

Сборник программ и материалов
дополнительного образования
краевого детского центра “Созвездие”

“ЧУДЕСА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ”

дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско - краеведческой
направленности для
обучающихся 9 - 11 лет



г. Хабаровск, 2025 г.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ХАРАКТЕР

Содержание	
Информационная карта	2
1. Комплекс основных характеристик.....	10
1.1 Пояснительная записка.....	10
1.2 Цель и задачи программы	12
1.3 Учебный план и содержание программы	13
1.4 Планируемые результаты.....	16
1.5. Планируемые результаты	16
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	17
2.1 Формы аттестации.....	17
2.2 Оценочные материалы.....	17
2.3 Условия реализации программы.....	18
2.4 Методическое обеспечение.....	20
2.5. Воспитательный компонент в программе.....	21
Приложение.....	23

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1	Наименование субъекта (региона) Российской Федерации	Хабаровский край
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса Хабаровского края»
3	Сроки реализации программы	5 дней, 10 академических часов
4	Направленность программы*	Туристско-краеведческая
5	ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Спогреева Анна Васильевна, педагог дополнительного образования КГБНОУ КДЦ Созвездие
6	Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика контингента /если есть/)	Программа адресована обучающимся в возрасте от 9 до 11 лет, участникам краевых профильных смен в КДЦ Созвездие, находящимся в условиях временного детского коллектива. Условия набора в группу – по желанию участников краевой

		<p>профильной смены, с учетом возрастных особенностей детей, без ограничений и каких-либо специальных требований к уровню их подготовленности</p>
7	<p>Краткая аннотация содержания программы</p>	<p>Программа «Чудеса Хабаровского края» содержит в себе региональный компонент, направленный на изучение привлекательных сторон нашего края для развития туризма. Программа направлена на изучение родного края, расширение кругозора обучающихся, воспитание бережного отношения к природе, памятникам истории, культуры. Программа имитирует работу «Турагентства» и опирается на три базовые роли: «я турист (путешественник)», «я гид (экскурсовод)» и «я менеджер по туризму». Согласно этим трем ролям, обучающиеся знакомятся с туристическими маршрутами Дальнего Востока и Хабаровского края.</p> <p>Программа научит обучающихся составлять экскурсионные программы, следуя алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение интересных достопримечательностей Дальнего Востока;

		<p>- поиск интересных фактов о выбранных достопримечательностях</p> <p>- составление на основе найденного материала экскурсионных маршрутов.</p> <p>Каждому обучающемуся по его выбору предлагаются познавательные задания в соответствии с его интересами.</p>
8	Актуальность и новизна программы	<p>В настоящее время в Хабаровском крае остро ощущается недостаток программ туристско-краеведческой направленности, при том, что дети и подростки не очень хорошо знают его историю, и другие особенности родного края.</p> <p>Туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного жизненного опыта и культурного наследия. В современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений. Туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление,</p>

		<p>профессиональная ориентация, социальная адаптация.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что обучающиеся будут выступать в роли туриста, гида и специалиста по туризму, что позволит разнообразить занятия различными ролевыми играми, инсценировками, проведением собственных экскурсий и планированием маршрута путешествий для себя и своей семьи. Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: составление маршрутов, написание экскурсий, создание презентаций, изучение интересных мест Дальнего Востока.</p>
9	Цель и задачи программы	<p><i>Цель:</i> развитие творческих способностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности и декоративно-прикладного искусства в процессе изучения родного края.</p> <p><i>Задачи</i></p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с важнейшими памятники природы, истории, архитектуры, расположенные на территории Хабаровского края; - формировать познавательный интерес

		<p>обучающихся к туристическим маршрутам Хабаровского края;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других); -формировать и развивать регулятивные умения (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии); -формировать и развивать коммуникативные навыки обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм). <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважение и любовь к малой Родине; -способствовать формированию личностных качеств обучающихся (воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность)
10	Предполагаемые	По итогам освоения программы участниками

	<p>результаты реализации программы</p>	<p>будут достигнуты образовательные результаты.</p> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся познакомились с важнейшими памятниками природы, истории, архитектуры, расположенные на территории Хабаровского края; - обучающиеся проявляют познавательный интерес к туристическим маршрутам на территории Хабаровского края; - у обучающихся сформированы навыки ручного труда, практические умения по изготовлению творческих работ из различных материалов и в различных техниках. <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся демонстрируют умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других; - обучающиеся демонстрируют регулятивные умения (планирование, организация,
--	--	--

		<p>анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);</p> <p>-обучающиеся демонстрируют умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>- обучающиеся проявляют уважение и любовь к малой Родине;</p> <p>-обучающиеся проявляют трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность.</p> <p>На занятиях обучающиеся научатся составлять экскурсионные программы по краю по алгоритму.</p>
11	Партнерское взаимодействие (при наличии)	<p>При реализации программы на сменах организовано взаимодействие с тренерами-педагогами физкультурно-оздоровительного комплекса «ФОКСТРОТ» по направлению «Туризм».</p>
12	Социальный эффект программы	<p>Программа способствует развитию познавательного интереса и уважения к природному, историческому, культурному наследию Дальневосточного региона, способствует воспитанию и</p>

		<p>проявлению у обучающихся чувства гордости за свою «малую родину».</p> <p>На занятиях обучающиеся познакомятся с туризмом как с точки зрения профессиональной деятельности, так и возможности активного и полезного проведения досуга. Они откроют для себя привлекательные стороны родного края для изучения и туризма, научатся составлять экскурсионные программы по алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучение интересных достопримечательностей Дальнего Востока; -поиск интересных фактов о выбранных достопримечательностях; -составление на основе найденного материала экскурсионных маршрутов
13	Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного)	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса Хабаровского края» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дополнительного образования детей:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);

- Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБНОУ КДЦ Созвездие.

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Уровень освоения программы: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы

В настоящее время в Хабаровском крае остро ощущается недостаток программ туристско-краеведческой направленности, при том, что дети и подростки не очень хорошо знают историю, другие особенности родного края. Туристско-краеведческая работа – это важный способ передачи новому поколению накопленного жизненного опыта

и культурного наследия. В современных условиях туризм становится важным средством формирования позитивных жизненных ценностей, интересов и стремлений. Туризм, как ни одно другое направление дополнительного образования, одновременно решает важнейшие педагогические задачи – это комплексное воздействие на ребенка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена на изучение достопримечательностей родного края, его знаковых природных объектов, расширение кругозора обучающихся, воспитание бережного отношения к природе, памятникам истории, культуры.

Новизна программы

Обучающиеся будут участниками ролевой игры, где им предстоит выступать в роли туриста, гида и специалиста по туризму, что позволит разнообразить занятия различными ролевыми играми, инсценировками, проведением собственных экскурсий и планированием маршрута путешествий для себя и своей семьи. Программа предполагает активное участие детей в процессе обучения: изучение интересных мест Дальнего Востока, составление маршрутов экскурсий по его территории, а также освоение элементов декоративно-прикладного творчества, основанного на местном колорите.

Отличительные особенности

Программа имитирует работу «Турагентства» и опирается на три базовые роли: «я турист (путешественник)», «я гид (экскурсовод)» и «я менеджер по туризму». Согласно этим трем ролям, обучающиеся знакомятся туристическими маршрутами Дальнего Востока и Хабаровского края.

Занятие по программе научат участников составлять экскурсионные маршруты по краю, следуя алгоритму:

- изучение интересных достопримечательностей края;
- поиск интересных фактов о выбранных достопримечательностях;
- составление на основе найденного материала экскурсионных маршрутов.

Каждому обучающемуся по его выбору предлагаются познавательные задания в соответствии с его интересами.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте 9-11 лет.

Условия набора: по желанию участников краевой профильной смены. Количество обучающихся в группе: 20 человек.

Сроки освоения и объем программы: 5 дней, 7,5 академических часов.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены, продолжительность одного занятия – 1,5 академических часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г. санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Форма обучения: очная.

Формы организации деятельности детей: индивидуально-групповая, коллективно-групповая, фронтальная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие творческих способностей учащихся средствами туристско-краеведческой деятельности в процессе изучения родного края.

Задачи

Предметные:

-познакомить обучающихся с важнейшие памятники природы, истории, архитектуры, расположенные на территории Хабаровского края;

- формировать познавательный интерес обучающихся к туристическим маршрутам Хабаровского края.

Метапредметные:

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других);

- формировать и развивать регулятивные умения (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);

-формировать и развивать коммуникативные навыки обучающихся (умение слушать и слышать окружающих, навыки

установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм).

Личностные:

- воспитывать уважение и любовь к малой Родине;
- способствовать формированию личностных качеств обучающихся (воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность).

1.3. Учебный план и содержание программы

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Семь чудес Хабаровского края. Лекция - интерактив, викторина	1,5	0,5	1	викторина, кроссворд
2.	Природа края: тропой амурского тигра. Составление карты виртуального похода	1,5	0,5	1	выполнение творческих заданий
3.	Природа края: подготовка к походу. Амурский тигр - аппликация из крупы	1,5	0,5	1	выполнение творческих заданий
4.	Природа края: виртуальный поход по тропам амурского тигра. Амурский тигр - аппликация из крупы	1,5	0,5	1	выполнение творческих заданий
5.	Природа края: Шантарские острова. Искусство быть гидом. Пейзаж в технике «гаттаж». Презентация	1,5	0,5	1	выполнение творческих заданий

	работы. Промежуточная аттестация				
	Итого:	7,5	2,5	5	

Содержание программы

Тема 1. Семь чудес Хабаровского края. Лекция –интерактив, викторина.

Теория: Удивительный Дальний Восток и его тайны. Семь чудес Хабаровского края. Амурский тигр – чудо Хабаровского края. Цветок лотоса – символ чистоты и благородства. Петроглифы Сикачи-Аляна – памятники древнейшей цивилизации. Озеро Амур – природный-чудный уголок. Железнодорожный мост через реку Амур – рукотворное чудо Хабаровского края. Шантары – загадка природа края. Горная страна Дуссе-Алинь – «затерянный мир».

Практика: Викторина, кроссворды.

Тема 2. Природа края: тропюю амурского тигра. Составление карты виртуального похода

Теория: Природа края: тропюю амурского тигра. Амурский тигр - царь дальневосточной тайги. Где обитают тигры в Хабаровском крае .

Практика: Создание виртуальной карты для похода – планируем маршрут по карте. Определяемся с начальным и конечным пунктами путешествия с учетом особенностями местности, а также ключевыми точками на маршруте (например, места стоянок, источники воды, достопримечательности). Творческая работа: аппликация из крупы «амурский тигр».

Тема 3. Природа края: подготовка к походу. Амурский тигр - аппликация из крупы

Теория: Биология и поведение тигров, экологическая роль тигров. Подготовка к походу : сбор снаряжения, запас воды и еды, аптечка (обсуждаем что необходимо взять), изучаем прогноз погоды, оставляем информацию близким о вашем маршруте и сроках возвращения.

Практика: Творческая работа: аппликация из крупы «амурский тигр» (продолжение).

Тема 4. Природа края: виртуальный поход по тропам амурского тигра. Амурский тигр - аппликация из крупы

Теория: Угроза вымирания тигров. Правила поведения при встрече с тигром. Виртуальный поход по тропам амурского тигра с остановками на отдых и просмотр растительности данной территории.

Практика: Творческая работа аппликация из крупы «Тигр»

Тема 5. Природа края: Шантарские острова. Искусство быть гидом. Пейзаж в технике «граттаж». Презентация работы. Промежуточная аттестация

Теория: Географическое положение Природные особенности (горы, озера, водопады).

Флора и фауна (редкие животные и растения)

Климатические условия.

В чем заключается работа гида (организация экскурсии, информирование, культурный обмен, обеспечение безопасности, решение разных вопросов).

Виртуальная экскурсия с гидом по острову Феклистова дети по очереди рассказывают ключевые моменты из которых состоит экскурсия: историческая справка, природный мир, географические, культурные аспекты особенности

Практика: Творческая работа: пейзаж «Шантарские острова» в технике граттаж. Презентация работы. Промежуточная аттестация.

1.4. Календарный учебный график

№	дата	Тема
1	17.06.2025	Семь чудес Хабаровского края. Лекция – интерактив, викторина
2	18.06.2025	Природа края: тропой амурского тигра. Составление карты виртуального похода
3	19.06.2025	Природа края: подготовка к походу. Амурский тигр - аппликация из крупы
4	20.06.2025	Природа края: виртуальный поход по тропам амурского тигра. Амурский тигр - аппликация из крупы
5	21.06.2025	Природа края: Шантарские острова. Искусство быть гидом. Пейзаж в технике «гаттаж». Презентация работы. Промежуточная аттестация.

1.5. Планируемые результаты

По итогам реализации программы обучающимися будут достигнуты определенные образовательные результаты.

Предметные:

- обучающиеся познакомились с важнейшими памятниками природы, истории, архитектуры на территории Хабаровского края;
- обучающиеся проявляют познавательный интерес к туристическим маршрутам Хабаровского края.
- у обучающихся сформированы навыки ручного труда, практические умения по изготовлению творческих работ из различных материалов и в различных техниках.

Метапредметные:

- обучающиеся демонстрируют умение воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, доводить информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания, учиться самому и обучать других;
- обучающиеся демонстрируют регулятивные умения (планирование, организация, анализ деятельности, презентация работы, способность к рефлексии);
- обучающиеся демонстрируют умение слушать и слышать окружающих, навыки установления коммуникации, культуры общения и взаимодействия в группе на основе этических норм.

Личностные:

- обучающиеся проявляют уважение и любовь к малой Родине;

- обучающиеся проявляют трудолюбие, бережливость, аккуратность, ответственность за результаты труда, самостоятельность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Формы контроля результатов

Основными формами контроля результатов обучения являются:

- текущий контроль: беседа, выполнение творческих заданий, рефлексия, деловая игра;

- промежуточная аттестация: выполнение индивидуальных и групповых практических, творческих заданий.

По итогу программы обучающиеся в процессе игры познакомятся с работой туристического агентства, «примерят» роли - «я турист (путешественник)», «я гид (экскурсовод)» и «я менеджер по туризму», составят карту экскурсионных маршрутов Хабаровского края, подготовят фрагмент экскурсии.

Основными формами представления результатов обучения являются:

- анализ работы;

- журнал учёта посещаемости занятий;

- рефлексия обучающихся;

- фотоотчет.

Отслеживание результативности происходит в форме:

- педагогического наблюдения;

- анализа практических заданий, творческих работ обучающихся.

Промежуточным контролем по программе является выполнение творческих заданий в процессе образовательной деятельности (деловой, поисково-исследовательской игры, игры-презентации).

2.2. Оценочные материалы

Мониторинг качества образования – сбор, обработка и анализ образовательных результатов. Достигается с помощью наблюдения за процессом и результатами обучения и включает в себя параметры:

- личная гигиена, техника безопасности и нормы охраны труда;
- компетенции общения и межличностных отношений;
- умение выстраивать эффективное общение с педагогом, командой;
- следование подробным письменным и устным инструкциям.

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной, творческой и практической деятельности;
- увлеченность деятельностью;
- активность обучающихся;
- визуальная динамика развития умений и навыков;
- аккуратность при выполнении творческих работ.

Диагностическая карта

1	<i>ФИ обучающегося</i>	<i>Оценка (5-10 баллов)</i>
2	Знает и может показать, описать 7 чудес Хабаровского края	
3	Может назвать 5 растений, произрастающих в Хабаровском крае	
4	Понимает и может перечислить коренные малочисленные народы Хабаровского края	
5	Оригинальность композиции, в творческой работе. наличие деталей, характеризующих образ.	
6	Цельность и законченность в работе.	
7	Аккуратность исполнения	
8	Готовность к участию в выставке	

2.3. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

- педагог дополнительного образования, имеющий подготовку по профилю преподавания.

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий:

- кабинет (место для проведения занятий);

- индивидуальное место для работы каждому обучающемуся.

Техническое оснащение:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- медиапроектор.

Инструменты, материалы:

Картон цветной, 5 цветов у упаковке, в наборе 5 листов	4	уп
Скатерть одноразовая, 50 штук в упаковке	1	уп
Степлер	1	шт
Скрепки для степлера	1	уп
Скрепки канцелярские	1	уп
Цветная бумага :жёлтая для принтера	1	уп
Краска гуашь, 6 цветов в наборе	8	шт
Картон пивной 20×20	20	шт
Мелки восковые набор 8 цветов	16	уп
Клей ПВА, 150 гр в тубе	4	шт
Влажные салфетки, 100 штук в упаковке	1	уп
Сухие салфетки в коробке 200 шт.	1	уп
Шпажки деревянные 30шт	1	уп
Спица метал, 5 штук в упаковке	4	уп
Картон пивной 30×20	20	шт
Скатерть одноразовая, 50 штук в упаковке	1	уп
Рис круглый 1 кг. в упаковке	1	уп
Рис длинный 0,5 кг. в упаковке	1	уп
Чечевица красная 1 кг. в упаковке	1	уп

Дидактические и методические материалы:

Экранно-звуковые пособия:

- видео- и аудиоматериалы по темам занятий, презентации, доступ в интернет.

Наглядные пособия:

- образцы готовых работ, фотографии, раздаточный материал;

- рекомендации по работе с художественными материалами.

На занятиях используются наглядные пособия, образцы.

2.4. Методическое обеспечение программы

В программе используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий.)

- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)

В ходе работы на занятиях создается атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей обучающегося, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в контакте и сотрудничестве другими детьми и педагогом. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки обучающегося.

Формы организации деятельности:

- практическое групповое занятие;

- индивидуально-групповая работа.

Форма проведения занятия – мастер-класс.

В процессе реализации программы используются педагогические технологии.

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология «развивающего обучения»	- развитие личности и ее способностей;	- обучение, в результате которого дети усваивают новые знания посредством решения познавательных задач
Технология проблемного обучения	- постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности обучающихся	- усвоение материала; - активная позиция ребенка, ответственность - мотивация к получению знаний
Здоровье сберегающие технологии	- создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии,

		физ. паузы; - благоприятный психологический климат
Игровая технология	- расширение кругозора; - применение полученных ЗУН на практике; - развитие качеств личности	- позволяет в форме игры-викторины, квеста выявить уровень полученных знаний, активность обучающихся
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания

2.5. Воспитательный компонент в программе

Основная воспитательная задача программы, посвященной родному краю, заключается в формировании у детей и молодежи любви и уважения к своей малой родине, бережного отношения к её культурному наследию, природе и традициям. Программа направлена на развитие патриотизма, гражданской ответственности и гордости за свою землю.

Еще одна воспитательная задача программы состоит в том, чтобы через освоение декоративно-прикладного искусства у детей развивались социально значимые личностные качества.

Творческое мышление: Дети учатся придумывать идеи, экспериментировать с материалами и создавать уникальные вещи своими руками.

Мелкая моторика: Работа с красками, ножницами, клеевым пистолетом, бумагой и другими материалами развивает координацию движений пальцев и рук.

Усидчивость и терпение: Создание поделки требует времени и внимания к деталям, что учит ребенка доводить начатое до конца.

Самостоятельность: Постепенно дети начинают выполнять задания самостоятельно, без постоянной помощи взрослых.

Развитие воображения: Дети могут фантазировать и воплощать свои идеи в жизнь, создавая индивидуальные творческие работы.

Чувство красоты и эстетики: Работая с цветами, формами и текстурами, ребенок учится видеть красоту окружающего мира и ценить ее.

Ответственность: Завершение работы над поделкой и подготовка ее к празднику развивают чувство ответственности за результат своего труда.

Радость от творчества: Процесс создания поделок приносит радость и удовлетворение, что важно для эмоционального развития ребенка.

В процессе реализации программы проводится воспитательная работа в группе обучающихся в соответствии с учебным планом занятий.

№ п/п	Воспитательный компонент (мероприятия)	Форма	Дата проведения
1.	Улицы Хабаровска, хранящие память о героях Великой Отечественной войны (Шелест В.Г., Гастелло Н.Ф., Калараш Д.Л.)	Беседа, презентация	20.06.2025

Анонс.

Ребята, на наших занятиях мы отправимся в виртуальное путешествие по нашему замечательному краю! Узнаем, какие природные чудеса его украшают, и научимся правильно готовиться к походу. Как собрать рюкзак, выбрать маршрут и сделать отдых на природе безопасным и веселым?

А ещё мы будем создавать интересные творческие работы, чтобы лучше узнать и полюбить нашу малую родину. Присоединяйтесь к нам и откройте для себя новые горизонты!



Приложение 2



Приложение 3

План-конспект занятия по программе «7 чудес Хабаровского края»

Тема занятия: Аппликация из крупы «Амурский тигр»

Цель занятия: Развитие у детей мелкой моторики, творческих способностей, внимательности и усидчивости.

Задачи:

1. Обучить детей навыкам работы с различными материалами.
2. Развить творческие способности и воображение.
3. Воспитать бережное отношение к природе и птицам.
4. Формировать навыки командной работы и взаимопомощи.

Материалы и инструменты:

- Картон
- Клей ПВА
- Зубочистки
- Крупы (рис, чечевица)
- Копировальная бумага
- Карандаш простой
- Леска нейлоновая
- Трафарет тигра
- Тарелка одноразовая
- Краска акриловая черная
- Влажные салфетки
- Кисть маленькая
- Клеевой пистолет
- Клеевые стержни

Ход занятия:

1. *Организационная часть (5 минут)*
 - Приветствие.
 - Объявление темы занятия.
 - Слайд – презентация «Амурский тигр»
2. *Теоретическая часть (10 минут)*
 - Обсуждение материалов, которые можно использовать для изготовления этой поделки.
 - Показ разных техник, которые можно применить.
 - Показ примеров готовой работы.
3. *Практическая часть (30 минут)*
 - Распределение материалов и инструментов.
 - Инструктаж по технике безопасности при работе с клеевым пистолетом.

- Пошаговое изготовление аппликации:
 1. С помощью копировальной бумаги перенести трафарет тигра на картон, или сразу нарисовать тигра на картоне.
 2. Часть риса окрасить в черный цвет с помощью черной акриловой краски.
 3. Приклеивать на клей ПВА поочередно рис белый, рис черный и красную чечевицу
 4. Клеевым пистолетом приклеить усы из лески.
 - 4. *Физкультминутка (5 минут)*
 - Проведение короткой разминки для снятия напряжения и улучшения кровообращения.
 - 5. *Завершающая часть (5 минут)*
 - Подведение итогов занятия.
 - Обсуждение готовых работ.
 - Планирование установки кормушек на улице.
 - 6. *Рефлексия (5 минут)*
 - Обмен впечатлениями и мнениями о занятии.
 - Выражение благодарности за участие и хорошую работу.
- Дополнительные рекомендации:
- Обеспечить достаточное количество материалов и инструментов для всех участников.