

Сборник программ и материалов  
дополнительного образования  
краевого детского центра “Созвездие”

# “КРАЙ ЧУДЕС”

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
художественной направленности  
для обучающихся 8 - 10 лет



г. Хабаровск, 2025 г.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ХАРАКТЕР

Содержание	
Информационная карта .....	2
1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы .....	7
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.2. Цель и задачи программы .....	9
1.3. Учебный план и содержание программы .....	10
1.4. Календарный учебный график .....	12
1.5. Планируемые результаты .....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий .....	14
2.1. Формы контроля .....	14
2.2. Оценочные материалы .....	14
2.3. Условия реализации программы .....	15
2.4. Методическое обеспечение программы .....	16
Приложения .....	19

Информационная карта

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Хабаровский край
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край чудес»
3	Сроки реализации программы	7 дней, 14 академических часов
4	Направленность программы	туристско-краеведческая
5	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Жукова Елена Анатольевна, старший методист отдела образовательных программ КГБНОУ КДЦ Созвездие Курбанова Лариса Михайловна, к.с.н., доцент кафедры МКСиТ Социально-гуманитарного института ФГБОУ ВПО ДВГУПС
6	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/)	Программа адресована обучающимся в возрасте 8–10 лет. Условия набора в группу – по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.
7	Краткая аннотация содержания программы	Программа имитирует работу Турагентства и опирается на три базовые роли: «я турист (путешественник)», «я гид (экскурсовод)» и «я менеджер по туризму». Согласно этим трем ролям, обучающиеся знакомятся туристическими маршрутами Дальнего Востока и Хабаровского края. Программа научит обучающихся составлять экскурсионные программы, следуя алгоритму:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение интересных достопримечательностей Дальнего Востока;</li> <li>- поиск интересных фактов о выбранных достопримечательностях</li> <li>- составление на основе найденного материала экскурсионных маршрутов.</li> </ul> <p>Каждому обучающемуся по его выбору предлагаются познавательные задания в соответствии с его интересами.</p>
8	Актуальность и новизна	<p>В настоящее время в Хабаровском крае остро ощущается недостаток программ туристско-краеведческой направленности, при том, что дети и подростки, не очень хорошо знают его историю, и другие особенности родного края. Туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного жизненного опыта и культурного наследия. В современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений. Туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация.</p> <p>Новизна программы. Обучающиеся будут выступать в роли туриста, гида и специалиста по туризму, что позволит разнообразить занятия различными ролевыми играми, инсценировками, проведением собственных экскурсий и планированием маршрута путешествий для себя и своей семьи.</p>

		Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение интересных мест Дальнего Востока.
9	Цель и задачи программы	<p>Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.</p> <p>Задачи:</p> <p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить обучающихся с важнейшие памятники природы, истории, архитектуры, расположенные на территории Хабаровского края;</li> <li>- формировать познавательный интерес обучающихся к туристическим маршрутам Хабаровского края;</li> </ul> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других);</li> <li>- формировать и развивать регулятивные умения (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);</li> <li>- формировать и развивать коммуникативные навыки обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия</li> </ul>

		<p>в группе на основе этических норм).</p> <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение и любовь к малой Родине;</li> <li>- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность).</li> </ul>
10	Предполагаемые результаты реализации программы	<p>предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся познакомились с важнейшими памятниками природы, истории, архитектуры, расположенные на территории Хабаровского края;</li> <li>- обучающиеся проявляют познавательный интерес к туристическим маршрутам Хабаровского края.</li> </ul> <p>метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся демонстрируют умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других;</li> <li>- обучающиеся демонстрируют регулятивные умения (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);</li> <li>- обучающиеся демонстрируют умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических нор.</li> </ul> <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся проявляют уважение и любовь к малой Родине;</li> </ul>

		- обучающиеся проявляют трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность.
11	Партнерское взаимодействие (при наличии)	Партнером программы является ФГОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения».
12	Социальный эффект программы	Программа формирует у обучающихся любовь и чувство ответственности за родную природу и историко-культурное наследие Хабаровского края. Дети приобретают практические навыки организации туризма, узнают интересные факты о родном регионе, развивая таким образом познавательную активность и творческую инициативу. Путём вовлечения школьников в проектную деятельность формируется понимание ценности культурного наследия, развивается краеведческое сознание, воспитывается экологическая культура и гражданская позиция будущих жителей края.
13	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Край чудес» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы

В настоящее время в Хабаровском крае остро ощущается недостаток программ туристско-краеведческой направленности, при том, что дети и подростки, не очень хорошо знают его историю, и другие особенности родного края. Туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного жизненного опыта и культурного наследия. В современных условиях туризм

становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений. Туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация.

#### Педагогическая целесообразность

Программа направлена на изучение родного края с тем, расширение кругозора обучающихся, воспитание бережного отношения к природе, памятникам истории, культуры.

Новизна программы. Обучающиеся будут выступать в роли туриста, гида и специалиста по туризму, что позволит разнообразить занятия различными ролевыми играми, инсценировками, проведением собственных экскурсий и планированием маршрута путешествий для себя и своей семьи. Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение интересных мест Дальнего Востока.

#### Отличительные особенности

Программа имитирует работу Турагентства и опирается на три базовые роли: «я турист (путешественник)», «я гид (экскурсовод)» и «я менеджер по туризму». Согласно этим трем ролям, обучающиеся знакомятся туристическими маршрутами Дальнего Востока и Хабаровского края.

Программа научит обучающихся составлять экскурсионные программы, следуя алгоритму:

- изучение интересных достопримечательностей Дальнего Востока;
- поиск интересных фактов о выбранных достопримечательностях
- составление на основе найденного материала экскурсионных маршрутов.

Каждому обучающемуся по его выбору предлагаются познавательные задания в соответствии с его интересами.

Партнером программы является ФГОУ ВПО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения».

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 8–10 лет.

Условия набора: по желанию участников краевой профильной смены. Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Сроки освоения и объем программы: 7 дней, 14 академических часов.

Режим занятий. Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены, продолжительность одного занятия – 2 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г. санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения - очная.

Формы организации деятельности детей: индивидуально-групповая, коллективно-групповая, фронтальная.

## 1.2. Цель и задачи программы

*Цель:* развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

*Задачи:*

*предметные:*

- познакомить обучающихся с важнейшие памятники природы, истории, архитектуры, расположенные на территории Хабаровского края;

- формировать познавательный интерес обучающихся к туристическим маршрутам Хабаровского края;

*метапредметные:*

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других);

- формировать и развивать регулятивные умения (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);

- формировать и развивать коммуникативные навыки обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм).

*личностные:*

- воспитывать уважение и любовь к малой Родине;

- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность.).

### 1.3. Учебный план и содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Семь чудес Хабаровского края	2	0,5	1,5	выполнение творческих заданий, кроссворд
2.	Туристические достопримечательности Хабаровского края	2	0,5	1,5	индивидуальные проекты
3	Природа края: острова, горные хребты, озера.	2	0,5	1,5	составление экскурсионного тура
4	Природа края: Амурский тигр, лотос.	2	0,5	1,5	выполнение творческих заданий
5	Петроглифы Сикачи-Алян.	2	0,5	1,5	выполнение творческих заданий
6	Амурский мост	2	0,5	1,5	выполнение творческих заданий
7	Составление экскурсий и туристских маршрутов	2	0,5	1,5	Подготовка экскурсионного фрагмента
	ИТОГО	14	3,5	10,5	

#### Содержание программы

Тема 1. Семь чудес Хабаровского края.

Теория: Удивительный Дальний Восток и его тайны. Семь чудес Хабаровского края. Амурский тигр – чудо Хабаровского

края. Цветок лотоса – символ чистоты и благородства. Петроглифы Сикачи-Аляна – памятники древнейшей цивилизации. Озеро Амур – природный-чудный уголок. Железнодорожный мост через реку Амур – рукотворное чудо Хабаровского края. Шантары – загадка природа края. Горная страна Дуссе-Алинь – «затерянный мир».

Практика: Работа с картой Хабаровского края. Составление путеводителя, краеведческой тропы, кроссворда по заповедным местам хабаровского края.

Тема 2. Достопримечательности Хабаровского края.

Теория: Живописные места и интересные сооружения Хабаровского края: Горный хребет Дуссе-Алинь, Амурские столбы, Заповедник «Бастак», Байкало-Амурская магистраль (БАМ), Буреинский государственный природный заповедник, Большехехцирский заповедник, Кафедральный Собор, Амурский утес в Хабаровске, Площадь имени Ленина в Хабаровске, Градо-Хабаровский собор Успения Божией Матери, Набережная адмирала Невельского, Краевой музей имени Н.И. Гродекова, Хабаровские городские пруды, Спасо-Преображенский собор, Храм Серафима Саровского, Стела «Город Воинской Славы», Дальневосточный художественный музей, Памятник Муравьеву-Амурскому, Краевой музыкальный театр, Памятник Ерофею Хабарову, Амурский Ботанический сад, Памятник освободителям Дальнего Востока, Национальный парк «Ануйский», Сизиманский каменный лес, Хабаровский цирк, Река Амур, Зоосад «Приамурский».

Практика: Индивидуальные проекты по выбранной теме: рисунки, календари, сообщения и т.д.

Тема 3. Природа края: острова, горные хребты, озера.

Теория: Сихотэ Алинский заповедник. Озеро Амур - Солнечный район Хабаровский край. Буреинский заповедник озеро Корбохон. Озеро Медвежье Дуссе Алинь. Горный хребет Дуссе-Алинь. Шантарские острова.

Практика: Индивидуальные проекты по выбранной теме: рисунки, календари, сообщения и т.д. Составление интересного экскурсионного тура. Просмотр фильма про Шантарский заповедник.

Тема 4. Природа края: Амурский тигр, лотос.

Теория: Амурский тигр - царь дальневосточной тайги. Загадочный цветок, растущий на озерах Хабаровского края – лотос Комарова. Животные и растения Дальневосточной тайги. Красная книга Хабаровского края.

Практика: Индивидуальные проекты по выбранной теме: рисунки, календари, сообщения и т.д. Составление интересного экскурсионного тура.

Тема 5. Петроглифы Сикачи-Алян.

Теория: Памятник истории и культуры - Петроглифы (наскальные изображения) села Сикачи-Алян и села Малышево Хабаровский район Хабаровского края. Петроглифы: шаман, мамонт, маска, зверь с хвостом и др.

Практика: Творческая работа (Петроглифы). Создание квеста. Насовать маршруты.

Тема 6. Амурский мост.

Теория: «Амурское чудо»: история создания. Музей истории Амурского моста. Символы края: герб, флаг. Стихи о Хабаровском крае.

Практика: Индивидуальные проекты по выбранной теме: рисунки, календари, сообщения и т.д. Составление интересного экскурсионного тура.

Тема 7. Составление экскурсий и туристских маршрутов.

Теория: Экскурсия: умение составлять и проводить. Профессия «экскурсовод». Законы подготовки и проведения экскурсии.

Практика: Разработка турмаршрутов по группам. Защита турмаршрутов. Подготовка экскурсионного фрагмента с показом и рассказом на заданную тему с использованием экспонатов. Составление индивидуального текста экскурсии.

#### 1.4. Календарный учебный график

<i>дата</i>	<i>Тема</i>	<i>кол-во часов</i>	<i>форма проведения</i>	<i>формы контроля</i>
03.06.24	Семь чудес Хабаровского края	2	творческая мастерская, экскурсия	выполнение творческих заданий, кроссворд
04.06.24	Туристические достопримечательности Хабаровского края	2	виртуальное путешествие	индивидуальные проекты
05.06.24	Природа края: острова, горные хребты,	2	деловая игра	составление экскурсионного тура

	озера.			
06.06.24	Природа края: Амурский тигр, лотос.	2	творческая мастерская	выполнение творческих заданий
07.06.24	Петроглифы Сикачи-Алян.	2	творческая мастерская	выполнение творческих заданий
08.06.24	Амурский мост	2	творческая мастерская	выполнение творческих заданий, викторина
10.06.24	Составление экскурсий и туристских маршрутов	2	деловая игра	Подготовка экскурсионного фрагмента

### 1.5. Планируемые результаты

#### *предметные:*

- обучающиеся познакомились с важнейшими памятниками природы, истории, архитектуры, расположенные на территории Хабаровского края;
- обучающиеся проявляют познавательный интерес к туристическим маршрутам Хабаровского края.

#### *метапредметные:*

- обучающиеся демонстрируют умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других;
- обучающиеся демонстрируют регулятивные умения (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);
- обучающиеся демонстрируют умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм.

#### *личностные:*

- обучающиеся проявляют уважение и любовь к малой Родине;
- обучающиеся проявляют трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### 2.1. Формы контроля результатов

*Основными формами контроля результатов обучения являются:*

-текущий контроль: беседа, выполнение творческих заданий, рефлексия, деловая игра;

Промежуточная аттестация: выполнение индивидуальных проектов, сообщения, викторина, деловая игра.

По итогу программы обучающиеся в процессе игры познакомятся с работой туристического агентства, «примерят» роли - «я турист (путешественник)», «я гид (экскурсовод)» и «я менеджер по туризму», составят карту экскурсионных маршрутов Хабаровского края, подготовят фрагмент экскурсии.

*Основными формами представления результатов обучения являются:*

-анализ работы;

- журнал учёта посещаемости занятий;

- рефлексия обучающихся.

Отслеживание результативности происходит в форме:

- педагогического наблюдения;

- анализа творческой работы обучающихся.

*Промежуточным контролем по программе является выполнение творческих заданий в процессе образовательной деятельности (деловой, поисково-исследовательской игры, игры-презентации).*

### 2.2. Оценочные материалы:

Мониторинг качества образования – сбор, обработка и анализ образовательных результатов. Достигается с помощью наблюдения за процессом и результатами обучения и включает в себя:

- Личная гигиена, техника безопасности и нормы охраны труда;

- Компетенции общения и межличностных отношений.

- Умение выстраивать эффективное общение с педагогом, командой.

- Следовать подробным письменным и устным инструкциям.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности;
- увлеченность деятельностью;
- активность обучающихся;
- визуальная динамика развития умений и навыков;
- аккуратность при выполнении творческих работ.

### *Диагностическая карта*

Необходимо проставить балл от 1 до 10 каждому ребенку по каждому критерию.

- высокий – от 60 до 80 %,
- средний – от 40 до 60%,
- низкий – до 40 %.

1. Знает и может показать на карте Дальний Восток, Хабаровский край, г. Хабаровск.

2. Знает и может показать описать 7 чудес Хабаровского края.

3. Может назвать 5 растений, произрастающих в Хабаровском крае.

4. Может назвать 5 животных Хабаровского края.

5. Может назвать 5 краснокнижных животных и растений.

6. Понимает и может перечислить коренные малочисленные народы Хабаровского края.

7. Знает и распознает символику Хабаровского края.

8. Активно сотрудничает с другими в процессе работы над проектом.

9. Активно и с удовольствием принимает участие в создании проекта.

### 2.3. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

1. Учебное помещение.

2. Компьютер, проектор, экран.

3. Учебные фильмы и литература.

4. Комплекты игр и раздаточного материала к упражнениям и практическим работам.

Бумага для флипчарта	1	рул
Маркеры для флипчарта (уп. 4 шт.)	1	уп
Бумага А 4	250	шт.
Ручки шариковые, синие	20	шт.
Карандаши цветные, уп. 18-24 цв.	8	уп
Фломастеры, уп. 18-24 цветов	8	уп

*Кадровое обеспечение:* педагог дополнительного образования с соответствующим направлением подготовки.

*Информационно-методическое обеспечение:*

- видео, фотоматериалы;  
- методические и дидактические материалы к темам занятий;

- инструкции по работе и технике безопасности.

- информационное обеспечение:

1. Использование ресурсов ХКДБ им. Н. Д. Наволочкина, сайт [kdb27.ru](http://kdb27.ru).

2. Использование ресурсов КГБНУК «Хабаровского краевого музея имени

Н.И. Гродекова», сайт <http://www.hkm.ru/>.

3. Сайт ФЦДЮТиК — [www.turcentrrf.ru](http://www.turcentrrf.ru).

4. Сайт Дальневосточного художественного музея — [www.dvхм.рф](http://www.dvхм.рф).

#### Электронные образовательные ресурсы

1	КГБНУК «Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова»	<a href="http://hkm.ru/">http://hkm.ru/</a>
2	Природа Хабаровского края	<a href="http://www.maginfo.net.ru/prirodnuezony/priroda-dalnego-vostoka.html">http://www.maginfo.net.ru/ prirodnuezony/priroda-dalnego- vostoka.html</a>
3	Сайт КГАОУ ДО РМЦ	<a href="http://www.kcdod.khb.ru/">http://www.kcdod.khb.ru/</a>
4	Социальная сеть работников образования	<a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
5	Мир животных	<a href="http://www.maginfo.net.ru/prirodnuezony/priroda-dalnego-vostoka.html">http://www.maginfo.net.ru/prirodnuezon y/priroda-dalnego-vostoka.html</a>
6	Природа Дальнего Востока	<a href="https://uchportfolio.ru/excursion/1">https://uchportfolio.ru/excursion/1</a>
7	Географическое положение Хабаровского края	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-nashkray-habarovskiy-1778930.html">https://infourok.ru/prezentaciya- nashkray-habarovskiy-1778930.html</a>

#### 2.4. Методическое обеспечение программы

1. Методические материалы, обеспечивающие реализацию программы:

- дидактические материалы к занятиям;

## 2. Методы и приемы обучения:

- наглядный (показ педагогом приемов исполнения);
- словесный (объяснение);
- практический (выполнение заданий);
- проблемно-поисковый (поиск возможных вариантов решения проблемы).

В процессе реализации программы используются педагогические технологии:

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология «развивающего обучения»	- развитие личности и ее способностей;	- обучение, в результате которого дети усваивают новые знания посредством решения познавательных задач
Технология проблемного обучения	- постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности обучающихся	- усвоение материала; - активная позиция ребенка, ответственность - мотивация к получению знаний
Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии, физ. паузы; - благоприятный психологический климат
Игровая технология	- расширение кругозора; - применение полученных ЗУН на практике;	- позволяет в форме игры-викторины, квеста выявить уровень полученных знаний, активность

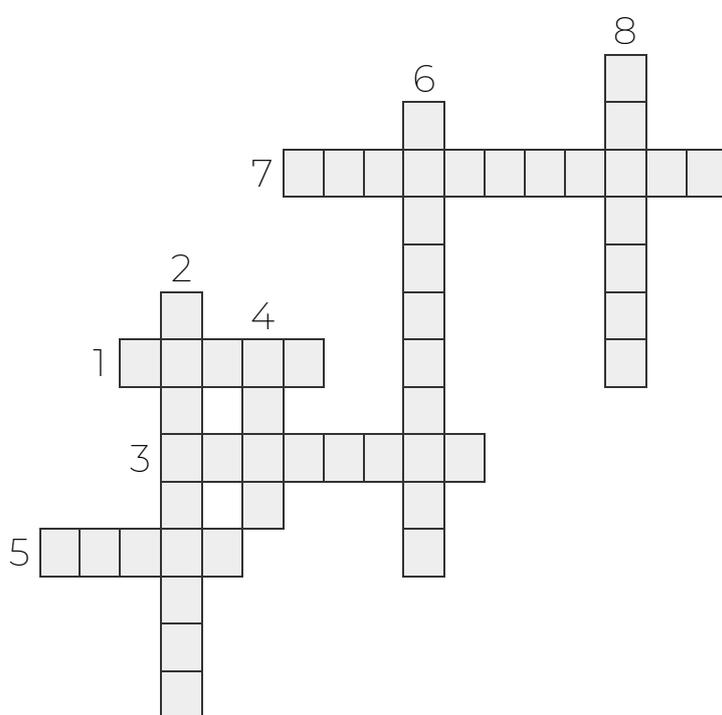
	- развитие качеств личности	обучающихся
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания

При реализации программы предусматриваются активные формы работы: организация краеведческих викторин, акции, задания творческого характера, мастер-классы, коллективные творческие дела, виртуальные экскурсии, игры, работа в парах.

Формы организации занятий:

- краеведческие игры, конкурсы;
- экскурсии;
- практические занятия на местности;
- работа с картой и контурной картой (к\к);
- просмотр видеофильмов;
- подготовка экскурсий.

Кроссворд



По горизонтали:

1. Название одного из петроглифов Сикачи-Алян
3. Тигр, обитающий в Дальневосточной тайге
5. Священное растение в Индии и Китае
7. Изучение природы, истории и культуры родного края

По вертикали:

2. Столица Хабаровского края
4. «Озеро духов», расположенное в Солнечном районе Хабаровского края
6. Наскальные изображения древних людей
8. Затерянный мир китов и туманов



4. Объект паломничества туристов и любителей паранормальных явлений (высокогорное озеро Амут.)

5. Конструкция этого сооружения получила золотую медаль Парижской выставки одновременно с конструкцией Эйфелевой башни. (Амурский мост).

6. Символ Будды, загадочный и прекрасный цветок, растущий на озерах Хабаровского края (лотос)

7. Памятники древнейшей цивилизации, ровесники Египетских пирамид.

#### Мероприятие «Семь чудес Хабаровского края».

«Чудеса родного края»

Сколько в мире чудес! Пирамиды и храмы,  
Ледники и сады, замки и города...

Я тебе расскажу о Хабаровском крае,  
Кто здесь раз побывал – полюбил навсегда!

Есть у нас чудеса: и рисунки на скалах,  
Что древней пирамид, и Шаманка-гора,

Водопады и айсберги (это Шантары),  
Собирайся скорее в дорогу - пора!

Это наша земля! Широка панорама –  
До Охотского моря раскинулся край:

Заповедник Хехцирский и озеро Амут,  
Горы Дуссе-Алиня – маршрут выбирай!

Говорят - «край земли», говорят - «край таёжный»,  
«Здесь хозяин тайги тигр Амурский живёт», -

Без туманов, тайги жить, конечно же, можно,  
Только здесь, «на краю», солнце раньше встаёт.

Лето. Солнце. Тепло. И на чистых озёрах  
Распускается лотос – увидеть спешу!

Край таёжный, озёрный, морской – сердцу дорог,  
Чудо выбрать какое – никак не решу!

То речным бережком, то лесною тропинкой  
По просторам родным я иду с рюкзаком,

Чудо можно найти в самой малой былинке,  
Если знаешь свой край – значит, с чудом знаком!

Красоту наблюдай! Чудеса есть повсюду -  
Облаков над Амуром коснулась заря...

(Кстати, мост над рекою – «Амурское чудо» -  
Знали даже в Париже, конечно, не зря!)

Сколько в мире чудес! – сосчитаешь едва ли -  
Хорошо побывать на Китайской Стене,  
По Парижу пройтись - манят дальние дали,  
Но немало чудес и в родной стороне!  
(Елена Аркадина-Ковалёва)

Наш край богат на чудеса! Их у нас ровно 7. Сегодня вы будете в ролях биолога и географа, археолога и геолога, туриста и архитектора; познакомите друг друга с чудесами нашего края и их особенностями.

Первое чудо Хабаровского края.  
Это что за зверь лесной  
Встал скульптурой под сосной?  
Ему выжить помоги,  
Он король нашей тайги!  
Это – Амурский тигр.

Слайд 1.



Лучше всех об Амурском тигре расскажет нам «зоолог». (Рассказ учащегося).

Амурский тигр – самый крупный хищник семейства кошачьих. Это мощный, сильный и ловкий зверь. Его масса достигает до трёхсот пятидесяти килограммов, а длина хвоста до трёх метров. Основной рацион питания тигра составляют кабаны, пятнистые олени, изюбри и косули. Царь зверей, хозяин тайги – Амурский тигр находится под охраной государства и занесён в Красную книгу. Амурский тигр - национальное достояние России.

Амурский тигр.

Самая крупная кошка на свете.  
Все это знают: взрослые, дети.

Быстрый и мощный, сильный он зверь.  
И исчезающим стал он теперь.  
Ну а прыжок его – аж метров семь,  
Мышь в рационе, кабан и олень...  
Тигр – обитателей леса гроза.  
И янтарём его светят глаза.  
Хвост самый длинный, вес – две, три сотни,  
Чудо-полосок на шкуре - до сотни.  
Мощные зубы, большие клыки.  
Тигр наш Амурский – гордость страны!

Слайд 2.



Второе чудо Хабаровского края – горный хребет Дуссе-Алинь. Слово предоставляется «геологу».

Хребет Дуссе-Алинь – затерянный мир, найденный дальневосточными путешественниками – расположен в центре Хабаровского края и является уникальным памятником природы.

Хребет замечателен своей красотой, необычностью рельефа и обилием уникальных природных объектов. Горы имеют острые гребни и отвесные скалистые склоны. Здесь образовались редкой красоты горные озера. Жемчужиной Дуссе-Алиня является озеро Медвежье, расположенное на высоте 1600 м. С трех сторон оно окружено скалам и высотой до 300. Озеро как бы залегло в «берлогу» среди этих скал, поэтому его называли «Медвежьим». Не менее красивы озера Горное и Корбохон.

Хребет Дуссе-Алинь простирается на 150 км в длину, а его высота достигает 2325 м. Склоны покрыты елово-пихтовыми и

лиственничными лесами, а вершины – зарослями кедрового стланика, каменистыми россыпями, горно-тундровой растительностью.

Горный хребет Дуссе-Алинь – «Затерянный мир» посреди Хабаровского края. Так же, как и в романе Конан Дойла, этот район представляет собой труднодоступное горное плато, на котором скрыта от человеческих глаз горная страна: чистейшие озера, красивейшие водопады. Этот мир покоряется только самым отважным. Путь туда далек, труден и опасен, но тот, кто все-таки доберется до горного плато, будет вознагражден зрелищем сказочной красоты.

Слайд 3.



Третье чудо Хабаровского края - Шантарские острова. «О Шантарских островах – нетронутом уголке природы нам расскажет «географ».

Шантары – это уголок нетронутой природы, до которого добираются только самые отважные, находятся в западной части сурового Охотского моря. Архипелаг состоит из 15 больших и малых островов. Труднодоступность Шантарских островов обеспечила первозданную сохранность его природы. Здесь кормятся стада китов, нагуливают жир тюлени, а их подстерегают касатки. На скалах бесчисленное множество птичьих базаров. Бродят в поисках пищи медведи.

Шантарские острова - не только жемчужина Охотского моря, но и, безусловно, один из красивейших уголков Земного шара. Острова отличаются неповторимым своеобразием: здесь

дикая тайга сменяет разноцветные скалы, постоянные туманы и блуждающие льды, обилие медведей и богатое морское население – белухи, киты, касатки, нерпы...

Пейзажи природы поражают воображение своей красотой. Летом десятки водопадов низвергаются вниз с обрывистых скал. Неповторимо красивы реки и озера. Самое большое озеро островов – Большое, в которое впадает река Оленья.

Интересна и геология островов. Берега представляют собой настоящий геологический музей под открытым небом. Во многих местах можно увидеть скалы, окрашенные в самые разные цвета – розовый, красный, зеленый, белый. Это выходы на поверхность яшмы, мрамора и других пород.

Шантарские острова интересны для туристов и путешественников со всего мира.

Слайд 4.



Четвертое чудо Хабаровского края - Озеро Амут. Об этом уникальном озере нам расскажет «путешественник».

Озеро Амут - уникальное горное озеро в Солнечном районе. Уникальность его прежде всего в том, что оно как бы «появилось ниоткуда»: озеро неожиданно заметили и описали во время экспедиции, возможно, что оно образовалось совсем недавно, а может - миллионы лет назад (как озеро возникло, ученые не выяснили). Амут очень глубокий и напоминает Байкал в миниатюре. Вокруг озера уникальный микроклимат, туда приезжают лечиться, отдыхать, тренироваться (зимой там готовятся лыжники) и даже молиться (для представителей самых

разных конфессий Амур - объект паломничества, они утверждают, что там невероятная концентрация благодати). Дно озера пока не изучено, и там может оказаться все что угодно.

Слайд 5.



Пятое чудо Хабаровского края – Амурский мост. Сейчас мы послушаем выступление «архитектора».

Его конструкция получила золотую медаль Парижской выставки одновременно с конструкцией Эйфелевой башни. Его построили в рекордно-короткие сроки, всего за 4 года (причем в условиях Первой мировой войны, когда германский флот топил пароходы, на которых пролетные строения сплавляли из Европы на Дальний Восток). Во время его строительства клепальщики получали по рублю золотом (бешеные деньги в то время) за каждую клепку. Его взрывали во время гражданской войны (два восстановленных пролета потом отличались от остальных). Его сбросили с опор, чтобы построить заново, и одна из его старых полукруглых форм теперь - самый крупный в мире экспонат музея. Его и называли всегда так- Амурское чудо.

Интересные факты: Хабаровский мост изображен на пятитысячной купюре. Площадь амурского моста почти в два раза больше площади Красной площади.

Слайд 6.



Шестое чудо Хабаровского края – Лотосы Комарова. Слово представляется «биологу».

Лотос – ровесник динозавров, цветок Будды, загадочный и прекрасный цветок. Он растет на нескольких озерах юга Хабаровского края и цветет всего несколько дней.

Лотос Комарова – реликтовое растение, представитель древнейших цветковых. Подобные растения существовали 100 миллионов лет назад. Семена лотоса необычайно живучи, были случаи, когда прорастали семена, хранившиеся в музее более ста лет. Но сам цветок очень нежный и недолговечный – если его сорвать, он завянет через пару часов, а срезанный нераскрытый бутон уже никогда не раскроется.

Этот цветок совместил в себе несовместимое. С одной стороны, пережил ледниковый период. Семена растения не замерзают при сильных холодах, а впадают в анабиоз. С другой стороны, лотос очень нежный и ранимый – не растет в загрязненных водоемах.

Большие розовые цветы расцветают только раз в году. Цветение начинается в двадцатых числах июля и продолжается до двадцатых чисел августа. Только что распутившийся бутон ярко-розового цвета.

Почему же и в древности, и в наши дни люди поклоняются этому растению? Может быть, причина в том, что его цветки изумительно красивы и всегда повернуты к свету? А может быть в том, что оно давало людям лекарство от многих болезней.

## Слайд 7.



Седьмое чудо Хабаровского края - Петроглифы Сикачи-Аляна. Послушайте рассказ «археолога» об этом уникальном объекте культуры».

Петроглифы Сикачи-Аляна – памятник древнейшей цивилизации, ровесник Египетских пирамид. Петроглифы расположены на больших базальтовых валунах вдоль правого берега Амура, у сел Сикачи-Алян и Малышево (Хабаровский район) в 70 км к северу от Хабаровска. Это изображение масок, зверей, птиц, змей, лодок, ямки и концентрические круги. Всего найдено было около 300 рисунков, в настоящее время сохранилось не более 160. Рисунки выполнены каменным инструментом методом глубокой желобчатой выбивки и металлическим инструментом – методом резной техники.

Когда-то вся Земля была очень горячая, и камни плавилась от жары. Боги забавлялись этим и рисовали пальцами на расплавленных камнях забавные рожицы. Потом великий охотник спас Землю от нестерпимого жара, а рисунки богов так и остались. Так гласит нанайская легенда. На самом деле никто не знает, как появились рисунки на камнях- они гораздо более древние, чем самая старая нанайская сказка. Петроглифы Сикачи-Аляна появились в то же время, что и древнейшие египетские пирамиды, и они еще более загадочные.

## ВИКТОРИНА

1. Как называется главная река края? (Амур)
2. Назовите столицу Хабаровского края? (Хабаровск)
3. Назовите самую крупную рыбу, обитающую в Амуре? (Калуга)

4. Какое сооружение края называют «Чудо 20 века»? (Мост через Амур)
5. Какие животные изображены на гербе края? (Медведь и тигр)
6. С каким государством граничит Хабаровский край? (Китай)
7. В каком году создан Хабаровский край? (1938)
8. Какое растение Хабаровского края называют корень жизни? (Женшень).
9. Как переводится название реки Амур? (Черная река)
10. Назовите самого крупного представителя кошачьих края? (Тигр)
11. Какую протяженность имеет главная река края? (4444 км)
12. Сколько городов в Хабаровском крае? (7)
13. Как называются наскальные рисунки в селе Сикачи Алян? (Петроглифы)
14. Какие моря омывают Хабаровский край? (Охотское, Японское)
15. Сколько видов рыб живет в Амуре? (108)

Педагог: В заключении хочу вам предложить выбрать из «7 чудес Хабаровского края» самое чудное и изобразить его на бумаге цветными карандашами! (учащиеся выбирают «чудо» и рисуют его).

Рефлексия. Подведение итогов.

Педагог: Ребята, понравилось ли вам наше мероприятие? Узнали вы что-то новое и интересное? (Ответы детей). Далее учащимся предлагается выбрать по лепестку (один из разного цвета лепестков), сделать совместную аппликацию «цветок» («радуга настроения»).

Занимательная викторина  
«Знатоки Хабаровского края»

1. Флаг Хабаровского края



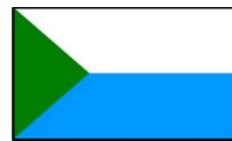
а)



б)



в)



г)

2. Герб Хабаровского края



а)



б)



в)



г)

3. Одно из семи чудес Хабаровского края

- а) Река Амур
- б) Амурский тигр
- в) Город Хабаровск
- г) Рыба калуга

4. Название растения - представителя Красной книги  
Хабаровского края

- а) Жень - шень
- б) Одуванчик
- в) Лопух
- г) Мята

5. Название млекопитающего - представителя Красной книги  
Хабаровского края

- а) Медведь
- б) Волк
- в) Лиса
- г) Олень пятнистый

6. С каким государством граничит Хабаровский край

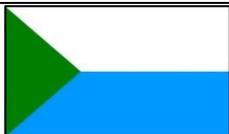
- а) Китай
- б) Япония

- в) Америка
- г) Франция

7. Какое село Хабаровского края знаменито памятниками древнего наскального искусства – петроглифами.

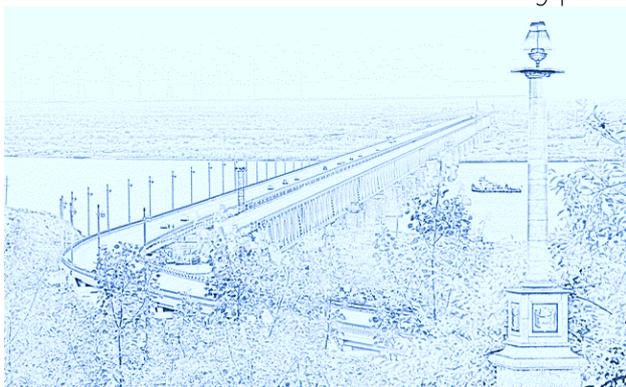
- а) Троицкое
- б) Тахта
- в) Сикачи - Алян
- г) Хор

Бланк с ответами  
занимательной викторины

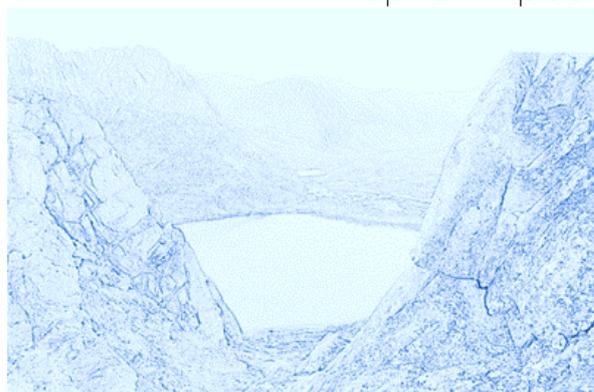
№	Ответ
1	г) 
2	а) 
3	б) Амурский тигр
4	а) Жень - шень
5	г) Олень пятнистый
6	а) Китай
7	в) Сикачи - Алян

## Раскраски

### Амурский мост



### Горный хребет Дуссе-Алинь





Озеро Амур



Шантарские острова





Петроглифы Сикачи-Аляна

