

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое
образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Краевого государственного бюджетного
нетипового образовательного учреждения
“Краевой детский центр “Созвездие”
на 2025 год

I. Общие положения

Программа воспитательной работы Краевого государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» (КГБНОУ КДЦ Созвездие) (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ¹ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025².

Данная Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая

¹ <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202412280047?ysclid=m98ot2k3mj173695274>
Федеральный закон от 28.12.2024 №543 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (об обязательном наличие сайта и Программы воспитательной работы)

² <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202503310005?ysclid=m99fsnuip5730462319> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» (Зарегистрирован 31.03.2025 № 81693)

память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологическая основа программы воспитательной работы: системно-деятельностный и аксиологический подходы.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств,

¹ <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих

воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен КГБНОУ КДЦ Созвездие:

7-10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 -14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 -17 лет — дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- младший школьный возраст - создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- средний школьный возраст - создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- старший школьный возраст - создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе КГБНОУ КДЦ Созвездие.

III. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в КГБНОУ КДЦ Созвездие заложены базовые ценности, которые

способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде

в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-познавательное направление: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы («Жизнь замечательных людей», «Защитники Отечества», «Первопроходцы Земли дальневосточной», «Покорители космоса»), на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;

- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

- просмотр научно-популярных и документальных фильмов;

- встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.3. Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

3.3.1. Первый комплекс мероприятий

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

-тематические дни («День Государственного флага Российской Федерации», «День России», «День русского языка», «День славянской письменности и культуры», «День Конституции Российской Федерации», «День защитника Отечества», «День науки», «День Матери», «День Отца», «День семьи, любви и верности», «День рождения Хабаровского края»);

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты: просмотр творческих номеров (вокальных, танцевальных), отражающих культуру народов России на торжественных концертах – открытиях смен, отечественных кинофильмов (в формате киноклуба, кинопоказа с обсуждением фильма и режиссёрско-смысловой нагрузкой), спектаклей (видео формат и живое исполнение спектаклей и представлений студентов ФГБОУ ВО ХГИК, любительских детских театральных коллективов Хабаровского края);

- постановки спектаклей и представлений малых и больших форм с детьми на сменах «Фольклор», «Сенсация», театрализованных тематических концертов, игровых развлекательных программ, повешённых государственным праздникам и культурным событиям в стране (в течение года), литературно-музыкальных композиций;

- участие в экскурсиях и выставках;

- проведение «литературной гостиной», где участники смены читают подготовленные стихотворения, отрывки и монологи русских классиков и современных писателей;

- постановки спектаклей малых форм на смене «Сенсация» на тему «Культурный код России»;

- изучение русского фольклора – сказок, песен, танцев в образовательном блоке «Школа народного наследия» на смене «Фольклор», «Школа современного искусства» на смене «Сенсация»;

- встречи с театральными деятелями, художниками Дальнего Востока, организаторами фестиваля «Анимур»;

- мастер-классы по актерскому мастерству, хореографии, театральному искусству, фольклору;

-образовательный блок «Киношкола» на смене «КиноШка»;

-реализация проектов краевых профильных смен художественной направленности («ЛиМузИн», «Фольклор», «Театралка», «#КиноШка», «Сенсация», «Знакомство с уличным театром», «Академия» (факультет «Культурный код»), «Пленэр», «ВТанце»);

-отрядное дело «Государственный флаг России», «Конституция Российской Федерации»;

-реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ («Азбука ремесел народов России», «Художественная керамика. Богатыри – защитники Земли Русской», «Дальневосточная летопись», «Азбука Хабаровского края», «Приамурские узоры», «Традиционная вышивка народов России», «Край чудес», «Карта Дальнего Востока в 3D», «Полигональное моделирование: животные Хабаровского края», «Фетровая ботаника: цветы Дальнего Востока»).

3.3.2. Второй комплекс мероприятий

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Президент России Владимир Владимирович Путин предложил объявить 2025 год в СНГ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, а также Годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды (проект «Хранители истории» совместно с Движением Первых);

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами; сформировать убежденность в силе духа нашего народа и армии, их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте: «Уроки Памяти», «Уроки Мужества», назначение которых - показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских. По данному комплексу мероприятий в КГБНОУ КДЦ Созвездие проводятся:

- тематические беседы «Разговоры о важном» с целью просвещения, сохранения и защиты исторической правды; вовлечения детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»;

- тематические дни («День народного единства», «День Конституции Российской Федерации», «День Победы», «День памяти и скорби», «День Защитника Отечества», «День окончания второй мировой войны», «День Неизвестного солдата», «День добровольца (волонтера) в России»);

- отрядное дело («Защитники Отечества», «Дорогами предков», «Герои Дальнего Востока», «Имя в истории края», «Дальневосточный характер», «Государственный флаг России», «Гордимся мы, что граждане нашей страны», «Конституция Российской Федерации»);

- тематический организационный сбор, посвященный историческим датам, событиям и государственным праздникам («День Государственного флага России», «День России», «День памяти и скорби», «День снятия блокады Ленинграда» и другие);

-онлайн-викторина («Исторические события», «Герои Отечества»);

-общелагерная акция («Помним», «Свеча памяти», «Молодежь России», «Дружба»);

-тематический информационный час-пик, посвященный Дню России, другим важным событиям в стране («Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», «Имя твое не забыто»);

-проект «Хранители истории» (совместно с Движением Первых);

-проект «Капля доброты» - презентация, мастер-класс (совместно с Движением Первых);

-КТД «Народы России», «День дальневосточного Героя»;

-игра по станциям, познавательный квест по регионам России, Дальнему Востоку, Хабаровскому краю;

- тематический конкурс рисунков «Защитники Родины»;

-онлайн-выставка («Награды маршала Василевского А.М.», приуроченная к 130-летию со дня рождения одного из крупнейших военачальников, «Герои Отечества»);

-концерт Памяти «Мы помним тебя, Сталинград».

С целью сохранения исторической памяти и в знак глубокой признательности тем, кто защищает суверенитет и безопасность нашей страны, в «Созвездии» открыт музей СВО с использованием интерактивного оборудования, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации и позволяющего посетителям экспозиции наглядно познакомиться с историей хода сражений, особенностями военной операции и подвигами её участников.

3.3.3. Третий комплекс мероприятий

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Формы мероприятий:

- «Дни единых действий» - совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движение Первых);

- «Классные встречи» с представителями Движения Первых, волонтерами;

- проект «Хранители истории» (совместно с Движением Первых);

- всероссийский проект «Первая помощь» под девизом «Каждый Первый придет на помощь» (совместно с Движением Первых);

- акции «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Помним» (совместно с Движением Первых);

- онлайн-викторина «День Неизвестного Солдата»;

- Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (совместно с Центром военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин»).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания:

- информационные часы и акции в рамках тематических дней («День народного единства», «День Государственного флага Российской Федерации», «День России», «День русского языка», «День славянской письменности и культуры», «Всемирный день поэзии», «Международный день родного языка», «Международное десятилетие языков коренных народов (2022-2032), «Международный день коренных народов»);

-КТД (общелагерное) «Народы России»;

- акция общелагерная («Молодежь России», «Дружба»);

-отрядное дело («Семья», «Дальневосточный характер», «Моя страна»);

-литературный марафон «Читаем вместе» в библиотеке («День России», «Сказки А.С. Пушкина», «Государственный флаг России», «День рождения Хабаровского края», «Писатели-юбиляры», книги о детях и детском отдыхе);

-отрядное дело «Разговоры о важном» («Когда мы едины - мы непобедимы»);

-творческий мастер-класс «Фольклор», приуроченный к Единому дню фольклора;

-олимпийские уроки («О спорт, ты – мир!», «Спортсмены Дальнего Востока – олимпийские чемпионы»);

-образовательные проекты («Традиционная вышивка народов России», «Художественная керамика. Богатыри – защитники Земли Русской», «Карта Дальнего Востока в 3D», «Азбука Хабаровского края»);

-программы дополнительного образования («Приамурские узоры», «Азбука ремесел. Кокошник», «Мастерская народной

куклы», «Дальневосточная летопись», «Чудеса Хабаровского края», «Полигональное моделирование: животные Хабаровского края», «Фетровая ботаника: цветы Дальнего Востока», «Карта Дальнего Востока в 3D» «Народная кукла»);

-творческие выставки изделий декоративно-прикладного искусства народов страны, выполненных обучающимися на занятиях по программам дополнительного образования.

3.3.4. Четвертый комплекс мероприятий

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-проект «Библиотека «Созвездия»;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

-литературный марафон «Читаем вместе» («День России», «Сказки А.С. Пушкина», «Любимые детские книги», «Государственный флаг России», «День рождения Хабаровского края», «День славянской письменности и культуры», «Всемирный день поэзии»; «Книги о детях и детском отдыхе»);

-тематические выставки книг, литературные гостиные, литературные вечера, литературный кино клуб «Сказки Пушкина»;

-интерактивная программа «Вместе к Пушкину» (совместно с дальневосточной государственной научной библиотекой);

-встречи с дальневосточными писателями – членами Хабаровского регионального отделения «Союза писателей России»;

-онлайн-конкурсы стихотворений;

- проекты и другие мероприятия, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал:

- конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова;

- отрядные события по мотивам русских народных сказок;

- литературные конкурсы и конкурсы чтецов;

- фестивали - реконструкции русских народных праздников;

- проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах;

- тематические дни («День русского языка», «День славянской письменности и культуры», «Международный день родного языка», «Международный день детской книги» (2

апреля), «Пушкинский день России» (6 июня), «День дружбы и единения славян» (25 июня), «Единый день фольклор» (17 июля), «День Царскосельского лицея (19 октября);

- тотальный диктант по русскому языку;

- онлайн-викторины, онлайн-олимпиады по русскому языку;

- познавательные интегрированные занятия («Родной язык коренных малочисленных народов Дальнего Востока», «С.И. Ожегов – создатель Толкового словаря русского языка» - к 125-летию со дня рождения ученого, «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!»);

- литературный праздник «Белые журавли» (22 октября, учрежден народным поэтом Дагестана Расулом Гамзатовым как праздник духовности, поэзии и как светлая память о павших на полях сражений во всех войнах и терактах);

- конкурсы чтецов, литературные вечера и литературные марафоны, онлайн-выставки, посвященные писателям-юбилярам.

3.3.5. Пятый комплекс мероприятий

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

-экскурсии по территории дружин КГБНОУ КДЦ Созвездие, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме («Чудеса вокруг нас», «Красная книга Хабаровского края»);

- беседы о природных особенностях родного края («Край чудес», «Красная книга Хабаровского края»);

- беседы, лекции об экологической безопасности, раздельном сборе мусора;

-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- акция («Час Земли», «Любимое Созвездие», «Час чистоты»);

-эко-урок «Зеленый камуфляж»;

-вечерние мероприятия «Музей здоровья»;

-свод экологических правил в отряде, в дружинах и в целом в КДЦ «Созвездие»;

-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тему «Природа – наш дом»;

-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами;

-реализация программ дополнительного образования («Экологическая лаборатория», «Азбука здоровья», «Чудеса Хабаровского края», «Город профессий», «Экспедиция»,

«Маршрут построен», «Витамин С», «Академия здоровья», факультет «Экологика» на краевой смене «Академия»);

-аграрный проект «Сити-фермерство», направленный на получение знаний и формирование практических умений в посадке растений для здорового питания в теплице на территории дружины «Созвездие».

3.4. Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (динамические паузы, гимнастика, зарядка, спортивные игры и соревнования);

-проведение с обучающимися ежедневных утренних зарядок (режимный момент на каждой смене);

-проведение спортивных и туристических эстафет, соревнований и турниров (по плану на каждой смене);

-проведение физкультурно-спортивных занятий «Час спорта»;

-проведение занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам физкультурно-спортивной направленности («Кросс-кид», «Командные спортивные игры», «Дворовые игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Шахматы», «Футбол», «Бадминтон», «Фитнес»,

«Подвижные игры и эстафеты», «Водное поло», «Пляжный волейбол», «Плавание», «Игры на льду», «Хоккей», «Спортивное ориентирование», «Основы туризма», «Сплав на катамаранах», «Спорт на колесах»);

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом («Пять правил ЗОЖ», «Волшебная вода», «Здоровое питание», «Быть здоровым – здорово!», «Мой режим дня»);

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в КГБНОУ КДЦ Созвездие;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (минутка здоровья «Чистота – залог здоровья», «Час чистоты», «Музей здоровья»; отрядное дело «Созвездие - наш дом», «Основы медиаграмотности и безопасности в сети»; акции «Нас здесь не было», «Спасибо»; лекция «Раздельный сбор мусора»);

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах,

правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

- практические занятия, тренировки по пожарной безопасности, по оказанию первой помощи (на каждой смене), проект «Первая помощь» совместно с Движением Первых под девизом «Каждый первый придет на помощь»;

- специализированные проекты и смены («Безопасное колесо», «Витамин С», «Чемпионы», «ФОКСТРОТ», «Азимут» спортивный», «Бонивур спортивный», тематический «Классный тур - Туристический Хабаровский край»);

- программы дополнительного образования («Дорога безопасности», «Азбука здоровья», «Основы питания в спорте», «Здоровое питание», «Психологический тренинг», «Основы туристской подготовки», «Ориентирование на местности», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая безопасность» - с участием специалистов Сбербанка РФ);

- конкурсы по правилам дорожного движения: «Безопасное колесо»; «Юный инспектор дорожного движения», «Знатоки ПДД»;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ на каждой смене, практические занятия по пожарной безопасности, по оказанию первой помощи на каждой смене;

- профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные,

религиозные объединения, субкультуры; информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций: отрядное дело «Основы медиаграмотности» (цифровое просвещение, безопасность в интернете), «Созвездие - наш дом»;

- вечерние мероприятия «Дорожный эрудит», «QR-баттл «Соц. Сети»;

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом («Здоровым быть здорово!», «Режим дня», «Спорт и здоровье», «Познай себя», «Мои рекорды в физкультуре и спорте», «Полезные привычки», «Здоровое питание», «Волшебная вода», «Здоровый позвоночник»,

«Спортивная семья»), минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации: «Час ментального здоровья» (профилактика зависимого поведения), «Самопроектирование», «Тайм-менеджмент» (искусство планировать день и находить время для физкультуры, здоровья, полезных дел); консультации, занятия, упражнения, тренинги от психологов (групповые, индивидуальные);

- беседы, лекции педагогов и студентов ТОГУ, ДВГУПС по безопасности в социальных сетях («Информационная безопасность», «Социальные сети», «Безопасность в интернете», «Информационные технологии в наши дни», «Технология виртуальной реальности», «Нейросети: возможности искусственного интеллекта», факультет «Кибер трек» на смене «Академия» и др.), вечернее мероприятие «QR-баттл «Соц. Сети», акция «Лаборатория безопасности», спортивные эстафеты, соревнования, турниры для участников смен.

Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству:

- тематический день «День семьи, любви и верности»;
- КТД «Семейный герб»;

- час-пик - «Семья»;
- конкурс рисунков «Моя семья»;
- отрядное дело «Семейный альбом»;
- конкурс коротких видеороликов «Семейный портрет»;
- познавательные тематические беседы «Семейные традиции народов России», «Полезные увлечения и праздники в моей семье».

Проекты, игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий:

- тематические дни («День Отца», «День Матери», «День защиты детей»);
- реализация программы дополнительного образования «Семейные истории»;
- отрядное дело («Семья», «Знаменитые отцы России»);
- онлайн-конкурс фотографий об отцах – от участников краевых профильных смен;
- проект по созданию и размещению коротких видеороликов в телеграм-канале КГБНОУ КДЦ Созвездие «Привет, семья!»;

- мастер-классы и беседы («Моя родословная», «Семейное древо», «Герб семьи», «Открытка для мамы своими руками», «Подарок для моей семьи»);

- краевая профильная смена «Семья на каникулах» в дружинах «Созвездие», «Имени В. Бонивура», «Азимут»;

- тематический семейный заезд «Фестиваль семей»;

- спортивный семейный фестиваль «Папа, мама, я», посвящённый международному Дню семьи;

- семейная спортивная эстафета для участников краевых профильных смен и их родителей, посвященная Году духовно-нравственных ценностей в Хабаровском крае;

- туристический слет «Вместе», туристический фестиваль «Походы» для участников смен и их родителей;

- товарищеский матч по мини-футболу «Равнение на отца», посвященный Году защитника Отечества;

- спортивные, творческие и развлекательные мероприятия в родительские дни на сменах.

3.5. Инвариантные общие содержательные модули

3.5.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в КГБНОУ КДЦ Созвездие - одно из важнейших направлений деятельности, представляет комплексную систему, включающую спортивные, просветительские, рекреационные мероприятия.

Спортивная работа – область состязательных форм активности детей:

- спортивные мастерские - секции по волейболу, баскетболу, футболу, тхэквондо, карате, настольному теннису, плаванию, водному поло, спортивному ориентированию, шахматам и другим видам спорта;

- спортивно-массовые мероприятия и турниры, соревнования по различным видам спорта;

- краевые профильные смены физкультурно-спортивной направленности;

- программа дополнительного образования «Спортивный час» (на каждой смене).

Просветительско-образовательная работа включает в себя программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности (не менее 30 процентов от всех программ на каждой смене).

Программы физкультурно-спортивной направленности подразделяются на шесть тематических блоков:

- игровой (программы «Футбол», «Волейбол», «Пионербол», «Подвижные игры и эстафеты», «Командные спортивные игры», «Дворовые игры», «Теннис», «Баскетбол», «Пляжный волейбол»);

- водный (программы «Водное поло», «Аква-спорт», «Плавание»);

- силовой (программы «Кроссфит», «Кросс-кид», «Центр Силы», «Фитнес»);

- интеллектуальный («Шахматы», «Академия здоровья», «Основы здорового питания»);

- ледовый (программы «Игры на льду», «Хоккей»);

- туристический («Основы туристской подготовки», «Спортивное ориентирование»).

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в долгосрочном формате, когда группа постоянного состава детей посещает в период смены несколько занятий согласно утвержденному учебному графику программы, и в формате мастер-классов, когда группа детей посетит одно занятие за смену.

Кроме того, просветительская работа включает в себя:

- встречи участников смен с титулованными спортсменами – жителями Хабаровского края;

- товарищеские матчи, слеты, спортивные фестивали (спортивный фестиваль «Папа, мама, я», товарищеский матч по мини-футболу «Равнение на отца», туристический фестиваль «Походы», туристический слет «Вместе»);

- социальные акции «Мы - за здоровый образ жизни»;

- программы гигиенического воспитания детей, мероприятия по обучению безопасной жизнедеятельности, цифровой безопасности и профилактике разного вида зависимостей.

Рекреационная работа – область общих оздоровительных мероприятий (соблюдение режима занятий, отдыха, сна, прогулок, гигиена помещений, ежедневные утренние гигиенические гимнастики, физкультминутки, подвижные игры в режиме дня, спортивный час, сбалансированный рацион питания, предусматривающий перспективное меню на всю смену с точным подсчетом калорийности блюд и наличием индивидуального витаминного стола, бальнеологические процедуры, физиолечение, программы психологической

разгрузки и укрепления ментального здоровья, регулярные медицинские осмотры).

Для реализации спортивно – оздоровительной работы в КГБНОУ КДЦ «Созвездие» создана необходимая инфраструктура.

Физкультурно-оздоровительный комплекс ФОКСТРОТ, который имеет следующие оборудованные спортивные залы:

- большой универсальный спортивный зал для игры в волейбол, баскетбол, футбол, флорбол, большой теннис, настольный теннис, подвижные игры и эстафеты. Для удобства болельщиков есть сидячие места на балконе. В универсальном зале имеется оборудование: деревянная гимнастическая стенка, сборно-разборные баскетбольные фермы, металлические баскетбольные кольца, пластиковые баскетбольные щиты, металлические волейбольные стойки, судейская вышка, гимнастические скамейки, а также необходимый спортивный инвентарь для организации образовательного процесса;

- малый универсальный зал оборудован полигоном для лазания, шведскими лестницами, перекладинами для крепления канатов и веревок, стационарным велотренажером «Пилот», который служит для практической работы по отработке навыков безопасной езды на велосипеде. Зал адаптирован под проведение занятий по настольному теннису, борьбе, единоборствам, основам туристской подготовки и скалолазания, правилам дорожного движения и эстафет с туристическим уклоном;

- тренажерный зал оснащен 20 многофункциональными силовыми тренажёрами: штанга, вертикально-горизонтальная тяга, вертикальная тяга, горизонтальная тяга, грудь-машина, задние дельты, бицепс-машина трицепс-машина, турник - брусья с разгрузением, четырехпозиционная станция с перекрестной тягой, горизонтальный жим от груди, жим вверх, горизонтальный жим от груди, жим под углом вверх, жим ногами под углом 40 градусов, предназначенных для работы со всеми группами мышц (руки, спина, пресс, грудная клетка, ноги) и полный комплект гантелей от самого легкого до самого тяжелого веса;

- зал аэробики оборудован стойками для гантелей и блинов, грифами, дисками обрезиненными, гантелями, силовыми тренажерами (скамья для жима лежа, станок для приседаний, тренажер Смита, многофункциональный кроссовер, тренажер для жима ногами), станок хореографический, стенка гимнастическая и многие другие необходимые тренажеры для реализации дополнительных общеобразовательных программ и тренировочного процесса;

- плавательный бассейн (глубина составляет 170 и 120 см), в котором восемь разделительных дорожек длиной по 25 метров, имеется необходимое оборудование: электронное табло, передвижной ролик, кресло для опускания в воду для людей с МГН. В бассейне занимаются как свободным плаванием, так и подвижными играми на воде, аква-аэробикой, а также проводятся тренировки и соревнования.

На территории дружины «Созвездие» расположены спортивные площадки, малые архитектурные формы в виде

спортивных сооружений, установленных по программе «Доступная среда», детский спортивный городок «Марафон» (лестница верёвочная, кольца гимнастические, труба металлическая спиралевидная, металлические брусья, канат для лазания, перекладина металлическая, рукоход, лестница металлическая), уличная спортивная площадка, состоящая из двух баскетбольных ферм и волейбольных стоек, волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле с натуральным покрытием. В зимний период - каток и хоккейная коробка.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и показателей их здоровья.

3.5.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, является также инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений

по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Воспитательная работа по данному модулю реализуется на краевых профильных сменах художественной направленности «ЛиМузИн», «Фольклор», «#КиноШка», «Сенсация», «Знакомство с уличным театром», «Академия» (факультет «Культурный код»), «Пленэр», «Рождественский экспресс», «ВТанце» и в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и проектах, которые реализуются на сменах в течение календарного года: «Азбука ремесел», «Художественная керамика. Богатыри – защитники Земли Русской», «Традиционная вышивка», «Азбука Хабаровского края». Формы реализации модуля «Культура России» предполагают просмотр творческих номеров (вокальных, танцевальных), отражающих культуру народов России на торжественных концертах – открытиях смен, отечественных кинофильмов (в формате киноклуба с обсуждением фильма и режиссёрско-смысловой нагрузкой), спектаклей (видео формат и живое исполнение спектаклей и представлений студентов ФГБОУ ВО ХГИК («Хабаровский

государственный институт культуры»), любительских детских театральных коллективов Хабаровского края), постановки спектаклей и представлений малых и больших форм с детьми; театрализованных тематических концертов, игровых развлекательных программ, повешённых государственным праздникам (в течение года) и литературно-музыкальных композиций; участие в экскурсиях и выставках; проведение «литературной гостиной», где участники смены читают подготовленные стихотворения, отрывки из произведений русских классиков и современных писателей; постановки спектаклей малых форм на смене «Сенсация» на тему «Культурный код России»; изучение русского фольклора (сказок, песен, танцев) в образовательном блоке «Школа народного наследия» на смене «Фольклор».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с помощью привлечённых специалистов с области культуры в партнерских взаимоотношениях с Хабаровским Государственным институтом культуры, Хабаровским государственным художественным музеем, Хабаровским государственным колледжем искусств, Краевым научно-образовательным творческим объединением культуры, Краевым дворцом дружбы «Русь».

3.5.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Актуальность осуществления психолого-педагогического сопровождения обусловлена необходимостью реализации целенаправленного и спланированного взаимодействия всех

участников образовательных отношений. Именно поэтому эффективное функционирование психологической службы способствует организации результативного сотрудничества взрослых и детей и содействия ему с целью предоставления помощи ребенку в различных ситуациях, жизненных и образовательных. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса неразрывно связано с процессами обучения и воспитания, направлено на развитие обучающихся и характеризуется комплексностью, непрерывностью, приоритетностью интересов обучающихся, ответственностью за результативность, субъект-субъектным характером, интерактивностью.

Целью психолого-педагогического сопровождения является объединение субъектов образовательного процесса в деятельности по созданию условий, стимулирующих развитие и саморазвитие личности обучающихся.

Основными *задачами*, решаемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, можно считать: мониторинг развития и статуса обучающихся; формирование у обучающихся рефлексивных умений; оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии или обучении, в специально создаваемых условиях; реализацию поддержки обучающихся.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в КГБНОУ КДЦ Созвездие являются:

-содействие в создании социально-педагогической ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для

охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, то есть всех участников образовательного процесса;

-содействие в формировании и приобретении обучающимися основных компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

-содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Психолого-педагогическое сопровождение отражает систему целенаправленного взаимодействия педагога-психолога, педагогических работников как с обучающимися, так и друг с другом с целью предоставления помощи в преодолении трудностей различного характера. Обязательным условием предоставления такой помощи является учет интересов ребенка. Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет стимулировать личностное развитие всех субъектов образовательных отношений.

Основные *формы* работы: психологический практикум, тренинг, игра, арт-терапия, игротерапия, тест, расшифровка теста, беседа, упражнение, анализ проблемной ситуации из опыта педагогов, моделирование ситуаций и способов выхода из них, консультация, решение кейса, КТД и другие.

Психологический мониторинг осуществляется профессиональными сотрудниками сектора психолого-педагогической работы в начале и в конце каждой смены в форме входящего, исходящего тестирования; проводится тренинг знакомства и командообразования для вожатых и педагогического состава проекта.

В день заезда проводится экскурсия для всех отрядов в кабинет психологов с целью знакомства с психологами, возможностями кабинета и видами деятельности, организованными для ребят (консультирование, тренинговые занятия, отдых, релакс, настольные игры, арт-терапия). В течение смены проводится обход отрядов на предмет выявления трудностей адаптации и психологического неблагополучия.

Психологами на смене в системе проводится консультирование (индивидуальное и групповое) сотрудников, вожатых и участников смены, осуществляется выявление ГППВ, составление рекомендаций старшим вожатым и вожатым отрядов по взаимодействию с этими детьми; мероприятия по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены (индивидуальные консультации в течение смены, работа комнаты тихих игр, релаксационные тренинги).

Проводится обработка данных обратной связи, систематизация и составление психологического среза,

составление рекомендаций по итогам смены в сравнении результатов динамики по тестам за прошлые годы.

Проводится плановая работа с будущими вожатыми детского объединения «Я – Вожатый» и «Школы подготовки вожатых»: проведение тренингов и обучающих занятий. Реализуются программы сопровождения одаренных детей на сменах, проводятся тренинги стрессоустойчивости, навыков 4К - коммуникативных навыков бесконфликтного общения, умения работать в команде, креативного и критического мышления.

На сменах реализуются программы дополнительного образования по развитию личностных навыков у детей: «Познай себя», «Я – лидер», «Самопроектирование», «Творческое саморазвитие».

3.5.4. Модуль «Детское самоуправление»

В Краевом детском центре «Созвездие» данный модуль реализуется в форме «соуправления» детей и взрослых.

Соуправление – это совместная деятельность органов детского самоуправления с педагогическим коллективом для достижения общих целей. Воспитательный потенциал системы соуправления реализуется в социализации обучающихся, в формировании у них активной жизненной позиции, ответственности за принятие решений, формировании навыков самостоятельного планирования, организации и рефлексии. Поддержка детского соуправления помогает развивать в детях самостоятельность, инициативность, трудолюбие, предоставляет им возможности для самореализации и

самовыражения, готовит их к взрослой жизни, к успешной социализации.

Соуправление на уровне дружины складывается исходя из игровой модели, вписанной в программу смены в виде совета смены, совета дел, дежурного отряда, а также творческих и инициативных групп, объединяющие лидеров отрядов для оперативного информирования и получения обратной связи от участников, коллективного принятия решений.

Структура соуправления:



На уровне отряда соуправление складывается через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Органы соуправления (ОСУ) формируются в организационный период смены (2-3 день) и функционируют постоянно, ежедневно анализируя свою работу. Выборы ОСУ происходят с помощью специальных отрядных дел,

создаваемых и встраиваемых в игровой сюжет и тематику смены. Для анализа работы органов ОСУ вожатый проводит огонёк первой половины смены.

Примеры структуры ОСУ, реализуемых в рамках различных смен

1. Краевая профильная смена «Цивилизация»



2. Краевая профильная смена «Академия»



Система работы с микрогруппами (советами, секторами, советниками):

1. Помощник по информации совместно с председателем совета отряда координирует план работы отряда на следующий день и распределяют работу по микрогруппам.
2. Председатель совета отряда собирает командиров микрогрупп и сообщает задания для их микрогрупп, цели и задачи отрядных дел, которые готовят их группы.
3. Перед завтраком командиры сообщают в своих микрогруппах следующую информацию:
 - поручение, данное микрогруппе;
 - конкретное поручение каждому члену группы;
 - время работы микрогруппы;
 - конечный результат (к чему группа должна прийти в конце дня?).
4. Вечерний сбор микрогруппы (в течение 5 минут на «огоньке»):
 - рефлексия каждого участника микрогруппы;
 - анализ проделанной работы («Что получилось/ не получилось выполнить?», «Благодаря кому у меня получилось выполнить задание?», «Что нужно сделать, чтобы в следующий раз у меня точно все получилось?»)

Деятельность отрядного вожатого при работе с микрогруппами:

1. Организация времени

Вожатый составляет расписание сбора для каждой микрогруппы, чтобы все участники знали, когда и где им встречаться.

2. Присутствие на сборах

Вожатый активно участвует в сборах микрогрупп, что позволяет ему лучше понять динамику группы и оказать необходимую поддержку.

3. Работа с микрогруппой

Вожатый выбирает одну конкретную микрогруппу и в течение дня работает с ней. Он помогает в подборе материалов, а также в выборе методов и подходов, которые будут наиболее эффективны для выполнения поставленных задач.

4. Поддержка новых микрогрупп

Каждый день вожатый помогает новым микрогруппам, что способствует их адаптации и успешной работе.

Поручения, которые вожатый дает микрогруппам, не должны быть формальными. Они должны приносить группе новые знания, навыки и умения. Это также помогает командиру группы укрепить свою позицию как организатора, способствует созданию сплоченного микроколлектива.

3.5.5. Система мотивации и поощрений

Система индивидуальных поощрений: мотивационная программа

«На характере»

Система мотивации и поощрений в КГБНОУ КДЦ «Созвездие» строится на мотивационной программе «На характере», по тематике и содержанию связана с модулем воспитательной работы «Дальневосточный характер», включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Мотивационная программа имеет своей целью стимулирование участников смен к позитивной созидательной деятельности, активному участию в мероприятиях согласно программам смен, проявлению лидерских и организационных качеств. Ключевыми показателями, отражающими направления мотивационной программы, стали качества дальневосточного характера, закрепленные в качестве воспитательного идеала в воспитательной программе Центра.

К участию в мотивационной программе допускаются все участники смены. Мотивационная программа реализуется по четырем номинациям, каждая из которых раскрывается в качествах дальневосточного характера, имеет свой отличительный символ и критерии.

Номинация	Символ	Качество
Лидер отряда	Тигр	Целеустремленность
		Самостоятельность
		Предприимчивость
Самый спортивный	Медведь	Физическая сила
		Справедливость
		Стойкость
Самый творческий	Кит	Изобретательность
		Смелость
		Трудолюбие
Душа компании	Журавль	Дружелюбие
		Забота
		Готовность прийти на помощь

Мотивационная программа реализуется в рамках внутриотрядной деятельности. Участники смены, согласно

установленной Положением периодичности, голосуют внутри своего отряда по всем четырем номинациям в конце дня в рамках организационного сбора. Каждый ребенок получает по 4 наклейки (по одной на каждую номинацию) и может голосовать за любого участника в отряде или воздержаться, сдав наклейку вожатым. В голосовании принимают участие также вожатые и консультанты.

Отдать свой голос можно только за участника своего отряда.

В одной номинации участник может сделать только один выбор.

Голосование открытое, путем наклеивания стикеров в рейтинговую таблицу отряда.

Подведение итогов голосования проходит в конце смены путем суммирования голосов, отданных за участников в течение всех голосований за период реализации смены.

Также есть промежуточные подведения итогов. После каждого голосования выдается наклейка на бейдж тем участником смены, кто лидирует в одной из номинаций.

Для знакомства детей с мотивационной программой и механикой голосования в организационный период смены вожатыми проводится отрядное дело «Дальневосточный характер». На отрядном месте вывешивается список критериев выбора каждой номинации.

Подведение итогов и награждение победителей происходит в последний день смены на вечернем мероприятии «Закрытие проекта». Победители в каждой номинации получают дипломы и памятные подарки.

Победителей в каждой номинации вывешивают на «Доску почета».

Система групповых поощрений

Система групповых поощрений строится, исходя из игровой модели смены, и направлена на создание здоровой конкуренции между отрядами и поощрение активного участия в жизни лагеря. Она включает следующие элементы:

1. Критерии оценки (в баллах):

Мероприятие	I место	II место	III место	Участие
Вечернее мероприятие с подготовкой	300	200	100	50
Вечернее мероприятие без подготовки	150	100	50	-
Дневное мероприятие	150	100	50	-
Спортивные соревнования	300	200	100	50
Зарядка	50	-	-	-
Чистота	Очень грязно	Грязно	Чисто	Очень чисто
	-50	-25	+25	+50

2. Подсчет баллов

Баллы суммируются каждый день, и итоговый рейтинг формируется на основе общего количества набранных баллов за все критерии. В конце каждой смены производится общее

подведение итогов, и самый успешный отряд объявляется победителем.

3. Награды

Отряд с наибольшим количеством баллов получает специальный приз (например, кубок, медали, сладости) и получает звание «*Отряд – победитель смены*». Каждую неделю, исходя из игровой модели смены, отряды-лидеры рейтинга могут получать небольшие призы, что дополнительно мотивирует детей.

Эта система групповых поощрений не только мотивирует участников активно участвовать в жизни лагеря, но и способствует формированию командного духа и ответственности.

3.5.6. Модуль «Инклюзивное пространство»

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

КГБНОУ КДЦ Созвездие с 2011 года ведет работу по реализации адаптированных образовательных программ для детей с особыми потребностями.

С 2011 по 2017 год на базе Центра реализовывалась программа «Акварель» для детей-инвалидов, участниками которой становились победители краевого образовательного

проекта «Цифровой калейдоскоп». Образовательная программы смены была направлена на формирование у детей навыков работы в Интернете и расширение их информационной среды, знакомство с основами робототехники и компьютерного дизайна.

С 2014 года КГБНОУ КДЦ Созвездие реализует проект краевой профильной смены «Крылья» для детей с ОВЗ. Образовательная программа смены направлена на социализацию детей с особыми потребностями и интеграцию их в общество через спорт и творчество.

На спортивном профиле смены проходило знакомство ребят с параолимпийским движением и проведение зимних параолимпийских соревнований на базе Центра. Партнеры проекта: Министерство физической культуры и спорта Хабаровского края, Дальневосточная государственная академия физической культуры (кафедра ЛФК), Министерство здравоохранения Хабаровского края (медицинское сопровождение смены).

Творческий профиль смены включал в себя знакомство с театральным искусством и возможностями самореализации через искусство и участие в постановке театрализованного представления.

Дополнительное образование детей-инвалидов и детей ОВЗ на проектах Центра осуществляется с опорой на практику инклюзивного подхода. Участники не смешаны в отрядах, но живут в единой программе с другими сменами, что позволяет осуществлять частичную инклюзию, максимально смягчая бытовые условия и условия проживания для этих детей. Участие

«особенных детей» предусмотрено во всех основных мероприятиях общего заезда, в общем рейтинге смен, выполнении квестов и заданий с другими ребятами.

Включение «особенных детей» в систему дополнительного образования Центра «Созвездие» проходит по принципу полной инклюзии. Дети с ОВЗ посещают все творческие мастерские в общих группах с участниками других профильных смен в сопровождении тьюторов, а дети-инвалиды - самостоятельно.

С целью создания специальных условий для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами сотрудники Центра на регулярной основе проходят обучение, курсы повышения квалификации по специфике работы с детьми ОВЗ.

3.5.7. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную,

надпрофессиональную составляющие такой деятельности (коммуникативные навыки, тайм-менеджмент, эмоциональная компетентность, эффективное целеполагание, навык самопрезентации).

Эта работа осуществляется через:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающими ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-организация на базе Центра профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где ребята могут глубже познакомиться с определенными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций,

решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение обучающимися основ профессий в рамках программ дополнительного образования (например, программы краевых профильных смен «Горная школа», «Город профессий», «Медиашкола», «МультМастер», «КиноШка», «Сенсация», «ВТанце», «Витамин С», «Чемпионы», «Технопарк», «Пленэр», «Безопасное колесо», «Строим будущее», «Губернаторский колледж управления», «Педагогическая смена», «Знакомство с уличным театром», «МатКод», «Фольклор», «Уличный театр», «Академия» и других ориентированы на ознакомление участников с рядом профессий через различные формы работы, в том числе на занятиях по программам дополнительного образования).

Формы работы в модуле предполагают:

- занятия в образовательном блоке по целеполаганию, выстраиванию индивидуальной образовательной траектории участника на смене и за её пределами;

- деловые и неформальные встречи с деятелями здравоохранения, педагогики, спортсменами, театрами, критиками, артистами, режиссерами, юристами, судьями, прокурорами, вожатыми краевых профильных смен;

- экскурсии на производство (в том числе виртуальные);

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты;

- решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах

выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация занятий, в которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

- участие в мастер-классах представителей разных профессий;

- экскурсии в учебные заведения Хабаровского края, привлечение для проведения занятий на краевых профильных сменах студентов вузов и преподавательский состав;

- работа по созданию игровых профессиональных кейсов для отбора участников «Педагогической смены»;

- создание условий на занятиях в смене для формирования пространства приближенного к реальной профессиональной деятельности – репетиции спектаклей, проведение мастер-классов, занятий, репетиций на творческих сменах;

- стимулирование участников смен художественной направленности к проявлению и применению профессиональных компетенций участниками смены – определение области ответственности за постановку танцев, песен, сценок для вечерних мероприятий на смене;

- личные беседы на тему «Профориентация» на сменах с детьми.

В КГБНОУ КДЦ Созвездие действует Детское объединение «Я – Вожатый», реализуется программа обучения будущих вожатых по программе дополнительного образования «Я – Вожатый», действует краевая «Школа подготовки вожатых». Проводятся мероприятия: профориентационное тестирование участников смен, отрядное дело «Профессия моей мечты», профориентационная игра «Трудоустройство», презентации учебных заведений Хабаровского края, встречи с представителями различных профессий, участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «вожатская деятельность».

3.5.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность, предусмотрены следующие формы работы:

- единый тематический день «День Движения Первых» (проводится каждую смену);
- профильный отряд - детский организационный комитет смены, популяризирующий Движение Первых;
- марафон «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены);

- форматы мероприятий, акций от Движения Первых в рамках Дней единых действий: патриотические акции «Окна Победы», «Фонарики Победы», «Помним»; онлайн-викторина «День Неизвестного солдата»; акции добра и милосердия «Сад памяти», «Письмо ветерану»;

- региональная смена «Время Первых».

Каждый формат реализуется по единой программе.

Совместно с региональным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее — Движение Первых) на краевых профильных сменах в КГБНОУ КДЦ «Созвездие» проводятся мероприятия, реализуются проекты:

- всероссийский проект «Первая помощь» под девизом «Каждый Первый придет на помощь»;

- «Классные встречи» с представителями Движения Первых;

- всероссийский проект «Хранители истории»;

- всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» (флагманский проект по тематике года);

- краевая профильная смена «Губернаторский колледж управления».

Краевой детский центр «Созвездие» взаимодействует с проектами «Содружество Орлят России» и «Навигаторы детства», создает условия для всестороннего развития детей и молодежи в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан» Национального проекта «Молодежь и дети». Программы «Орлята России» и «Навигаторы детства» представляют собой федеральные инициативы,

направленные на воспитание патриотизма, формирование лидерских качеств и подготовку подрастающего поколения к активной гражданской позиции.

Цель программы «Орлята России» - развитие личностных качеств подростков, подготовка будущих лидеров и укрепление нравственных ценностей среди молодежи.

Основные направления, реализуемые КГБНОУ КДЦ Созвездие в рамках программы «*Орлята России*»:

- проведение краевых профильных смен;
- проведение образовательных мероприятий.

Проведение краевых профильных смен: реализация программы краевой профильной смены «Содружество Орлят России» (2 раза в год), ориентированной на духовно-нравственное, интеллектуальное и физическое развитие участников.

Цель программы «Содружество Орлят России» в лагере: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- основных видов деятельности в данном возрасте - игровой и учебной;

- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Материалы программы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (образовательного учреждения, регионального, федерального) легко адаптируется к сменам разной продолжительности (от 7 дней до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия взрослых и детей, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах «Движение Первых».

Проведение образовательных мероприятий: лекций, семинаров и тренингов, направленных на повышение уровня знаний и компетенций младших школьников на краевых профильных сменах учреждения.

Программа «*Навигаторы детства*» направлена на обеспечение доступности качественного дополнительного образования для всех детей страны. Ключевое внимание уделяется поддержке талантливых ребят, вовлечению родителей в процесс воспитания и созданию благоприятных

условий для самореализации каждого ребенка. Основные аспекты сотрудничества:

- развитие творческих способностей;
- повышение уровня компетенций у педагогического сообщества Хабаровского края.

Развитие творческих способностей: организация мастер-классов, студий творчества и секций по интересам, позволяющих детям раскрыть свои таланты в рамках реализации краевых профильных смен учреждения.

Повышение уровня компетенций у педагогического сообщества Хабаровского края: проведение ежегодного семинара-совещания для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.6. Вариативные содержательные модули

3.6.1. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в КГБНОУ КДЦ Созвездие является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополняющие программы профильных смен.

Дополнительное образование реализуется в рамках шести направленностей: социально-гуманитарной, художественной,

естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

При организации смен большое внимание уделяется созданию среды дополнительного образования как пространства вариативности и возможности широких проб в разных направлениях и сферах деятельности, постоянно обновляющееся, следующее современным образовательным тенденциями и потребностям.

Особенности дополнительного образования в КГБНОУ КДЦ Созвездие:

- добровольность вхождения ребенка в образовательный пространство;
- субъектно-деятельности выбор образовательной траектории в рамках смены;
- наличие в организации специалистов, способных выстроить отношения интереса друг к другу и к изучению программы смены.

Основные задачи:

- развитие креативности,
- приобщение к творческим формам самореализации,
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,
- популяризация традиционных семейных ценностей,
- стимулирование к позитивной социальной активности.

Нормативная база

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);

- Письмом Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБНОУ КДЦ Созвездие.

Направленности программ

В КГБНОУ КДЦ Созвездие планируются и реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по всем утвержденным нормативным документам, шести направленностям.

Программы художественной направленности – программы, развивающие креативность и навыки самовыражения у детей. Это программы по живописи, графике, скульптуре, керамике,

дизайну, анимации, кинопроизводству, театральному искусству, режиссуре, сценарному и актерскому мастерству, музыке, танцам: «Художественная керамика», «Азбука Хабаровского края», «Народная кукла», «Актёрское мастерство», «Художественная роспись по дереву», «Акварельный скетчинг», «Графика», «Твое декоративное пространство», «Интерьерный сувенир», «Оформление отрядного пространства», «Коллажная анимация», «Студия анимации», «Технология моды», «Режиссура», «Живопись эпоксидной смолой», «Интерьерная живопись», «Вокал», «Мастерская фоамирана», «Народные промыслы. Сосуды из глины», «Ботаническая иллюстрация», «Приамурские узоры (вышивание)», «Батик», «Куб-туннель. Природа Дальнего Востока», «Творческое саморазвитие», «Красочный дебют», «Секреты гончара», «Витражные сказки», «Шарнирные куклы», «Необычные техники рисования», «Живопись гуашью. Таежные мотивы», «Ботанический рельеф», «Ювелирная мастерская», «Графика», «Песни под гитару», «Театральная студия», «Мастерская масок», «Декупаж», «Чудеса из фетра», «Необычное из привычного», «Акварельный скетчинг», «Мастерская художника», «Арт-скульптура», «Архитектурно-художественная керамика», «Акварельная графика», «Рисование акрилом в технике «дудлинг», «Коллаж», «Айрис-Фолдинг», «Этноштучки», «Кинусайга – лоскутная мозаика», «Интерьерная игрушка», «Мастерская добрых дел», «Актёрское мастерство», «Синельная флористика», «Традиционная вышивка».

Программы социально-гуманитарной направленности - программы, ориентирующие на выбор профессии, развивающие «мягкие» навыки, социальную одаренность,

посвященные цифровому благополучию и безопасному поведению в сети: «Я-вожатый», «Кулинарное мастерство», «Дорога безопасности», «Технология моды», «Предпринимательство», «Сторителлинг в социальных сетях», «Фотомастерская», «Дорогою добра», «Тише едешь - дальше будешь», «Жила-была денежка», «Финансовая грамотность», «Тележурналистика», «Медиа в социальных сетях», «Я и другие», «Я лидер», «Давай устроим праздник», «Азбука здоровья», «Перспектива успеха», «Творческое саморазвитие», «Короткий метр», «Мир профессий», «Познай себя», «Самопроектирование».

Программы естественнонаучной направленности - программы, формирующие научные знания о природе и ее законах, об окружающем мире, проблемах экологии и путях их решения, дающие представления о методах и приемах познания и исследования окружающего мира: «Обогащение полезных ископаемых», «Химия рядом», «Химия синтеза неорганических веществ», «ЛабораториУм: чудеса в пробирке», «Эко Невидаль», «Зеленая планета», «Удивительное рядом», «Эколог», «Лаборатория химического анализа», «Экологическая лаборатория».

Программы физкультурно-спортивная направленности - программы по формированию культуры активного здорового образа жизни, устойчивой потребности в занятиях физкультурой и спортом, ценностного отношения к своему здоровью – на основе занятий традиционными игровыми видами спорта - кросс-фит, плавание, подвижные игры и менее распространенными, но очень популярными среди детей - водное поло, военно-спортивное многоборье: «Подвижные

игры и эстафеты», «Спортивное ориентирование», «Фитнес», «Русская лапта», «Место силы», «Кросс-кид-игры», «Пионербол», «Футбол», «Волейбол», «Пляжный волейбол», «Кик-боксинг», «Плавание», «Кросс-фит», «Подвижные игры и эстафеты», «Аква-спорт», «Водное поло», «Вольная борьба», «Патриот», «Шахматы», «Хоккей», «Игры на льду».

Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на формирование культуры активного здорового образа жизни, полезного проведения досуга, познания мира и родного края: «Основы туристской подготовки», «Край чудес», «Основы скалолазания», «Скалодром», «Спасательные работы», «Экскурсионное бюро», «Чудеса Хабаровского края», «Туризм», «Краеведение в туризме», «Топография и ориентирование на местности», «Пеший туризм», «Полевой туризм», «Занимательная археология», «Сплав на катамаранах»;

Программы технической направленности посвящены 3D-моделированию и макетированию, авиа- и судомоделированию, инженерному дизайну, проектированию с использованием технологий умного дома, разработке сайтов и мобильных приложений, game-дизайну, сборке и управлению беспилотными летательными аппаратами, лабораторией по цифровому творчеству и созданию digital-арт объектов: «Робототехника», «Мир 3D», «3D значок», «Лаборатория 3D», «Компьютерная графика и дизайн», «3D анимация», «Видеопроизводство», «Компьютерные фишки», «Полигональное моделирование», «Умный дом», «Графический дизайн», «Цифровая лаборатория и 3D печать», «Карта Дальнего Востока

в 3D», «Мобильная робототехника», «Студия мультипликации», «3D-флорариум», «Инженерный дизайн», «Промышленное моделирование», «Полигональное моделирование».

Система организации дополнительного образования

В структуру дополнительного образования в КГБНОУ КДЦ Созвездие всегда входит основной образовательный блок, который отражает профиль смены и раскрывает его, обязательным компонентом является вариативный блок дополнительного образования, представленный мастерскими, лабораториями, спортивными и туристическими секциями.

При определении тематики и содержания вариативного блока возможны два сценария. Первый – профиль смены дополняется и усиливается комплексом вариативных программ. Второй сценарий – не предполагает тесной связи профиля смены и вариативного блока и служит способом расширения проб и возможностью переключить внимание детей на другие виды деятельности. Для педагогов это поле для творчества и свободы в выборе тем.

Система отслеживания качества и мониторинг дополнительного образования

В КГБНОУ КДЦ Созвездие действует система отслеживания качества дополнительного образования и мониторинг потребностей детей и родителей.

Каждую смену отслеживается посещаемость и сохранность контингента обучающихся, проводятся опросники, формируется обратная связь от детей.

Методисты, психология, руководители отделов и смен эти данные обрабатывают и коллективно принимают решения о

приостановке либо корректировке наименее востребованных программ, фиксируют успешный опыт, составляют предложения о перспективных направлениях.

При реализации программ используются формы контроля:

- текущий контроль: выполнение практических/ творческих заданий, упражнений, тестов;

- промежуточная аттестация: творческая работа, показ/ презентация готовых изделий, соревнование, выполнение контрольных упражнений, выставка, фото- и видео отчет.

Формы промежуточной аттестации могут проводиться как по отдельным темам, разделам программы, так и по итогам освоения программы.

Формы подведения итогов реализации программы: качественное выполнение творческого, практического задания, выставка творческих и технических достижений, участие в заключительном событии смены.

Оценочные материалы - это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, фото- и видео отчёт.

В ходе реализации программ предусматривается выполнение детьми практических работ, творческих заданий, оценивание которых помогает определить степень усвоения учебного материала. Для этого используются критерии оценки работ обучающихся. Успешность усвоения содержания программы, личностный рост обучающихся определяется по разработанным критериям оценки в каждой программе.

Результаты анализируются, фиксируются в различных формах (таблицы, диаграммы, графики, текст).

Дополнительно в КГБНОУ КДЦ Созвездие работает канал прямой связи с родителями - чат-бот «Друг из Созвездия», через который родители обращаются с разными запросами, в том числе связанными с организацией дополнительного образования. Специалисты оперативно реагируют на запросы, используют для анализа и корректировки деятельности.

Для реализации системы дополнительного образования создана необходимая *инфраструктура*. Учебный комплекс (корпус) включает в себя 13 учебных классов, в том числе: компьютерный класс, гончарная и художественные мастерские, анимационная студия, эколого-химическая лаборатория, кабинет 3D-моделирования, класс робототехники, литературная гостиная, медиацентр, библиотека, выставочное пространство. Учебные классы оборудованы в достаточном количестве персональными компьютерами, проекционными экранами, медиапроекторами, а также другими техническими средствами обучения. На каждого работающего педагога приходится по одному персональному компьютеру с выходом в Интернет. Для обеспечения учебно-образовательного процесса имеется 27 компьютеров, 26 ноутбуков, 3 интерактивные доски, 8 мультимедийных проекторов и другое оборудование.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования обеспечивает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и умения, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование положительной мотивации обучающихся к «последствию», к продолжению занятий после завершения программы дополнительного образования.

3.6.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Содержание данного модуля в КГБНОУ КДЦ «Созвездие» реализуется через программу стажировки в Медиацентре. Создано детское медиапространство, которое реализуется через медиапроекты от участников программы стажировки на базе Медиацентра в рамках краевых профильных смен.

Школьники в возрасте 14-17 лет имеют возможность пройти стажировку в Медиацентре КГБНОУ КДЦ Созвездие. Цель Медиацентра - развитие творческих способностей детей и воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции, содействие профориентации подростков. Одна из задач – подготовка ребят для дальнейшей стажировки и работы в Медиацентре. Во время стажировки участники проходят различные образовательные блоки, отличающиеся по сложности содержания, с учетом возраста участников, предпрофессионального уровня подготовки, сроков стажировки, специфики мероприятия, в рамках которого

реализуется стажировка. Они осваивают специальную образовательную программу на базе Медиацентра, итогом которой становится обязательный выпуск информационных продуктов.

Принять участие в программе стажировки на базе Медиацентра может:

- участник детского журналистского объединения (школьного медиацентра) Хабаровского края;
- участник мастерских по направлению «медиа» на краевых профильных сменах.

Стажировку можно пройти на краевых профильных сменах Центра, во время тематических заездов, семинаров, совещаний, конференций, форумов и т.д., внесенных в план деятельности Центра, а также иных социальных и общественных мероприятий, не проходящих на базе Центра, но имеющих информационную ценность и социальную значимость для участников Медиацентра.

Количество участников, имеющих возможность пройти стажировку:

- в летний период (июнь - август) - 3 человека в рамках одной краевой профильной смены;
- в осенне-зимний и весенний период (сентябрь – март) - 8 человек в рамках одной краевой профильной смены;
- в период проведения краевых мероприятий, семинаров, совещаний и др. - 10 человек в рамках одного заезда.

Индивидуальный отбор кандидатов для участия в стажировке осуществляется на основании предоставления

заявки на стажировку и информационных материалов, выполненных в рамках конкурсного отбора.

Стажировка осуществляется по направлениям:

- видеожурналистика (изучение теоретических и практических основ видеожурналистики, создание и выпуск видеосюжетов, видеорепортажей);
- радиожурналистика (изучение технологий радиовещания, запись и выпуск радиоэфиров);
- социальные сети (изучение теоретических и практических основ создания контента, подготовка публикаций);
- фотожурналистика (фоторепортажи, фотосъемка).

Направление стажировки выбирается в зависимости от подготовки кандидатов, их запросов. Все материалы, созданные стажерами, используются в работе Медиацентра КДЦ «Созвездие».

Данный модуль реализуется также через программы дополнительного образования: программы краевой профильной смены «МедиаШкола», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы («Медиа в социальных сетях», «Радиожурналистика», «Видеопроизводство», «Фотожурналистика», «Мобильная видеосъемка»).

Сотрудники и стажеры Медиацентра оперативно размещают посты с актуальной информацией о событиях на краевых профильных сменах на официальных аккаунтах КГБНОУ КДЦ Созвездие в социальных сетях (Телеграм, ВКонтакте). Это обеспечивает открытость, популяризацию

деятельности Центра, получение обратной связи от участников смен, их родителей и других заинтересованных людей.

3.6.3. Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «Проектная деятельность» реализуется по нескольким направлениям деятельности.

Реализация тематических проектов в программах краевых профильных смен социально-гуманитарной, технической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности. Программы большинства краевых профильных смен основаны на проектной деятельности участников: «Экспедиция», «Дети Амура», «ХакТрек27», «Фокстрот», «Технопарк 2.0», «Горная школа», «Маршрут построен», «Строим будущее», «Фольклор», «КиноШка», «Сенсация», «Мультмастер».

Сквозные долгосрочные проекты, реализуемые на протяжении нескольких профильных смен в программах дополнительного образования: «Художественная керамика. Богатыри – защитники Земли Русской», «Азбука Хабаровского края», «Дальневосточная летопись», «Книга народных ремесел. Традиционная вышивка», «Карта Дальнего Востока в 3D».

Краткосрочные проекты, реализуемые в программах дополнительного образования на краевых профильных сменах.

Проектная деятельность является формообразующей и системообразующей для работы педагогов в образовательном блоке смены. В течение занятий группы детей знакомятся с различными направлениями, собирают документальное подтверждение, разрабатывают тематические игры, объединяя

все материалы в проект. Защита проектов становится завершающим показательным занятием на смене, где дети презентуют созданные на смене проекты. В случае если проект на смене был создан в электронном формате либо может переноситься на электронном носителе, участники смены вправе использовать проект, созданный на смене, в школьной программе.

Участие в реализации флагманских проектов:

- Всероссийский патриотический проект «Зарница 2.0»;
- Открытый Фестиваль организаций отдыха и оздоровления детей (решает задачи установления дружественных отношений, расширения социального партнерства и обмена опытом организаций сферы детского отдыха);
- туристический слёт «Вместе», посвященный 100-летию юбилею «Артека», Году детского отдыха в России.

Проекты в программах подготовки педагогических кадров - вожатых.

«Школа подготовки вожатых» проектируется как школа с дальневосточным характером в форме образовательной экспедиции, где территорией освоения становится профессия, а в пути формируется характер.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении и принятии решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия. Положительный опыт работы по созданию проектов в КГБНОУ КДЦ Созвездие помогает детям в школьной деятельности.

3.6.4. Модуль «Дальневосточный характер»

Модуль «Дальневосточный характер» разработан с учетом территориальных, географических, исторических, культурных особенностей и социально-экономических потребностей региона. Позиционируется Центром «Созвездие» как региональный модуль воспитательной работы для всех лагерей Хабаровского края.

Целевые установки модуля определены исходя из миссии Центра - личностно значимое развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и идеи массовой уникальности.

Реализация модуля «Дальневосточный характер» направлена на воспитание активного поколения с высоким потенциалом, которое будет развивать Хабаровский край и станет главным ресурсом нашего региона.

В основе воспитательного идеала, заложенного в модуле, - культурный код делового и личного общения, основанный на дальневосточной идентичности и образе дальневосточного характера, содержащего в себе набор значимых в регионе социокультурных и духовно – нравственных ценностей.

Дальневосточный характер проявляется в таких качествах, как: стойкость, смелость, трудолюбие, самостоятельность, готовность прийти на помощь, чувство долга, ответственность и справедливость, а также сила духа, традиционные семейные ценности, душевная и физическая сила, упорство и целеустремленность, предприимчивость, изобретательность,

дух первооткрывательства, чувство любви к нашей большой стране и к своей «малой родине», осознание сопричастности к происходящему здесь и своего вклада в развитие дальневосточного региона и всей страны.

Ключевые ценности модуля



Качества дальневосточного характера

ЗДОРОВЬЕ — душевная и физическая сила	СИЛА ДУХА — стойкость, смелость, самостоятельность	ТРУД — упорство, ответственность, предприимчивость, изобретательность, трудолюбие,
ОТЕЧЕСТВО — чувство долга, дух первооткрывательства	ВЗАИМОПОМОЩЬ — готовность прийти на помощь, справедливость	СЕМЬЯ — опора в жизни человека, источник поддержки, заботы и счастья

Подтверждение этому находим, когда обращаемся к известным в регионе и в стране людям, реализовавшим себя здесь и повлиявшим на формирование культурного кода дальневосточника.

«Если посмотреть исторически, то становится понятно: на Дальний Восток со времен его освоения шли люди отчаянные,

имеющие тягу к познанию нового. Это ведь не только в науке бывает. Потребность есть в познании мира, в открытии того, что раньше тебе не было известно. А главное – вероятно, желание испытать, проявить себя в каком-то большом деле. В характере настоящего дальневосточника – именно потребность участия в большом деле, которое дает возможность проверить себя, свой потенциал, жить на сопротивлении. При такой силе характера дальневосточники – романтики, это очень доверчивые, доброжелательные и всегда готовые прийти на помощь люди. Этого у нас не отнять. Иначе в одиночку тут, на краю земли, не прожить. А к успеху нужно быть готовым, и готовность эта заключается в том, что человек научился преодолевать трудности, они его не останавливают. Секрет успеха – в вере в преодоление» (Михаил Асламов, дальневосточный поэт, председатель правления Хабаровского отделения Союза писателей России).

Этот набор качеств позволяет людям быть успешными, самореализованными, конкурентоспособными, выстраивать устойчивую жизненную траекторию и прочные социальные связи. Такой человеческий капитал способен развивать экономику региона и страны.

Виды, формы, содержание деятельности

Программа регионального модуля «Дальневосточный характер» реализуется по нескольким направлениям.

1.Создание образовательной среды, информационного пространства, где заложена идея дальневосточного характера. Тематическое оформление в корпусах, отрядного пространства, постоянные и сменные выставки по дальневосточной тематике,

выставки книг, картин и других произведений искусства; исторический уголок, изображения значимых в крае природных и исторических объектов, экскурсия с информацией в QR-кодах в помещениях учебного центра и главного корпуса.

2. Реализация тематических проектов и программ краевых профильных смен. В программе каждой профильной смены заложено направление, связанное с реализацией данного модуля. Дальневосточный характер – ключевая тема для развития сюжета краевых профильных смен, как «Экспедиция», «Дети Амура», «ХакТрек27», «Чемпионы», «Технопарк 2.0», «Горная школа», «Маршрут построен».

3. Проведение тематических мероприятий:

- час-пик об известных дальневосточниках;
- образовательные направления по тематике смен;
- интерактивные игры («Путь героя», «Нам есть, кем гордиться», «Губернаторы Приамурья», «История Хабаровска в фотографиях», «Чудеса Хабаровского края»);
- отрядное дело («Герой Дальнего Востока», «День героев Отечества»);
- вечерние мероприятия («Рок над Амуром», квартирник «Шуми Амур», «Звездный вожатый»);
- КТД («День Дальневосточного Героя», фестивали «Имя в истории края», «Блинч», «Фестиваль уличных театров», фестиваль театрального искусства «Ширина»);
- акции, флешмобы;
- экскурсии по региону (очные, виртуальные);
- встречи с известными, интересными людьми, состоявшимися на Дальнем Востоке (профессионалы,

спортсмены, ученые, космонавты, представители искусства, культуры, кино, СМИ, общественных движений);

- мероприятия, посвященные значимым юбилейным датам в истории края (тематические дни, занятия, часы на сменах).

4. Игровые формы

Командообразующий квест – игровая программа - проводится в первый или во второй день смены, для сплочения временного детского коллектива. Каждая станция отражает ту или иную черту дальневосточного характера – стойкость, выносливость, ответственность и другие.

Формирование единой концепции «Дальневосточный характер» для реализации нескольких смен, идущих параллельно (концепция реализуется в часах-пик, вечерних мероприятиях). Единая концепция «Дальневосточный характер» отражается в том, что каждый отряд становится одним из районов Хабаровского края: Хабаровским, Вяземским, Солнечным, Николаевским и др. На протяжении смены дети оформляют отрядное место в соответствии с районом и его особенностями, готовят презентацию своего района.

Вечернее мероприятие «Визит-шоу», где отряды презентуют свой район.

5. Проекты и программы подготовки педагогических кадров - вожатых.

«Школа подготовки вожатых» проектируется как школа с дальневосточным характером, нацеленная на выявление и развитие социальной одаренности, подготовку ответственных, эмпатичных лидеров с развитыми коммуникативными

навыками и организаторскими компетенциями. У вожатых есть возможность проявить себя сильными, изобретательными, душевными и стойкими дальневосточниками, умеющими сотрудничать и оказывать поддержку, в которых живет любовь к Родине и дух первооткрывательства. КДЦ «Созвездие» для них становится первой площадкой профессионального опыта и даёт старт успешной деятельности в сфере образования, социальной и культурной сферах в крае.

Программа разработана в форме образовательной экспедиции, где территорией освоения становится профессия, а в пути формируется характер. На это направлено информационное содержание телеграм-канала «ШПВ с дальневосточным характером», в котором публикуются тематические посты и сюжеты:

- видеосюжеты – руководители края о дальневосточном характере;
- опрос «Нам есть, чем гордиться», «Нам мезть, кем гордиться» - с предложением дополнить этот список;
- тематические рубрики «Имя в истории края», «Нам есть, чем гордиться», «Моя дальневосточная история»;
- «фраза дня» - от знаменитого дальневосточника;
- мотивационные ролики о природе, исторических местах, подвигах дальневосточников и т.д.;
- представление сотрудников КДЦ через качества дальневосточника.

В программе «Школы подготовки вожатых» в тематике модуля также проходят:

- тематические мероприятия и отрядные дела по дальневосточной тематике:

- оформление отрядного пространства в стиле исследователей Дальнего Востока;

- отрядное дело «Герои Дальнего Востока»;

- творческий экзамен «Час-пик» в тематике модуля;

- знакомство с программой воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие с идеей дальневосточного характера;

- отрядные «огоньки знакомств», тематические огоньки («Дух первооткрывателя»);

- фоновые тренинги «#НаХарактере» - по качествам (дух первооткрывателя, смелость, готовность прийти на помощь, изобретательность, самостоятельность, стойкость, предприимчивость), а также базовые постоянные ориентиры (чувство долга, взаимопомощь, душевная и физическая сила).

6. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы различной направленности с региональным компонентом: «Азбука Хабаровского края», «Семь чудес Хабаровского края», «Губернаторы Приамурья», «Дальневосточная летопись», «Куклы народов Амура», «Приамурские узоры», «Художественная керамика: панно по национальным мотивам народов Дальнего Востока», «Экскурсионное бюро», «Этноштучки», «Приамурские сказки», «Народные подвижные игры».

7. Программы интегрированных учебных модулей краеведческой направленности: «Амурские версты Н.Д. Наволочкина», «Первопроходцы Земли дальневосточной», «Венюков М.И.- исследователь Дальнего Востока», «Топонимы:

имена на карте Хабаровского края», «Ты и здесь мне мила, Россия...» (П. Комаров)», «Стихи поэтов-дальневосточников», «Наши чемпионы», «День космонавтики. Дальневосточник - Герой России Павел Дубров - космонавт».

8. Литературные гостиные, встречи с писателями Хабаровского края. В период проведения всероссийской Недели детской книги проводятся тематические литературные гостиные «Место нашей силы» - встречи участников краевых профильных смен с писателями-дальневосточниками, членами Хабаровского регионального отделения Союза писателей России. На краевых профильных сменах проводятся литературные марафоны, конкурсы чтецов, просмотры художественных и документальных фильмов, видеосюжетов, посвященных нашим писателям-юбилярам.

9. Интерактивная образовательная площадка «Парус 2025» Дальневосточной государственной научной библиотеки по теме «Знай и люби свой край» для участников краевых профильных смен.

10. Бренд-бук КГБНОУ КДЦ Созвездие о дальневосточном характере (беджи, логотипы, наградная продукция - значок, отличительный знак, другое) «Носителю дальневосточного характера» - для участников смен и гостей КДЦ.

Реализация программы модуля позволит создать на каждой смене содружество творческих, неравнодушных, трудолюбивых, целеустремленных людей с качествами дальневосточного характера, способными стать самым ценным - человеческим капиталом в нашем регионе, главным ресурсом его дальнейшего экономического и культурного развития.

3.6.6. Модуль «Семья»

Модуль «Семья» направлен на популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, на приобщение детей к сохранению и продвижению традиционных семейных ценностей, на воспитание базовых духовно-нравственных качеств личности. В дальневосточном характере есть понимание семейности, семьи как единения близких людей, как дома для разных поколений своего рода, своей фамилии.

Модуль соответствует также тематике 2025 года в Хабаровском крае – объявлен Годом сохранения духовно-нравственных ценностей, к которым относятся ценности традиционной семьи.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация программы модуля включает направления и мероприятия, позволяющие понять и принять семейные ценности в их разных проявлениях:

- программы краевых профильных смен «Семья на каникулах» в дружинах КДЦ;
- программы семейных фестивалей и тематических семейных заездов;
- образовательный проект «Семейные традиции» (медиажурнал);
- фотопроjekt «Ближкие на Дальнем» (выставка фотографий про дальневосточные семьи, внесшие вклад в развитие региона);

- серия подкастов «Семейные ценности» в социальных сетях учреждения;
- проект по созданию и размещению коротких видеороликов в телеграм-канале учреждения «Привет, семья!» на краевых профильных сменах;
- интернет-конкурс «Семейные традиции»;
- отрядное дело на краевых профильных сменах («Семейный альбом», «День Отца», «День Матери», «Наш дом – Созвездие»);
- семейные спортивные фестивали, эстафеты, соревнования, посвященные международному «Дню семьи, любви и верности» в России;
- творческие мастер-классы, семейные спортивные матчи, соревнования для родителей и детей на краевых профильных сменах во время посещений дружин родителями на «родительских днях»;
- акция отправки открыток «Из Созвездия - с любовью» на краевых профильных сменах;
- мастер-класс «Открытка для мамы», посвященный Дню Матери;
- экскурсия семейная (пикник) в дружинах «Созвездие», «Имени В. Бонивура»;
- интернет-викторина, посвященная Дню защиты детей;
- тематические дни на краевых профильных сменах («День Отца», «День матери», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День молодежи», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День рождения КДЦ «Созвездие»);

- информационно-познавательная деятельность, события по теме «Семьи в КДЦ «Созвездие» («Семейные династии», «Семейные традиции», «Семейные праздники», «Семейные ценности»).

Выполнение программы модуля также будет способствовать развитию высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края, воспитанию человека, понимающего и осознающего значимость традиционных семейных ценностей.

3.6.7. Модуль «Воспитательная деятельность в рамках тематики года»

Воспитательная работа в КГБНОУ КДЦ Созвездие ориентирована и проводится в рамках тематик года.

2025 год в России объявлен Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным Годом защитника Отечества. В этом году отмечается 100-летие со дня рождения Артека, поэтому объявлен Год детского отдыха в системе образования Российской Федерации. В Хабаровском крае - Год духовно - нравственных ценностей. В темах года заложены важные для нас смыслы Добра, Дружбы и любви к Родине, воспитательные ориентиры, которые нашли отражение в плане воспитательной работы на год и определили флагманские проекты.

1. Всероссийский патриотический проект «Зарница 2.0»

КГБНОУ КДЦ Созвездие и патриотический клуб «Воин» объединяют свои усилия для реализации Всероссийского патриотического проекта «Зарница 2.0». На сменах в дружинах

для старшеклассников будет проводиться обновленный формат этой военной игры с применением цифровых технологий, включающий соревнования команд по дисциплинам: «Управление беспилотными летающими аппаратами», «Лазертаг», «Спортивное ориентирование», «Военизированная эстафета», «Первая медицинская помощь».

2. Открытый Фестиваль организаций отдыха и оздоровления детей

Флагманский проект «Открытый Фестиваль организаций отдыха и оздоровления детей» решает задачи установления дружественных отношений, расширения социального партнерства и обмена опытом организаций сферы детского отдыха. Направления Фестиваля: конкурс среди лагерей с дневным пребыванием «Летний калейдоскоп», конкурс вожатских команд загородных лагерей ««Путь к звёздам 2.0», «Ресурсный отдых», «Здоровье», «Обучение».

3. Туристический слёт «Вместе», посвященный 100-летию юбилею «Артека», Году детского отдыха в России. Этот проект станет не только данью памяти артековским традициям, но и ярким праздником дружбы, единства и активного отдыха для детей и подростков. На сменах запланировано проведение игры по станциям «Детский отдых», приуроченной к 100-летию Артека; киноклуб, кинопоказ с обсуждением «Возвращение в Артек» («Российское кино»).

3.6.8. Модуль «Самопроектирование»

Концепция развития дополнительного образования

детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) обозначает необходимость выдвижения на первый план ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение азов профессии, а становится сутью, основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Участие в реализации образовательных проектов в рамках Федерального проекта «Образование» позволило определиться в формировании эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Процесс персонализации дополнительного

образования, а именно: выбора профессии и сферы досуга, в конечном итоге, образа жизни, в том числе выбор специфической жизненной стратегии, способов структурирования повседневности, способов траты свободного времени, будничных и праздничных занятий, меры интенсивности собственных занятий или выбор содержания осваиваемого образования, выбор разновозрастных компаний, референтного взрослого и т.д. – тесно связан с процессом воспитания, развития личности обучающегося, его духовно-нравственными ценностями, его нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Куприянов, Б.В. Социальное воспитание учащихся в учреждениях дополнительного образования детей).

В КГБНОУ КДЦ Созвездие идеи персонализации оформляются в авторский модуль «Самопроектирование».

Самопроектирование подразумевает выбор; осуществление выбора – путь к пониманию себя. Все ситуации выбора способствуют самоосознанию, и (опосредованно) – самопроектированию. Самопроектирование - способность личности действовать исходя из направленности как из собственного замысла, проекта.

«Самопроектирование» реализует цели воспитания:

Ценность	Знания	Отношения	Опыт
знания	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных

		кропотливого, но увлекательного учебного труда	исследований, опыт проектной деятельности
«Я»	социальное знание о том, как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших	отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

В зависимости от выбора уровня самопроектирования цели воспитания также ориентированы на ценности: семьи, Родины, природы, культуры, заботы о других и реализовываются в нашей деятельности.

Задача: предоставление свободы выбора, вариативности форм, содержания и деятельности обучающимся в процессе самопроектирования с опорой на социокультурные, духовно-нравственные ценности.

Виды, формы, содержание деятельности

В организации каждой профильной смены в КГБНОУ КДЦ Созвездие предлагается модуль «Самопроектирование», который представляет собой «самоидентификацию учащихся в координатах» своего личного замысла – «самопроектах».

В зависимости от возрастной категории и тематики смены процесс самопроектирования представлен одним из уровней.

Первый уровень - «личностный самопроект» - ориентирован на возрастную аудиторию от младшего школьного возраста до старшеклассников, направлен на самопознание и личные запросы (стать уверенней в себе, научиться общаться и т.д.). На этом уровне происходит личностное развитие через социальные знания о том, как обрести уверенность в себе, стать открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; отвечать за собственный выбор.

Второй уровень ориентирован на подростковую и юношескую аудиторию, может быть реализован только в специальных программах (для одаренных детей, на профессиональных сменах, «лидерских» заездах и т.п.); представлен в двух направлениях: социальный «самопроект» (социально полезные проекты, активности, акции) и профессиональный «самопроект» (индивидуальный образовательный маршрут, профессиональная ориентация).

Первый этап социального или профессионального

«самопроекта» начинается с определения своей сферы самопроектирования – некой практики (социальной или профессиональной), которая может зависеть от тематики смены, её направленности (социальной, природоохранной, научной, профессиональной и т.п.), где происходит исследование этой сферы.

Именно на этом этапе выясняется ценностная составляющая выбранной практики для обучающегося, каковы мотивы и ценностные ориентации данного «самопроекта». Определяется, какая цель воспитания реализуется: знания, отношения или опыт, связанные с ценностью семьи, труда, Отечества, природы, здоровья, культуры и т.д.

Второй этап – создание стратегии движения по выбранной обучающимся практике (социальной или профессиональной) с ценностным знанием, отношением и /или «пробой себя» (приобретения опыта) в своей практической деятельности.

Структура процесса самопроектирования

Самопроектирование	Цель	Формы	Результат и продукт
ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ			
Личностный «самопроект»	Цель: самопознание и понимание себя, своих особенностей (любимые предметы, интересы,	Формы: игры, тренинги, практики, тесты, дневники, картирование и т.д.	Результат: самопознание Продукт: личная карта

	стимулы, черты характера, навыки и умения)		
ВТОРОЙ УРОВЕНЬ			
«Моя сфера (практика)»	Цель: исследование сфер общественной жизни, области практической деятельности (в которой можно стать профессионалом), интересной участнику	Формы: проектная и исследовательская деятельность, форсайты, конференции, «круглый стол»	Результат: выбор своей «практики» для реализации, ее изучение Продукт: проект, презентация
Социальный / профессиональный «самопроект» (стратегия)	Цель: выстраивание индивидуальной образовательной программы, обоснованной личной ситуацией, профессиональными ориентирами и социальной активностью	Формы: картирование, маршрутизация, проектирование, кейсы, деловые игры, профессиональная проба	Результат: социальная активность, профессиональное самоопределение «проба себя» в социальной или профессиональной деятельности. Продукт: социальный проект, маршрут (карта)

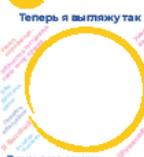
			профессиональн ого самоопределени я и реализации, опыт профессиональн ой пробы
--	--	--	--

Для участников краевых профильных смен у нас создан дневник-путеводитель «Звездный навигатор», который помогает каждому ребенку сориентироваться на смене, выбирать важное и значимое для него, анализировать и оценивать свою деятельность, свои достижения, свои изменения в течение смены, определить перспективы дальнейшего развития, применения полученных знаний и умений, результатов проектной деятельности после смены.

3 ЧАСТЬ

1 Нарисуй свой портрет. Какими ты видишь себя в конце смены?

Теперь я выгляжу так:



Я понял на смене:

- _____
- _____
- _____

Я научился на смене:

- _____
- _____
- _____

Теперь я умею:

- _____
- _____
- _____

Друзья на смене называли меня так:

- _____
- _____
- _____

Я увидел в людях:

- _____
- _____
- _____

2 Помнюшь, у тебя была цель в начале смены? Что с ней стало?

Почему?

3 Когда ты вернешься домой, куда и сколько ты готов вкладывать силы и энергию? Заполни сегменты цветом, измеряя силы и энергию от 1 до 10.

ДОМА Я ПРОДОЛЖУ



Практиковаться в новом

Отдых, перестройка

Дружить с новыми и старыми друзьями

Самореализовываться в чём-то новом или известном

Ставить и достигать цель

Продолжу расширять кругозор

Обогатить знания

Проявлять лидерские качества

4 И напоследок. Ты понимаешь, что в Созвездии желания не загадываются, а исполняются? Каким твоим желанием и сполнилось? Запиши, чтобы оно осталось в твоём сердце!



Спасибо, что был с нами в этой смене!
До встречи, наш друг!

Команда Краевого детского центра «Созвездие»

Созвездие

Свой путь к звёздам
начни в «Созвездии»

**ЗВЁЗДНЫЙ
НАВИГАТОР**

Навигатор участника

Фамилия

Имя

СМЕНЫ

Название смены

Год

Мы, команда Краевого детского центра «Созвездие», создали дневник «Звездный навигатор» специально для тебя.

Созвездие – место, где желания исполняются, а не загадываются. Место, в котором собираются лучшие умы региона и страны. Здесь мы создаём настоящее и смотрим в будущее вместе с тобой.

«Звездный навигатор» — это дневник-путеводитель. Он создан, чтобы ты сориентировался в смене и смело выбирал то, что тебе действительно важно и значимо.

1 ЧАСТЬ

1 Сегодня твой 1-день на смене, давай посмотрим, что ты с собой привёз и что возможно в «Созвездии»:

Нарисуй свою аватарку

Я хочу узнать на смене:

- _____
- _____
- _____

Я хочу научиться на смене:

- _____
- _____
- _____

Я хорошо умею делать:

- _____
- _____
- _____

Друзья обычно называют меня:

- _____
- _____
- _____

Мои лучшие качества:

- _____
- _____
- _____

2 Отметь (закарас) в каждом сегменте, насколько для тебя актуальны возможности в Созвездии (от 1 до 10) — и ты увидишь удивительную картину своих желаний и возможностей.

В СОЗВЕЗДИИ ВОЗМОЖНО

Практиковаться в новом	10	Отдохнуть, набраться сил	10
Найти новых друзей	10	Самореализоваться	10
Поставить и достигнуть цель	10	Расширить кругозор	10
Приобрести знания	10	Проявить лидерские качества	10

3 Теперь, давай подумаем о целях. Ведь, чтобы чего-то достичь, важно понимать, к чему ты стремишься. Зачем ты здесь, на смене?

Как может звучать твоя цель на смену?

4 А теперь, представь, что твоя цель достигнута! Что изменилось в тебе? Каким ты стал?

Я стал _____

Я понял _____

Я узнал _____

Я попробовал _____

5 Давай, мы познакомим тебя с искусством «маленьких шагов». Чтобы достичь своей цели раздели путь на несколько маленьких и понятных шагов. Подпиши каждую стрелку действием, ведущим к цели.

Сейчас ты здесь _____

Цель достигнута _____

6 Настало время собрать промежуточный результат твоих трудов. Пройдись по восходящей линии и заполни строчки.

Я ещё не применил такие навыки как:

- _____
- _____
- _____

Я впервые сделал:

- _____
- _____
- _____

Я уже узнал:

- _____
- _____
- _____

2 ЧАСТЬ

1 Прошла половина смены, самое время свериться, в каком направлении ты двигаешься! Что стало с твоей целью?

Достигнута _____

Моя цель (напиши, чтобы вспомнить) _____

Осталась, но я не двигаюсь к ней _____

Обесценилась _____

Появилась новая _____

Что другое, более интересное, тебя увлекло на смене? _____

Тогда как может звучать твоя новая цель? _____

Обозначь несколько шагов, чтобы достичь её: _____

Я верно иду к цели _____

Как может звучать цель в этом направлении? _____

На каком отрезке пути ты сейчас? _____

С помощью каких сильных качеств ты двигаешься к цели?

- _____
- _____
- _____
- _____

Сходи _____

Цель достигнута _____

4 Идем дальше, давай узнаем, сколько энергии у тебя и куда, на что она расходовалась?

Заполни цветом процент заряда

100%

70%

50%

20%

Если бы ты был смартфоном, то какой процент заряда у тебя в середине смены? _____

Почему у тебя такой заряд? _____

5 Заполни сегменты так, как ты хочешь распределить силы и энергию до конца смены

РАСПЕРЕДЕЛЕНИЕ ЭНЕРГИИ НА ОСТАТОК СМЕНЫ

Попрактиковаться в новом	10	Отдохнуть, набраться сил	10
Найти новых друзей	10	Самореализоваться	10
Достигнуть цель	10	Расширить кругозор	10
Приобрести знания	10	Проявить лидерские качества	10

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы в КГБНОУ КДЦ

Созвездие

Особенности воспитательной работы в КГБНОУ КДЦ Созвездие обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Содержание и формы воспитательной деятельности разработаны в соответствии с современными тенденциями, лучшим мировым опытом и отечественными традициями, заложенными в трудах таких педагогов, как А.С. Макаренко (теория авансированного доверия), Г.Н. Филонова (методика свободного выбора), Т.Е. Конникова (идея непринужденной принудительности), А.Н. Лутошкина (идея воспитания в ситуациях эмоционального заражения), О.С. Газмана (концепция педагогической поддержки ребенка и создания ситуаций успеха), В.А. Караковского (воспитание в творчестве), Ш.А. Амонашвили (гуманная педагогика), С.Л. Соловейчика (педагогика сотрудничества, концепция воспитания свободного и нравственного, «красивого и гордого» человека), Л.И. Новикова (управление воспитанием), А.В. Мудрика (свободное общение, социальная педагогика) и других, а также с ориентацией на опыт и педагогические концепции Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан» и направления, заложенные в федеральных проектах и программах.

В планировании воспитательной работы мы исходим из понимания того, что КГБНОУ КДЦ Созвездие – это:

- ресурсный центр организаций детского отдыха и оздоровления Хабаровского края;
- заинтересованный участник проектирования и реализации системы детского отдыха Хабаровского края;
- центр межкультурных коммуникаций;
- центр инновационной и педагогической практики;
- центр по выявлению и работе с одаренными детьми;

- площадка профессиональных проб и самоопределения;
- центр психологии и развития ключевых компетенций.

Деятельность Центра направлена на выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности, успешных в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности, создание с ними сообщества высокомотивированных, талантливых людей с активной жизненной позицией, готовых вносить свой вклад в развитие региона и составляющих кадровый резерв Хабаровского края.

4.2. Приоритеты в воспитательной работе

В воспитательной работе КГБНОУ КДЦ Созвездие определены приоритеты.

1. Предоставление *свободы выбора*, вариативности форм, содержания и деятельности, обучающимся для процесса *самопроектирования* с опорой на социокультурные, духовно-нравственные ценности.

2. Формирование *положительного образа будущего в Хабаровском крае* для личной и профессиональной самореализации молодежи.

3. Реализация *потенциала наставничества* в воспитании обучающихся.

4. Развитие *лучших педагогических практик* КДЦ «Созвездие» в области воспитания детей и подростков.

5. Развитие *профессиональной компетенции педагогов в области воспитания*, способствующей повышению эффективности воспитательного процесса в КДЦ «Созвездие».

6. *Исследование результатов воспитательной деятельности* в проектах КГБНОУ КДЦ Созвездие.

4.3. Принципы воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность КГБНОУ КДЦ Созвездие основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности* (каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);

- *принцип ценностного единства и совместности* (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- *принцип культуросообразности* (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

- *принцип следования нравственному примеру* (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- *принцип безопасной жизнедеятельности* (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз,

воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого* (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения).

В КГБНОУ КДЦ Созвездие сложились традиции, ритуалы, уникальность воспитательной деятельности, принципы организации воспитывающей среды.

4.4. Принципы организации воспитывающей среды

1. Принцип привлечения состоявшихся талантов

Для работы с детьми на смены в течение года приглашаются более 400 талантливых преподавателей, «звездных» специалистов, экспертов из сферы науки, бизнеса, культуры и спорта, общественных организаций, профессиональных сообществ. С ними дети активно общаются, посещают их уникальные мастер-классы, выступают на одной площадке с известными личностями на итоговых мероприятиях смен. Для ребят это СО-БЫТИЕ, ситуация, которую они совместно проживают, точка, благодаря которой они в себе что-то новое открывают. Общение в среде подобных талантов – сверстников и педагогов – помогает раскрывать им другие грани своих способностей.

Концентрация увлеченных людей в одном месте в одно время создает «эффект заражения», а взаимодействие лицом к лицу порождает новые идеи, приводящие к успеху. Талантливые взрослые становятся значимыми для одаренных ребят, их ориентиром, маяком в профессиональном самоопределении. Одновременно с этим на наших сменах формирование

успешности ребенка происходит через его собственный опыт. Краевая профильная смена становится пространством, способствующим позитивно влиять на проявление и развитие творческого потенциала детей. Многообразное деятельностное общение всех участников в сжатый период времени способствует их взаимному обогащению.

Современным детям очень важно понимание глобальности цели и ее значимости для себя, в этом случае у них появляется мощная мотивация к ее достижению. Поэтому специфика программ дополнительного образования в «Созвездии» - в глобальности тем и направлений. Это задачи, которые ребенок решает не только вместе со взрослым, но и с «продвинутыми» сверстниками. В таких условиях дополнительное образование «Созвездия» становится школой взросления, школой неопределенности, «мотивирующей реальностью». Это «зона вариативного развития».

Интенсивная деятельность в ходе профильной смены, высокий уровень вовлеченности и ориентация на результат в ближайшей перспективе (а не отложенный на конец учебного года, как это бывает в иных форматах дополнительного образования), плотная атмосфера «проб» дает и детям, и взрослым опыт работы в мобилизованном состоянии. Такое формирование навыков интенсивной работы с глубоким погружением – важный метапредметный результат и условие развития успешности в будущем.

Особое внимание уделяется установлению и развитию дружеских отношений между участниками образовательного процесса, чтобы они могли сотрудничать в дальнейшем, имея

знакомое сообщество. Создание значимой группы помогает ребенку установить для себя социально полезные связи для успешной самореализации в регионе.

Привлечение культовых фигур для молодежи, открытие тематических лабораторий, создание «эффекта заражения», включение в совместные проекты повышают самооценку, уверенность и успешность каждого участника смены.

2. Принцип создания и использования креативной среды

В «Созвездии» созданы условия для предоставления подросткам реального неформального пространства для встреч и реализации своих инициатив при экспертной поддержке взрослых, где рождаются новые идеи, знаки, смыслы и ценности. Это креативные площадки, платформы, пространства для сотрудничества, зоны неформального общения для расширения сети полезных знакомств, позволяющих решать профессиональные и личные задачи. Здесь эмоционально насыщенная активность, необходимая событийная деятельность создает условия проявления сильных и слабых сторон, развития детских дарований, познавательной мотивации и мотивации к успеху, способности к самооценке. Это «место жительства» на период проекта, где можно не только продуктивно «творить», но и просто комфортно жить и с удовольствием проводить свободное время. Такими примерами являются:

- конкурс «Большая перемена», где победителем всероссийского уровня стал участник программы по выявлению и развитию педагогической одаренности под

наставничеством старшего вожатого краевого детского центра «Созвездие»;

- смены «Интеллект» и «Яблоко Ньютона» - это не просто написание олимпиады или подготовка к ЕГЭ, это создание сообщества, значимой группы, которая помогает каждому ребенку установить для себя социально полезные связи и получить признание достижений в России и поддержку в крае;

- смена «Мир космических исследований», «Горная школа» - это взгляд в будущее юных инженеров-дальневосточников;

- смены «Пленэр», «ЛиМузИн», «Фольклор», «Сенсация» - это сохранение традиций и развитие культурного пласта региона;

- смена «#КиноШка» - это первая в крае киношкола юных кинематографистов;

- ежегодный слет «Движение Первых» («Всегда Первые»), «Школа подготовки вожатых», краевая «Лига вожатых» и краевая профильная смена «Губернаторский колледж управления» - всё это проекты по развитию социальной одаренности, это первый шаг формирования резерва молодежного парламента и правительства, а в будущем - успешных управленцев в крае.

3. Принцип управления процессом через проект

Данный принцип реализуется через модель организации обучения и отдыха в форме групповых проектов научно-прикладного, культурного и социально полезного характера. Одна из общепринятых на сегодняшний день формул одаренности является та, в которой раскрытие потенциала личности, ее развитие и воспитание рассматривается произведением нескольких сил – интеллекта, социальной

активности, эмоциональной отзывчивости и креативности личности. Инициация, разработка и реализация проекта детьми в сжатые сроки на смене позволяет раскрыться их потенциалу и помогает в дальнейшей жизни.

4. Принцип управления вместе с детьми

На смене детское экспертное сообщество входит в состав взрослого. Наша задача – создание соуправления в таком сообществе. Совместность усилий рождает согласованность, стимулирующую персональную ответственность каждого участника за выполнение задачи.

Источником успешности становятся доверительное, активное, творческое взаимодействие педагогов и детей, установка на «единство мысли и чувства». Успешное применение технологий временного детского коллектива помогает педагогам центра сгладить стрессовость конкуренции: участники видят в соперниках единомышленников и друзей, чувствуют в экспертах плечо мастеров-наставников.

4.5. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс, организуемый в КГБНОУ КДЦ Созвездие, обусловлен традиционными особенностями временного детского коллектива и обладает рядом *специфических черт*:

- *добровольность в выборе* деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- *творческий характер деятельности*;

- *многопрофильность;*
- *отсутствие обязательной оценки* результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- *опыт неформального общения,* взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- *опыт жизнедеятельности* и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» в планировании своей воспитательной работы на 2025 год ориентируется на современную законодательную базу, современные экономические и социальные запросы и видит свою миссию в развитии высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе идеи «массовой уникальности».

Вызов «массовой уникальности» определяется в формировании множества индивидуальных путей личностной и профессиональной реализации в экосистеме, создаваемой государством, работодателем, системой образования и самой личностью. Чтобы реализоваться в личностной, социальной или профессиональной сфере, необходимо обладать перечнем базовых компетенций личностного развития, достаточных для

самореализации человека в условиях современной высокотехнологичной цивилизации.

Воспитательная деятельность КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» основывается на:

- реализации целей и задач Программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг.;

- Программе развития КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 гг.;

- воспитательной миссии, традициях учреждения;

- специфике образовательной деятельности (направленности);

- сотрудничестве с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес - пространства, социокультурные проекты и т.д.);

- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных;

- педагогическом ресурсе, имеющем авторитет в педагогическом сообществе;

- высоких требованиях к своей профессиональной деятельности.

Для воспитательной системы КГБНОУ КДЦ Созвездие характерны:

- *гибкость* - способность перестраиваться в соответствии с меняющимися потребностями личности, окружающей среды, общества (ежегодно обновляется более 70% программ

дополнительного образования, ориентированных на развитие края);

- *вариативность* - как пространство огромного выбора образовательных возможностей для индивидуального развития и самосовершенствования, в котором для детей и подростков созданы условия для достижения высоких результатов (на сменах ребенку есть из чего выбрать - ежегодно реализуется более 400 программ дополнительного образования всех направленностей). Вариативность – это путь ребенка к выбору самого себя, дополнительное образование становится личностно образующей деятельностью и дает ему возможность сделать ценностный выбор в жизни;

- *открытость* нашей системы проявляется в широком участии детей, педагогов и родителей в управлении и демократизации форм образования.

4.6. Традиции КГБНОУ КДЦ Созвездие

В КГБНОУ КДЦ Созвездие существуют традиции:

- доброго отношения к людям,
- доброго отношения к природе,
- доброго отношения к песне,
- традиция вечернего огонька.

Каждый день начинается с утреннего общелагерного сбора, перед которым все участники смены танцуют флешмоб «Стать космонавтом», создающий позитивный настрой. Вечером в отрядах проводятся сборы, где участники делятся впечатлениями и благодарят друг друга, а также завершается день вечерним огоньком с песнями и историями. Традиции

единства и поддержки проявляются в помощи друг другу в соревнованиях и совместных обсуждениях, а также в общих флешмобах перед мероприятиями. Традиция «Загадывания желаний» является неотъемлемой частью всех смен. В «Созвездии» есть места, где участники загадывают желания, связанные с профессиональным предназначением, успехами в учебе, дружбой, творчеством, семьей.

4.7. Ритуалы в КГБНОУ КДЦ Созвездие

В КГБНОУ КДЦ Созвездие сложились и соблюдаются торжественные ритуалы и ритуалы повседневной жизни:

- *торжественные ритуалы* (по поводу символических событий из жизни «Созвездия», общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак);

- *ритуалы повседневной жизни*, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, рабочая линейка, «тайный знак» - ритуал приветствия для участников смены.

Многолетний опыт работы позволил сформулировать ряд специфических для КГБНОУ КДЦ Созвездие принципов организации воспитывающей среды в рамках краевых смен и проектов.

4.8. Уклад КГБНОУ КДЦ Созвездие

Уклад КГБНОУ КДЦ Созвездие задает расписание деятельности образовательного учреждения и аккумулирует

ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Элементы уклада КГБНОУ КДЦ Созвездие

Быт. В КДЦ «Созвездие» быт является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена). Быт в КДЦ «Созвездие» организован таким образом, чтобы создать комфортные условия для отдыха и оздоровления детей, а также способствовать их социализации и развитию. Вся система направлена на то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя уютно и защищенно, а также имел возможность активно участвовать в жизни лагеря.

Архитектурно-планировочные особенности

Расположение и природа

Дружины «Созвездие», «Азимут» и «Дружина имени Бонивура» расположены в живописной местности, окруженной природой и водоемами. Это создает уникальную возможность для детей взаимодействовать с природой, участвовать в экскурсиях, походах, а также в различных экологических

мероприятиях, что способствует их физическому и эмоциональному развитию.

Благоустроенность территории

Благоустроенность территории дружин КДЦ играет ключевую роль в создании комфортной и безопасной обстановки для детей. На территории дружин лагеря тщательно продумано размещение различных зон и объектов, что позволяет детям не только отдыхать, но и активно проводить время на свежем воздухе. Прогулочные дорожки по территории лагеря позволяют безопасно передвигаться по территории и наслаждаться живописными видами природы, а также оборудованы скамейками и беседками/шатрами для отдыха и общения. Многофункциональные спортивные площадки включают в себя футбольное поле, волейбольные и баскетбольные площадки, что предоставляет детям возможность участвовать в спортивных соревнованиях и развивать свои навыки. Вечером территория хорошо освещается, обеспечивая безопасность передвижения.

Техническая оснащённость

Дружины КГБНОУ КДЦ Созвездие оснащены современным оборудованием, необходимым для проведения образовательных и развлекательных мероприятий. Все здания и сооружения оборудованы современными системами отопления и вентиляции, что обеспечивает оптимальный микроклимат в любое время года. Также предусмотрены мультимедийные классы, оснащенные проекторами и интерактивными досками, что способствует проведению увлекательных уроков и мастер-классов. Для обеспечения

безопасности детей установлены камеры видеонаблюдения в ключевых зонах. Кроме того, лагерное оборудование, включая спортивный инвентарь и игровые площадки, соответствует современным стандартам безопасности, что позволяет детям активно заниматься спортом и играть с максимальным комфортом.

Инфраструктура помещений

Инфраструктура Центра организована таким образом, чтобы обеспечить максимальный комфорт и удобство для детей и сотрудников. На территории расположены современные спальные корпуса, которые предоставляют уютные комнаты с необходимыми удобствами, а также общие зоны для отдыха и общения. Для занятий и творческого самовыражения предусмотрены специальные учебные и мастерские помещения, оснащенные всем необходимым оборудованием. Кроме того, лагерная территория включает спортивные площадки для различных видов спорта, уютные беседки для отдыха на свежем воздухе. Для сотрудников лагеря предусмотрены специальные помещения для общих сборов, планерок и работы. Все элементы инфраструктуры тщательно разработаны, что создает безопасную и вдохновляющую атмосферу для отдыха и обучения.

Комфорт и социализация. Дети обучаются навыкам самообслуживания, таким как уборка своих мест и уход за личными вещами, поддержание порядка в общих помещениях. Это формирует чувство ответственности и самостоятельности.

Важное внимание уделяется вопросам гигиены: осуществляется регулярное проветривание помещений,

уборка и контроль за чистотой в бытовых комнатах. Вожатые напоминают детям о необходимости соблюдать личную гигиену и поддерживать порядок.

В Центре установлен четкий режим, направленный на обеспечение безопасности и охрану здоровья детей. Основные принципы режима базируются на основных правилах: «*закон точности*» и «*закон территории*».

Закон точности (закон «ноль-ноль») подразумевает строгую регламентацию времени проведения мероприятий и сборов, что позволяет избежать лишних задержек и обеспечивает организованность. Каждый ребенок знает, когда и где ему нужно быть, что создает чувство безопасности и порядка.

Закон территории определяет границы, в пределах которых могут находиться дети, что минимизирует риск возникновения опасных ситуаций. Это правило помогает детям осознать важность соблюдения границ, а также способствует их безопасности, так как в пределах лагерной территории находятся вожатые и сотрудники, готовые оказать помощь в случае необходимости.

Помимо этих законов, в лагере существуют и другие *правила*, касающиеся поведения, участия в мероприятиях и взаимодействия с окружающей средой. Все эти меры направлены на создание безопасной и комфортной обстановки, где дети могут спокойно отдыхать, учиться и развиваться. Вожатые регулярно напоминают о правилах, проводят инструктажи и следят за их соблюдением, что помогает укрепить дисциплину и повысить уровень безопасности.

Режим дня участников краевых профильных смен

№ п/п	Время	Мероприятие	Описание
1	8:00-8:45	Подъем	С понедельника по субботу дети просыпаются в 8:00, в воскресенье – 8:30. Каждое утро дети заправляют кровати, наводят порядок, проводят уборку помещений.
2	8:45-9:00	Оздоровительная зарядка	Зарядку проводит профессиональный тренер физкультурно-оздоровительного комплекса.
3	9:00-10:00	Завтрак	Прием пищи. Участникам краевых профильных смен организуется сбалансированное пятиразовое питание.
4	10:00-13:00	Образовательные занятия	Для участников смен проходят профильные занятия согласно программе смены, а также дополнительные секции (мастер-классы).
5	13:00-14:00	Обед	Прием пищи. Участникам краевых профильных смен организуется сбалансированное пятиразовое питание.
6	14:00-15:30	Час отдыха	Время дневного сна (отдыха). Для детей 15 лет и старше допускается замена дневного сна на чтение книг и настольные игры.

7	15:30-16:30	Час спорта/ развлекательные мероприятия	В это время дети посещают физкультурно-оздоровительный комплекс: с учетом возраста, физической подготовленности и здоровья детей организуются спортивные командные игры (футбол, баскетбол, волейбол), посещение кардиозала и тренажерного зала, посещение бассейна. Альтернативный выбор для участников смены - участие в тематических мероприятиях программы смены.
8	16:30- 17:00	Полдник	Прием пищи. Участникам краевых профильных смен организуется сбалансированное пятиразовое питание.
9	17:00- 19:00	Прогулка/ подготовка к вечерним мероприятиям	В это время дети отправляются на прогулку, звонят домой, готовят творческие номера для выступления на вечернем мероприятии.
10	19:00- 20:00	Ужин	Прием пищи. Участникам краевых профильных смен организуется сбалансированное пятиразовое питание.
11	20:00- 21:00	Вечернее мероприятие	Для участников организуются развлекательные, интеллектуальные мероприятия.

12	21:00- 21:30	Второй ужин	Прием пищи. Участникам краевых профильных смен организуется сбалансированное пятиразовое питание.
13	21:30- 22:00	Подготовка ко сну	Время личной гигиены.
14	22:00/23:00	Отбой	У детей младшего школьного возраста отбой в 22:00 (продолжительность ночного сна – 10 часов), у остальных - в 23:00 (продолжительность ночного сна – 9 часов).
15	10:00- 13:00 15:30- 17:00	Уборка	Дежурные корпусов проводят влажную уборку в комнатах и организуют проветривание.

4.9.Символическое пространство КГБНОУ КДЦ Созвездие

Символическое пространство КГБНОУ КДЦ Созвездие наполнено яркими традициями, ритуалами и элементами, которые создают уникальную атмосферу для отдыха и оздоровления детей. К ним относятся:

Соблюдение правил и ценностей Центра

Сотрудники и участники смен соблюдают правила и разделяют ценности Центра, что создает обстановку доверия и уважения. Важность правил не только для детей, но и для вожатых подчеркивает единство и ответственность каждого участника краевых профильных смен и других мероприятий.

Празднование значимых событий

Центр активно отмечает важные события как для Хабаровского края, так и для всей страны: День памяти и скорби, День семьи, любви и верности, День Защитника Отечества, День России, День рождения Хабаровского края и многие другие.

Загадывание желаний в значимых местах «Созвездия»

Важной традицией Центра является загадывание желаний. Дети и вожатые знают, где находятся особые места, где они могут остановиться, задуматься и поделиться своими мечтами. Это не только способствует развитию воображения, но и формирует у детей уверенность в том, что их желания сбудутся.

Празднование дня рождения

В «Созвездии» каждый именинник становится центром внимания. Эта традиция важна для формирования чувства принадлежности и значимости каждого ребенка.

Вожатский танец/Раскач

Вожатский танец — это часть культуры центра, позволяющая вожатым выразить свою энергию и креативность. Он способствует сплочению команды и создает положительный настрой перед мероприятиями.

Участие в фоновых активностях и играх

Фоновые активности, такие как «Тайный друг», «Тайный Санта» и «Замри», укрепляют отношения не только между детьми в отряде, но и между педагогическим составом. Эти игры развивают креативность и командный дух.

Приветствие

Каждый день вожатые вместе с отрядом приветствуют сотрудников центра и другие отряды громким «Здравствуйте!»

или придумывают креативные приветственные кричалки. Это создает атмосферу дружелюбия и открытости.

Вечер у костра

Вечера у костра — это время для душевных разговоров, песен под гитару и обмена приятными воспоминаниями. Это важное событие способствует укреплению дружеских связей и созданию уникальных моментов, которые запоминаются на всю жизнь.

Сюрпризы для детей

Вожатые устраивают сюрпризы для детей на протяжении всей смены. Это могут быть украшения холла к приезду детей, приятные слова в середине смены или небольшие подарки на прощание. Суть традиции заключается в создании положительных эмоций и воспоминаний о проведенном времени.

Традиции, ритуалы, символическое пространство, уклад Краевого детского центра «Созвездие» формируют уникальную атмосферу, способствующую личностному развитию детей, укреплению дружбы и созданию незабываемых воспоминаний. Они помогают вожатым и детям стать настоящей командой, где каждый чувствует свою значимость и поддержку.

V. Этапы реализации Программы воспитательной работы

4.1. *Подготовительный этап* включает в себя подбор материалов, работу с календарно-тематическим планом воспитательной работы и государственными праздниками Российской Федерации – отбор дат и событий, а также необходимых модулей для подготовки программы краевой

профильной смены, в соответствии с направленностью программы, возрастом детей-участников смены. Осуществляется подбор педагогического состава, проведение планерок по смене, обучение педагогов, консультантов смены (при необходимости), создание сметы для реализации смены, программы смены и других документов, необходимых для подготовки смены (методические материалы по разработке игр, сценарии торжественных и игровых вечерних мероприятий, работу с творческими коллективами, родителями (по необходимости) или законным представителем (законными представителями)).

4.2. *Организационный период* смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива на смене, формирование учебных групп детей по направлению образовательного блока. Содержание событий организационного периода представлено в общелагерных, отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы и отражено в программе смены в блоке «Воспитательная работа».

4.3. *Основной период* смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так в рабочих учебных и творческих группах, в которые дети вступают по собственному выбору. Основная работа проводится согласно план-сетке смены. Содержание событий основного периода представлено в общелагерных, отрядных

формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы и отражено в программе смены в блоке «Воспитательная работа».

4.4. *Итоговый период* смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. На данном этапе дети демонстрируют итоговые образовательные продукты смены: спектакли, проекты, квесты, игры, фильмы, праздники. Содержание событий основного периода представлено в общелагерных, отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы и отражено в программе смены в блоке «Воспитательная работа».

4.5. *Этап последствий* включает в себя подведение итогов - награждение детей по итогам смены: личное первенство в соответствии с программой мотивации «Путь к звездам»; награждение сертификатами об участии в программе; личное первенство в образовательной программе (если это предусмотрено); награждение «отряда-победителя смены», занявшего по итогам общелагерного рейтинга 1 место по количеству баллов.

Проводится анкетирование участников смены, подведение итогов по образовательному блоку, итоговые планерки с педагогами смены, подводятся итоги по реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

VI. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов и является основным методом анализа. Цель – определение результатов воспитания, выявление основных проблем и последующего решения, корректировка и совершенствование воспитательной работы. Принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, т.е. уважительное отношение к обучающимся и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, т.е. изучение не количественных его показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами);

- принцип развивающего характера, т.е. грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основной предмет анализа воспитательного процесса – воспитательная работа.

Объект анализа – воспитательные мероприятия, события и результаты воспитательной работы.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Направления	Критерии	Показатели	Инструментарий анализа
Результаты воспитания и саморазвития обучающихся КДЦ «Созвездие».	Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом отряде	Положительная динамика личностных изменений, личностного развития детей на смене. Положительная	Анализ осуществляется на основе диагностических мероприятий, диагностического инструментария психолого-

	за смену (знание, отношение, опыт). Аналитическая работа с детьми (понимание, оценивание детьми приобретенного на смене опыта, изменений и планов по саморазвитию).	оценка детьми приобретенного опыта, личностных изменений, планов по самосовершенствованию и саморазвитию.	педагогической службы. Педагогическое наблюдение. Педагогический дневник (фиксация).
Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. -Проводится анализ наличия в КДЦ интересной, событийно	Благоприятный психологический климат, обстановка эмоционального благополучия, комфортная среда для оптимального раскрытия, напряжения умственных и физических сил обучающихся. Качество лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых,	Диагностические мероприятия, инструментарий психолого-педагогической службы. Методы: -педагогические (наблюдение, тестирование, собеседование, игра, аналитическая работа с детьми, самооценка); - социологические

	<p>насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>-Открытость воспитательного образовательного процесса для общественности и (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.).</p> <p>-Наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-</p>	<p>проводимых событий, мероприятий.</p> <p>Наличие системы социально значимой деятельности, оперативность, результативность, направленность на достижение положительного результата.</p> <p>Положительный результат деятельности органов самоуправления на сменах, наличие и активность детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в КДЦ «Созвездие» и их активность.</p> <p>Соответствие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся направленности, специфике краевых профильных смен,</p>	<p>(опрос участников, анкетирование, анализ документов и др.).</p>
--	--	---	--

	<p>взрослых сообществ в КДЦ «Созвездие» и их активность. Наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся. Вовлеченность семьи в воспитательный процесс КДЦ «Созвездие», наличие мероприятий с участием семьи. Наличие предметно-эстетических зон в КДЦ «Созвездие» (оформление и эстетика общих и учебных помещений).</p>	<p>составу участников. Качество мероприятий с участием семьи, активность, положительная рефлексия. Качество оформления, тематическая направленность, эстетика общих и учебных помещений, возможность использования в образовательной деятельности, в воспитательном процессе.</p>	
<p>Развитие воспитательн</p>	<p>Прохождение педагогами</p>	<p>Наличие плана, системы работы по</p>	<p>Анализ кадрового</p>

ого потенциала педагогическ их кадров.	обучающих курсов, программ, стажировок. Создание и проведение воспитательных практик.	обучению, профессиональному совершенствованию и росту педагогических кадров. Наличие программы и содержание работы по наставничеству и подготовке педагогических кадров	состава педагогов. Обеспеченность педагогическими кадрами, отвечающими воспитательным запросам КДЦ, обладающими необходимыми профессиональн ыми качествами. Дорожная карта по наставничеству (самоанализ выполнения). Диагностические мероприятия, инструментарий психолого- педагогической службы
---	--	--	--

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитательной работы на следующий год и корректировки

деятельности для совершенствования воспитательного процесса и получения последующих желаемых результатов.

VII. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие КГБНОУ КДЦ Созвездие строится на создании единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего всестороннее развитие детей. В рамках взаимодействия устанавливается обмен информацией и ресурсами между лагерем, родителями, педагогами и общественностью, проводится совместная организация мероприятий и проектов. Цель такого сотрудничества – усиление воспитательного потенциала смены, формирование у подростков социальных навыков и духовно-нравственных ценностей в условиях сопряжения воспитательных усилий семьи, школы, общественности и лагеря.

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия центра предусматривает: сетевые и очные мероприятия, совместные проекты, конкурсы и фестивали,

выпуск совместных информационных и методических материалов. Среди форм – мастер-классы и лекции, соответствующие тематике партнера, тематические праздники и квесты, методические семинары, круглые столы с участием педагогов, открытые мастер-классы, волонтерские акции, социальные проекты. Для оперативной коммуникации используются сайт лагеря, социальные сети, где регулярно публикуются новости смен и советы родителям.

Партнеры центра: родительские коллективы воспитанников; общеобразовательные школы и педагогические организации (для преемственности образовательных программ); музеи, библиотеки, дома творчества и другие учреждения культуры; детские и молодежные НКО (в том числе Движение Первых, Орлята России, волонтерские объединения); профессиональные сообщества и ведомственные организации (спортивные федерации, творческие союзы и т.п.), общественные и иные организации, занимающиеся поддержкой детей с инвалидностью и ОВЗ, готовые предоставить экспертов, площадки или ресурсы для воспитательной работы.

При реализации смен в КГБНОУ КДЦ Созвездие внедряется, развивается *экосистемный* подход, который подразумевает модель создания проектов с коллективным держателем образовательной среды, состоящий из разных заинтересованных лиц и стейкхолдеров.

Образовательные экосистемы — это сети взаимосвязанных и разнотипных субъектов, участвующих в процессе обучения / воспитания / развития. Они объединяют учащихся и

сообщества, стремясь раскрывать их индивидуальный и коллективный потенциал. Такие образовательные системы разнообразны, динамичны и постоянно эволюционируют. А их конечная цель - создание процветающего будущего для людей и сообществ в местах их проживания.

Эти тренды мы учитываем в подходе к организации проектов, связанных с самоопределением школьников.

Актуальной для нас стала модель создания проектов с коллективным держателем образовательной среды, состоящей из разных заинтересованных лиц, групп людей (стейкхолдеров), которые заинтересованы в наших проектах, способны положительно влиять на ход и результаты, являющиеся стратегической частью системы управления.

Учитывая запросы экономики Хабаровского края, реализуем проект «Горная школа», направленный на знакомство школьников с горной отраслью Хабаровского края и возможностями построения карьеры в ней.

Коллективными держателями образовательной среды, объединившими на нашей площадке свои ресурсы и усилия, в этом проекте выступают: Министерство образования Хабаровского края, в лице КГБНОУ КДЦ Созвездие, Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт горного дела ДВФО РАН, образовательные организации высшего и среднего профессионального образования края, предприятия – партнеры, лидеры горнодобывающей отрасли: «Русская медная компания», «Полиметалл», «Ургалуголь».

В рамках проекта выстраиваем большую воронку входа через конкурсы от партнеров, тематических олимпиад, портфолио достижений ребенка, даем высокую мотивацию не теорией о возможностях, а включая участников смены в деятельность через лаборатории от мастеров своего дела, через презентации горной индустрии 4.0. (цифровые технологии и роботизация процессов в отрасли) и возможность неформального общения с представителями компаний.

Успешные в профессии взрослые становятся ориентиром, маяком в профессиональном самоопределении детей. Эти люди – носители современных компетенций - становятся проводниками к переднему краю области знаний и деятельности, доставляют образцы организации жизни, которая позволяет быть успешными в выбранном направлении.

В результате участники проекта имеют возможность примерить к себе предложенную профессиональную траекторию, и при положительном выборе у них формируется устойчивая мотивация к выбранной профессии и социально полезные связи.

На краевой профильной смене «Пленэр» - проект для юных художников – экосистема создана с объединением сил и ресурсов: Министерство образования Хабаровского края, в лице КГБНОУ КДЦ Созвездие, Академии современного искусства и дизайна ТОГУ, Академии Народного Искусства России, Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, образовательного центра «Сириус» как стратегической части

системы управления, поддержки и развития талантов в области искусства.

Благодаря объединению усилий и ресурсов коллективного держателя образовательной среды происходит синергетический образовательный эффект, помогающий участникам за короткий период многократно повысить свое мастерство, получить образец для самоопределения в профессиональном творческом векторе, подготовиться к участию в конкурсах и поступлению в профильные учебные заведения.

Созданная экосистема стала благоприятной для повышения квалификации и профессионального мастерства не только юных художников, но и педагогов. В рамках смены проводятся курсы повышения квалификации педагогических работников края.

Краевая профильная смена *«КиноШка»* - проект по знакомству с профессиями индустрии кино. Вместе с КГБНОУ КДЦ Созвездие в экосистему проекта входят: Продюсерская кампания «Профи», которая предоставляет профессиональное оборудование, проводит обучение для детей, специалисты кампании выступают наставниками; Медиа-холдинг края «Губерния» - оказывает информационную поддержку в СМИ и организует мастер – классы от экспертов; Тихоокеанский государственный университет – предоставляет киносъёмочное оборудование, кадры для реализации проекта, организует профориентационную деятельность по профилю смены; Оргкомитет дальневосточного фестиваля любительского кино «Точка Возврата» - обеспечивает участие фильмов, снятых на

смене в программе фестиваля, выделяет для них специальную номинацию; Кинотеатр «Совкино» - встречает в своих стенах ежегодный итоговый фестиваль детских короткометражных фильмов «Блинч - кино со вкусом».

С появлением различных технических возможностей у детей появился интерес к анимационному искусству, а у экономики края - запрос на специалистов этой отрасли.

В экосистему проекта «Мультмастер», который развился из программы дополнительного образования «Мультстудия», входят: студия анимации «Мечталет», киностудия «Союзмультфильм», Хабаровская краевая общественная организация «Развитие анимационного искусства в Хабаровском крае», которая привнесла грант; Академия Анимационного искусства имени Ф.С. Хитрука.

С 2022 года КГБНОУ КДЦ Созвездие имеет статус краевой инновационной площадки «Образовательная экосистема для самоопределения и профориентации школьников Хабаровского края», где концентрация увлеченных людей в одном месте в одно время создает «эффект заражения», а взаимодействие лицом к лицу порождает новые идеи и создает устойчивый социальный капитал. Талантливые взрослые становятся ориентиром, маяком в профессиональном самоопределении детей - участников проектов.

Ожидаемые результаты партнерского взаимодействия:

- повышение образовательных и воспитательных результатов благодаря объединению ресурсов лагеря, школы и семьи и общественности;

- формирование у детей социальных компетенций, ответственности и инициативы через активное вовлечение в совместную деятельность;
- укрепление семейных ценностей и доверия родителей к образовательному процессу в лагере;
- насыщение содержания воспитательной работы новыми ресурсами сообщества (культурными, экологическими, профессиональными) и расширение возможностей для развития талантов и интересов детей

VIII. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей в КГБНОУ КДЦ Созвездие предусматривает следующие форматы:

- *информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка на смену* в дружины «Созвездие», дружину «Имени В. Бонивура», «Азимут» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- *проведение тематических собраний*, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы;

- *родительские дни на сменах*, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать детей в дружинах в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- *размещение информационных стендов* в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило, около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей, федерального, регионального и общелагерного уровня;

- *родительские форумы на интернет-сайте* КГБНОУ КДЦ Созвездие отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- *участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах* в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами КГБНОУ КДЦ Созвездие;

- *целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями)* - при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

- *проведение мастер-классов и других мероприятий для родителей и детей-участников смен* в дни организованного посещения родителями (законными представителями) дружин (родительские дни) - планируется проведение мастер-классов для родителей и детей-участников смен, спортивные соревнования, совместные семейные эстафеты для детей и родителей, концерты, творческие конкурсы, представления, выставки.

IX. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие предусматривает механизм кадрового обеспечения, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Система отбора и трудоустройства в Центре предполагает тщательный отбор кандидатов. Педагогические работники и вожатые проходят многоуровневый отбор, который включает обучение, собеседование, и оценку профессиональных

навыков. Мы стремимся привлечь молодых специалистов и опытных педагогов, желающих работать с детьми, что позволяет создать динамичную и энергичную команду.

Количество педагогического персонала и вожатых варьируется в зависимости от количества детей на смене, однако в Центре предусмотрено не менее одного вожатого на каждые 15 детей, что обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку. В штате смены есть различные должности, включая методиста, педагогов-психологов, старших воспитателей, воспитателей, старших вожатых, вожатых и помощников вожатых, педагогов дополнительного образования, инструкторов по физической культуре, каждый из которых имеет четко определенные функции.

Перед началом реализации смены каждый сотрудник данной категории проходит специальное обучение-погружение, ориентированное на знакомство с контингентом будущих участников смены. В ходе этого обучения сотрудники знакомятся с план-сеткой мероприятий, создают предварительную систему отрядной работы и осваивают игровые компоненты смены.

Все сотрудники проходят официальное трудоустройство в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

К работе воспитателем приглашаются люди, имеющие средне-специальное или высшее педагогическое образование, а также опыт работы не менее одного года.

К работе водителями на смене приглашаются молодые люди в возрасте 18-25 лет, которые прошли профессиональную подготовку по должности «водитель» и имеют свидетельство государственного образца.

В качестве помощников водителей работают подростки в возрасте от 14 лет, прошедшие специальную подготовку. Работа помощников водителей регулируется трудовым законодательством, которое ограничивает количество рабочих часов для несовершеннолетних. Согласно законодательству, подростки в возрасте от 14 до 15 лет могут работать не более 24 часов в неделю, а подростки от 16 до 18 лет — не более 35 часов в неделю.

К работе на смене допускаются сотрудники, не имеющие (не имевшие) судимости и не подвергавшиеся уголовному преследованию, за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям. Исключения составляют преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности, половой неприкосновенности и половой свободы, а также преступления против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, основ конституционного строя и безопасности государства, мира и безопасности человечества, а также преступления против общественной безопасности. Кроме того, сотрудники не должны иметь неснятую или непогашенную судимость за иные умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, не указанные выше (часть первая статьи 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации).

Каждый сотрудник должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены;
- тенденции развития детских общественных организаций, специфику их работы;
- основы детской возрастной и социальной психологии;
- индивидуальные и возрастные особенности детей;
- основы творческой деятельности и организации досуговых мероприятий;
- методику поиска и поддержки талантливых детей;
- основы трудового законодательства;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- правила охраны труда и пожарной безопасности.

Функционал:

Методист

- Разрабатывает программы и мероприятия для детей, соответствующие их возрастным особенностям и целям лагеря.
- Координирует работу педагогического состава, обеспечивая эффективное взаимодействие между вожатыми, воспитателями и другими сотрудниками.
- Оценивает и мониторит качество проводимых мероприятий, собирает отзывы от детей и сотрудников для анализа результатов.

- Предоставляет методическую поддержку вожатым и воспитателям, помогая выбирать подходящие методы работы и решать возникающие вопросы.
- Организует обучение и повышение квалификации сотрудников лагеря через тренинги и мастер-классы.
- Составляет отчетность, ведя документацию о проведенных мероприятиях и их эффективности.
- Следит за созданием безопасной и комфортной среды для детей, учитывая их интересы и потребности в процессе организации мероприятий.

Вожатый/помощник вожатого и воспитатель

- Способствует всестороннему развитию детей и подростков, организуя коллективно-творческую деятельность временных детских коллективов (отрядов).
- Своевременно с помощью педагога-психолога, старшего воспитателя выявляет и разрешает внутренние конфликтные ситуации вверенного детского коллектива, предупреждает возможные отклонения в поведении детей и подростков.
- Создает благоприятные условия, позволяющие детям и подросткам проявлять самостоятельную гражданскую и нравственную позиции, реализовывать свои интересы и потребности.
- Способствует выявлению и развитию индивидуальных задатков и способностей детей и подростков.

- Обеспечивает сохранность находящегося в отряде оборудования, инвентаря, спортивного инвентаря, сценических костюмов.
- Осуществляет контроль за посещением родителями участников профильных смен.
- Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.
- Обеспечивает соблюдение детьми дисциплины.
- Организует обязательное участие вверенного ему временного детского коллектива (отряда) во всех культурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятиях лагеря.
- Разрабатывает сценарии творческих мероприятий, концертов, спектаклей.
- Организует дежурство детей в жилых корпусах, столовой, на закрепленной за отрядом территории лагеря.

Старший воспитатель

- Организует, контролирует, координирует работу воспитателей, вожатых по организации коллективно-творческой деятельности временных детских коллективов (отрядов).
- Своевременно с помощью педагога-психолога выявляет и разрешает внутренние конфликтные

ситуации вверенного детского коллектива, предупреждает возможные отклонения в поведении детей и подростков.

- Создает благоприятные условия, позволяющие детям и подросткам проявлять самостоятельную гражданскую и нравственную позиции, реализовывать свои интересы и потребности.
- Способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей детей и подростков.
- Создает условия для обеспечения сохранности вверенного инвентаря, сценических костюмов, а также имущества детей и подростков.
- Осуществляет контроль за посещением родителями участников профильных смен.
- Обеспечивает выполнение детьми санитарно-гигиенических норм, контролирует соблюдение ими опрятного внешнего вида, чистоты одежды, установленного порядка в спальнях, комнатах, иных помещениях жилых корпусов, столовой и на территории лагеря.
- Контролирует выход на работу воспитателей и вожатых.
- Следит за соблюдением воспитателями и вожатыми единых педагогических требований, установленных в учреждении.
- Составляет график рабочего времени воспитателей и вожатых.

- Контролирует ведение педагогической документации воспитателями и вожатыми.
- Проводит консультации по организации и проведению отрядных дел, огоньков, игр и т.п.
- Планирует, контролирует и корректирует отрядную деятельность воспитателей, отслеживает качество отрядной работы.
- Ведет необходимую педагогическую документацию, составляет планы работы лагеря (годовые, квартальные) и отчеты (по итогам профильных смен, квартальные, годовые) о работе лагеря.
- Предоставляет пожарной части данные о количестве детей, находящихся на территории дружины.
- Осуществляет контроль за передачей участниками смен ценных вещей воспитателям, контролирует последующую выдачу вещей воспитателями участникам смен.
- Принимает участие в разработке сценариев творческих мероприятий, вожатских концертов, спектаклей.
- Организует дежурство воспитателей во время мероприятий, проводимых на территории лагеря.
- Выполняет другие распоряжения начальника лагеря, не входящие в прямые обязанности.
- Соблюдает этические нормы поведения в детском коллективе.

- Повышает квалификацию в области психологии, педагогики, работы с временным детским коллективом.
- Участвует в планерках или иных собраниях педагогических работников.

Педагог-психолог

- Планировать и организовывать перспективное и текущее психологическое сопровождение участников профильных смен.
- Анализировать основные и сопутствующие заболевания у детей, пребывающих в лагере, совместно с медицинским персоналом.
- Изучать и развивать основные личностные особенности детей и подростков, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. При необходимости проводить дополнительное, более глубокое, психологическое обследование.
- Применять активные формы деятельности, направленные на удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей участников смен, развитие их умственных способностей.
- Оценивать результативность проведённых коррекционных, развивающих, просветительно-профилактических мероприятий.
- Реализовывать образовательные, психологические, коррекционно-развивающие, просветительно-профилактические программы в соответствии с

расписанием занятий, использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения.

- Вести в установленном порядке документацию, осуществлять текущий контроль посещаемости воспитанников, своевременно представлять отчётные данные.
- Взаимодействовать с родителями (законными представителями) детей.
- Работать в контакте с другими специалистами оздоровительного лагеря, совместно с медицинскими работниками, обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию.
- Соблюдать правила внутреннего трудового распорядка и инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

Педагог дополнительного образования

- Разрабатывает образовательные программы и курсы по дополнительному образованию, учитывая интересы и потребности детей.
- Проводит занятия и мероприятия, направленные на развитие творческих, спортивных и интеллектуальных способностей детей.
- Оценивает результаты обучения, проводит тестирования и мониторинг прогресса учащихся, анализируя их достижения.

- Создает методические материалы и пособия для повышения эффективности образовательного процесса.
- Участвует в обучении и повышении квалификации, проходя курсы и семинары, чтобы быть в курсе новых методик и тенденций в области дополнительного образования.
- Создает комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивая психологический комфорт и поддержку для детей в процессе обучения.

Инструктор по физической культуре (тренер-преподаватель)

- Разрабатывает программы по физической культуре и спортивным мероприятиям, учитывая возрастные особенности и физическую подготовленность детей.
- Проводит занятия по физической культуре, обучая детей основам различных видов спорта и активного отдыха.
- Оценивает физическую подготовку детей, проводя тестирования и мониторинг их успехов в спортивных дисциплинах.
- Организует спортивные соревнования, турниры и активные игры, способствующие развитию командного духа и спортивной инициативы.
- Создает методические материалы и пособия для обучения детей основам физической культуры и здорового образа жизни.

- Участвует в повышении квалификации, проходя курсы и семинары по новым методикам и подходам в области физической культуры и спорта.
- Обеспечивает безопасные условия для занятий физической культурой, следя за соблюдением правил безопасности и здоровья детей во время тренировок и спортивных мероприятий.

В КГБНОУ КДЦ Созвездие реализуется *система наставничества*: опытный вожатый / воспитатель – вожатый «новичок», которая позволяет плавно интегрировать нового сотрудника в рабочие процессы. Наставничество заключается в консультировании и сопровождении в вопросах организации быта в лагере, разработке программы отрядной работы, подготовке отрядных мероприятий.

Система мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых включает в себя как материальные, так и нематериальные стимулы. Проводятся конкурсы профессионального мастерства, организуются мероприятия для команды; поощряем инициативу и креативность в работе, что способствует созданию дружелюбной атмосферы и повышает уровень удовлетворенности работой.

Для вожатых в Центре действует мотивационная программа «Золотой вожатый». Данная программа реализуется в целях повышения результативности, эффективности и качества работы вожатых, повышения профессионального мастерства вожатых и включает в себя присвоение имиджевых знаков «Звезды успеха» за качественно отработанные краевые профильные смены, а также присвоение имиджевых знаков

«Браслет успеха» за достижения в рамках осуществления профессиональной деятельности по итогам реализации краевой профильной смены.

Для повышения профессионального мастерства помощников вожатых в Центре действует мотивационная программа «ДОброPRO», которая включает в себя присвоение имиджевых знаков «Созвездие успеха» за достижения в рамках осуществления профессиональной деятельности по итогам реализации краевой профильной смены.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает в себя регулярные методические советы, выпуск сборников рекомендаций и методических материалов, которые помогают вожатым и педагогам в организации воспитательной работы.

Таким образом, кадровое обеспечение КГБНОУ КДЦ Созвездие направлено на создание профессиональной и сплоченной команды, способной обеспечить качественное воспитание и отдых для детей Хабаровского края.

Х. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы воспитательной работы КГБНОУ КДЦ Созвездие включает комплекс мероприятий, направленных на создание условий для эффективного воспитания личности ребенка вне школьной среды. Основные компоненты методического обеспечения реализации Программы включают следующие элементы:

1. Нормативная база

Создание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность КДЦ в области воспитания: устав учреждения, программа развития, программа воспитательной работы и календарный план воспитательной работы на 2025 год, положение о программах дополнительного образования, положение о программе краевой профильной смены и мероприятиях, локальные акты, инструкции и рекомендации.

2. Программно-методические материалы

В КГБНОУ КДЦ Созвездие создана система методической работы, методического сопровождения деятельности, в том числе разрабатываются программы, планы занятий, сценарии мероприятий, методические рекомендации педагогическим работникам, вожатым. Методические материалы разрабатываются с учетом возрастных особенностей детей, цели и задач воспитательного процесса, специфики деятельности КДЦ. Создаются рабочие группы по проектированию и разработке программно-методических материалов, в которых участвуют руководители, методисты, педагоги и другие специалисты отделов и секторов, в том числе отдела образовательных программ, отдела разработки и реализации проектов, отдела воспитательной работы, сектора психолого-педагогической работы, медиацентра.

3. Кадровое обеспечение

В КГБНОУ КДЦ Созвездие отработана система подготовки кадров вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования, психологов, специалистов по работе с детьми и молодежью. На базе КДЦ организована система повышения квалификации сотрудников, проведение обучающих семинаров,

тренингов, консультаций, методических советов, педагогических советов, методических объединений по вопросам воспитания. Как краевой ресурсный центр дополнительного образования, КГБНОУ КДЦ Созвездие реализует программы повышения квалификации для специалистов образовательных учреждений края.

Для подготовки кадрового состава к реализации Программы специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, проектов краевых профильных смен создается методический комплекс, включающий программу краевой профильной смены с воспитательным компонентом, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы, проводятся методические выставки, педагогические советы, защита проектов смен, совещания, методические объединения, планерки, научно-методические советы, обучающие семинары.

4. Материально-техническое оснащение

Для реализации Программы имеется оборудование, инвентарь, игры, спортивный инвентарь, материально-техническая база учебных кабинетов, физкультурно-оздоровительного комплекса, кабинета психологов.

5. Информационно-аналитическая поддержка

На каждой смене руководителями смен, отделов, психологами, методистами, вожатыми проводится сбор, обработка и анализ информации о состоянии воспитательной работы, эффективности реализуемых программ, выявление проблем и путей их решения.

Создается информационная база данных, осуществляется ведение документации, подготовка отчетов и аналитических материалов. Проводятся педагогические и методические советы, совещания, планерки, организационные сборы, конференции, обучающие семинары.

б. Финансовое обеспечение

В плановом порядке в КДЦ происходит финансирование мероприятий, связанных с реализацией воспитательной программы, включая оплату труда персонала, приобретение оборудования и материалов, организацию выездных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях.

7. Социальное партнерство

Привлечение общественных организаций, родителей, спонсоров, меценатов, волонтерских движений к участию в воспитательном процессе. Организация взаимодействия с другими образовательными учреждениями, культурными центрами, детскими клубами и организациями (описано в модуле «Партнерское взаимодействие»)

Основные формы и методы, используемые в практике воспитательной работы. Для эффективной реализации программы воспитательной работы подобраны формы и методы работы, ориентированные на развитие личностных качеств детей, формирование позитивных ценностей и мотивацию к саморазвитию.

Основные формы работы

1. Коллективные мероприятия

Организация коллективных творческих дел, праздников, тематических вечеров, конкурсов, соревнований и спортивных

соревнований способствует развитию коммуникативных способностей, формированию чувства ответственности и сплоченности коллектива.

2. Индивидуальная работа

Индивидуальное консультирование, наставничество, разработка индивидуальных образовательных маршрутов позволяют учесть индивидуальные потребности каждого обучающегося на сменах, создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

3. Проектная деятельность

Реализация проектов различной направленности (социальных, экологических, культурных), вовлекающих воспитанников в процесс исследования, планирования и оценки результатов, помогает развивать исследовательские способности, инициативность и самостоятельность.

4. Клубная форма работы, групповая работа

Создание клубов по интересам, кружков, студий позволяет детям объединяться вокруг общих увлечений, развивает творческое мышление, способность к сотрудничеству и взаимодействию.

5. Экскурсионная деятельность

Посещение музеев, театров, природных объектов обогащает знания детей, расширяет кругозор, формирует эстетический вкус и нравственное сознание.

6. Спортивно-массовые мероприятия

Проведение спортивных секций, турниров, эстафет укрепляет здоровье детей, прививает любовь к физической активности, воспитывает волевые качества и дисциплину.

7. Волонтерская деятельность

Участие детей в добровольческих акциях, благотворительных проектах учит сочувствию, заботливости, чувству социальной значимости своего вклада в общество.

Методы работы

1. Наглядно-образный метод

Использование наглядности (иллюстраций, презентаций, видеоматериалов) облегчает восприятие новой информации, делает обучение более интересным и доступным.

2. Словесный метод

Беседа, рассказ, дискуссия помогают формировать активную позицию ребенка, умение выражать свое мнение, аргументированно отстаивать свою точку зрения.

3. Практико-деятельностный метод

Практические занятия, мастер-классы, творческие лаборатории способствуют приобретению практических навыков, закреплению теоретических знаний на практике.

4. Игровой метод

Игры, ролевые игры, интеллектуальные игры, квесты развивают воображение, инициативу, креативность, создают положительный эмоциональный фон для усвоения материала.

5. Проблемно-поисковый метод

Постановка перед ребенком проблемы и предложение самостоятельно искать пути её решения стимулирует познавательную активность, вырабатывает навыки анализа ситуации и принятия решений.

6. Рефлексивный метод

Рефлексия - осознание ребёнком собственных действий, переживаний, успехов и неудач - играет важную роль в

формировании самооценки, критичности мышления, самоконтроля.

7. Метод проектной деятельности

Данный метод предполагает постановку целей, разработку плана действий, реализацию проекта и оценку полученных результатов, формируя проектные компетенции, умения планировать и организовывать собственную работу.

Эти формы и методы работы помогают эффективно организовать воспитательный процесс, сделать его разнообразным, увлекательным и продуктивным для детей разного возраста и уровня подготовки.

Методическое обеспечение является важной частью успешной реализации программы воспитательной работы, способствуя созданию благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка.

XI. Материально-техническое обеспечение реализации

Программы воспитательной работы

В КГБНОУ КДЦ Созвездие имеется необходимое материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи фонограмм, микрофоны;

- киноконцертный зал для посадки всех участников смены (250-400 мест);

- мультимедиа оборудование в киноконцертном зале;

- отрядные места, отрядные уголки (стенды), телевизоры или экраны на отрядных местах, портативные колонки;

- учебные кабинеты, оборудованные интернетом, мультимедиа техникой: экран, проектор, телевизор, колонки, веб-камера;

- сцена для репетиций;

- танцевальный класс с зеркалами;

- кабинет психолога;

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование: видеокамеры, фотоаппараты, флэш-накопители, мультипликационные станки.

Материально-техническое оснащение КГБНОУ КДЦ Созвездие постоянно, систематически обновляется, пополняется в плановом порядке.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
КГБНОУ КДЦ СОЗВЕЗДИЕ
НА 2025 ГОД

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения (региональный/общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)	Ответственные
Событийная деятельность, приуроченная к государственным, краевым и традиционным праздникам				
1.	День Российского студенчества: Тематический день «День открытых дверей. Профессиональное образование в Хабаровском крае» (Встречи участников КПС с преподавателями и студентами вузов, колледжей г. Хабаровска, виртуальные экскурсии по профессиональным ОУ Хабаровского края, ДВ)	25.01.2025	Общелагерный	ОРРП, ООП
2.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады Информационно-тематический час - пик	27.01.2025	Общелагерный	ОРРП МЦ
3.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве:	02.02.2025	Общелагерный	ОРРП

	Концерт памяти «Мы помним тебя, Сталинград»			
4.	День Российской науки: Освещение в социальных сетях Информационно-тематический Час-Пик Тематическое вечернее мероприятие Викторина «День науки»	08.02.2025	Общелагерный Отрядный	ОРРП, МЦ ОВР
5.	Международный день родного языка: Проведение тотального диктанта Познавательные занятия «Родной язык коренных малочисленных народов Дальнего Востока» Интегрированное занятие «И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово!». А. Ахматова»	21.02.2025	Общелагерный Отрядный	ОРРП
6.	День Защитника Отечества: «Разговоры о важном»; «Есть такая профессия – Родину защищать» Встреча участников КПС с профессиональными военными (очно, виртуально, кинозал – фильм по теме) Спортивная эстафета «Сильные и ловкие» Сдаем нормы ГТО Конкурс рисунков «Наши защитники»	23.02.2025	Региональный/ Общелагерный Отрядный	ОРРП
7.	Международный женский день: Праздничный концерт, посвященный «Международному	08.03.2025	Общелагерный	ОРРП

	женскому дню» Поздравление сотрудников «Созвездия» от участников смен Флешмоб «Весеннее настроение»			
8.	Всемирный день поэзии: Литературный вечер Онлайн-конкурс стихотворений	21.03.2025	Региональный/ Общелагерный	ОРРП МЦ
9.	Всемирный день театра: Тематический день театра на смене (проведение мастер-классов по театральному искусству) на краевой профильной смене «Созвездие собирает друзей» Отрядное дело «Театральная премьера: новые эмоции»	27.03.2025	Общелагерный Групповой Отрядный	ОРРП
10.	День космонавтики: Тематическая выставка «День космонавтики» Занятие (классный час) «Первый космонавт Земли и первый космонавт Хабаровского края» ОД «Космос» Турнир по настольной игре «Космические углекопы» Тематический квест «Человек. Вселенная. Космос»	12.04.2025	Общелагерный Межотрядный Групповой Отрядный	ОРРП ОВР ООП
11.	Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры: Час-пик Классный час «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	19. 04. 2025	Общелагерный Групповой	ОРРП ООП

12.	Всемирный день Земли: Акция «Час Земли» Лекция про раздельный сбор мусора Эко – урок «Зеленый камуфляж»	22.04.2025	Общелагерный Отрядный	ОРРП ООП
13.	День русского языка: Литературный кино клуб «Сказки Пушкина» Вечернее мероприятие «Сказки алгоритмов» Познавательные-игровые мероприятия «Наш Пушкин» на занятиях локаций	06.06.2025	Общелагерный Групповой	ОРРП ООП
14.	День России: Тематический Час-пик «День России» ОД «Моя страна»	12.06.2025	Общелагерный Групповой	ОРРП ОВР
15.	День памяти и скорби: Акция «Помним»	22.06.2025	Общелагерный	ОРРП ОВР
16.	День молодежи: Час-пик «Молодежь России»	29.06.2025	Общелагерный	ОРРП ОВР
17.	День семьи, любви и верности: КТД «Семейный герб» Час-пик - «Семья» Отрядное дело «Семейный альбом» Конкурс коротких видеороликов «Семейный портрет» Воспитательные беседы «Традиции моей семьи», «Семейные праздники»	08.07.2025	Общелагерный Межотрядный Отрядный Групповой Групповой	ФОК ОРРП ОВР МЦ

	Творческие мастер-классы для родителей и детей на родительский день Спортивные соревнования, эстафета «Папа, мама, я» для родителей и детей Творческая акция «Подарок моей семье своими руками»		Групповой Групповой	
18.	День Государственного флага Российской Федерации: Торжественная линейка, час-пик ОД «Государственный флаг России» Торжественная церемония поднятия и спуска государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	Общелагерный Отрядный	ОРРП ОВР
19.	День российского кино: Мастер - классы по киноискусству Кинопоказ «Российское кино» - на региональной смене «Движение Первых» Кинофестиваль «БЛИНЧ» (смена «КиноШка»)	27.08.2025	Общелагерный Групповой	ОРРП
20.	День туризма: Тематический «Классный тур» - «Туристический Хабаровский край» Туристическая эстафета	27.09.2025	Общелагерный Межотрядный	ОРРП ОВР
21.	День Отца: Час-пик Отрядное дело «Знаменитые отцы России» Проект коротких видеороликов в	15.10.2025	Общелагерный Отрядный Индивидуальный	ОРРП ОВР

	<p>телеграм-канале КДЦ «Привет, семья!»</p> <p>Онлайн-конкурс фотографий об отцах – от участников краевых профильных смен</p>			МЦ
22.	<p>День образования Хабаровского края:</p> <p>День районов и городов Хабаровского края</p> <p>ОД «Первопроходцы», «Малая родина»,</p> <p>Игра «Улицы родного края»</p> <p>Литературная гостиная - встреча с писателями-хабаровчанами</p>	20.10.2025	<p>Общелагерный</p> <p>Межотрядный</p> <p>Отрядный</p> <p>Групповой</p>	<p>ОРРП</p> <p>ООП</p> <p>ОВР</p>
23.	<p>День Народного единства:</p> <p>Час-пик «История государственного праздника России»</p> <p>Отрядное дело «Разговоры о важном»: «Когда мы едины, мы непобедимы»</p> <p>Беседа-викторина "Единство народа" Конкурс рисунков "Мы едины"</p> <p>Фестиваль "Многонациональная Россия" (участники представляют культуру, традиции и обычаи разных народов России)</p>	04.11.2025	<p>Общелагерный</p> <p>Отрядный</p> <p>Групповой</p>	<p>ОРРП</p> <p>ОВР</p>
24.	<p>День образования КГБНОУ КДЦ</p> <p>Созвездие:</p> <p>Праздничный концерт на краевой профильной смене «Вселенная</p>	05.11.2025	<p>Общелагерный</p> <p>Межотрядный</p>	<p>ОРРП</p> <p>ОВР</p> <p>МЦ</p>

	«Созвездие» Экскурсия по территории дружины Созвездие Акция «Любимое «Созвездие»» Серия мастер - классов «Сувенирная мастерская «Созвездия»		Групповой	ООП
25.	День Матери: Час-пик «День Матери в России» Мастер-классы «Подарок для мамы своими руками»	26.11.2025	Общелагерный Групповой	ОРРП ОВР
26.	День Неизвестного солдата: Час-пик «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Акция «Свеча Памяти» ОД «Имя твое не забыто» Онлайн-викторина «День Неизвестного солдата» в социальных сетях КДЦ Созвездие	02.12.2025 проведение 01.12-02.12.	Общелагерный Отрядный	ОРРП ОВР МЦ
27.	День добровольца (волонтера) в России: «Классные встречи» с представителями Движения Первых Волонтерская акция «Помоги бездомным животным» (с участниками ДО «Я - Вожатый)	01.12.2025	Общелагерный Отрядный Групповой	Движение Первых ОВР ОРРП
28.	День героев Отечества: Час-пик «Герои Отечества» Выставка-онлайн «Герои» КТД «День Дальневосточного Героя»	09.12.2025	Общелагерный Межотрядный	ОРРП МЦ ООП

29.	День Конституции Российской Федерации: Час-пик «Конституция РФ» Отрядное дело «Гордимся мы, что граждане нашей страны»	12.12.2025	Общелагерный Отрядный	ОРРП ОВР
30.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в рамках реализации краевых профильных смен	В течение года	Общелагерный Групповой	ОРРП
31.	Проект «Без срока давности» в честь 80-летия Победы в Великой Отечественной войне в рамках реализации краевых профильных смен	В течение года	Общелагерный Групповой	ОРРП
Ключевые составляющие краевых профильных смен				
1.	Образовательный блок по тематике смены	ежесменно	Общелагерный	ОРРП
2.	Сюжетно – игровой блок в тематике смены	ежесменно	Общелагерный	ОРРП
3.	Профессиональная проба	ежесменно	Групповой	ОРРП
4.	Здоровьесберегающий блок (физическая активность, прогулки, отдых)	ежесменно	Общелагерный	ФОК
5.	Отрядная работа. ОД	ежесменно	Отрядный	ОВР
6.	Модуль «Дальневосточный характер»	ежесменно	Общелагерный Отрядный	ОРРП ОВР

			Групповой	ООП
7.	Тематические мероприятия, приуроченные к тематике года	ежесменно	Общелагерный Отрядный	ОРРП ОВР ООП
8.	Тематические дни, согласно календарю праздничных дней, памятных дат и знаменательных событий.	ежесменно	Общелагерный Отрядный Групповой	ОРРП ОВР ООП
9.	Торжественная церемония подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.	ежесменно	Общелагерный	ОРРП
10.	Торжественная церемония открытия/закрытия проекта, смены.	ежесменно	Общелагерный	ОРРП
11.	Встречи с общественными деятелями, представителями спорта, культуры, искусства в рамках события «Классная встреча» (совместно с Движением Первых)	ежесменно	Общелагерный Отрядный Групповой	ОРРП
12.	Тематический день «День Первых».	ежесменно	Общелагерный	ОРРП
13.	Вечернее тематическое мероприятие «Звездный вожатый».	ежесменно	Общелагерный	ОВР
14.	Экскурсии по территории дружин «Созвездие», «Имени Бонивура», «Азимут»	ежесменно	Общелагерный	ОВР
Инвариантные общие содержательные модули				
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»				
1.	Всемирный день здоровья Час-пик	07.04.2025	Общелагерный	МЦ

	Видеоролик «Всемирный день здоровья» (рубрика «Тема дня»)			ОРРП
2.	День физкультурника Час-пик Видеоролик «День физкультурника» (рубрика «Тема дня» Нормы ГТО Спортивные соревнования, матчи, эстафеты Встречи с выдающимися спортсменами Хабаровского края Беседы: «Спортсмены – герои», «О спорт, ты – мир», «Спортсмены Дальнего Востока - олимпийские чемпионы»	14.08.25	Общелагерный Отрядный Межотрядный Групповой	ОРРП ФОК МЦ
3.	Проведение утренней зарядки	ежесменно	Общелагерный	ФОК
4.	Проведение занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программ физкультурно-спортивной направленности	ежесменно	Общелагерный Групповой	ФОК
5.	Проведение занятий «Спортивный час»	ежесменно	Общелагерный Групповой	ФОК
6.	Проведение спортивных и туристических эстафет	ежесменно	Общелагерный Групповой	ФОК
7.	Проведение соревнований и турниров	ежесменно	Общелагерный Групповой	ФОК
8.	Реализация проектов /программ краевых профильных смен	в течение года по плану	Общелагерный	ФОК

	физкультурно-спортивной направленности («Фокстрот», «Бонивур Спортивный», «Чемпионы», «Азимут» спортивный)»			
Модуль «Культура России»				
1.	Программы, проекты краевых профильных смен художественной направленности: «ЛиМузИн», «Фольклор», «Театралка», «#КиноШка», «Сенсация», «Знакомство с уличным театром», «Академия» (факультет «Культурный код»), «Пленэр», «Рождественский экспресс», «ВТанце», «Бенефис», «Мультмастер»	течение года по плану	Общелагерный	ОРРП ОВР
2.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих проектов и программ художественной направленности: «Азбука ремесел», «Художественная керамика. Богатыри», «Традиционная вышивка народов России», «Приамурские узоры», «Азбука Хабаровского края», «Живопись в смешанных техниках», «Синельная флористика», «Фетровая ботаника», «Рыбы Амура. Лепка из самоотвердевающей глины», «Актерское мастерство», «Ловец снов», «Портрет лета», «Графика», «Живопись гуашью»	в течение года на сменах	Групповой	ОРРП ООП
3.	Образовательный блок «Школа	по плану смены	Общелагерный	ОРРП

	народного наследия» на смене «Фольклор» (изучение русского фольклора)		Групповой	
4.	Просмотр концертных номеров, отражающих культуру народов России, на торжественных открытиях смен	в течение года на сменах	Общелагерный	ОРРП
5.	Просмотр отечественных кинофильмов (в формате киноклуба с обсуждением фильма и режиссёрско-смысловой нагрузкой)	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП
6.	Просмотр (видео формат и живое исполнение) спектаклей и представлений студентов ФГБОУ ВО ХГИК, любительских детских театральных коллективов Хабаровского края	в течение года на тематических сменах	Общелагерный	ОРРП
7.	Постановки спектаклей и представлений малых и больших форм с детьми на сменах «Фольклор», «Сенсация», «Театралка», «Знакомство с уличным театром»	по плану тематических смен	Общелагерный Групповой	ОРРП
8.	Постановки театрализованных тематических концертов, игровых развлекательных программ, повещённых государственным праздникам и литературно-музыкальных композиций	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП
9.	Экскурсии, творческие выставки для участников смен	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП
10.	«Литературная гостиная»	в течение года	Групповой	ОРРП

	(участники смены читают подготовленные стихотворения, отрывки из произведений русских классиков и современных писателей)	на сменах	Отрядный	
11.	Постановки спектаклей малых форм на смене «Сенсация» на тему «Культурный код России»	по плану смены	Общелагерный Групповой	ОРРП
12.	Образовательный блок «Школа народного наследия» на смене «Фольклор»	по плану смены	Общелагерный Групповой	ОРРП
13.	Реализация мероприятий воспитательного компонента блока «Культурное наследие народов России» в программах дополнительного образования на сменах	в течение года на сменах	Групповой	ОРРП
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»				
1.	Психологический мониторинг в начале и в конце смены, проведение входящего, исходящего тестирования: - проективный тест «Дерево с человечками» Л.П. Пономаренко; - методика определения эмоциональной самооценки А.В. Захарова; - психометрический тест С. Деллингер; составление психологического анализа	в течение года на каждой смене	Общелагерный	СППР
2.	Консультирование	в течение года на	Групповой	СППР

	(индивидуальное и групповое) сотрудников, вожатых и участников смены	каждой смене	Индивидуальный	
3.	Проведение ознакомительной экскурсии для всех отрядов в день заезда с целью знакомства с психологами и возможностями кабинета и видами деятельности, организованными для них (консультирование, тренинговые занятия, отдых, релакс, настольные игры, арт-терапия)	в течение года на каждой смене	Отрядный	СППР
4.	Тренинг знакомства и командообразования для вожатых и педагогического состава проекта	в течение года на каждой смене	Групповой	СППР
5.	Выявление ГППВ, составление рекомендаций старшим вожатым и вожатым отрядов по взаимодействию с этими детьми	в течение года на каждой смене	Индивидуальный	СППР
6.	Систематический обход отрядов на предмет выявления трудностей адаптации и психологического неблагополучия детей	в течение года на каждой смене	Отрядный	СППР
7.	Проведение мероприятий по адаптации и повышению стрессоустойчивости вожатых и участников смены (индивидуальные консультации в течение смены, работа комнаты тихих игр, релаксы).	в течение года на каждой смене	Групповой Индивидуальный	СППР
8.	Обработка данных обратной связи, систематизация и составление психологического среза,	в течение года на каждой смене	Общелагерный Групповой	СППР

	составление рекомендаций по итогам смены.			
9.	Сравнение результатов динамики по тестам за прошлые годы.	в течение года на каждой смене	Групповой	СППР
10.	Блок работы с ШПВ и ДО: проведение тренингов и обучающих занятий.	октябрь	Групповой	СППР ОВР
11.	Реализация программ дополнительного образования по развитию личностных навыков для детей на сменах	в течение года	Групповой	СППР ОРРП ООП
12.	Реализация программы сопровождения одаренных детей на бюджетных сменах (тренинги стрессоустойчивости, 4К коммуникативных навыков бесконфликтного общения, умения работать в команде, креативное мышление, критическое мышление)	в течение года по плану смен	Групповой Индивидуальный	СППР ОРРП
Модуль «Детское самоуправление»				
1.	Создание игровой модели, вписанной в программу смены (совет командиров, сбор капитанов и др., объединяющие лидеров отрядов)	ежесменно, подготовительный, организационный периоды	Общелагерный	ОРРП ОВР
2.	Отрядное дело. Выборы органов самоуправления (ОСУ), сбор – планирование. Выборы ОСУ встраиваются в игровой сюжет и тематику смены.	ежесменно, организационный период	Отрядный	ОРРП ОВР
3.	Система «Чередование творческих поручений» (младший школьный	ежесменно	Групповой	ОВР

	возраст)			
4.	Работа микрогрупп. Творческие поручения, события, мозговые штурмы и др.	ежедневно, весь период	Отрядный Групповой	ОВР
5.	КТД большой формы в тематике смены (средний, старший школьный возраст)	ежедневно	Общелагерный	ОРРП ОВР
6.	Локация «Судья спортивных соревнований»	по плану смен	Групповой	ФОК
7.	Деятельность системы самоуправления на сменах. (Оперативное информирование и получение обратной связи от участников, коллективное принятие решений, др.)	ежедневно	Общелагерный Отрядный	ОРРП ОВР СППР
8.	Огонек отрядный. Анализ работы органов ОСУ	ежедневно, первая половина смены	Отрядный	ОВР, вожатые
9.	Анализ работы органов ОСУ на смене. Совет смены, планерка, педсовет.	ежедневно	Групповой	ОРРП ОВР СППР
Модуль «Инклюзивное пространство»				
1	Реализация адаптированных образовательных программ смен для детей-инвалидов, ОВЗ («Акварель», «Крылья»)	в течение года по плану	Общелагерный	ОРРП ОВР СППР
2.	Реализация программ дополнительного образования, адаптированных к участию в них детей с особенностями	по плану смен	Групповой	ОРРП ОВР СППР ООП
3.	Проведение творческих мастер-	по плану смен	Групповой	СППР, ООП

	классов			
4.	Система психолого-педагогического сопровождения особенных детей на сменах	по плану смен и плану СППР	Общелагерный, Групповой	СППР
5.	Система работы с родителями	по плану СППР	Групповой	СППР
Модуль «Профориентация»				
1.	Профориентационные смены: «Мастер-град», «Город профессий», «Фольклор», «КиноШка», «Чемпионы», «Медиашкола», «Фокстрот», «Горная школа», «Витамин С», «Пленэр», «Знакомство с уличным театром», «Строим будущее», «Губернаторский колледж управления», «Педагогическая смена»	в течение года	Региональный/ Общелагерный	ОРРП ОВР ООП МЦ
2.	Реализация образовательного блока «Час профессий» на краевой профильной смене «Город профессий»	июнь –июль	Общелагерный Отрядный	ОРРП
3.	Реализация образовательного блока «Пары» на КПС «Академия»	август	Общелагерный Групповой	ОРРП
4.	Реализация образовательного блока «Киношкола» на КПС «КиноШка»	август	Общелагерный Групповой	ОРРП
5.	Реализация образовательного блока на КПС «Пленэр»	сентябрь	Общелагерный Групповой	ОРРП
6.	Реализация образовательного блока на КПС «Сенсация», «Знакомство с уличным театром»	ноябрь	Общелагерный Групповой	ОРРП

	Просмотр и обсуждение спектаклей с театральными деятелями			
7.	Реализация образовательного блока на КПС «Витамин С»	ноябрь-декабрь	Общелагерный Групповой	ОРРП
8.	Детское объединение «Я – Вожатый»	в течение года	Региональный/ Общелагерный	ОВР
9.	Профориентационное тестирование	на тематических сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП
10.	Отрядное дело «Профессия моей мечты».	на тематических сменах	Отрядный	ОВР
11.	Профориентационная игра «Трудоустройство»	на тематических сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП
12.	Программа дополнительного образования «Я – Вожатый»	ежесменно	Групповой	ООП
13.	Презентация учебных заведений Хабаровского края	на тематических сменах	Общелагерный Отрядный	ОРРП
14.	Встречи с представителями различных профессий	на тематических сменах	Общелагерный Отрядный	ОРРП
15.	Участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «вожатская деятельность»	по плану	Региональный Групповой Индивидуальный	ОВР
16.	Организация профессиональных проб (Смены «КиноШка», «Пленэр», «Город профессий», «Сенсация», «Витамин С» «Академия», «Строим будущее»)	в течение года	Общелагерный Групповой	ОРРП ООП
17.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Познай себя», «Я – лидер», «Творческое саморазвитие»,	в течение года, по программе смен	Групповой	СППР ООП ОРРП

	«Перспектива успеха»			
18.	Образовательный модуль «Самопроектирование»	на профориентационных сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП
19.	«Ярмарка профессий»	июнь	Общелагерный	ОРРП
20.	Железнодорожная игротека по профессиям	июнь	Общелагерный	ОРРП
21.	Участие школьников в программе стажировки на базе Медиацентра КДЦ Созвездие	в течение года на сменах	Групповой Индивидуальный	МЦ ОРРП
22.	Встреча с дальневосточным художником Встреча с писателями ДВ Встречи с театральными деятелями ДВ Встреча – знакомство с организатором фестиваля «Анимур»	июль	Общелагерный Групповой	ОРРП
23.	Реализация образовательного блока «Школа современного искусства. Магистратура» на краевой профильной смене «Сенсация»	июль	Общелагерный Групповой	ОРРП
24.	Мастер-класс по актерскому мастерству от студентов ФГБОУ ВО МГПУ	июль	Групповой	ОРРП
25.	Встречи с профессиональными спортсменами края на сменах «Бонивур Спортивный», «Фокстрот», «Чемпионы»	в течение года на сменах	Общелагерный	ОРРП
26.	Мастер-класс по организации спортивных мероприятий	июль	Групповой	ОРРП

27.	Мастер-класс от участника арт-кластера «Таврида» по хореографии	август	Групповой	ОРРП
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»				
1.	Тематические праздники. Дни единых действий с участием представителей Движения Первых	в течение года на сменах	Общелагерный Региональный	ОРРП ОВР Движение Первых (региональное отделение)
2.	Квесты от Движения Первых	в течение года на сменах	Общелагерный	ОРРП, ОВР Движение Первых
3.	Мастер – классы представителей Движения Первых	в течение года на сменах	Групповой Отрядный	ОРРП ОВР Движение Первых
4.	Лекции представителей Движения Первых	в течение года на сменах	Общелагерный Межотрядный	ОРРП ОВР Движение Первых
5.	«Классные встречи» с представителями Движения Первых, российских детских и молодежных движений	в течение года на сменах	Групповой Отрядный	ОРРП ОВР Движение Первых
6.	Методические семинары от представителей российских детских и молодежных движений	в течение года на сменах	Групповой	ОРРП ОВР ООП Движение Первых
7.	«Круглые столы» с представителями российских детских и молодежных	в течение года на сменах	Групповой Отрядный	ОРРП ОВР

	движений, волонтерами			ООП, Движение Первых Орлята России
8.	Волонтерские и патриотические акции	в течение года на сменах	Общелагерный	ОРРП ОВР ООП Движение Первых Орлята России
9.	Тематические смены «Губернаторский колледж управления», «Всегда Первые», «Содружество Орлят России»	в течение года по плану	Региональный/ Общелагерный	ОРРП Движение Первых Орлята России
10.	Флагманский проект «Зарница 2.0». Военно-патриотическая сезонная игра на сменах	в течение года по плану	Региональный/ Общелагерный	ОРРП Движение Первых
Вариативные содержательные модули				
Модуль «Дополнительное образование»				
1.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на сменах по 6 направленностям	в течение года по плану смен	Групповой	ООП
2.	Реализация долгосрочных сквозных проектов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам на сменах	в течение года по плану смен	Групповой	ООП
3.	Проведение мастер-классов, клубов, творческих мастерских для участников смен	в течение года по плану смен	Групповой	ООП

4.	Проведение выставок творческих, технических достижений участников смен	в течение года по плану смен	Групповой	ООП
5.	Участие в творческих конкурсах	в течение года	Групповой Индивидуальный	ООП
Модуль «Цифровая и медиа-среда»				
1..	Участие школьников в программе стажировки на базе Медиацентра КДЦ «Созвездие»	по плану на каждой смене	Групповой Индивидуальный	МЦ ОРРП
2.	Создание и выпуск видеосюжетов, видеорепортажей о событиях на сменах, в КДЦ	в течение года	Общелагерный Групповой	МЦ
3.	Запись и выпуск радиоэфиров о событиях на сменах	в течение года	Общелагерный Групповой	МЦ
4.	Подготовка и размещение фоторепортажей, постов, публикаций в социальных сетях на сайте КДЦ о событиях на сменах, в КДЦ, о людях	в течение года ежесменно	Региональный / Общелагерный	МЦ
5.	Реализация программы краевой профильной смены «МедиаШкола»	по плану	Общелагерный	МЦ ОРРП ООП
6.	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Медиа в социальных сетях», «Радиожурналистика», «Мобильная видеосъемка», «Видеопроизводство», «Фотожурналистика»	по плану краевых профильных смен	Общелагерный Групповой	МЦ ООП

7.	Информационные посты на сайте КГБНОУ КДЦ Созвездие в официальных сетях о значимых событиях в стране и крае (День знаний, День защиты детей, День окончания Второй мировой войны и др.)	по плану	Региональный / Общелагерный	МЦ ОРРП
8.	Викторины в официальных сетях учреждения к значимым событиям, юбилейным датам (450-летие со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова, Праздник Весны и Труда, День образования Хабаровского края, День рождения Хабаровска и др.)	по плану	Региональный / Общелагерный Групповой	МЦ ОРРП ОВР
9.	Рубрика в социальных сетях «Тема дня» (мероприятия, приуроченные к важным событиям, датам)	в течение года	Групповой Общелагерный	МЦ
10.	День Российского студенчества: видеоролик «День российского студенчества» (рубрика «Тема дня»)	25.01.2025	Групповой	МЦ
11.	День воинской славы России. День снятия блокады г. Ленинграда (1944) Информационные карточки «День воинской славы России»	27.01.2025	Общелагерный Групповой	МЦ
12.	День российской науки: видеоролик «День российской науки» (рубрика «Тема дня»)	08.02.2025	Общелагерный Групповой	МЦ
13.	Международный день родного языка: Онлайн-викторина «Международный день родного языка»	21.02.2025	Региональный/ Общелагерный Групповой Отрядный	МЦ

14.	День Защитника Отечества: Видеоролик - День защитника Отечества (рубрика «Тема дня»)	23.02.2025	Общелагерный Групповой	МЦ
15.	Всемирный день авиации и космонавтики Конкурс рисунков «День космонавтики» (социальные сети КДЦ)	12.04.25	Региональный/ Групповой Индивидуальный	МЦ
16.	День Победы Онлайн-викторина «День Победы»	09.05.25	Региональный/ Групповой Индивидуальный	МЦ
17.	День защиты детей Конкурс фотографий «День защиты детей»	01.06.25	Региональный/ Групповой Индивидуальный	МЦ
18.	День русского языка Информационные карточки «День русского языка» Онлайн-челлендж «День русского языка»	06.06.25	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
19.	День России Проект «Библиотека «Созвездие» (видео) Читаем ко Дню России	12.06.25	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
20.	День памяти и скорби Информационные карточки «День памяти и скорби	22.0.25	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
21.	День молодежи Онлайн-викторина «День молодежи»	27.06.25	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
22.	День семьи, любви и верности Конкурс рисунков «День семьи, любви и верности», «Моя семья»	08.07.25	Региональный/ Групповой Индивидуальный	МЦ

	Онлайн-конкурс фотографий «Семейный альбом»			
23.	День Государственного флага Российской Федерации Проект «Библиотека «Созвездие» (видео) Читаем ко Дню Государственного флага Российской Федерации	22.08.25	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
24.	День российского кино Видеоролик «День российского кино» (рубрика «Тема дня»)	27.08.25	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
25.	День учителя Информационный пост «Мой Учитель»	05.10.25	Региональный/ Групповой	МЦ
26.	День педагога дополнительного образования Видеоролик о педагогах КДЦ «Созвездие»	08.10.25	Региональный/ Групповой	МЦ
27.	День рождения Хабаровского края Проект «Библиотека «Созвездие» (видео) Читаем ко Дню рождения Хабаровского края	22.10.25	Региональный/ Групповой	МЦ
28.	День народного единства Видеоролик «День народного единства» (рубрика «Тема дня»)	04.11.25	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
29.	День Конституции Российской Федерации: Информационные карточки «День Конституции Российской Федерации»	12.12.25	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ
Модуль «Проектная деятельность»				

1.	Разработка и реализация проектов на краевых профильных сменах	в течение года по плану смен	Общелагерный Групповой	ОРРП ООП ОВР
2.	Реализация долгосрочных сквозных проектов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Художественная керамика: Богатыри - защитники Русской земли», «Энциклопедия народных ремесел», «Традиционная вышивка», «Азбука Хабаровского края», «Карта дальнего Востока в 3D» на краевых профильных сменах	в течение года по плану смен	Групповой	ООП
3.	Краткосрочные проекты, реализуемые в программах дополнительного образования на краевых профильных сменах	в течение года по ДООП	Групповой	ООП
4.	Участие в реализации флагманских проектов: Всероссийский патриотический проект «Зарница 2.0» Открытый Фестиваль организаций отдыха и оздоровления детей решает задачи установления дружественных отношений, расширения социального партнерства и обмена опытом организаций сферы детского отдыха Туристический слёт «Вместе», посвященный 100-летию юбилею	в течение года по плану	Региональный/ Общелагерный	ОРРП ОВР Движение Первых Партнеры

	«Артека», Году детского отдыха в России			
5.	Проекты в программах подготовки педагогических кадров – вожатых: «Школа подготовки вожатых»	в течение года по плану	Региональный/ Общелагерный	ОВР СППР
Модуль «Дальневосточный характер»				
1.	День рождения Хабаровского края Проект «Библиотека «Созвездие» (видео) Читаем ко дню рождения Хабаровского края	22.10.2025	Региональный/ Общелагерный Групповой	МЦ ООП
2.	Тренинги «Мои качества» в рамках Детского объединения «Я-Вожатый» и «Школы подготовки вожатых»	ежесменно	Общелагерный Групповой Отрядный	ОВР СППР
3.	Мотивационная программа для вожатых и детского объединения «Я-Вожатый» на основе качеств ДВ характера	ежесменно	Общелагерный Групповой Индивидуальный	ОВР
4.	Коллективно-творческое дело «День Дальневосточного Героя»	ежесменно	Общелагерный Межотрядный	ОРРП ОВР
5.	Программы дополнительного образования краеведческой направленности: «Дальневосточная летопись», «Край чудес», «Приамурские узоры», «Азбука Хабаровского края», «Рыбы Амура», «Фетровая ботаника: растения Дальнего Востока», «Полигональное моделирование: животный мир Хабаровского края»	ежесменно	Общелагерный Групповой	ООП

6.	Программы профильных смен туристско-краеведческой направленности: «Тайны Амура», «ХакТрек», «Экспедиция», «Маршрут построен»	в течение года по плану	Общелагерный	ОРРП ОПП
7.	Тематические дни, посвященные значимым датам и событиям в Хабаровском крае, на Дальнем Востоке	в течение года по плану	Общелагерный Отрядный	ОРРП ОПП ОВР
8.	Мотивационная программа для участников смен «Дальневосточный характер»	ежесменно	Отрядный	ОРРП ОВР
9.	Отрядное дело «Дальневосточный характер»	ежесменно	Отрядный	ОРРП
10.	Тематические организационные сборы «Качества дальневосточного характера»	ежесменно	Отрядный	ОРРП ОВР
11.	КТД «День героя ДВ» (средний, старший школьный возраст)	ежесменно	Общелагерный	ОРРП
12.	Огонек знакомств «Дух первооткрывателя»	на тематических сменах	Отрядный	ОРРП ОВР
13.	Включение элемента дальневосточного характера в воспитательный компонент дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности	на тематических сменах	Групповой	ФОК ООП
14.	Организация и проведение соревнований и турниров, имеющих «подвязку» к	на тематических сменах	Общелагерный	ОРРП ФОК

	дальневосточному характеру			
15.	Организация и проведение туристско-массовых мероприятий, подвязанных к дальневосточному характеру	на тематических сменах	Общелагерный	ОРРП ФОК
16.	Реализация спортивных челленджей с «дальневосточным характером» в рамках смены «Бонивур Спортивный»	июнь-июль	Общелагерный Групповой Отрядный	ОРРП ФОК
17.	Интерактивная игра «Путь Героя»	на тематических сменах	Общелагерный	ОРРП ОВР
18.	КТД «День героя ДВ» (средний, старший школьный возраст)	ежедневно	Общелагерный	ОРРП ОВР
19.	Тематические беседы о героях-дальневосточниках, выдающихся людях Хабаровского края и Дальнего Востока в различных областях деятельности (защитники Отечества, исследователи, путешественники, ученые, изобретатели, космонавты, деятели искусства, педагоги, писатели, спортсмены, общественные деятели и др.) – на часах-пик, в отрядах, в группах	ежедневно	Общелагерный Групповой Отрядный	ОРРП ОВР ООП
Модуль «Семья»				
1.	Семейный спортивный фестиваль «Зимние забавы»	январь	Общелагерный	ФОК
2.	Семейный фестиваль спорта «Папа, мама, я» посвященный международному Дню Семьи	июль	Общелагерный Групповой	ФОК
3.	Интернет-конкурс «Семейные	июнь-июль	Общелагерный	МЦ

	традиции»			
4.	Краевая профильная смена «Семья на каникулах» в дружинах «Созвездие», «Азимут»	в течение года по плану	Общелагерный	ОРРП
5.	Отрядное дело «Семейный альбом» на краевых профильных сменах	в течение года по плану	Отрядный	ОВР
6.	Серия подкастов «Семейные ценности» в социальных сетях учреждения	в течение года	Общелагерный	МЦ
7.	Проект коротких видеороликов в телеграм-канале КДЦ «Привет, семья!» на краевых профильных сменах	в течение года	Общелагерный	МЦ
8.	Фотопроект «Моя семья» – выставка семейных фотографий	в течение года	Общелагерный Групповой Индивидуальный	ОРРП
9.	Тематические мастер-классы «Семейные традиции»	в течение года	Общелагерный	ООП МЦ
12.	Программа дополнительного образования «Семейные истории»	в течение года на сменах	Общелагерный	ООП
13.	Тематические день «День семьи, любви и верности»	июль	Общелагерный	ОРРП
14.	Тематические день «День Матери в России»	ноябрь	Общелагерный	ОРРП
15.	Тематические день «День Отца» Выставка фотографий «Отцы-герои»	октябрь	Общелагерный Групповой Отрядный	ОРРП МЦ
16.	Творческие мастер-классы для	в течение года на	Общелагерный	ОРРП

	родителей и детей во время родительских дней на сменах	сменах	Групповой	ООП
17.	Концерты для родителей во время проведения родительских дней на летних сменах	июнь-август	Общелагерный Групповой	ОРРП ОВР
18.	Спортивные соревнования, туристические эстафеты, товарищеские матчи с участием родителей и детей	в течение года на сменах	Общелагерный Групповой	ОРРП ОВР ФОК
19.	Творческие акции «Подарок семье своими руками», «Подарок маме», «Из Созвездия – с любовью»	в течение года на сменах	Групповой	ООП ОВР
20.	Туристический фестиваль «Папа, мама, я – в походе семья»	май-сентябрь	Групповой	ОРРП ОВР ФОК
21.	Информационно-познавательные проекты «Близкие – на Дальнем», «Семьи Созвездия»	в течение года по плану	Групповой	ОРРП ОВР МЦ
Модуль «Воспитательная деятельность в рамках тематики года»				
Год защитника Отечества/ Год 80-летия Победы				
1.	Флагманский проект Зарница 2.0. Всероссийский патриотический проект, подразумевающий соревнования команд в дисциплинах: «БПЛА», Спортивное ориентирование, военизированная эстафета, первая медицинская помощь, лазертаг	июнь	Общелагерный Групповой	ОНОТ ОРРП ОВР Движение Первых Партнеры
2.	Оформление тематического выставочного пространства, посвященного СВО и побратимству Хабаровска и Дебальцево	январь - февраль (до 05.02)	Общелагерный Групповой	ООП – разработка концепции МЦ – разработка

				и изготовление стендов и информационных материалов.
3.	Образовательный проект «Защитники земли Русской»	в течение года	Общелагерный Групповой	ООП
4.	Тематический урок «День Защитника Родины»	согласно плану	Общелагерный Групповой	ООП
5.	Отрядное дело «Защитники Отечества»	ежесменно	Отрядный	ОВР
6.	Коллективно-творческое дело «День героя Дальнего Востока» (Большое творческое дело с самостоятельной подготовкой участников)	ежесменно (на проектах, где возраст участников 13-17 лет)	Межотрядный	ОВР
7.	Квест «Путь Защитника»	ежесменно (на проектах, где возраст участников 13-17 лет)	Межотрядный	ОВР
8.	Товарищеский матч по мини- футболу «Равнение на отца», посвященный Году Защитника Отечества	февраль	Групповой	ФОК
9.	Военно-патриотическая игра «Зарница» (сезонная)	в течение года по плану (июнь, июль, август, ноябрь, декабрь)	Общелагерный	ФОК

10.	Соревнования по плаванию «ЗАПЛЫВ ГЕРОЕВ», посвященные Году Защитника Отечества	сентябрь	Групповой	ФОК
11.	Тематический день «День Героя»	на протяжении 2025 (каждую смену)	Общелагерный	ОРРП
12.	Тематический Час-пик «Герои Отечества»	27.01.2025	Общелагерный	ОРРП
13.	Тематические встречи, беседы «Разговоры о важном»	15.02.2025	Общелагерный	ОРРП
14.	Тематический день «День защитника Отечества»	23.02.2025	Общелагерный	ОРРП
15.	Акция «Пусть всегда будет солнце!»	15.04. 2025	Общелагерный	ОРРП
16.	Отрядное дело «Имя твое не забыто, подвиг твой бессмертен...»	03.12.2025 (День Неизвестного солдата)	Отрядный	ОРРП
17.	Проект «Стихи Победы»	в течение года	Групповой Индивидуальный	ООП МЦ
18.	Литературная гостиная «Никто не забыт, ничто не забыто»	в течение года	Групповой	ООП
19.	Уроки мужества «Великая Победа»	в течение года, на сменах, где есть школьные занятия	Общелагерный Групповой	ООП
20.	Выставочный проект «Письма Победы»	в течение года	Групповой	ООП
21.	Видеоинсталляции «Песни Победы»	в течение года	Групповой	ООП

22.	Виртуальная экскурсия по выставке «Память поколений: к 80 – летию снятия фашисткой блокады Ленинграда»	в течение года	Групповой	ООП
23.	Акции «Окно Победы», «Фонарики Победы»	май, сентябрь	Общелагерный	ООП
24.	Книга Памяти. Оформление фотовыставки, посвященной участникам Великой Отечественной войны – родственникам сотрудников Центра.	май-сентябрь	Групповой	ООП
25.	Открытие рубрики «80 лет Великой Победе»	февраль - декабрь	Групповой	ФОК
26.	Открытые соревнования по баскетболу «Победный бросок», посвященные 80-ю Победы в Великой Отечественной войне	апрель	Общелагерный Групповой	ФОК
27.	Волейбольный матч «80 мирных рукопожатий»	май	Межотрядный	ФОК
28.	Открытый турнир по настольному теннису среди ветеранов (пенсионеров), посвященный году 80-летия Победы в Великой Отечественной войне	сентябрь	Межотрядный	ФОК
29.	Кинопросмотр отечественных фильмов с обсуждением	в течение года на сменах	Общелагерный	ОРРП
30.	Военно-патриотический фестиваль «День Победы»	09.05.2025	Общелагерный	ОРРП
31.	Тематический день «Я – помню, Мы – помним, Страна – помнит»	22.06.2025 01.08.2025	Общелагерный	ОРРП

32.	Литературный квест «Писатели-фронтовики Хабаровского края» (Дальневосточная государственная научная библиотека)	март-апрель	Групповой	ООП ОРРП
33.	Образовательный проект «Богатыри - защитники Русской земли» по ДООП «Художественная керамика»	в течение года	Групповой	ООП
Год духовно – нравственных ценностей (Хабаровский край)				
1.	Флагманский проект: Туристический слет «Вместе», посвященный 100 – летнему юбилею «Артека»	20 - 22 июля	Общелагерный	ОНОТ
2.	Оформление выставочно-образовательного пространства «Районы Хабаровского края»	в течение года	Общелагерный Групповой	ООП
3.	Трудовой десант в ОСУ (ценность труда и ценность природы)	в течение года, каждую смену	Групповой Отрядный	ОРРП
4.	Тематическое занятие «Игровое путешествие по Хабаровскому краю»	в течение года	Отрядный	ООП
5.	Семейная спортивная эстафета, посвященная Году духовно-нравственных ценностей «Спортивная семья»	май	Общелагерный Групповой	ФОК
6.	Реализация содержания модулей «Семья», «Культура России», «Дальневосточный характер»	в течение года	Общелагерный	Все отделы, секторы КДЦ
Год детского отдыха				
1.	Флагманский проект: Открытый Фестиваль организаций отдыха и оздоровления детей «Путь	19-22 июля	Региональный/ Общелагерный	ОВР

	к звёздам 2.0»			
2.	Открытый обучающий семинар-совещание по подготовке кадров для организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Архитекторы лета»	5- 8 апреля	Региональный/ Общелагерный	ООП
3.	Краевой конкурс среди лагерей с дневным пребыванием детей "Летний калейдоскоп – 2025"	18-19 июля	Региональный/ Общелагерный	ОВР
4.	Праздничный концерт «Ритмы лета», посвященный Году детского отдыха	27 августа	Общелагерный	ОРРП
5.	Образовательный фотопроjekt «Как все начиналось»	в течение года	Общелагерный Групповой	ООП МЦ
6.	Творческий проект «Привет, Артек!»	июнь-август	Общелагерный Групповой	ООП
7.	Фотовыставка «Тогда и сейчас»	июнь-август	Общелагерный Групповой	ООП МЦ
8.	Креативная лаборатория «Арт-инсталляции в лагере»	июнь-август	Групповой	ООП
9.	Акция «День вожатого» (акция - танцевальный флешмоб с участниками КПС, приуроченная к Международному дню вожатого)	24 июня	Общелагерный	ОВР
10.	Тематический огонёк «Вожатская история»	ежесменно (на проектах, где возраст участников 13-17 лет)	Отрядный	ОВР
11.	Дополнительная общеобразовательная	ежесменно (на проектах, где	Групповой	ОВР

	общеразвивающая программа «Я – вожатый»	возраст участников 13-17 лет)		
12.	Туристический фестиваль «Походы», посвященный Году детского отдыха	Июнь	Общелагерный Групповой	ФОК ОРРП
13.	Спортивные соревнования «Мир детства», посвященные Году детского отдыха, в дружинах «имени Бонивура», «Созвездие», «Азимут» для участников краевых профильных смен	июль	Общелагерный	ФОК ОРРП
14.	Торжественное открытие краевых профильных смен	в течение года, каждую смену	Общелагерный	ОРРП ОВР
15.	Акция «Чистый лагерь»	в течение года, каждую смену	Общелагерный	ОРРП ОВР
16.	Трудовой десант в ОСУ (ценность труда и ценность природы)	В течение года (каждую смену)	Общелагерный	ОРРП
17.	Образовательный семинар (курсы повышения квалификации) для представителей подшефных регионов (Дебальцева)	В течение года	Групповой	ОРРП
18.	Тематический день «С днем рождения, Артек!» Акция дружбы «Артек» ВМ «Костер дружбы»	16 июня (День основания МДЦ «Артек»)	Общелагерный	ОРРП
Модуль «Самопроектирование»				
1.	Образовательный модуль «Самопроектирование» на профорientационных краевых профильных сменах	в течение года по плану	Общелагерный Групповой	ОРРП СППР
2.	Дополнительные общеобразовательные	в течение года, по программе	Групповой	СППР ООП

	общеразвивающие программы: «Познай себя», «Я – лидер», «Творческое саморазвитие», «Перспектива успеха», «Я – Вожатый», «Давай устроим праздник», «Мир профессий»	смен		ОРРП
3.	Организация профессиональных проб на сменах: «КиноШка», «Пленэр», «Мастер-град», «Горная школа», «ЛиМузИн», «Город профессий», «Сенсация», «Бенефис», «Педагогическая смена»	в течение года по плану смен	Общелагерный Групповой	ОРРП ООП
4.	Семинар для вожатых «Погружение»	май	Общелагерный	ОВР СППР