**Аннотация к программе «Губернаторский колледж управления»**

Образовательная программа «Губернаторский колледж управления» предназначена для обучающихся, проявивших успехи в области школьного самоуправления, военно-патриотической деятельности, волонтёрства, добровольчества, краеведения, творчества, медиа.
 Образовательная программа включает в себя 5 основных блоков, каждый из которых состоит из различных модулей, включающих в себя общеобразовательные, спортивные и культурно-досуговые мероприятия.

**Актуальность программы**

Воспитание детей и подростков никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Эти проблемы связаны не только с особенностями историко-культурной ситуации, но и с объективными трудностями самого процесса воспитания, что подтверждают размышления многих выдающихся педагогов, раскрывающих важность и необходимость воспитания в становлении человека. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества, которое зависит от качества позитивных, принимаемых большинством основополагающих идей, составляющих его идеологию.

История нашей страны изменяется. Происходит экономическое и политическое реформирование нашего общества, а это неизбежно приводит к смене социокультурной жизни. В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов, педагоги, также испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, привычные схемы воспитания «не работают». В результате наблюдаются процессы отчуждения родителей, школы от проблем ребёнка, усиливающие его социальное одиночество.

Современный человек существует в исключительно сложной обстановке, выступая реально носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами. Объективно осуществляющаяся социализация человека в процессе его функционирования в современном обществе происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми. Поэтому проблема «среды» в широком понимании как активно действующего фактора приобретает новое звучание в более сложном и многогранном переструктурированном общем социокультурном пространстве развития человека.

Это имеет особое значение для растущего человека. С одной стороны, взрослый мир «приблизился» к ребенку: элементы взрослой жизни (формы досуга, заработка, отношений) стремительно «молодеют», с другой стороны, «отдалился», т.к. взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не имеют четкой позиции в отношении детей и детства. Деформация детско-юношеского самосознания проявляется в том, что растущий человек внутренне не готов к занятию социально-значимой позиции и осознанию своего «Я» в системе многоплановых отношений взрослых. Общество также испытывает затруднения в готовности принять его в таком качестве. Впечатление внешне полной социальной самостоятельности («внешней взрослости») все более сочетается с такими проявлениями, как социальный инфантилизм и эгоизм. «На горизонтальном уровне» это приводит к развитию стихийных субкультурных образований зачастую с асоциальной направленностью. «В вертикальной плоскости» это ведет к тому, что дети не включены в сферу деятельности общества, отстранены от проблем реальной взрослой жизни.

**Адресат программы:** Обучающиеся средних общеобразовательных учреждений муниципальных районов Хабаровского края – лидеры общественных организаций/школьного самоуправления в возрасте 14-17 лет.

**Образовательная цель** – содействие в формировании социально-активного резерва «Движение первых», обучение участников, лидеров первичных организаций и других детских общественных объединений Хабаровского края для дальнейшей успешной деятельности на территории края.

**Задачи образовательной программы:**

*Метапредметные:*

- способствовать расширению социального опыта работы в общественной организации, развитию организаторских способностей;

- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

*Личностные:*

- расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

- оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;

- способствовать развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

*Метапредметные:*

- обучающиеся расширили социальный опыт работы в общественной организации, развили организаторские способности;

- развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

*Личностные:*

- обучающиеся приобрели опыт командной работы и принятия совместных решений;

- оказали содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;

- способствовали развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.



1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное название программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа краевой профильной смены «Губернаторский колледж управления» |
| **Направленность программы** | Социально-гуманитарная  |
| **Аннотация к программе** |  Образовательная программа «Губернаторский колледж управления» предназначена для обучающихся, проявивших успехи в области школьного самоуправления, военно-патриотической деятельности, волонтёрства, добровольчества, краеведения, творчества, медиа. Образовательная программа включает в себя 5 основных блоков, каждый из которых состоит из различных модулей, включающих в себя общеобразовательные, спортивные и культурно-досуговые мероприятия. |
| **Цель программы** | содействие в формировании социально-активного резерва Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», обучение участников, лидеров школьного самоуправления и детских общественных объединений Хабаровского края для дальнейшей успешной деятельности на территории края.  |
| **Задачи программы** | *Метапредметные:*- способствовать расширению социального опыта работы в общественной организации, развитию организаторских способностей;- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся. *Личностные:*- расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;- оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека; - способствовать развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности. |
| **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы** | В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:*Метапредметные:*- обучающиеся расширили социальный опыт работы в общественной организации, развили организаторские способности;- развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся. *Личностные:*- обучающиеся приобрели опыт командной работы и принятия совместных решений;- оказали содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека; - способствовали развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности. |
| **Целевая аудитория** | Обучающиеся средних общеобразовательных учреждений муниципальных районов Хабаровского края – лидеры общественных организаций/школьного самоуправления в возрасте 14-17 лет |
| **Количество участников** | 130 человек |
| **Сроки реализации программы** | 07 марта – 18 марта 2024 г.  |
| **Продолжительность** | 12 дней |
| **Место проведения** | Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие». Дружина «Созвездие». |
| **Адрес исполнителя** | Хабаровский край, район им. Лазо, р.п. Переяславка, 369 м по направлению на юго-запад от ориентира жилого дома, адрес ориентира: ул. Клубная, д 74. |
| **Руководитель смены** | Левко Валентина Алексеевна |
| **Автор-составитель программы** | Левко Валентина Алексеевна |

1. **КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**2.1 Пояснительная записка**

При разработке программы авторы брали за основу следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ (последняя редакция)
«О Российском движении детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
4. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2018 «Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления», утвержденный приказом Росстандарта от 31 июля 2018 г. N 444-ст.;
5. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 N 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
7. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
8. Методические рекомендации:
	1. «Рекомендации по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков» (Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 N 06-614 «О направлении рекомендаций»);

б) «Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей» (Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»).

**Актуальность программы**

Воспитание детей и подростков никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Эти проблемы связаны не только с особенностями историко-культурной ситуации, но и с объективными трудностями самого процесса воспитания, что подтверждают размышления многих выдающихся педагогов, раскрывающих важность и необходимость воспитания в становлении человека. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества, которое зависит от качества позитивных, принимаемых большинством основополагающих идей, составляющих его идеологию.

История нашей страны изменяется. Происходит экономическое и политическое реформирование нашего общества, а это неизбежно приводит к смене социокультурной жизни. В эпоху перемен, смены ценностных ориентиров и идеалов, педагоги, также испытывают трудности в организации воспитательной работы с детьми, привычные схемы воспитания «не работают». В результате наблюдаются процессы отчуждения родителей, школы от проблем ребёнка, усиливающие его социальное одиночество.

Современный человек существует в исключительно сложной обстановке, выступая реально носителем как общечеловеческих, так и конкретно-исторических идей, в том числе выдвигаемых разными обществами, субкультурами, локальными группами. Объективно осуществляющаяся социализация человека в процессе его функционирования в современном обществе происходит одновременно во многих плоскостях и в разных сферах взаимоотношений с другими людьми. Поэтому проблема «среды» в широком понимании как активно действующего фактора приобретает новое звучание в более сложном и многогранном переструктурированном общем социокультурном пространстве развития человека.

Это имеет особое значение для растущего человека. С одной стороны, взрослый мир «приблизился» к ребенку: элементы взрослой жизни (формы досуга, заработка, отношений) стремительно «молодеют», с другой стороны, «отдалился», т.к. взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не имеют четкой позиции в отношении детей и детства. Деформация детско-юношеского самосознания проявляется в том, что растущий человек внутренне не готов к занятию социально-значимой позиции и осознанию своего «Я» в системе многоплановых отношений взрослых. Общество также испытывает затруднения в готовности принять его в таком качестве. Впечатление внешне полной социальной самостоятельности («внешней взрослости») все более сочетается с такими проявлениями, как социальный инфантилизм и эгоизм. «На горизонтальном уровне» это приводит к развитию стихийных субкультурных образований зачастую с асоциальной направленностью. «В вертикальной плоскости» это ведет к тому, что дети не включены в сферу деятельности общества, отстранены от проблем реальной взрослой жизни.

Уровень образования и воспитания закладывает в человека общественные желания, а они и являются основной почвой для дальнейших действий. Другими словами, можно потратить всю жизнь на то, чтобы заставить другого человека достичь тех или иных результатов в жизни общества и при этом не достичь своего собственного успеха. А можно просто воспитать в нем правильное желание, которое будет устремлять человека к верным действиям, к выбору верных решений. Исходя из этого, можно сказать, чтобы ребенок стремился к реализации своего желания (цели) и воплощения его в действительность, необходимо взрастить это желание в ребенке.

Правильное обучение и воспитание подрастающего поколения создает правильно воспитанное и образованное общество. Воспитание – это процесс непрерывный, процесс восприятия и «поглощения» окружающей действительности ребенком.

Средовые влияния и воспитание относятся к внешним факторам развития личности. Природные же склонности и влечения, а также вся совокупность чувств и переживаний человека, которые возникают под влиянием внешних воздействий (среды и воспитания), относятся к факторам внутренним. Развитие и формирование личности является результатом взаимодействия этих двух факторов. Вполне понятно, что воспитание играет определяющую роль в развитии личности только при условии, если оно оказывает положительное влияние на внутреннее стимулирование активной работы над собой.

В современном окружающем мире жизнь детей и подростков нестабильна и далеко несовершенна. Такова реальность. Именно в таких условиях детям сложно не только найти и обрести, но и взаимодействовать, жить в гармонии с этим миром, с самим собой.

**Педагогическая целесообразность** программы краевой профильной смены «Губернаторский колледж управления» заключается в том, чтобы показать обучающимся положительный пример отношения к жизни, помочь им познать себя, раскрыть свои способности, способствовать их самореализации, учитывая все внешние и внутренние факторы воздействия и влияния, которые сказываются на развитии и формировании личности.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Сроки реализации программы:** 08 марта– 18 марта 2024 г (12 дней)

 **Целевая аудитория -** Обучающиеся средних общеобразовательных учреждений муниципальных районов Хабаровского края – лидеры общественных организаций/школьного самоуправления в возрасте 14-17 лет.

**Форма проведения - очная**

**Уровень программы** – стартовый (ознакомительный).

**2.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы**: содействие в формировании социально-активного резерва «Движение первых», обучение участников, лидеров первичных организаций и других детских общественных объединений Хабаровского края для дальнейшей успешной деятельности на территории края.

**Задачи программы:**

*Метапредметные:*

- способствовать расширению социального опыта работы в общественной организации, развитию организаторских способностей;

- развивать коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

*Личностные:*

- расширить опыт командной работы и принятия совместных решений;

- оказать содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;

- способствовать развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

**3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название модуля | Всего часов | Форма промежуточного контроля |
| ***Инвариантная часть*** |
|  | Образовательный блок  | 10 | Практическая работа |
|  | Междисциплинарные и научно-популярные лекции | 2 |  |
|  | Командообразование | 8 | Индивидуальный и коллективный вопрос. Наблюдение  |
| Итого | максимальная предельная нагрузка | **20 часов** |  |
| ***Вариативная часть*** |
|  1. | Программы допобразования | 12 |  |
|  | **Итого:** | **12 часов** |  |
| **Итого:** **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену- 32 часа** |

**3.2 Содержание учебного плана**

|  |
| --- |
| 1. ***Инвариантная часть***
 |
| № п/п | Название Раздела/темы | Всего часов | Форма аттестации |
| 1 | «Цели: От личных к командным» | 2 часа | Игра |
| 2 | «Как создать эффективную команду? » | 2 часа | Игра |
| 3 | «Конфликт. Что с ним делать? | 2 часа | Деловая игра |
| 4 | «Инструменты развития команды» | 2 часа | Презентация |
| 5 | «Мотивация команды: где найти ресурсы» | 2 часа | Квест |
| 6 | Междисциплинарные и научно-популярные лекции | 2 часов | Анкетирование  |
| 7 | Командообразование  | 8 часов | Индивидуальный и коллективный опрос. Наблюдение |
| **Итого** | **Максимальная предельная нагрузка** | **20 часов** |  |
|  ***II. Вариативная часть*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название Раздела/темы** | **Всего часов** | **Форма аттестации** |
| 1. | «Слоганы Первых»  | 12 часов | Творческая работа  |
| 2. | «Арт-рельеф. Будь лучшим»  | 12 часов | творческая работа |
| 3. | «Я в ресурсе» | 12 часов | творческая работа |
| 4. |  «Приамурские узоры»  | 2 часа | творческая работа |
| 5. | «3 Д печать» | 10 часов | творческая работа |
| 6. | «Плавание» | 12 часов | выполнение контрольного упражнения |
| 7. | «Каток (игры на льду») | 12 часов | соревнование |
|  | Максимальная предельная нагрузка | **12 часов** |  |
| **Итого** | **Максимальная нагрузка на 1 человека за смену** - **32 часа** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть программы | Междисциплинарные и научно-популярные лекции | Командообразование | Вариативная часть программы |
| 10 часов | 2 часа  | 8 часов | 12 часов |
| **Итого** | **32 часа на одного обучающего** |

* 1. **Логика развития смены**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период смены | Содержание | Наименование мероприятия  |
| 1.Организационный период | * Удовлетворение потребности детей в информации о Центре, о людях, которые в нем работают;
* Предъявление ЕПТ;
* Заложение основ соуправления;
* Перспектива совместной деятельности с отрядом;
* Погружение детей в программу смены;
* Создание необходимых условий для адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
* Получение необходимой информации о каждом ребенке;
* Организация выборов органов соуправления.
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Начало работы основных секций и направлений.
 | Игры на знакомство, экскурсии по дружине, инструктаж по ТБ и ПБ, огонек знакомств, квест на сплочение, Открытие смен, «Визит-шоу». |
| 2. Основной период | * Контроль состояния здоровья детей;
* Контроль органов соуправления;
* Создание условий для развития лидерских качеств;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Организация деятельности, способствующей раскрытию творческого потенциала детей;
* Проведение обучающих занятий по основным дисциплинам, работа основных направлений;
* Проведение главных мероприятий и подготовка к итоговым соревнованиям
* Организация разнообразного досуга детей.
 | Клубы, огоньки первой половины смены и тематические огоньки, вечерние и дневные мероприятия: «Я и Созвездие», Развлекательный комплекс «Ретро ТВ», «Телемикс», «Народы России» |
| 3. Итоговый период | * Усиление контроля за жизнью и здоровьем детей;
* Обеспечение выполнения программы смены;
* Подведение итогов работы основных направлений
* Проведение итоговых соревнований;
* Подведение итогов пребывания детей на смене;
* Закрепление достигнутого ребенком результата, мотивация к продолжению развития в выбранном направлении;
* Изменения отношений детей в отряде за смену;
* Проведение прощального огонька.
 | Лекции – тренинги «Совместное лидерство»; «Умение решать конфликты»; «Умение развивать и обучать членов команды», закрытие смены, итоговый и прощальный огоньки. |

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате освоения программы у обучающихся произойдут следующие изменения:

*Метапредметные:*

- обучающиеся расширили социальный опыт работы в общественной организации, развили организаторские способности;

- развили коммуникативные компетенции и навыки межличностного общения обучающихся.

*Личностные:*

- обучающиеся приобрели опыт командной работы и принятия совместных решений;

- оказали содействие в воспитании гуманного, творческого, социально-активного человека;

- способствовали развитию лидерских и личностных качеств обучающихся: мышления, активности в различных видах деятельности, самостоятельности, уверенности, ответственности.

 ***Оценочная система результативности программы***

 Анализ результатов программы осуществляется на основе утвержденных форм отчетности:

* образовательного блока: выполнение учебного плана в соответствии с основными укрупненно-дидактическими единицами в процентных показателях, отчеты педагогов образовательных программ, контроль над реализацией программ в виде посещения занятий куратором образовательного блока, анализ воспитанниками полученных знаний и их применение;
* программ дополнительного образования (творческих мастерских): отчетные выставки и концерты, итоговые спортивные игры, документальные отчеты педагогов;
* психологической службы: результаты первичного и итогового тестирования, анализа педагогов-психологов;
* воспитателей педагогического отряда: анализ работы вожатых в течение смены;
* воспитанников программы: входное и итоговое анкетирование.
1. **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**5.1. Комплексно-методическое обеспечение программы**

По информационному, дидактическому, методическому и техническому обеспечению программы используются следующие материалы:

***1*) информационное обеспечение:**

* библиотека, фонотека, медиатека Центра;
* Информационные ресурсы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых»;
* информационные стенды (презентация и расписание образовательных программ, стенды рейтинга взводов);
* дизайн программы с логотипом смены (наклейки, значки, дипломы);
* сайт Центра с информацией о смене: реклама смены, репортажи и фотоотчеты в ходе реализации смены.

**2) методическое обеспечение**

* задания по предмету математического цикла;
* **дидактическое обеспечение***:*
* видеоматериалы «Движения первых»;
* ролики Центра;
* фото дайджесты;
* аудиоматериалы:
* общая музыкальная фонотека.

**3) техническое обеспечение***:*

* видеопроекторы;
* экраны;
* компьютерная техника;
* осветительные приборы;
* музыкальная аппаратура.

**5.2. Кадровое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специалист**  | **Роль в реализации программы** |
| Руководитель программы («Созвездие») | * Согласует режим дня, выходные дни, расписание;
* Обеспечивает все организационное сопровождение программы;
* Обеспечивает взаимодействие руководителя программы и педагога с другими службами Центра;
* Собирает отчетные документы;
* Отвечает за безопасность детей, реализацию программы, расписание, соблюдение распорядка дня;
* Обеспечивает организацию самостоятельной работы по предметам школьной программы и участие в дополнительных и досуговых программах;
* Информирует детей о событиях дня, знакомит их с содержанием предстоящих научно-популярных лекциях, встреч с учеными, гостями Центра.
* Согласует форматы размещения материалов на сайте Центра;
* Формирует концепцию, содержательную логику программы
 |
| Педагоги программы | * Проводят занятия;
* Разрабатывают программы отдельных курсов/ модулей;
* Оцепеневают качество образовательной деятельности обучающихся;
* Разрабатывает образовательную программу в соответствии со структурой;
* Предоставляет руководству Центра пакет документов:

- профильную образовательную программу,- задания для подготовки участников к освоению профильной программы;* Формирует преподавательский состав программы. Согласует его с руководителем Центра;
* Информирует координатора программы о необходимости подготовки аудитории, дополнительных канцелярских принадлежностей, оборудования;
* Ведет расписание профильных занятий;
* Осуществляет мониторинг реализации образовательной программы;
* Готовит отчетные итоговые материалы.
 |
| Сектор психолого-педагогической работы | * Индивидуальная работа с детьми;
* Индивидуальная работа с воспитателями;
* Проведение тренингов;
* Проведение рефлексов.
 |
| Художественный руководитель | * Организация и проведение вечерних мероприятий на смене;
* Постановка вожатского спектакля
 |
| Фотограф | * Фотосопровождение дневных и вечерних мероприятий на смене;
* Монтирование дайджестов (раз в 3 дня)
 |
| Видеооператор | * Видеосопровождение вечерних мероприятий смены
* Монтаж дайджестов
 |
| Старший вожатый | * Контроль жизни и здоровья участников смены (организация питания, медицинского осмотра);
* Контроль проведение огоньков на смене;
* Контроль соблюдения режимных моментов;
* Контроль образовательного процесса
 |
| Вожатые (10 человек) | * Контроль жизни и здоровья участников смены;
* Организация и реализация дневных и вечерних мероприятий смены;
* Помощь в реализации государственного заказа;
* Контроль соблюдения режимных моментов;
* Помощь в организации учебного процесса;
* проведение отрядной деятельности;
* Организация творческой деятельности: подготовка, взаимодействие со звукорежиссером, костюмером, художественным руководителем во время подготовки и проведения мероприятий;
* Отслеживание эмоционального состояния детей: организация проведение диагностики, наблюдение, взаимодействие с руководителем смены, методистом, психологом;
* Контроль личного рейтинга участников смены;
* Осуществление контроля за организационными моментами смены: подъем, прием пищи, соблюдение питьевого режима, организация смены одежды участников, принятие детьми водных процедур (в корпусе)
 |
| Ночные вожатые (2 человека) | * Контроль жизни и здоровья участников смены;
* Осуществление контроля за организационными моментами смены;
* Помощь в организации мероприятий смены
 |

 **5.3.Партнерский компонент программы**

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»– Ляшенко Валентина Алексеевна – Заместитель Председателя Совета;

ФГБУ «Росдетцентр» - Кригер Михаил Витальевич – ведущий эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания граждан;

Министерство образования и науки Хабаровского края – Гаврилова Александра Павловна – консультант отдела общего и дополнительного образования Министерства образования и науки Хабаровского края.

 **5.4. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Факторы риск** | **Формы работы** |
| Адаптационный | Низкое проявление интереса к предлагаемым видам деятельности.Неприятие коллективом.Заниженная самооценка, неуверенность в себе. | Проведение индивидуальной разъяснительной беседы, изучение интересов ребенка.Упражнения на знакомство.Упражнения, направленные на повышение самооценки. |
| Основной | Проблемы межличностных отношений подростков в отряде. Проблемы в отношениях между вожатыми и ребенком.Проявление агрессии в адрес других несовершеннолетних.Спад интереса к сюжету смены. | Проведение отрядных дел на сплочение временного детского коллектива.Индивидуальный подход.Упражнения на снятие эмоциональной нагрузки.Коррекция плана работы, изучение потребностей и интересов подростков на смене. |
| Заключительный | Взаимоотношения между подростками разного пола: -момент расставания;-обиды;-нераздельные чувства. | Дополнительная работа педагогов, индивидуальный подход.Упражнения на построение успешного взаимодействия друг с другом.Индивидуальные консультации по проблеме. |

**5.5. Механизм последействия.**

После смены участники смены «Губернаторский колледж управления» смогут применить полученные знания и навыки в организационной работе школьного самоуправления в своих учебных заведениях, а также принять участие в конкурсах и тематических слетах, проводимых «Движением первых» в Хабаровском крае.

Основным итогом смены, являющимся главным аспектом последействия станет обновление совещательного органа «Движения первых» «Краевой детский совет», куда войдут лучшие участники смены. В дальнейшем Совет будет осуществлять работу по основным направлениям деятельности «Движения первых» Хабаровского края.

**6. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Сайт Будь в движении.рф
2. Сайт Корпоративного университета «Движения первых»
3. ГОСТ Р 54869―2011. Проектный менеджмент. ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
4. ANSI/PMI 99-001-2004 Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBоK)
5. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Издательство: Академия, 2012. – С. 76.
6. Берн Э.Л. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп. Издательство: Эксмо, 2009. – С. 60.
7. Володин В.В. «Управление проектами». /Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права. – М., 2003.
8. Володин В.В. / Повышение эффективности меж отраслевой диверсификации с использованием проектного управление. – М.: ИНИОН РАН, 2005
9. Воропаев В.И. Управление проектами в России. М.: "Аланс", 2010.
10. Вылегжанина, А.О. Организационный инструментарий управления проектом : учебное пособие / А.О. Вылегжанина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 312 с.
11. Грей Клиффорд Ф., Ларсон Эрик У.. Управление проектами: Практическое руководство/ Пер. с англ. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2011.
12. Дресвянников В.А. Управление знаниями организации. Издательство: КноРус, 2012.
13. Друкер П. Эффективный руководитель. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2013.
14. Жуков Ю. М., Журавлев А. В., Павлова Е. Н. Технологии командообразованию: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. — М.: Аспект Пресс, 2008.
15. Зайцева О.Б. Руководитель организации как субъект трудового права. Издательство: ПРОСПЕКТ, 2013.
16. Зинкевич-Eвстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. "Технология создания команды", Речь, 2009г.
17. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Управление проектами: учебное пособие - Ростов н/Дону: Феникс, 2009.
18. Исследование нормативной базы управления проектами / В.В. Володин, А.Г. Дмитриев, В.И. Хабаров. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. — 128 с.
19. Кочетков A.И., Никешин С.Н., Рудаков Ю.П. Управление проектами (зарубежный опыт). СПб.: "Два Три", 2008.
20. Круглов М.И. Стратегическое управление компанией. - М.: Деловая литература, 2013.
21. Льюис Дж. – «Управление командой». Издательство «Питер», 2014г.
22. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами: учебное пособие / Под общ. Ред И.И. Мазура. - 4-е изд. - М.: Омега-Л, 2012.
23. И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г.Ольдерогге - учебное пособие «Управление проектами». Издательство «Омега Л. 2014г





