



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Национальный детский образовательно-
оздоровительный центр «Зубренок»

Научно-методическое учреждение

«Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В СИСТЕМЕ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

**МАТЕРИАЛЫ
VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**



НДЦ «Зубренок»
27 - 29 апреля 2016 года

СЕКЦИЯ 3

ТЕХНОЛОГИИ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА СМЕНАХ В ХКЦВР «СОЗВЕЗДИЕ»: ОТ ИГРЫ К КОМПЕТЕНЦИЯМ

Волостникова А.Е., Слободенюк Л.Г.,

*Краевое государственное образовательное учреждение «Хабаровский краевой
центр внешкольной работы «Созвездие»,
г. Хабаровск, Российская Федерация*

Вопрос «возможна ли в детском оздоровительном лагере пропедевтика будущего?» возник у коллектива ХКЦВР «Созвездие» вместе с пониманием необходимости формирования ключевых компетенций у участников краевых профильных смен. Все содержание Программы развития центра было направлено на приобретение школьниками и развитие у них ценностно-смысловых, культурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных компетенций и компетенций личностного самосовершенствования. Поэтому в зависимости от основной идеи и игрового сюжета программы смен имели профильную направленность: творческая, спортивная, техническая, туристско-краеведческая, военно-патриотическая и другие. Программы дополнительного образования, отрядные и общие мероприятия способствовали совершенствованию у обучающихся умений выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, развивали навыки проявления творческих способностей и лидерских качеств, взаимодействия в коллективе, учили извлекать необходимые сведения из различных источников информации. Однако, педагогические работники осознавали, что дети и подростки недостаточно владеют навыками, необходимыми для применения в конкретных жизненных ситуациях, знаниями о профессиях, и, соответственно, о профессиональной деятельности. Нам понадобилась практика самостоятельных профессиональных и социальных проб, когда ребенок может «примерить» на себя профессию, приобрести необходимый практический опыт. Это в свою очередь требует изменения формы, содержания и технологий организации занятий дополнительного образования детей.

Идея создания на сменах такого игрового образовательного пространства, в котором у ребят произойдет проигрывание социальных ролей и приобретение первоначальных навыков профессий, реализовалась в проекте сюжетно-ролевой игры «Аэропорт «Звездный». Здесь на занятиях мастерских (на языке игры «мастерских») обучающимся было предложено организовать работу своего предприятия и попробовать силы в различных должностях, установить взаимодействие с работниками других компаний для информирования о предоставляемых фирмой услугах, приема заказов, оформления договоров, проведения мастер-классов, консультирования, обучения новых сотрудников, проведения социальных акций. Так, например, на локации «Звездная почта»

ребятам была предоставлена возможность попробовать себя в роли почтальона, курьера, оператора, администратора. Навыки химика-лаборанта, инженера-технолога, заведующего лабораторией они могли приобрести на локации «Исследовательская лаборатория»; журналиста, радиоведущего, видеооператора, фотокорреспондента, редактора – на локации «Медиацентр»; инженера-конструктора и программиста – на локации «Конструкторское бюро» и так далее. В данном случае игровое пространство «Аэропорт «Звездный» становится профориентационным: для ребенка это не выбор одной профессии на всю жизнь, а формирование готовности к профессиональному самоопределению, активизация его внутренних ресурсов для того, чтобы, включаясь в эту деятельность, он в полной мере реализовывал себя в ней.

Кроме того, во время работы на локации обучающиеся выполняют правила трудового распорядка, несут ответственность за исполнение возложенных обязанностей. Им предоставлена возможность заработать игровые «монеты» (денежная валюта Аэропорта), которые они могут потратить на игровые мероприятия «Территория траты миль».

Для обучения навыкам действий в нестандартных ситуациях используются различные методы, способы, приемы получения такого опыта. Большинство педагогов на занятиях применяют кейс-метод, так как в его основе лежит реальная ситуация или случай из жизни. Педагогическая целесообразность метода в том, что он учит ребят не только выявлять в заданной ситуации проблему, но и находить варианты решения, выбирать наиболее приемлемые из них и, при необходимости, создавать практическую модель их дальнейшей реализации. Алгоритм прохождения кейса: покажи – дай пережить – объясни как – запусти. Так, на смене «Масштабная страна», в основе игрового сюжета которой было путешествие по стране участниками Чемпионата Мира по хоккею с мячом 2015 года, открылась локация «Разговорник», на которой дети 7-9 лет изучали необходимые в путешествии фразы на английском языке. Все занятия строились на кейс-заданиях. На одном из занятий дети решали казусную ситуацию: «В заграничном аэропорту у вас потерялся чемодан. Что делать?». Ребята определяли, к кому можно обратиться, объясняли, что случилось, как описать потерянный чемодан. В данном случае они изучали именно те фразы, которые необходимы для этой ситуации. Таким образом у детей развиваются способности, основанные на знаниях и опыте, способности, приобретенные благодаря обучению этому опыту: ребенок знает, как действовать и что при этом говорить. На локации «Арт-галерея» подростки получили приглашение на персональную выставку брендового художника. Им сообщили, что выставку можно посетить бесплатно, но есть условие – необходимо соблюдать дресс-код: в одежде должна быть нестандартная галстук-бабочка. Дети обучающиеся самостоятельно определяли, что такое галстук-бабочка; выясняли, какие бывают галстуки-бабочки (традиционные/ нестандартные) и какие материалы используются для ее изготовления; находили технологию, выполняли задание, посещали уникальную выставку. Такой способ получения знания помогает держать интерес участников действия от входа до финала с помощью анализа реального случая и при необходимости создания своего проекта. Педагоги выделили также этап последствий кейса, когда ребята определяют, что они взяли для себя из этой ситуации.

Педагогическое наблюдение и анализ анкетирования участников сменного достижения образовательного результата показал, что ребята не только

приобретают навыки основ профессий, но и проявляют инициативу и самостоятельность, организуют проведение рекламы, акций и опросов, Дней открытых дверей компании и другие мероприятия, проявляют творчество при создании бренда и фирменных знаков предприятия, умеют налаживать профессиональные связи, понимают и объясняют применение полученного знания в практике.

«Аэропорт «Звездный» для детей и подростков стал территорией новых возможностей. Игровые площадки, «копирующие» взрослый мир, позволяют ребенку не только соотнести себя с какой-либо профессией, получить практический опыт в ней, оценить ее востребованность в современном мире, но и освоить и воспроизвести социальные роли. Обучающиеся учатся принимать решения, ставить цели, приобретают опыт реагирования различными способами действий.

Все это стало основой проведения в детском оздоровительном комплексе краевой профильной смены «Sozvezdie Junior Skills», игровой сюжет и содержание которой соответствуют стандартам мирового движения WorldSkills и программе ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills. У ребят есть возможность попробовать себя в конкретных профессиях и сферах, обучаясь у профессионалов по 12 направлениям: мобильная робототехника, видеомонтаж, системное администрирование, инженерная графика, поварское дело, педагогика, техник-спасатель, журналистика, гончарное дело, электроника, электромонтажные работы, лаборатория химического анализа. На занятиях у подростков развивались навыки практического решения задач в конкретных профессиональных ситуациях и работы с техническими устройствами. Главными экспертами разработаны программы профессиональных компетенций и конкурсные задания, определяющие итоговое мероприятие смены – соревнования по основам профессионального мастерства. Победители каждого из направлений стали участниками круглого стола с Губернатором Хабаровского края и национальными экспертами по подготовке к соревнованиям «JuniorSkills» в Дальневосточном Федеральном округе.

Особенность смены – это не только развитие рабочих навыков. Для совершенствования личностных качеств у участников («Soft Skills») ежедневно проводились деловые игры и тренинги, мастер-классы, направленные на развитие уверенности в себе, выработку умения высказывать свою точку зрения и аргументированно отстаивать ее, принимать решение в нестандартной либо стрессовой ситуации. Ребята учились описывать свои способности в резюме и отрабатывали навыки самопрезентации, актерские и ораторские способности.

Опыт проведения смены «Sozvezdie Junior Skills» помог нам найти ответ на поставленный в начале статьи вопрос. Приобретенные компетенции – это компас в мире возможностей, они дают школьникам ориентир для моделирования собственного будущего.

волонтерской деятельности мы смогли сформировать такие компетенции, ценностно-смысловые, коммуникативные, личностного самосовершенствования через опыт практической деятельности.

В программу смены были включены мероприятия, позволяющие участникам не только познакомиться с категориями людей, нуждающимися в поддержке и помощи, но и продумать возможные способы решения их проблем. В интерактивной и игровой форме дети смогли получить информацию о том, что такое социальный проект, приняли участие в социальных акциях, создали агитационные материалы, сняли видеоролики и, конечно, реализовали созданные проекты.

Впервые в ДООЛ «Солнечный» ГБОУ «Балтийский берег» в 2015 году была реализована дополнительная общеобразовательная программа, основанная на принципах инклюзивного образования. Программа предусматривала совместные мероприятия для обучающихся отделения «Адаптивного яхтинга» СДЮСШОР ГБОУ «Балтийский берег», имеющих отставание в интеллектуальном развитии и принимающих в составе сборной команды России по адаптивному яхтингу участие в соревнованиях по программе «Специальная олимпиада», и обучающихся, приехавших для отдыха и оздоровления в ДООЛ «Солнечный».

Одним из самых эмоционально значимых мероприятий смены стали веселые старты «Нас не догонят», в которых капитанами команд стали обучающиеся с ОВЗ. Впоследствии, когда сборная команда России по адаптивному яхтингу за несколько дней до окончания смены отправилась в Лос-Анджелес на специальные летние Олимпийские игры, остальные участники программы общими усилиями собрали для них посылку с рисунками, поделками и письмами, содержащими массу дружеских, теплых напутственных слов и пожеланий удачи.

Непосредственное участие обучающихся в инклюзивной программе способствовало формированию в них таких фундаментальных человеческих качеств как любовь, эмпатия, чувство ответственности, социальная активность, альтруизм и коммуникабельность.

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ XXI ВЕКА (SOFT-SKILLS) В УСЛОВИЯХ ВРЕМЕННОГО ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Пахомова А. В.

Краевое государственное образовательное учреждение «Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие», г. Хабаровск, Российская Федерация

В 2014 году фондом Олега Дерипаско была инициирована программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills в партнерстве с WorldSkills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ. 21 сентября 2015 года поручением Президента РФ программа JuniorSkills включается в новую модель системы дополнительного образования детей в России. Цель программы JuniorSkills в создании новых возможностей для профориентации и освоении школьниками современных и будущих профессиональных компетенции на основе инструментов движения World Skills с опорой на передовой отечественный и международный опыт. С 10 по 19

марта 2016 года в КДЦ «Созвездие» была проведена смена «Junior Skills Sozvezdie» в рамках подготовительного этапа к краевому конкурсу Junior Skills World Skills Россия, который прошел в Хабаровске с 20 по 25 апреля. В образовательный блок смены вошел модуль «Soft Skills - Созвездие», который был разработан по аналогии со «Школой ключевых компетенций» / JuniorSof Skills (автор А. С. Прутченков), который проводится в рамках конкурса.

О важности развития ключевых компетенции у детей и молодежи говорят сегодня во всем мире. Лидеры 44 Всемирного экономического форума в Давосе, который проходил по теме «Изменение мира: последствия для общества, политики и бизнеса», обсуждали решения проблемы, которая угрожает долгосрочной стабильности мировой экономики. Речь шла о безработице среди молодежи: 75 миллионов молодых людей в настоящее время не работают. Каждый третий представитель поколения Y (1981-2000 года рождения, то есть те, кому сейчас 35-16 лет) был без работы шесть месяцев или более. Эксперты акцентировали внимание на том, что среди разнообразных факторов, которые способствуют конфликту спроса и предложения на рынке труда, фигурирует нехватка SoftSkills. В буквальном переводе с английского языка данный термин означает «мягкие навыки», то есть те навыки, обладание которыми не является отличительной чертой определенной профессиональной группы, другими словами - это социальные способности. К ним обычно относят:

- коммуникативные навыки: умение ладить с людьми, произносить речь, находить и использовать информацию для общения с другими;
- личные навыки: самоменеджмент, принятие обоснованных решений и управление рисками;
- социальные навыки: сотрудничество и мотивация других членов команды, управление отношениями с клиентами, осуществление руководства, разрешение конфликтов, нетворкинг;
- навыки решения проблем: критическое мышление, умение анализировать и др.

Исследования, проведенные в 16 европейских странах, показали, что 93 % работодателей считают Soft-skills таким же важным качеством сотрудника, как и его профессиональные навыки – Hard-skills.

Hard-skills - это «компетентности». Когда мы говорим о них, мы говорим о том, **что** нужно уметь делать для качественного выполнения своей работы **и согласно какому стандарту**. Говоря о Soft-skills - мы говорим о «компетенции» - мы говорим о **разновидности поведения, которое необходимо для успешной, компетентной работы**. Отличие Hard skills от Soft skills приведено в таблице.

HARD SKILLS:	SOFT SKILLS:
◇ компетентность ◇ экспертиза ◇ технические знания/ квалификация ◇ критичны в краткосрочной перспективе ◇ развитие происходит быстрее ◇ с меньшим усилием и гарантированным результатом (при соблюдении базовых критериев: мотивация, обучаемость и др.) ◇ практически не подвержены обратному	◇ компетенции ◇ ценности ◇ релевантный действиям поведенческий паттерн ◇ критичны в долгосрочной перспективе ◇ развитие происходит медленнее ◇ с большим усилием, достижение требуемого уровня не гарантировано

развитию	(«предел» компетенций, глубокая интеграция в структуре личности) ◇ в специфических условиях – подвержены обратному развитию
----------	---

Вернемся к проблеме нехватки сегодня Soft-skills у молодых людей, получивших образование в традиционной системе. Интересно, что проблема эта зафиксирована во многих странах мира и имеет отношение, говоря языком Форума, к целому поколению. Почему у «Миллениумов» эти навыки развиты слабо или попросту отсутствуют?» И как проявит себя следующее за ним поколение «Z» (2001-2010 г.р.)?

Марк Сандомирский - психотерапевт, к. мед. наук описал психологические особенности переходного из XX в XXI век поколения. Проблемными он выделил следующие аспекты: у современных молодых людей стало **меньше человеческой коммуникации, больше техногенной**. Дети и подростки лучше разбираются в технике, чем в человеческих эмоциях и поведении. Это отражается на общении детей - коммуникативная дистанция увеличивается, а цепочка социального наследования, передачи опыта прерывается. Родители все меньше играют роль авторитета для своих детей; всезнающим авторитетом для последних становится интернет. А если дети не учатся у родителей, тогда родители начинают учиться у своих детей. Таким образом, уже сегодня начинает формироваться префигуративная культура (по теории М. Мид). Это культура интенсивных и быстрых трансформаций, когда инновации происходят в настолько бешеном темпе, что взрослое население просто не успевает усваивать их и у молодого поколения, и образуется общность опыта, которого не было и не будет у старших. Автор теории Маргарет Мид предупреждает нас, что решающее значение в такой культуре приобретает духовный потенциал молодого поколения.

Психологические особенности нового поколения можно наблюдать в их крайних проявлениях, в форме определенных психологических синдромов. Во-первых - это гиперактивность. Сейчас происходит рост числа детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Этим детям трудно долго оставаться сосредоточенными на чем-то одном, они очень непоседливы, расторможены, гиперактивны. Причинами называют недостаток эмоциональных контактов в семье, в первую очередь с матерью, и избыток информации, который обрушивается на ребенка с первых лет жизни, приводят к нарушению возрастного развития нервной системы. Вырастая, такие люди отличаются большей потребностью в новизне, поиске ощущений, меньшей терпеливостью и терпимостью, склонностью к повышенной конфликтности. Мышление их ориентировано на то, чтобы перерабатывать информацию короткими порциями – это так называемое «клиповое мышление» (хотя этот термин еще не совсем устоялся в психологической среде, скорее можно сослаться на работы социальных философов, в частности **А. Ашкерова**). Эти люди не будут читать «Войну и мир», они будут читать короткие тексты в интернете, тексты, которые помещаются на один экран. И переваривать информацию они будут точно таким же образом: быстрее, но короткими порциями. А это означает поверхностный подход к анализу информации и к принятию решений. **Второй чертой «поколения будущего» становится склонность к аутизации.** Речь идет об аутизме не в виде расстройства (хотя детей-аутистов становится все больше), а о доклинических формах аутизма,

компетенции, как
проявления
и участники
в поддержке и
их проблем. В
цию о том, что
циях, создали
вали созданные

в 2015 году была
основанная на
вала совместные
га» СДЮСШОР
ном развитии и
яхтингу участие
и обучающиеся

В УСЛОВИЯХ ВА

Пахомова А. В.
баровский краевой
ийская Федерация

программа ранней
илов JuniorSkills
а стратегический
Ф, Министерством
и Президента РФ
дополнительно
создании новых
и современных в
в движения World
опыт. С 10 по 19

ассимилируемых как крайнее проявление тренда эволюции человечества (теория Д.Скрипникова). Аутизация как способ взаимодействия с миром людей, с детства погруженных в себя и неспособных общаться с окружающими, выступает как защита от проблем современного образа жизни, как способ отгораживания от мира, как форма – способ десоциализации. **Прогнозируема еще большая инфантилизация населения.** Эта тенденция заметна уже сейчас на подростках и молодежи, составляющих отдельную потребительскую и социально-психологическую группу, выделяемую как «кидалты», или «взрослые дети». Для них характерен «синдром Тиндера Пэна», или «вечного ребенка»: они не хотят взрослеть и обременять себя взрослыми обязанностями и ответственностью. Соответственно, они настроены на потребительский «детский» образ жизни. Поэтому **еще одной отличительной чертой нового поколения может стать интровертированный индивидуализм.** Так как они становятся менее общительными, более погруженными в себя и виртуальный мир и фантазии (более интравертированными) и более эгоцентричны. Для ребенка это естественно – думать исключительно о себе. Применительно к взрослому человеку это правильно назвать индивидуализмом. Интровертированный индивидуализм – психологический признак нового поколения.

Становится понятнее, почему Soft-skills называют навыками XXI века. С одной стороны, это объясняется тем, что в постиндустриальном обществе главной ценностью является информация и, в настоящее время, успех человека во многом зависит от его коммуникативных способностей. А с другой стороны, анализируя психологические особенности поколения XXI века мы признаем, что именно эти качества у них в дефиците и нуждаются в развитии. Поэтому соответствующие образовательные инициативы в образовательных учреждениях и общественных организациях, безусловно, будут востребованы, препятствуя тем самым эскалации уровня молодежной безработицы. Главный редактор проекта Smart education Павел Духнич, имея практический опыт в организации такого образования, заявляет: «Мы видим, что компетенции – это не просто знания и умения, это именно такими формами поведения и индивидуальными характеристиками, которые необходимы для успешной деятельности на том или ином поприще. За компетенциями этим, конечно, стоят и знания, и умения, но не только они. Не менее важное значение имеют личностные черты, установки, ценности, убеждения, навыки, способность ладить с людьми и самооценка. В рамках компетентностного подхода образование и обучение становится комплексным, многофакторным. Знания передаются не только знания и навыки – и не всякие знания и навыки, а именно те, которые нужны для развития необходимых компетенций. Ведется также интеллектуальная подготовка, формируются нужные установки, развиваются личностные качества, нарабатываются конкретные алгоритмы деятельности».

Таким образом, как практикам, организаторам детского отдыха нужно использовать инновационную ресурсную среду, которую создают особенности временного детского коллектива для развития навыков XXI века у подрастающего поколения:

• **критиковременность** - позволяет нам использовать особый динамизм деятельности в целях развития коммуникативных навыков, открытости, активности и активности;

- актуальную потребность участников ВДК в «узнавании» окружающей среды. Будем использовать для развития гибкости и умения адаптироваться к новому доброжелательности, умения взаимодействовать с коллективом;
- отрыв участников ВДК от прежних связей, зависимостей (ослабление влияния семьи, класса, друзей) и концентрация различных форм деятельности и общения внутри относительно изолированной от привычного окружения среды дает возможность развития лидерских качеств, укрепление веры в себя, пробовать новых моделей поведения, утверждение социально активной позиции;
- коллективный характер жизнедеятельности позволяет актуализировать развитие умения работать в команде, навыка ведения переговоров, создавать ситуацию для обучения выходам из конфликтов и кризисов, раскрывает понятие надежности, позволяет осознать значимость согласованности действий;
- новизна ощущений, высокая контактность, разнообразная деятельность, динамизм событий способствуют развитию креативности, умению находить нестандартное решение, придумывать и воплощать идеи.

Темы и формы занятий желательно привести в соответствие с мейнстримом. Можно использовать способ «микро» обучения (по Гасслеру) (пример ресурсов - Coursmos.com и GoHighBrow.com), можно организовать «Конкурс стартапов» и его грантовое финансирование игровой валютой смены. Подойдут к использованию деловые игры «Бизнес-забег», «Вертушка общения», «Персонал», «Организатор», «Стресс» и подобные из учебно-игровых курсов «Азбука рынка», «Школа менеджеров» (автор В.Тарасов). Мы знакомим участников с ролевым профилем по Белбину и анализом этапов жизни команды по Такману, с принципами восстановительной медиации и проводим тренинги по использованию техники примирения. Актуально и востребовано решение кейсов по тайм-менеджменту (например - «Пчела Майя» Е.Дагаевой), поиск причин собственной прокрастинации и введение игровых бонусов за соблюдение дэдлайнов. Можно предоставить участникам возможности работы над их проектами в условиях коворкинга (преобразуем среду), а для диагностики уровня развития Soft-skills использовать краткую версию Теста поведенческих компетенций, разработанную в соответствии со стандартами IPMA, авторы: И. В. Басинская, О. М. Радюк, Д. В. Лукьянов.

Развивая навыки 21 века, который стал для нас нашим настоящим, мы смотрим в будущее. Павел Лукша, руководитель проекта и соавтор «Атласа новых профессий», изданного Московской школой управления «Сколково» и агентством стратегических инициатив, прогнозирует востребованность следующих навыков будущего:

- экзистенциальные компетенции - это умение задаваться вопросами «Кто я?», «Зачем я?», определять свою личностную стратегию развития, не подменяя ее только внешними достижениями, к которым человек стремится из-за психологических травм, полученных в детстве;
- навык осознанности - так как мы все будем жить в информационно насыщенном мире, важно станет не только запоминать новое, но и забывать старое (это тоже трудный и важный навык), отпускать устаревшую информацию; крайне важными станут умение не просто управлять вниманием, но еще и понимать, куда мы смотрим в данный момент, почему умение остановиться и посмотреть на ситуацию со стороны; способность осознанно выбирать станет критически важным качеством будущего;

- способность совместно творить - означает, что человек готов поступаться частью своей свободы и своего замысла ради общего дела; в том числе это подразумевает умение работать в разных культурах и средах; знание языков будет важно именно с этой точки зрения — не для прямого перевода текста, а для понимания другой среды и культуры изнутри (например, чтобы понимать, чем протокол китайского общения отличается от русского, чем мышление медиков отличается от мышления художников); это очень важный навык, потому что общество уходит от узкой специализации и цеховой закрытости; придется работать с людьми из других областей деятельности,двигающихся по другой траектории;

- разнотипность мышления - у нас всех есть разные алгоритмы и приемы, которыми мы оперируем — логическое мышление, критическое мышление, организационное мышление, художественное, поэтическое; каждый тип мышления оперирует своими объектами; выиграют те, кто сможет владеть большим арсеналом приемов и объектов и сочетать их;

- экологичность — как установка на экономное отношение к ресурсам планеты, установка — не перепотреблять, — это привычка принимать экологичные для себя решения;

- «глокальность» (локализация глобальности) — имея «глокальное мышление», человек понимает, что мир на планете, изменение экологического баланса, наступление нового уклада - это не результат действия внешних сил, а результат его собственной деятельности в семье и ближайшем окружении поэтому важно развивать умение продуктивно преодолевать противоречия, находить способы сосуществовать людям с разными позициями и разными точками зрения.

Все компоненты таких ценностных установок, если они будут успешно работать в сознании людей, дадут нам шанс на то, что общество наше перейдет в следующий уклад более мягко.

Список использованных источников

1. Апрельская О. «8 компетенций будущего».

<http://semeynoe.com/magazine/interview/kompetencii-budushhego/>

2. ВДК. <http://summercamp.ru/index.php?title=%D0%92%D0%94%D0%9A>

3. Духнич Ю. «Компетентностный подход в образовании и обучении»

<http://www.smart-edu.com/kompetentnostnyy-podhod-v-obrazovanii-i-obuchenii.html>

4. Сандомирский М. "Поколение Z: те, кто будет после" <http://www.e->

[executive.ru/management/practices/1450249-pokolenie-z-te-kto-budet-posle](http://www.e-executive.ru/management/practices/1450249-pokolenie-z-te-kto-budet-posle)

5. Элькин А. «Будущее образования, или мои Давосские наблюдения».

<http://blog.schoolchampion.in.ua/2014/02/budushhee-obrazovaniya-ili-moi-davosskie-nablyudeniya-foto-video/>

6. Мид М. **Культура и мир детства. Избранные произведения.** Перевод с английского и комментарии Ю.А. Асеева. Редакция перевода и комментариев В. И. Беликова. Составитель, автор послесловия и ответственный редактор И.С. Кон. Москва: Издательство «Наука». Главная редакция восточной литературы, 1988. - Академия наук СССР. Институт этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. Серия «Этнографическая библиотека» стр. 322 «Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями».