной» (П. Комаров).

Теория. История освоения Приамурья, его природные богатства. Губернии и губернаторы. «Край далёкий мой, край родной» (П. Комаров. Стихотворение

Практика. Решение кейса. Групповая игра-квест «Чудеса Приамурья»: поиск, переработка информации с использованием Q-кода. Представление итогов работы групп. Тест. Рефлексия участников.

Тема 2. «Нам есть, кем гордиться»: генерал-губернатор Н.Н. Муравьев-Амурский.

Теория. История края: «муравьёвский век». Генерал-губернатор Приамурья Н.Н. Муравьёв-Амурский. Вклад в развитие региона.

Практика. Решение кейса. Интерактивная экскурсия в историческом уголке «Муравьевский век». Поиск, переработка информации с использованием Q-кода. Представление итогов работы групп. Рефлексия участников.

Тема 3. «Нам есть, кем гордиться»: генерал-губернаторы Приамурья.

Теория. История края: генерал-губернаторы Приамурья дооктябрьского периода: А.Н. Корф, С.М. Духовской, Д.И. Субботич, Н.Ф. Унтербергер, Н.И. Гродеков, Н.Л. Гондатти. Вклад в развитие региона.

Практика. Решение кейса. Групповая игра-квест. Поиск, переработка информации с использованием QR-кода. Представление итогов работы групп. Тест. Рефлексия участников.

Тема 4. «Нам есть, чем гордиться»: достижения, достойные продолжения.

Теория. История и современность. «Нам есть, чем гордиться»: достижения, достойные продолжения. Имена на карте края. Топонимы. «Семь чудес» Хабаровского края.

Практика. Решение кейса. Групповая игра-квест «Семь чудес Хабаровского края»: поиск, переработка информации с использованием QR-кода. Представление итогов работы групп. Тест. Рефлексия участников.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы предполагается достижение обучающимися определенных предметных, метапредметных, личностных результатов.

Предметные результаты:

- обучающиеся освоили новые знания о крае, его истории, вкладе выдающихся личностей – генерал-губернаторов Приамурья - в развитие региона;

- сформированы и развиты умения и навыки работы с различными источниками информации и представления результатов деятельности.

Метапредметные результаты:

- сформирован познавательный интерес к истории региона;
- улучшены умения и навыки восприятия, воспроизведения, переработки, доведения информации;

-сформирована мотивация к самообразованию, к изучению края;

-улучшены навыки планирования, организации своей деятельности и группы, представления и анализа итогов работы;

-развита способность к рефлексии;

-получили развитие коммуникативные компетентности обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, способность устанавливать коммуникацию, соблюдать правила культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм).

Личностные результаты:

- обучающиеся осознали смысл социально значимых личностных качеств (гражданственность, патриотизм, ответственность) и проявили их;

-получили развитие творческие способности подростков;

-обучающиеся проявили инициативу и самостоятельность в процессе деятельности на занятии;

- подростки проявили ответственность за личные результаты труда и группы;

- сформирована мотивация к «последствию», к изучению возможностей для самореализации, своего личностного и профессионального роста, участия в развитии края.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Формы контроля (аттестации)

Контроль результатов обучения осуществляется на основе использования методов педагогического мониторинга и анализа личностных достижений детей, оценивания индивидуальных образовательных результатов, определения индекса удовлетворенности потребителя программы (индекса NPS).

Основными формами контроля результатов обучения являются:

- текущий контроль: выполнение заданий квеста, решение кейса, беседа, итоги работы групп;

- промежуточная аттестация: тест.

Основными формами представления результатов обучения являются:

– представление итогов работы групп;

– итоги тестирования;

– итоги анкетирования;

– рефлексия;

– журнал учёта посещаемости занятий;

– анализ работы.

Формы подведения итогов реализации программы

Итогом является определение и награждение лучших знатоков истории края по материалам занятий, участие в творческих конкурсах о крае.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной, самостоятельной индивидуальной и групповой практической деятельности;
- увлечённость деятельностью;
- активность;
- сформированность мотивации к «последствию».

2.2. Оценочные материалы

В ходе реализации программы предусматривается выполнение детьми познавательных, творческих, практических работ, оценивание которых помогает определить степень освоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося именно в данном направлении образования.

Оценочные материалы:

- итоги работы групп;
- тест;
- творческие конкурсные работы;
- журнал учета проведения занятий;
- рефлексия участников.

Критерии оценки

Промежуточная аттестация проводится в форме теста. При подведении итогов выполнения заданий теста применяется балльная шкала оценивания: верный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 6 (по количеству заданий). Количество набранных баллов соответствует уровням освоения материала:

высокий уровень (6-5 баллов), средний уровень (4-3 балла),
низкий уровень (2-0 баллов).

Результаты промежуточной аттестации

Один из вариантов оформления результатов промежуточной аттестации – таблица с обозначением уровней освоения обучающимися материала программы:

№	Фамилия, имя ребёнка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
...				

После заполнения таблицы педагог подводит общий итог освоения программы по уровням: количество обучающихся и %, строит график или диаграмму для каждой группы, рассматривает итоги в сравнении по группам участников и сменам, анализирует результаты, обозначает задачи и пути совершенствования работы по программе. Определение индекса удовлетворенности потребителя программы (индекса NPS) происходит по формуле, заложенной в данной методике.

2.3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с соответствующим уровнем подготовки. Возможно приглашение к участию в реализации программы профессиональных сотрудников краеведческого музея, экскурсоводов.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий:

- кабинет с оборудованными рабочими местами для обучающихся;

- «исторический уголок» в учебно-образовательном комплексе;

- коридоры, холл.

Техническое оснащение:

- персональный компьютер /ноутбук для педагога и обучающихся с выходом в Интернет и колонками;

- медиапроектор, экран;

- гаджеты (смартфон, планшет) обучающихся с программой для распознавания (считывания) QR-кода.

Инструменты и материалы:

- ручка ученическая;

- бумага белая (А4);

- бумага цветная (А4);

- планшет канцелярский.

Дидактическое обеспечение:

– презентация;

– электронные ресурсы, видеоматериалы;

– иллюстративный наглядный материал (иллюстрации, фотоматериалы);

– книги, альбомы;

– экспонаты выставки в «историческом уголке»;

– изображения на стенах в холле и на первом этаже учебно-образовательного комплекса;

– раздаточный печатный материал;

– материалы для проведения квеста;

– значок «Хабаровский край».

2.4. Методическое обеспечение программы

Для реализации программы предусмотрены формы, методы и приёмы работы, активизирующие личностное развитие детей. Интерактивное обучение позволяет педагогу создать воспитывающее, личностно-развивающее пространство отношений и взаимодействия участников образовательного процесса, благоприятные условия для активной самостоятельной работы, диалогического общения, формирования и развития компетенций личностного развития и метапредметных компетенций. Занятия носят как информационно-познавательный характер с опорой на знания и опыт участников, так и развивающий, продуктивно-деятельностный характер на основе совместной работы в группе («команде»). Педагог выступает в роли организатора деятельности, консультанта, наставника, сотрудника, что позволяет участникам программы свободно заявлять о своих потребностях и реализовывать их, проявлять личностные качества, развивать компетентности. Использование электронных образовательных ресурсов создает условия для развития активной познавательной и практической деятельности обучающихся, формированию устойчивого интереса к освоению содержания программы.

В процессе реализации программы используются *педагогические технологии*:

- технология обучение в сотрудничестве;
- технология группового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технологии интерактивного обучения;
- игровые технологии.

Формы организации деятельности

Основными формами организации деятельности обучающихся являются: практическое групповое занятие, интерактивная экскурсия с применением игровых технологий.

В основе организации работы обучающихся – идеи групповой деятельности. Индивидуально-групповая и коллективно-групповая формы организации деятельности участников активизируют их личностные функции: функцию изобретательности – способности к выбору; рефлексии – способности оценивать свои действия; функцию «бытийности» – поиска смысла жизни и творчества; формирующую – формирование образа собственного «Я»; ответственности – «Я отвечаю за всё»; автономности личности (согласно технологии личностно ориентированного обучения).

Методы обучения:

- информационные (словесные, демонстрационные);
- метод управления деятельностью обучающихся (эвристическая беседа, проблемная ситуация);
- практические методы (репродуктивные, самостоятельная поисковая работа);
- аналитические (анализ работы, тест, рефлексия участников).

Приемы обучения:

- приемы визуализации материала (наглядный иллюстративный материал, презентация, видеоматериал);
- эвристическая беседа;
- рассказ;
- создание проблемной ситуации;
- алгоритм выполнения задания;

- самостоятельная работа;
- тестирование;
- презентация, представление итогов работы группы;
- анализ и самоанализ деятельности;
- рефлексия;
- мотивация;
- поощрение, награждение.

Основные этапы занятия

1. Видеоролик «Хабаровский край».
2. Экскурсия в «историческом уголке» с использованием электронных ресурсов, презентации. (Приложение 2).
3. Кейс. (Приложение 3).
4. Игра-квест с использованием мобильных устройств с установленной программой для чтения QR-кодов. (Приложение 4).
5. Тест с использованием QR-кодов. (Приложение 5).
6. Подведение итогов выполнения заданий, проверка, обоснование правильных ответов.
7. Подведение итогов занятия. Заключительное слово педагога.

Много интересных, замечательных людей служило России на Дальнем Востоке. И среди них – генерал-губернаторы Восточной Сибири и Приамурья, о которых мы сегодня помним. О выдающихся заслугах этих людей, как и о величии нашего края, можно еще много рассказывать, узнавать...

Об этом – строки стихотворения дальневосточного поэта Петра Комарова: «Только в песне да в сказке уместится Приамурье моё!»

(Стихотворение Петра Комарова «Приамурье» читает педагог или участник занятия). (Приложение 6).

Вам, ребята, предстоит ещё сделать много открытий на этом увлекательном пути познания истории родного края, его замечательных людей. И не раз убедитесь, что нам есть, кем и чем гордиться! Несомненно, ваши дела, ваши достижения продолжат

вклад выдающихся предшественников и современников в развитие края. Удачи вам, друзья! Спасибо за активное участие в занятии.

(Поощрение, награждение отличившихся участников)

8. Самостоятельное ознакомление участников группы с материалами «исторического уголка».

После завершения работы и поощрения отличившихся участников обучающиеся могут самостоятельно ознакомиться с экспонатами исторического уголка, фотографиями города Хабаровска в разное время, материалами электронных ресурсов, литературой. Рядом с фотографиями размещены QR-коды, по которым ребята узнают дополнительную информацию об этих объектах. В форме свободного общения ребята могут задавать вопросы друг другу и педагогу, обмениваться информацией. Такая активная познавательная деятельность также мотивирует обучающихся к дальнейшему изучению истории края.

Приложение 2

Экскурсия в «Историческом уголке»

Рассказ (вступительное слово) педагога.

Добрый день, друзья!

Вашему вниманию предлагается историческая экспозиция, представляющая стилизованный кабинет Николая Николаевича Муравьёва-Амурского, государственного деятеля, генерал-губернатора Восточной Сибири, в состав которой в 19 веке входила и Приамурья, нынешнего Дальнего Востока. Здесь

представлены также фотографии города Хабаровска в разное время.

В конце 19 века в России было 78 губерний (с петровских времен, с 1708 года) и 8 генерал-губернаторств: Московское, Киевское, Виленское, Варшавское, Иркутское, Туркестанское, Степное, Приамурское.

Приамурское генерал-губернаторство было образовано решением Государственного совета в 1884 году. Восточная Сибирь с центром в Иркутске была разделена на 2 генерал-губернаторства: Иркутское и Приамурское. В состав Приамурского вошли Забайкальская, Амурская, Приморская области. Административным центром стал Хабаровск. В 1938 году произошло административное разделение этой территории, образованы Хабаровский и Приморский края. (Приложение 5).

Генерал-губернаторы были важными государственными деятелями, лично назначались императором сроком на 5 лет и подчинялись только ему. Если со стороны царя к губернатору не было претензий и если он сам не возражал, то его назначали на следующие 5 лет. Многосторонняя деятельность приамурских генерал-губернаторов Корфа, Духовского, Субботича, Гродекова, Унтербергера, Гондатти внесла заметный вклад в развитие региона. Приамурские генерал-губернаторы решали множество вопросов: привлечение и устройство переселенцев, строительство дорог и городов, развитие судоходства, торговли, промыслов, защита границ. Это были люди незаурядные, высокообразованные, представители военно-административной элиты российского общества 19-го - начала 20 веков, зачастую им

приходилось быть дипломатами. Это были настоящие патриоты России.

Основы такого беззаветного служения Отечеству на Востоке страны заложены во многом в так называемый «муравьёвский период», с 1847 по 1861 годы, когда Генерал-губернатором Восточной Сибири служил граф Николай Николаевич Муравьев-Амурский. Его резиденция находилась в Иркутске, но Николай Николаевич не раз посещал Приамурье, Сахалин, Камчатку.

1.ФОТО – на камине (СМ. портрет Н.Н. Муравьева-Амурского)

Николай Николаевич Муравьёв (1809 – 1881), дворянин, боевой генерал, участник русско-турецкой войны, награждённый за храбрость золотой шпагой, был ещё и хорошим дипломатом. Заслуги Н.Н. Муравьева-Амурского перед Отечеством неопределимы. Ему удалось обратить внимание правительства России к Дальнему Востоку, убедить в необходимости «стать твёрдою ногою на Амуре». В 1858 году, благодаря дипломатическим усилиям генерал-губернатора, подписан Айгунский договор между Россией и Китаем, по которому была установлена официальная граница по реке Амур. При минимальной поддержке правительства, в короткий срок, мирно, без применения оружия, в состав России тогда вошли открытые русскими землепроходцами в 17 веке приамурские земли. В результате умелых административных, политических и дипломатических решений в состав Восточной Сибири законодательно вошла территория в 1,5 млн. кв. км, равная нескольким европейским государствам. Это придало России

евразийский характер и прочно вывело её на Тихоокеанское побережье. Созданное здесь Амурское казачье войско призвано было обеспечить охрану новой государственной границы. На берегах Амура и его притоках появились около 100 военных постов, станиц, сел, заложены будущие города Благовещенск, Владивосток, Хабаровск. В своей деятельности Н.Н. Муравьев-Амурский всегда пользовался результатами научных исследований, поддерживал экспедиции по изучению края, в том числе по Амуру к берегам Сахалина и Камчатки будущего адмирала Геннадия Ивановича Невельского.

ФОТО (СМ. Невельской Г.И.)

Именно Невельской открыл, что Сахалин – остров, а не полуостров, как тогда считалось, установил военные посты на Сахалине и Камчатке.

За присоединение Приамурья к России Н.Н. Муравьеву был пожалован титул графа Российской империи и почетное прибавление к фамилии – Амурский.

На Дальнем Востоке память о графе Н.Н. Муравьеве-Амурском сохранялась и передавалась новым поколениям русских людей, осваивавших эти земли. Время тринадцатилетнего генерал-губернаторства стали называть «Муравьевским веком», что подчеркивает масштаб его деятельности.

В Хабаровске на высоком амурском утесе в 1891 году, во многом на народные средства, был установлен памятник Муравьеву - Амурскому (скульптор – Опекушин, создатель знаменитого памятника Пушкину в Москве).

ФОТО. «Силуэт» скульптуры памятника (СМ.)

На открытии памятника присутствовал цесаревич – будущий император Николай Второй. В честь этого события на Соборной площади Хабаровска (сейчас Комсомольская площадь) была установлена Триумфальная арка.

ФОТО. Фрагмент АРКИ (СМ.)

В нашем историческом уголке представлен стилизованный фрагмент арки.

У памятника своя история. Монумент был демонтирован для переноса в краеведческий музей и при этом разрушен в 1923 году. Новый памятник из бронзы открыт через 101 год после открытия первого памятника, в 1992 году, также на берегу Амура, в городском парке.

Произошло это благодаря усилиям общественности, известных людей, и во многом - выдающегося исследователя, краеведа, писателя Всеволода Сысоева.

Полка – книги В.Сысоева. (СМ.)

Имена известных людей, губернаторов Приамурья – в названиях наших районов, поселков, городов, улиц.

Имя Муравьева-Амурского носит центральная улица города Хабаровска (до 1881 года – Хабаровская). После 1925 года – Большая, Карла Маркса. С 1992 года – вновь улица Муравьева –Амурского.

ФОТО. Улица Муравьева-Амурского, информация (СМ.)

Вам, друзья, предстоит узнать много интересного о родном крае и выдающихся людях. Когда и почему граф Муравьев стал

Амурским и что такое «муравьёвский век»? Чьё имя носит посёлок Корфовский и почему краеведческий музей имени Гродекова?.. Вы сможете задать и свои вопросы, друзья. Сделайте свои открытия, участвуя в увлекательном квесте «Генерал-губернаторы Приамурья». Вы сможете собрать материалы для экскурсии, презентации, разработать свой квест и проявить свои знания в онлайн-тесте и в написании эссе. А по итогам наших занятий получить звание «Знаток родного края».

Приложение 3

Кейс

В телепередачах на канале «Губерния» ГТРК «Дальневосточная» представлены рубрики: «Нам есть, кем гордиться» и «Нам есть, чем гордиться». Если вы смотрели эти программы, то заметили, конечно, что материалы обновляются, дополняются, но довольно часто повторяются, отчего снижается интерес телезрителей. Как вы думаете, почему? Возможно, ощущается проблема недостатка новых идей и материалов? А что ещё?

Представьте, что вы являетесь авторами программы, работаете на нашем телевидении или просто активные зрители. Какие идеи, материалы о крае, его достопримечательностях, достижениях, выдающихся людях вы предложили бы для этих телепередач? Почему именно это?

План решения кейса:

1. Распределитесь по группам-территориям (районам, городам), откуда вы приехали в лагерь. Вариант: по территориям края, привлекательным для вас. Выберите руководителя группы.
2. Проанализируйте ситуацию, сформулируйте и исследуйте проблему. Изучите материалы, просмотрите телепередачи.

3. Изучите материалы, просмотрите телепередачи, обменяйтесь мнениями.
4. Определите, что и почему на ваших территориях может быть достойно внимания телезрителей, но не отражено в этих материалах?
5. Поработайте в группах в роли авторов, редакторов программы о крае по двум направлениям: «Нам есть, кем гордиться» и «Нам есть, чем гордиться». Для этого можно распределиться внутри группы на две микро-группы.
6. Предложите ваши идеи для телепередачи. Решите, как, в какой форме вы представите материалы всей группе.
7. Для подготовки презентации ваших предложений распределите обязанности, роли в группе. Определите спикеров по направлениям: «Нам есть, кем гордиться» и «Нам есть, чем гордиться».
8. Продумайте возможность выбора творческого задания (написания эссе, стихотворения) и дальнейшего участия в конкурсах по теме «Мой край» в период смены.
9. Представьте ваши наработки группе.

Приложение 4

Квест с использованием мобильных устройств с программой для считывания QR-кодов

Описание игры:

Участники распределяются на команды-группы, которые в форме игры знакомятся с информацией о генерал-губернаторах Приамурья.

В пределах «исторического уголка» и территории второго этажа учебно-образовательного комплекса расположены портреты генерал-губернаторов с краткой информацией о

каждом, представленной в виде QR-кода. (Презентация «Генерал-губернаторы Приамурья», 6 локаций).

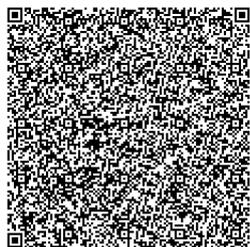
Ребята работают по группам (командам), с помощью QR-кода считывают информацию, самостоятельно перерабатывают ее и представляют всем участникам. В случае необходимости или по инициативе они могут обращаться к другим источникам информации. В каждой группе ребята определяют руководителя-организатора работы и спикера.

После завершения выступления спикера представители других групп могут задать вопросы этой группе. Общим итогом работы является выполнение теста «Генерал-губернаторы Приамурья».

По итогам педагог поощряет активных участников значком «Хабаровский край».

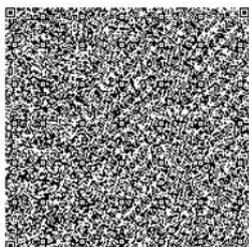
QR-коды (игра-квест)

1



А.Н.Корф

2



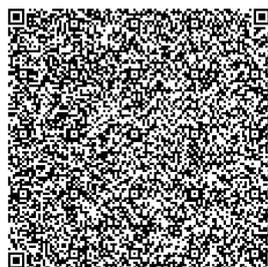
Духовской С.М.

3



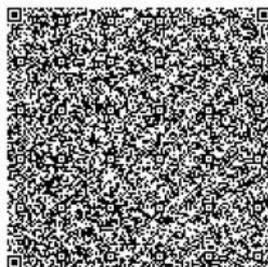
Гродеков Н.И.

4



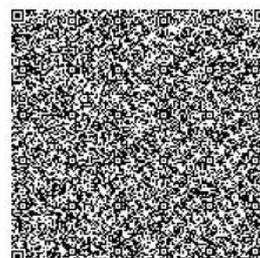
Субботич Д.И.

5



Унтебергер П.Ф.

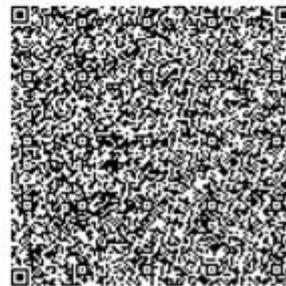
6



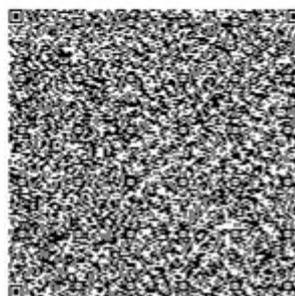
Гондатти Н.Л.

Материалы презентации к игре-квесту

КОРФ АНДРЕЙ НИКОЛАЕВИЧ



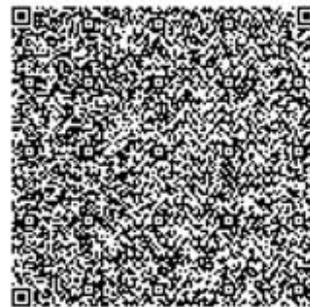
ДУХОВСКОЙ СЕРГЕЙ МИХАЙЛОВИЧ



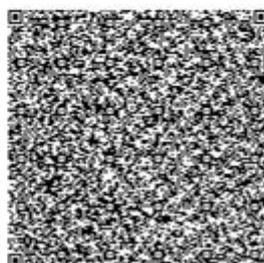
ГРОДЕКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ



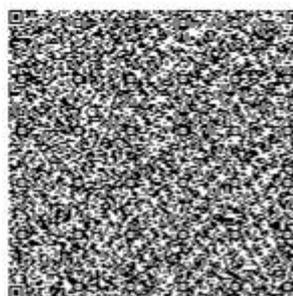
ДЕАН ИВАНОВИЧ СУБОТИЧ



ПАВЕЛ ФЕДОРОВИЧ УНТЕРБЕРГЕР



НИКОЛАЙ ЛЬВОВИЧ ГОНДАТТИ



Тест «Генерал-губернаторы Приамурья»

Вопрос 1 из 6:

Выберите фамилию генерал-губернатора, в период правления которого начались изыскания железнодорожной трассы Владивосток-Хабаровск.

- А.Н.Корф
- С.М.Духовской
- Н.Н.Муравьев

Вопрос 2 из 6:

Его именем назван музей в Хабаровском крае.

- Д.И.Субботич
- Н.И.Гродеков
- А.Н.Корф

Вопрос 3 из 6:

Что построили во времена губернаторства С.М.Духовского?

- первое реальное училище*
- Амурскую железную дорогу
- порт

Вопрос 4 из 6:

В период деятельности какого губернатора начали строить Амурскую железную дорогу?

- Н.Л.Гондatti
- П.Ф.Унтербергер
- Н.И.Гродеков

Вопрос 5 из 6:

Назовите первого гражданского генерал-губернатора Приамурья.

- Н.Л.Гондatti
- А.Н.Корф
- С.М.Духовской

Вопрос 6 из 6:

Первый приамурский генерал-губернатор.

- Е.П.Хабаров
- Г.И.Невельской
- Н.Н.Муравьев-Амурский

**реальное училище* – это среднее или неполное среднее учебное заведение, в котором большая часть учебного времени отводится предметам естественной и математической направленности.

<https://www.testwizard.ru/test.php?id=22988>



Тестирование QR-код

Примечание. Тест проводится в режиме онлайн с использованием Q-кода и автоматическим подсчетом баллов. В случае отсутствия технической возможности заготовлен бумажный вариант теста.

Оценивание итогов выполнения заданий теста. Верный ответ – 1 балл, максимальное количество баллов – 6. Количество набранных баллов соответствует уровням освоения материала: высокий уровень (6-5 баллов), средний уровень (4-3 балла), низкий уровень (2-0 баллов).

Приложение 6

Петр Комаров. Стихотворение «Приамурье»

Край далёкий – с лесами да сопками,
С поздней жалобой птиц, это ты
Разбудил голосами высокими
Сыновей золотые мечты.
Много стран в эти годы видали мы,
По дорогам солдатским пыля,
Только нам и за дальними далями
Снилась наша родная земля.
Небеса с колдовскими закатами,
И тайги вековечный покой,

И Амур с берегами покатыми,
И весенний туман над рекой.
И любая берёзка знакома нам.
Только крикнешь на все голоса
Птичьим щебетом, свистом и гомоном
В тот же миг отзовутся леса.
Лось идёт ли по склону отлогому,
Головой раздвигая кусты,
Или рысь возвращается к логову –
В каждом шорохе слышишься ты.
Я бы ветры вдохнул твои с жаждою,
Я бы выпил ручьи до глотка,
Я тропинку бы выходил каждую,
Да моя сторона велика.
Как посмотришь - не хватит и месяца
Обойти и объехать её.
Только в песне да в сказке уместится
Приамурье моё!