

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБОУДО
«Хабаровский краевой
центр внешкольной работы
«Созвездие»
А.Е. Волостникова
Приказ № 01-09/547
от «07» 12 2017г.

**Дополнительная образовательная программа «Академия ДОбра» по
повышению профессионального мастерства выпускников детского
объединения «Я-Вожатый»**

Возраст воспитанников: 14 – 20 лет
Автор программы:
отдел разработки и реализации проектов

г. Хабаровск, 2018 г.

Пояснительная записка

Работа детских оздоровительных лагерей требует достаточно большого количества людей, которым в течение короткой смены необходимо организовать детский коллектив и работать с ним. Желание потенциальных вожатых работать с детьми часто сочетается с низким уровнем компетентности или вовсе отсутствием у них необходимой подготовки, что создает значительные сложности в организации качественной работы педагогического персонала детских оздоровительных лагерей.

Сегодня существенно изменился социальный заказ и ожидания основных участников образовательного процесса (частью которых являются детские загородные лагеря) к специалистам, которые там работают.

Есть свои представления о том, каким должен быть вожатый, какими личностными и профессиональными компетенциями он должен обладать и у детей, приезжающих в лагерь. Ни для кого не секрет, что ребенок едет в лагерь, в первую очередь, к своим вожатым, и возвращение детей в лагерь, связано с тем, насколько вожатые отвечают потребностям детей.

Есть свои представления о том, каким должен быть вожатый и у родителей, покупающих путевку и отправляющих своего ребенка в лагерь. Отправляя ребенка в школу, у родителей есть возможность встречаться со школьными учителями, задавать им вопросы, наблюдать за стилем их общения с ребенком и за его реакцией, то есть у родителей есть возможность непосредственно общаться с человеком, работающим с их ребенком. Но когда родители отправляют ребенка в лагерь, они часто не встречаются с людьми, которые фактически заменяют их на это время. Каким вожатым готовы доверить своего ребенка родители?

А еще есть представление об этой профессионально-педагогической деятельности и у самих студентов, которые так активно едут работать вожатыми.

Очевидно, что круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире, требования, которые предъявляются к его профессиональным и личностным компетенциям, также изменились. Сегодня вожатому необходимы не только педагогические и психологические, но и социально-педагогические знания и умения для того, чтобы в полной мере использовать возможности детского оздоровительного лагеря для обеспечения развития детей и их полноценного отдыха в каникулярное время, а это требует изменения и в системе подготовки вожатых.

Круг обязанностей вожатого современных детских оздоровительных лагерей стал шире, требования, которые предъявляются к его профессиональным и личностным компетенциям также существенно изменились. Всё это требует определенного набора профессиональных компетенций и современной содержательно-технологической системы их формирования.

Изучая сущность понятия профессиональные компетенции вожатого загородного детского оздоровительного лагеря, мы сделали следующие

выводы.

Обращение к компетентностному подходу как фундаментальной основе подготовки будущих вожатых основывается на понимании того, что прогресс человечества зависит не столько от экономического роста, сколько от уровня развития личности, что предполагает переход от классического понятия «человеческие ресурсы» к концепции «компетентности человека». Это означает, что на первый план выходит не только то, что знает специалист, но и то, что он умеет делать или осуществлять как специалист и профессионал.

Цель: создать условия для профессиональной компетенции вожатых в условиях детского коллектива.

Задачи:

- формирование знаний из области практической психологии, педагогики;
- формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- развитие лидерских качеств и коммуникативных умений у участников программы;
- диагностирование профессиональной пригодности и перспектив профессионального роста вожатых детских лагерей.

Направленность программы: социально-педагогическая

Наполняемость группы составляет – 20 человек.

Сроки реализации программы: 4 занятия

Формы организации деятельности обучающихся: дистанционная

Формы проведения занятий: комплексное занятие (теория, практика), домашнее занятие.

Ожидаемые результаты:

- Будут сформированы знания из области практической психологии, педагогики;
- приобретут практические умение и навыки по организации разнообразной деятельности детей и подростков в условиях оздоровительного лагеря;
- отработка конкретных технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях;
- сформируются лидерские качества и коммуникативные умения у участников программы;

Учебно-тематический план

№	Тема	Содержание занятий	Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
1	Работа в команде	Теория. Договариваться с напарником о взаимодействии, находить общие интересы. Развивать сбалансированную обратную связь коллегам. Практика. Проведение теста	3	1,5	1,5
2	Целеустремленность	Теория. Самостоятельную постановку цели, умение найти необходимый ресурс, мобильность, инициативность. Практика. Написать эссе	3	1,5	1,5
3	Ответственность	Теория. Самостоятельно принимать решения, делегировать детям и разделять их результат, беречь здоровье и жизнь детей Практика. Педагогическая ситуации.	3	1,5	1,5
4	Профессионализм	Теория. Умение применить знания о ВДК, возрастной психологии, педагогике, Игротехника. Практика. Педагогическая ситуация	3	1,5	1,5
5	Лидерство	Теория. Транслировать цели и ценности проекта собственным примером, получать удовольствия от развития, сплачивать отряд. Практика. Педагогическая ситуация	3	1,5	1,5
Итого			15	7,5	7,5

Список литературы

1. Компетентность и ее значение в управлении производством // Вестник московского университета, 1973 -№ 3. - С. 196
2. Тарасова, Л. В. Профессиональная компетентность, как структурный компонент личности [Текст] / Л. В. Тарасова // Журнал прикладной психологии, 2005.-№4.-С. 45
3. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе. М.: ИОСО РАО, 2002. С. 135-157.
4. Ю. Чагина, Н. С. Формирование социально-педагогической компетентности вожатого детского оздоровительного лагеря [Текст]: дис. канд. пед. наук. / Н. С. Чагина - М.: 2008. - 157 с.