

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
КГБНОУ КДЦ «Созвездие»
Протокол № 4 от 15.12.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
КГБНОУ КДЦ «Созвездие»
№ 02-03/663 от 25.12.2023

**Рабочая программа воспитания на 2024 год
в КГБНОУ КДЦ «Созвездие»**

г. Хабаровск

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-----	3
Раздел 1. ЦЕННОСТНО – ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель и задачи воспитания-----	5
1.2. Методологические основы и принципы-----	9
1.3. Основные направления воспитания-----	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Инвариативные модули	
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»-----	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно – творческие дела (КТД)»	16
2.3. Модуль «Самоуправление»-----	20
2.4. Модуль «Дополнительное образование»-----	23
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»-----	23
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»-----	24
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»-----	24
2.8. Модуль «Работа с вожатыми»-----	25
Вариативные модули	
2.9. Модуль «Профорientация»-----	28
2.10. Модуль «Детское медиапространство»-----	29
2.11. Модуль «Самопроектирование»-----	30
2.12. Модуль «Наставничество»-----	33
2.13. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»-----	35
2.14. Модуль «Работа с педагогами»-----	43
2.15 Модуль «Дальневосточный характер» -----	46
2.16 Модуль «Год семьи» -----	50
Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1. Особенности организуемого в Центре воспитательного процесса-	51
3.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса---	53
4. ПРИЛОЖЕНИЕ	
Ежегодный календарный план воспитательной работы-----	56

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Краевого государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» (далее – Центр «Созвездие», КДЦ «Созвездие») разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г., № 19644);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

- Программой воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг.;

- Программой развития Краевого государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021 – 2025 гг.

Программа предназначена для определения стратегии развития системы воспитания КДЦ «Созвездие» на 2024 год и является основным инструментом, с помощью которого осуществляется целенаправленная деятельность педагогического коллектива по развитию воспитательной системы учреждения.

Содержание и формы воспитательной работы разработаны в соответствии с современными тенденциями, лучшим мировым опытом и отечественными традициями, заложенными в работах таких педагогов, как А.С. Макаренко (теория авансированного доверия), Г.Н. Филонова (методика свободного выбора), Т.Е. Конникова (идея непринужденной принудительности), А.Н. Лутошкина (идея воспитания в ситуациях эмоционального заражения), О.С. Газмана (концепция педагогической поддержки ребенка и создания ситуаций успеха), В.А. Караковского (воспитание в творчестве), Ш.А. Амонашвили (гуманная педагогика), С.Л. Соловейчика (педагогика сотрудничества, концепция воспитания свободного и нравственного, «красивого и гордого» человека), Л.И. Новикова (управление воспитанием), А.В. Мудрика (свободное общение, социальная педагогика) и других, а также с ориентацией на опыт и педагогические концепции Международного детского центра «Артек», Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан» и направления, заложенные в федеральных проектах и программах.

Федеральные проекты и программы предусматривают:

- необходимость качественных изменений в отечественной системе воспитания, направленных на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные и ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, создание условий для участия детей в патриотических мероприятиях, детских общественных движениях,

творческих конкурсах (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» Нацпроекта «Образование»);

- включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за межнациональное общение (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года).

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активного участия в социально-значимой деятельности.

Одним из результатов настоящей программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования и примерной рабочей программой воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель и задачи воспитания

КДЦ «Созвездие» - это

- заинтересованный участник проектирования и реализации системы детского отдыха Хабаровского края;

- центр межкультурных коммуникаций;

- центр инновационной и педагогической практики;

- ресурсный центр организаций детского отдыха и оздоровления Хабаровского края;

- центр по выявлению и работе с одаренными детьми;

- площадка профессиональных проб и самоопределения;
- центр психологии и развития ключевых компетенций;
- член международной ассоциации лагерей.

Деятельность Центра направлена на выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности, успешных в учебной, научной (научно-исследовательской), творческой и физкультурно-спортивной деятельности, создание с ними сообщества высокомотивированных, талантливых людей с активной жизненной позицией, готовых вносить свой вклад в развитие региона и составляющих кадровый резерв Хабаровского края.

В основе воспитательного идеала Центра - культурный код делового и личного общения, основанный на дальневосточной идентичности и образе дальневосточного характера, содержащего в себе набор значимых в регионе социокультурных и духовно – нравственных ценностей.

Этот идеал проявляется в таких качествах, как стойкость, смелость, трудолюбие, самостоятельность, готовность прийти на помощь, чувство долга, ответственность и справедливость, а также сила духа, душевная и физическая сила, упорство, предприимчивость, изобретательность, дух первооткрывательства, чувство любви к нашей большой стране и к своей «малой родине», осознание сопричастности к происходящему в стране, в регионе и своего вклада в развитие дальневосточного края.

Этот набор качеств позволяет людям быть успешными, самореализованными, конкурентоспособными, выстраивать устойчивую жизненную траекторию и прочные социальные связи. Такой человеческий капитал способен развивать экономику региона и страны.

Исходя из этого воспитательного идеала и миссии КГБНОУ КДЦ «Созвездие», **общая цель программы воспитания - личностно значимое развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и идеи массовой уникальности.**

Личностно значимое развитие проявляется в:

- усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении социально значимых знаний);
- развитии позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

Возраст	Младший школьный возраст	Подростковый возраст	Юношеский возраст
Приоритет	Приоритет - усвоение	Приоритет - развитие	Приоритет -

Ценность, как результат	обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества:	социально значимых отношений обучающихся, прежде всего, ценностных отношений:	приобретение опыта осуществления социально значимых дел:
Семья	быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;	семья – главная опора в жизни человека и источник его счастья;	опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
Труд	быть трудолюбивым, следуя принципу «любимое дело – самый важный труд», доводить начатое дело до конца; труд с единомышленниками – самый эффективный;	труд - основной способ достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;	трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
Родина	знать и любить свою Родину – свой родной край и свою страну;	патриотизм - отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;	опыт дел, направленных на пользу своему краю и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
Природа	беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);	природа – источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;	опыт природоохранных дел;
Мир	проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и	мир - главный принцип человеческого общежития, условие	опыт разрешения возникающих конфликтных

	стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;	крепкой дружбы, налаживание отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;	ситуаций;
Знания	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	знания - интеллектуальный ресурс, обеспечивающий будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности
Культура	быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;	культура – духовное богатство общества и важное условие ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;	опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
Здоровье	соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;	здоровье – залог долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;	опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
Забота, «другой» человек	уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с	окружающие люди – безусловная и абсолютная ценность, равноправные социальные партнеры, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;	опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

	ограниченными возможностями здоровья;		
«Я»	быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели Программы воспитания будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Предоставление *свободы выбора*, вариативности форм, содержания и деятельности обучающимся для процесса *самопроектирования* с опорой на социокультурные, духовно-нравственные ценности;

2. Формирование *положительного образа будущего в Хабаровском крае* для личной и профессиональной самореализации молодежи;

3. Реализация *потенциала наставничества* в воспитании обучающихся;

4. Развитие *лучших педагогических практик* КДЦ «Созвездие» в области воспитания детей и подростков;

5. Развитие *профессиональной компетенции педагогов в области воспитания*, способствующей в свою очередь повышению эффективности воспитательного процесса в КДС «Созвездие»;

6. Исследование результатов воспитательной деятельности в проектах КДЦ «Созвездие».

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность Центра основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности** (каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие);

- **принцип ценностного единства и совместности** (единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками

образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение);

- **принцип культуросообразности** (воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона);

- **принцип следования нравственному примеру** (пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни);

- **принцип безопасной жизнедеятельности** (защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения);

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого** (значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения).

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание** (формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации);

- **воспитание патриотизма** (воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности);

- **духовно-нравственное воспитание** (воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей);

- **эстетическое воспитание** (формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства);

- **экологическое воспитание** (формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей);

- **трудовое воспитание** (воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности);

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности** (развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности);

- **познавательное направление воспитания** (стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию).

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Многолетний опыт работы позволил сформулировать ряд специфических для «Созвездия» принципов организации воспитывающей среды в рамках краевых смен и проектов.

1. Принцип привлечения состоявшихся талантов

Для работы с детьми на смены в течение года приглашаются более 400 талантливых преподавателей, «звездных» специалистов, экспертов из сферы науки, бизнеса, культуры и спорта, общественных организаций, профессиональных сообществ. С ними дети активно общаются, посещают их уникальные мастер-классы, выступают на одной площадке с известными личностями на итоговых мероприятиях смен. Для ребят это СО-БЫТИЕ, ситуация, которую они совместно проживают, точка, благодаря которой они в себе что-то новое открывают. Общение в среде подобных талантов – сверстников и педагогов – помогает раскрывать им другие грани своих способностей.

Концентрация увлеченных людей в одном месте в одно время создает «эффект заражения», а взаимодействие лицом к лицу порождает новые идеи, приводящие к успеху. Талантливые взрослые становятся значимыми для одаренных ребят, их ориентиром, маяком в профессиональном самоопределении. Одновременно с этим на наших сменах формирование успешности ребенка происходит через его собственный опыт. Краевая профильная смена становится пространством, способствующим позитивно влиять на проявление и развитие творческого потенциала детей. Многообразное деятельностное общение всех участников в сжатый период времени способствует их взаимному обогащению.

Современным детям очень важно понимание глобальности цели и ее значимости для себя, в этом случае у них появляется мощная мотивация к ее достижению. Поэтому специфика программ дополнительного образования в «Созвездии» - в глобальности тем и направлений. Это задачи, которые ребенок решает не только вместе со взрослым, но и с «продвинутыми» сверстниками. В таких условиях дополнительное образование «Созвездия» становится школой взросления, школой неопределенности, «мотивирующей реальностью». Это «зона вариативного развития».

Интенсивная деятельность в ходе профильной смены, высокий уровень вовлеченности и ориентация на результат в ближайшей перспективе (а не отложенный на конец учебного года, как это бывает в иных форматах

дополнительного образования), плотная атмосфера «проб» дает и детям, и взрослым опыт работы в мобилизованном состоянии. Такое формирование навыков интенсивной работы с глубоким погружением – важный метапредметный результат и условие развития успешности в будущем.

Особое внимание уделяется установлению и развитию дружеских отношений между участниками образовательного процесса, чтобы они могли сотрудничать в дальнейшем, имея знакомое сообщество. Создание значимой группы помогает ребенку установить для себя социально полезные связи для успешной самореализации в регионе.

Привлечение культовых фигур для молодежи, открытие тематических лабораторий, создание «эффекта заражения», включение в совместные проекты повышают самооценку, уверенность и успешность каждого участника смены.

2. Принцип создания и использования креативной среды

В «Созвездии» созданы условия для предоставления подросткам реального неформального пространства для встреч и реализации своих инициатив при экспертной поддержке взрослых, где рождаются новые идеи, знаки, смыслы и ценности. Это креативные площадки, платформы, пространства для сотрудничества, зоны неформального общения для расширения сети полезных знакомств, позволяющих решать профессиональные и личные задачи. Здесь эмоционально насыщенная активность, необходимая событийная деятельность создает условия проявления сильных и слабых сторон, развития детских дарований, познавательной мотивации и мотивации к успеху, способности к самооценке.

Это «место жительства» на период проекта, где можно не только продуктивно «творить», но и просто комфортно жить и с удовольствием проводить свободное время.

Такими примерами являются:

- конкурс «Большая перемена», где победителем всероссийского уровня стал участник программы по выявлению и развитию педагогической одаренности под наставничеством старшего вожатого краевого детского центра «Созвездие»;

- смены «Интеллект» и «Яблоко Ньютона» - это не просто написание олимпиады или подготовка к ЕГЭ, это создание сообщества, значимой группы, которая помогает каждому ребенку установить для себя социально полезные связи и получить признание достижений в России и поддержку в крае;

- смена «Мир космических исследований» - это взгляд в будущее юных инженеров-дальневосточников;

- смены «Пленер» и «ЛиМузИн» - это сохранение традиций и развитие культурного пласта региона;

- смена «#КиноШка» - это первая в крае киношкола юных кинематографистов;

- ежегодный слет РДШ, «Школа подготовки вожатых», краевая Лига вожатых и смена «Губернаторский колледж управления» - всё это проекты по развитию социальной одаренности, это первый шаг формирования резерва молодежного парламента и правительства, а в будущем успешных управленцев в крае.

3. Принцип управления процессом через проект

Данный принцип реализуется через модель организации обучения и отдыха в форме групповых проектов научно-прикладного, культурного и социально полезного характера. Одна из общепринятых на сегодняшний день формул одаренности является та, в которой раскрытие потенциала личности, ее развитие и воспитание рассматривается произведением нескольких сил – интеллекта, социальной активности, эмоциональной отзывчивости и креативности личности. Инициация, разработка и реализация проекта детьми в сжатые сроки на смене позволяет раскрыться их потенциалу.

4. Принцип управления вместе с детьми

На смене детское экспертное сообщество входит в состав взрослого. Наша задача – создание соуправления в таком сообществе. Совместность усилий рождает согласованность, стимулирующую персональную ответственность каждого участника за выполнение задачи.

Источником успешности становятся доверительное, активное, творческое взаимодействие педагогов и детей, установка на «единство мысли и чувства». Успешное применение технологий временного детского коллектива помогает педагогам центра сгладить стрессовость конкуренции: участники видят в соперниках единомышленников и друзей, чувствуют в экспертах плечо мастеров-наставников.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности Центра. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности отражены в модулях, каждый из которых ориентирован на решение конкретных воспитательных задач и соответствует одному из направлений воспитательной работы.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год, с учетом направлений воспитательной деятельности, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Модуль направлен на формирование понимания сопричастности к истории, географии, культуре Хабаровского края и Российской Федерации в целом, формирование национальной идентичности и самосознания. Модуль

включает в себя дни единых действий, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях, посвященных значимым краевым, отечественным и международным событиям, проведение региональных мероприятий, взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации и региона.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

12 апреля – День космонавтики;

9 мая – День Победы;

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

14 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино;

4 ноября – День народного единства;

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – День Конституции Российской Федерации;

20 октября – День рождения Хабаровского края.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится каждую смену);
- Профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий РДДМ;
- Марафон РДДМ «Движение Первых» (3-5-дневный образовательный модуль по тематике смены);
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля);
- Региональные смены «Время Первых» (не менее одной смены в каждом регионе). Отбор на региональные профильные смены – сайт будьвдвижении.рф.

Каждый формат реализуется по единой программе.

4. «Цивилизационное наследие России»

Это важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижениях культуры и искусства, изобретениях и масштабных проектах, реализованных всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России, прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами; изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографии, мультипликации;
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства; знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края, подвиги односельчан; стремление вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные и современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России».

5. Просветительский проект «Без срока давности»

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям: любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами; сформировать убежденность в силе духа нашего народа и армии, их моральном превосходстве.

Предполагаемые форматы участия в проекте:

-«Уроки Памяти», «Уроки Мужества», назначение которых - показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

-Вовлечение обучающихся старших классов в проект «Без срока давности» с помощью образовательных проектов, в том числе исследовательских.

-Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Содружество Орлят России»

Цель программы «Содружество Орлят России» в лагере: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

- возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;
- основных видов деятельности в данном возрасте - игровой и учебной;
- ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, ориентированность на взрослого).

Материалы программы рекомендованы к реализации в представленном виде, но при этом являются вариативными. Каждый педагог может внести свой вклад в развитие содержания смен и дополнить программу региональным компонентом. Программа любого уровня (образовательного учреждения, регионального, федерального) легко адаптируется к сменам разной продолжительности (от 7 дней до 21 дня).

Игровая модель и основные события смен направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия

взрослых и детей, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодёжи.

7. «Ключевые мероприятия КДЦ «Созвездие»

Ключевые мероприятия – это традиционные мероприятия КДЦ «Созвездие», в которых принимает участие большая часть детей, через которые происходит знакомство с общечеловеческими ценностями и приобщение к ним, к истории, традициям и правилам Центра, транслируются принятые нормы и модели общения и поведения.

Событийная деятельность, организованная в КДЦ «Созвездие», содержит в себе следующие основные составляющие: торжественные (массовые) события, календарные праздники, дискуссионные площадки, мастер-классы и встречи с гостями, выставки, ярмарки, отрядные дела, организационные и хозяйственные сборы, система отрядных огоньков и вечерних мероприятий, акции, проектная деятельность.

2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно – творческие дела (КТД)»

2.2.1. «Отрядная работа»

Планирование и организация деятельности внутри каждого отряда на смене опирается на разработанную в Центре модель отрядной деятельности.

Цель модели - структурирование и систематизация обязательной отрядной деятельности для достижения целей и задач краевых профильных смен КГБНОУ КДЦ Созвездие.

Данная модель - многофункциональный инструмент, позволяющий руководителям смен системно планировать программу смены, включать в отрядную деятельность игровой компонент смены. Для вожатых - это инструмент для организации воспитательной работы внутри своего отряда, для формирования ценностных ориентаций у детей через разнообразные формы деятельности, для организации вариативной среды, в которой каждый ребенок найдет возможности для раскрытия личностного потенциала, проявления и развития своих способностей.

Отрядная работа строится с учетом закономерностей и особенностей развития (формирования и организации деятельности) временного детского коллектива и логики развития лагерной смены.

Отрядная деятельность предусматривает создание пространства для получения детьми социального опыта, навыков коммуникации, командной работы, опыта взаимодействия, где у каждого ребёнка будет многообразие выбора ролей, дел, событий, возможность реализоваться в коллективе, почувствовать себя его частью.

Отрядная деятельность включает в себя:

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления.

Задачи отрядной деятельности решаются через: отрядные дела и КТД, систему органов самоуправления, отрядные проекты (где возможно новое распределение ролей) и т.п.

Воспитательные направления отрядной деятельности	Возможные мероприятия, события, регламент
Я в отряде как часть коллектива	Органы самоуправления
Отряд соблюдает ЕПТ и режимные моменты	Экскурсия, организационные и хозяйственные сборы, подъём, отбой, тихий час и т.д.
Отряд чтит традиции Центра и создаёт новые	Места загадывания желаний, отрядное дело «Я и «Созвездие», акции «Наш дом – «Созвездие», отрядные «фишки», огоньки и т.д.
Отряд придумывает и организовывает мероприятия для себя и других отрядов	КТД большой формы (Развлекательный комплекс, Тематический день и т.п.)
Отряд знает историю своего Центра, края, страны	Отрядные дела, приуроченные к памятным датам и праздникам
Отряд умеет веселиться и развлекаться без ущерба для других	Отрядные дела, носящие характер снятия эмоционального напряжения («Квиз», «Караоке баттл», «Джаст Денц» и т.п.), лагерные игры
Отряд старшего школьного возраста	«Час наставника» - помощь в

шефствует над младшими	проведении отрядных дел, КТД, в подготовке к мероприятиям
Отряд умеет дружить внутри себя и с другими отрядами	Игры, гостевание и т.п.
Отряд умеет проектировать и создавать	Конкурс проектов на смене, проведение КТД больших форм

**Организация отрядной деятельности
с точки зрения режима и СанПиН для составления плана дня**

Дети 7-10 лет	Дети 11-17 лет
Продолжительность утренней зарядки - не менее 15 мин.	Продолжительность утренней зарядки - не менее 15 мин.
Режим ночного сна = не менее 10 часов. Пример: Отбой 22:00. Подъём с 8:00 (или позже).	Режим ночного сна = не менее 9 часов. Пример: Отбой 23:00. Подъём с 8:00 (или позже).
Дневной сон (отдых) = не менее 1,5 часа. Пример: Тихий час 14:00-15:30	Дневной сон (отдых) = не менее 1,5 часа. Пример: Тихий час 14:00-15:30 <i>С 15 лет допускается замена дневного сна на чтение книг или настольные игры.</i>
Образовательные занятия в день = 2 занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом.	Образовательные занятия в день = 2 занятия по 45 минут с 10-минутным перерывом.

2.2.2. «Коллективно-творческие дела (КТД)»

КТД как особая форма воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности, от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Три основных типа КТД:

- 1) КТД - представление (не подразумевает выдачи заданий участникам, участники – зрители);
- 2) КТД малых форм - малое творческое дело, далее МТД (не требует предварительной подготовки участников – все задания, которые даются организаторами, выполняются непосредственно при проведении дела);
- 3) КТД больших форм - большое творческое дело, далее БТД (требует предварительной подготовки как от организаторов дела, так и от его участников).

В КДЦ «Созвездие» ежедневно реализовывается каждая из форм коллективно-творческих дел.

Тип КТД	Формы работы
Представление	Вожатский спектакль Час-пик Литературный вечер «Звездный вожатый» (вечернее тематическое мероприятие) «Привет, «Созвездие»!» (экскурсия)
КТД малых форм	Квест («Улицы родного края», «Фото-квест», «Загадки Сикачи-Аляна»...), Интерактивный квест «Край, в котором я живу» Интерактивная игра «Фауна озера Амур» Квест по станциям на командообразование «Дорогами предков» (КПС «Цивилизация»), «Мы – Команда!» (КПС «Академия»), Квест-игры исторические «Час открытий» (КПС «Экспедиция»); Двухлинейный квест «Жемчужина Охотского моря» Фото-квест «По следам Амурского тигра» Квест «Мой куратор» (КПС «Академия») Огонек знакомств Энкаунтер («Затерянный мир», Вечерние мероприятия («Квиз-Плиз», «Джаст Дэнц», «Нетипичный чемпион», «Визит-шоу», «Момент истины», «РэпКампус», «ДВ ЧАРТ», «Интеллект - битва», «Я и Созвездие», «Рок над Амуром», «Шоу талантов», «Громкий дебют», «Квиз плиз обо всем», «Рэп баттл», «Квартирник», «Громкий вопрос», «Пегас», «Хиты на все времена», «Перезагрузка», «Баттл талантов», «Киномания», «Звездный продюсер»,

	<p>«Автордио», квест-перформанс «Непознанный Сахалин», «Сказки народов Приамурья», «Сокровища Хабаровского края», «Звёздный куратор», Баттл талантов», «Нетипичный чемпион» и другие)</p> <p>Флешмоб</p> <p>Отрядное дело («Наш дом – «Созвездие», «Выборы ОСУ», «Творческая лаборатория», «Наш Дом», «Мой дом», «Звездный навигатор», «Загадочный Амур», «Улицы родного края», «Моя Академия», «Финансовая грамотность», «Пегас», «Моя Россия»)</p> <p>Акции («Спасибо!», «Помним», «Письмо неизвестному солдату», «Нас здесь не было», «Я – Студент!», «100 слов обо мне»)</p> <p>Концерт-молния («Синема», «Реклама», «Ромашка», «Гороскоп», «Театр несыгранных ролей», «Сказка на новый лад»)</p> <p>Творческий вечер «Свободный микрофон» (КПС «ЛиМузИн»)</p> <p>Этнокультурные праздники (КПС «Фольклор»)</p>
КТД больших форм	<p>Оформление отрядного пространства</p> <p>Подготовка к вечерним мероприятиям (Танцы, Евровидение, Визит-шоу, Гостевание, Квест-перформанс и т.д.)</p> <p>Развлекательный комплекс («Настольные игры», «Посвящение в студенты», «День студента», «Звездный куратор»)</p> <p>Тематический день (КТД «Школа будущего», «Будущее территорий», «Страна с огромным сердцем», «По следам Невельского», «Загадки Сикачи-Аляна», «День Флага», «День Государственного герба России»)</p> <p>Веревоочный курс</p> <p>Отрядное дело «Творческая лаборатория «Отрядное пространство», «Оформление студии», «Выборы ОСУ», «Герой Дальнего Востока», «Мы в кино!», «Священный цветок», «Моя Россия»</p> <p>Творческий проект (КПС «Весенняя школа анимации»)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра (на КПС)</p> <p>Стратегическая сюжетно-ролевая игра «Цивилизация» (КПС «Цивилизация»)</p> <p>Ролевая игра «КиноШка» (КПС «КиноШка»)</p>

	<p>Игра-путешествие (на КПС «Маршрут построен», «Экспедиция»)</p> <p>Фестиваль «Блинч» (по итогам смены «Киношка»)</p> <p>«Фестиваль уличных театров» (по итогам смены «Сенсация»)</p> <p>«Школа КВН»</p> <p>Театрализованное представление «Новогодняя сказка» (КПС «Новый год в «Созвездии»)</p> <p>Литературно-музыкальная композиция (КПС «Фольклор»)</p> <p>«Фестиваль национального творчества», игра «Большая ярмарка» (КПС «Фолклор»)</p> <p>Коллективно-познавательная настольная игра «Тайны Амура» (КПС «Тайны Амура»)</p> <p>Художественная выставка (по итогам смены «Пленэр»)</p> <p>Творческий конкурс «Литературный марафон»</p> <p>«Ар-вечер»</p> <p>Творческий клуб – проект «Картунизация» (КПС «Академия»)</p> <p>«Международная выставка» (по итогам смены «Цивилизация»)</p> <p>КТД «Страна с огромным сердцем» (КПС «Академия»)</p> <p>Концерт «День Памяти»</p> <p>Гала концерт фестиваля детского творчества «Блинч» (КПС «МультМастер», «КиноШка», «Сенсация»)</p>
--	--

2.3. Модуль «Самоуправление»

В Краевом детском центре «Созвездие» данный модуль реализуется в форме «соуправления» детей и взрослых.

Соуправление – это совместная деятельность органов детского самоуправления с педагогическим коллективом для достижения общих целей. Воспитательный потенциал системы соуправления реализуется в социализации обучающихся, в формировании у них активной жизненной позиции, ответственности за принятие решений, формировании навыков самостоятельного планирования, организации и рефлексии. Поддержка детского соуправления помогает развивать в детях самостоятельность, инициативность, трудолюбие, предоставляет им возможности для самореализации и самовыражения, готовит их к взрослой жизни, к успешной социализации.

Формы реализации самоуправления:

на уровне дружины: игровая модель, вписанная в программу смены в виде совета командиров, сбора капитанов и пр., объединяющие лидеров отрядов для оперативного информирования и получения обратной связи от участников, коллективного принятия решений;

на уровне отряда: выборы органов самоуправления, сбор - планирование, чередование творческих поручений, мозговые штурмы.

Органы самоуправления (ОСУ) формируются в организационный период смены (2-3 день) и функционируют постоянно, ежедневно анализируя свою работу. Выборы ОСУ происходят с помощью специальных отрядных дел, создаваемых и встраиваемых в игровой сюжет и тематику смены. Для анализа работы органов ОСУ вожатый проводит огонёк первой половины смены.

Структура самоуправления:



Система работы с микрогруппами (советами, секторами и т.п.)

1. Помощник по информации совместно с председателем совета отряда координирует план работы отряда на следующий день и распределяют работу по микрогруппам.

2. Председатель совета отряда собирает командиров микрогрупп и сообщает задания для их микрогрупп, цели и задачи отрядных дел, которые готовят их группы.

3. Перед завтраком командиры сообщают в своих микрогруппах следующую информацию:

- поручение, данное микрогруппе;
- конкретное поручение каждому члену группы;
- время работы микрогруппы;
- конечный результат (к чему группа должна прийти в конце дня?).

4. Вечерний сбор микрогруппы (в течение 5 минут на «огоньке»):

- в целом справилась микрогруппа?
- благодаря чему и кому?
- что не удалось выполнить?

-как избежать ошибок в будущем? (выводы на завтра).

Деятельность отрядного вожатого при работе с микрогруппами:

- расписывает для каждой микрогруппы время сбора;
- присутствует на сборах микрогрупп;
- выбирает конкретную микрогруппу и в течение дня ведет работу с ней: помощь в подборке материала, в использовании форм, методов, подходов (каждый день оказывает помощь новым микрогруппам).

Вожатый должен помнить, что поручение микрогруппе не должно даваться формально, «поручение ради поручения». Выполнение дела группой должно нести отряду новые знания, умения, навыки, а командиру группы помогает укрепить позицию как организатора микроколлектива.

Примеры структуры ОСУ, реализуемых в рамках различных смен



Краевая профильная смена «Цивилизация»



Краевая профильная смена «КВН»



Краевая профильная смена «Академия»

2.4. «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в КДЦ «Созвездие» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дополняющие программы профильных смен.

Реализуется дополнительное образование в рамках шести направленностей: социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной.

Направленность ДО	Названия программ профильных смен	Названия объединений программ ДО
социально-гуманитарная	«Рождественский экспресс», «Семья на каникулах», «Я – вожатый», «Созвездие Skills», «Созвездие собирает друзей», «Губернаторский колледж управления», «Безопасное колесо», «Сказки на каникулах».	«Я-вожатый», «Игромания», «Кулинарное мастерство», «Спортивная журналистика», «Дальневосточная летопись», «Дорога безопасности», «Сторителлинг в сторис», «Предпринимательство», «Soft Skills Teen», «Сторителлинг в социальных сетях», «Фотомастерская», «Дорогою добра», «Тише едешь -дальше будешь», «Жила-была денежка», «Мурзилка: юные журналисты», «Древние летописи», «Познай себя», «Я – в ресурсе», «Школа

	<p>Долгожданное путешествие», «Цивилизация», «Академия», «Travel-kids», «Мастер-град», «Морской хит», «Маршрут построен», «Горная школа», «Интеллект»</p>	<p>вожатого», «Рекламное агентство», «Увлекательный английский», «Основы финансовой грамотности», «Китайская стилизация», «Тележурналистика», «Медиа в социальных сетях», «Я и другие», «Я лидер», «Давай устроим праздник!», «Азбука здоровья», «Перспектива успеха»</p>
художественная	<p>«Крылья», «КиноШка», «МультМастер», «Сенсация», «КВН», «КВН- kids», «Кино Camp», «Весенняя школа анимации», «Folklor», «Пленэр», «Новый год в Созвездии»,</p>	<p>«Художественная керамика», «Авторская кукла», «Актерское мастерство», «Художественная роспись по дереву», «Акварельный скетчинг», «Изонить», «Твое декоративное пространство», «Интерьерный сувенир», «Мастерская hand-made», «Оформление отрядного пространства», «Коллажная анимация», «Рисованная анимация», «Технология моды», «Режиссура», «Живопись эпоксидной смолой», «Интерьерная живопись», «Вокал», «Мастерская фоамирана», «Брендовая сумка-шоппер», «Народные промыслы. Сосуды из глины», «Ботаническая иллюстрация», «Приамурские узоры (вышивание)», «Батик. Бабочки Дальнего Востока», «Куб-туннель. Природа Дальнего Востока», «Творческое саморазвитие», «Прикладная мастерская», «Актуальная живопись маслом», «Красочный дебют», «До-ми-солька», «Секреты гончара», «Витражные</p>

		<p>сказки», «Крош и Ко», «Шарнирные куклы», «Тайна Третьей планеты», «Флор-декор», «Кукла-оберег», «Необычные техники рисования», «Живопись гуашью. Таежные мотивы», «Ботанический рельеф», «Ювелирная мастерская», «Графика», «Песни под гитару», «Театральная студия», «Мастерская масок», «Цвет как элемент создания образа», «Декупаж», «Чудеса из фетра», «Необычное из привычного», «Рисование в технике «пуантилизм», «Акварельный скетчинг», «Мастерская художника», «Арт-скульптура», «Архитектурно-художественная керамика», «Мастерская фоамирана», «Городской ландшафт», «Акварельная графика», «Рисование акрилом в технике «дудлинг»</p>
естественнонаучная	«МатКод», «Витамин С»	<p>«Новогодние и не только эксперименты», «Обогащение полезных ископаемых», «Химия рядом», «ЛабораториУм: чудеса в пробирке», «Эко Невидаль», «Зеленая планета», «Удивительное рядом», «Эколог», «Лаборатория химического анализа».</p>
техническая	«Tech-Talk», «Технопарк»,	<p>«Робототехника», «Мир 3D», «3D значок», «Лайфаки MS», «Компьютерная графика и дизайн в отрядной деятельности», «3D анимация», «Видеопроизводство», «Компьютерные фишки», «Полигональное моделирование», «Мобильная разработка», «Умный дом», «Графический дизайн»,</p>

		«Цифровая лаборатория и 3D печать», «Мобильная робототехника», «Студия мультипликации», «3D-флорариум», «Инженерный дизайн», «Промышленное моделирование»
туристско-краеведческая	«Тайны Амура», «Экспедиция. По следам Невельского»	«Основы туристской подготовки», «Основы скалолазания», «Губернаторы Приамурья», «В некотором царстве, в Российском государстве», «Там, на неведомых дорожках», «Скалодром», «Край чудес», «Спасательные работы».
физкультурно-спортивная	«Азимут Спортивный», «ФОКСТРОТ», «Чемпионы»	«ФОКСТРОТ» (модули «Спортивные игры», «Ramp-Fit», «Стрейчинг», «Плавание»), «SPORTWIKI», «Основы альпинизма», «Подвижные игры и эстафеты», «Спортивное ориентирование», «Фитнес», «Русская лапта», «Место силы», «Казачьи-разбойники», «Танцы-повторялки», «Кросс-кид-игры», «Современная хореография», «Пионербол», «Футбол», «Пляжный волейбол», «ЛФК», «Рукопашный бой», «Кик-боксинг», «Волейбол», «Аква-спорт», «Вольная борьба», «Чирлидинг».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания и умения, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие творческих способностей обучающихся;

-формирование положительной мотивации обучающихся к «последствию», к продолжению занятий после завершения программы дополнительного образования.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает формирование ценностного отношения к собственному здоровью, обучение приемам сохранения физического и психического здоровья в природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, физического развития и совершенствования.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: соблюдение режима дня, личная гигиена, оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Важное место в сохранении здоровья и формировании здорового образа жизни занимает физическая культура и спорт.

Система мероприятий в Центре «Созвездие», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, игры, спортивные часы («Час спорта»), соревнования «Фокстрот», «Волейбол», «Футбол», «Баскетбол», «Час игры», «Олимпийские игры», «Фитнес-тайм», «ФОК», «Поговорим о спорте?», «Олимпийские игры от ДВГАФК», сдача нормативов «Время рекордов», спортивная эстафета на КПС «Экспедиция» - «Заложение постов»);

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе («Эстафета», «Прогулка на свежем воздухе», игры по станциям «Дорогами предков», «Спортивный матч ФОКСТРОТ 1,2,3», «Спортивный марафон 39 километров», «Богатырские состязания», «Спортивная эстафета «Большие гонки», «Дружеский матч»);

- спортивные секции («Плавание», «Фитнес», «Pamp-Fit», «Основы туризма»);

- просветительские проекты, направленные на профилактику вредных привычек, популяризацию здорового питания, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (проекты «Азбука здоровья», «Витамин С», «Чемпионы», «ФОКСТРОТ»; профильные программы «Быстрее, выше, сильнее», «Основы питания в спорте», игра «Внимание, пешеход!»);

- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, спортсменами, деятелями искусства, науки, медиа (Информационная встреча с региональным руководителем студии всероссийского продюсерского центра для блогеров и артистов «ИНСАЙТ ЛЮДИ», Информационная встреча с представителем студии «Мечталет» - «Продвижение цифрового контента в медиа пространстве» - КПС «Медиашкола»).

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Особое внимание в КДЦ «Созвездие» уделяется созданию предметно-эстетической среды как составляющей воспитательного пространства.

Создание такой среды происходит через:

- благоустройство территории;
- тематическое оформление территории Центра;
- организацию зон комфортного отдыха и делового сотрудничества;
- создание арт-объектов, которые являются отражением ценностей Центра;
- оформление отрядных мест и зон коллективного пользования;
- организацию выставок, тематических проектов;
- событийный дизайн к конкретным событиям на смене, тематическим дням;
- в поддержании определенных ритуалов, традиций.

Все это формирует особую субкультуру, в которой ребенок получает «прививку хорошего вкуса», естественным образом проникается правилами, нормами и установками, принятыми здесь, и поэтому воспитание таких важных качеств, как бережное отношение к культуре, к природе, окружающей среде, к труду происходит ненавязчиво, само собой.

В традициях Центра - активно вовлекать в эту работу и самих детей через оформление отрядных мест и общих зон, пространств на территории, создание арт-объектов под конкретное событие. В процессе такого оформления происходит творческий поиск, глубокая проработка деталей, визуальная интерпретация идей и смыслов, заложенных в конкретном событии. Для детей подобное вовлечение - это и творческие пробы, и формирование личного отношения к тому или иному событию, это и поле для мощного коллективного взаимодействия.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Создание безопасной образовательной среды, формирование основ техники безопасности, информационной безопасности, личной ответственности за свое здоровье и жизнедеятельность, профилактика девиантного поведения, конфликтов.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены («Безопасное колесо», «Витамин С», «Чемпионы», «ФОКСТРОТ», «Азимут» спортивный);

-целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешного воспитательного процесса;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против вредных привычек (антиалкогольные, против курения), безопасность в цифровой среде, предупреждение вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей и педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению: познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, полезная деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы, как:

на уровне отряда: инструктажи, беседы, хозяйственный сбор, дискуссии, отрядные дела («Наш дом», «Мой дом», «Нас здесь не было», акция «Спасибо», «Лаборатория безопасности», «Туристические бани», организационно-хозяйственный сбор, дискуссия «Поговорим о спорте?», минутка здоровья «Чистота – залог здоровья», «Час чистоты», «Музей здоровья», инструктаж и тренинг «Первая помощь»);

на уровне дружины: учебные пожарные тревоги, тематические игры, тематические проекты, игры (тематические смены «Безопасное колесо», «Витамин С», «Чемпионы»; программы и проекты «Самопректирование», «Психологический тренинг», «Безопасность в медиа пространстве», «Интернет-безопасность», «Азбука здоровья», «Основы питания в спорте»; ВМ «Дорожный эрудит», «QR-баттл «Соц. Сети», «Час чистоты», «Музей здоровья»; лекция ТОГУ «Информационные технологии в наши дни», «Технология виртуальной реальности»).

2.8. Модуль «Работа с вожатыми»

Вопрос подготовки вожатских кадров традиционно находится в *центре* нашего постоянного повышенного внимания. Вожатые – лицо «Созвездия», они постоянно осуществляют педагогическое взаимодействие с детьми, способствуют осознанию и принятию участниками смен наших воспитательных идеалов и ценностей. Комплектование педагогического отряда вожатыми, имеющими специальную подготовку, нужный опыт, способными мотивировать детей, вовлекать их в совместную деятельность,

направлять на достижение социально и личностно значимых целей – одна из основных задач в работе с педагогическими кадрами.

В работе с вожатыми учитываем, что они - наиболее динамично обновляющаяся часть педагогического коллектива; имеем большой накопленный опыт в вопросах их подготовки и одновременно с этим находимся в постоянном поиске наиболее эффективных форм и методов обучения, регулярно обновляем и совершенствуем содержание наших программ, инструментов мотивации и способов сопровождения. Это позволило Центру стать частью краевого проекта «Педкластер27» в вопросах подготовки и сопровождения вожатских кадров Хабаровского края.

В настоящее время модель подготовки профессиональных вожатых представляет собой трехступенчатую систему, включающую программу ранней профориентации и самоопределения подростков «Детское объединение «Я - вожатый», программу профессиональной подготовки по должности «Вожатый» и клубную программу «Школа вожатского мастерства».

1. Детское объединение «Я - вожатый»

Участниками первой ступени обучения могут стать школьники со всего Хабаровского края в возрасте 14 – 17 лет. Обучение проходит в течение всего учебного года и включает в себя дистанционный и очный модули. Выпускники детского объединения, успешно прошедшие обучение и итоговую аттестацию, становятся помощниками вожатых и проходят стажировку на каникулярных сменах Центра, становятся кадровым резервом педагогического отряда, а также могут работать вожатыми в лагерях с дневным пребыванием.

2. «Школа подготовки вожатых»

Вторая ступень подготовки, наша базовая программа «Школа подготовки вожатых», носит официальное название: основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности «Вожатый». Программа имеет лицензию, и по итогам обучения слушатели в возрасте от 18 до 25 лет получают свидетельство государственного образца. Выпускники этой программы составляют основу нашего педагогического отряда. Они обладают качествами, которые позволяют эффективно работать с детьми и создать позитивную атмосферу в лагере: любовь к детям, ответственность и надежность, энергичность, коммуникабельность, эмпатия, открытость к общению, организованность, терпение и понимание, организаторские способности, креативность, творчество.

Обучение основам вожатского мастерства – это процесс развития у молодых людей широкого спектра социальных компетенций, необходимых для успешной жизни в современном обществе: способность быть

диалогичными и своевременно предупреждать развитие конфликтных ситуаций, умение быть убедительным рассказчиком и грамотным наставником, способность взаимодействовать с другими людьми в целях взаимообучения, умение быть корректным и внимательным в отношениях с людьми разного возраста. Вожатый в лагере – это наставник и друг для каждого ребенка. Поэтому важно, чтобы он не только добросовестно выполнял свои обязанности, но и мог прислушиваться к детям, понимать их, уважать индивидуальность ребенка и помогать ему в решении проблем.

Одновременно подготовка будущего вожатого – это и возможность для молодых людей попробовать свои силы в решении педагогических задач, понять глубину своего интереса к профессии педагога и осмысленно принять решение о дальнейшем профессиональном развитии в этом направлении. В зависимости от того, какой опыт вынесет личность из практики своего вожатства, будет зависеть, останется ли человек в системе образования, выберет ли он путь учительства как собственное будущее. Поэтому обучение будущих вожатых важно рассматривать как возможность существенного вклада в педагогическое просвещение общества и социальное будущее региона.

Программа «Школы подготовки вожатых» за время своего существования претерпела несколько серьезных трансформаций, неизменно сохраняя приоритетную структуру в развитии ключевых вожатских компетенций в психологии, педагогике, тайм-менеджменте, аниматорстве и ориентацию на ценности Центра, его задачи в области организации детского отдыха.

Следуя духу и потребностям времени, несколько лет назад организовали дистанционный этап обучения, который проходит на нашей образовательной платформе «Созвездие – онлайн», где размещены видеолекции, методические материалы и рекомендации для самостоятельного обучения и погружения в профессию. Данный блок позволил вынести за пределы очного модуля значительную часть теоретических знаний, отвести больше времени для отработки практических умений.

В построении образовательной среды следуем принципу привлечения единомышленников и состоявшихся талантов, поэтому вторым этапом «Школы подготовки вожатых» ввели очный лекционно – практический интенсив, который проходит в Хабаровске. На него привлекаем в качестве спикеров известных выпускников «Созвездия», интересных людей – профессионалов в области воспитания и обучения, вожатых, добившихся значительных успехов в своем профессиональном развитии. Концентрация увлеченных людей в одном месте в одно время создает «эффект заражения» и «мотивирующей реальности», порождает новые идеи и цели. Талантливые

взрослые становятся маяком в профессиональном самоопределении будущих вожатых.

Третий этап, традиционный, доказавший свою эффективность, выездной практический модуль, который проводится на базе дружины «Созвездие» во время краевых профильных смен. В течение смены будущие вожатые через практику погружаются в специфику профессии этой работы на сменах, примеряют на себя с одной стороны роль участника смены, с другой стороны - роль педагога, вожатого. Ценность этого этапа - в его максимальной практикоориентированности и присвоении опыта через его проживание.

3. «Школа вожатского мастерства»

Для стимулирования профессионального роста и развития творческого потенциала педагогического отряда в модели подготовки вожатских кадров в нашем центре действует третья ступень – «Школа вожатского мастерства», участниками которой являются действующие вожатые. Программа носит клубный формат, в рамках которого проходят тематические встречи, интенсивы, семинары, форумы, конкурсы профессионального мастерства.

Помимо этого, с целью мягкого и поддерживающего вхождения в профессию в Центре реализуется целевая модель наставничества в формах: «Старший вожатый» – «Вожатый»; «Опытный вожатый» – «Вожатый – новичок»; «Вожатый» – «Участник детского объединения». Наставничество и сопровождение вожатых - неотъемлемая часть системы подготовки вожатских кадров, как и стимулирование и мотивация их профессионального роста и развития. Поэтому наши вожатые являются регулярными участниками всероссийских конкурсов и форумов «Лига вожатых», «PRO-вожатый». В Центре действует мотивационная программа «Звёздный вожатый».

В целях объединения вожатых Хабаровского края для повышения результативности, эффективности и качества работы вожатских кадров в детских лагерях мы стали инициаторами создания Лиги вожатых Хабаровского края.

С 2023 года по инициативе «Созвездия» и Краевого института развития образования в рамках Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» прошёл конкурс по компетенции «вожатская деятельность».

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Профориентация»

В рамках Приоритетного национального проекта «Образование» внедрена целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей, определены ее основные задачи. К приоритетным

задачам относится «обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития субъектов Российской Федерации». (Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467).

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессии. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную, надпрофессиональную составляющую такой деятельности (коммуникативные навыки, тайм-менеджмент, эмоциональная компетентность, эффективное целеполагание, навык самопрезентации).

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающими ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация на базе Центра профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где ребята могут глубже познакомиться с определенными профессиями, получить представление о их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- освоение обучающимися основ профессий в рамках программ дополнительного образования (например, программы краевых профильных смен «Горная школа», «Мастер-град», «Медиа школа», «Мульт мастер», «КиноШка», «Сенсация», «Витамин С», «Чемпионы», «Технопарк», «Пленэр» и других ориентированы на ознакомление участников с рядом

профессий через различные формы работы, в том числе на занятиях по программам дополнительного образования).

2.10. Модуль «Детское медиапространство»

Школьники в возрасте 14-17 лет имеют возможность пройти стажировку в Медиацентре Краевого детского центра «Созвездие».

Цель Медиацентра - развитие творческих способностей детей, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции.

Во время стажировки участники проходят различные образовательные блоки, отличающиеся по сложности содержания с учетом возраста участников, предпрофессионального уровня подготовки, сроков стажировки, специфики мероприятия, в рамках которого реализуется стажировка. Они осваивают специальную образовательную программу на базе Медиацентра КДЦ «Созвездие», итогом которой становится обязательный выпуск информационных продуктов.

Принять участие в программе стажировки на базе Медиацентра может:

- участник детского журналистского объединения Хабаровского края;
- участник мастерских по направлению «медиа» на краевых профильных сменах.

Стажировку можно пройти на краевых профильных сменах Центра, во время тематических заездов, семинаров, совещаний, конференций, форумов и т.д., внесенных в план деятельности Центра, а также иных социальных и общественных мероприятий, не проходящих на базе Центра, но имеющих информационную ценность и социальную значимость для участников Медиацентра.

Количество участников, имеющих возможность пройти стажировку:

- в летний период (июнь - август) - 3 человека в рамках одной краевой профильной смены;
- в осенне-зимний и весенний период (сентябрь – март) - 8 человек в рамках одной краевой профильной смены;
- в период проведения краевых мероприятий, семинаров, совещаний и т.д. - 10 человек в рамках одного заезда.

Индивидуальный отбор кандидатов для участия в стажировке осуществляется на основании предоставления заявки на стажировку и информационных материалов, выполненных в рамках конкурсного отбора.

Стажировка осуществляется по направлениям:

- видеожурналистика (изучение теоретических и практических основ видеожурналистики, создание и выпуск видеосюжетов, видеорепортажей);
- радиожурналистика (изучение технологий радиовещания, запись и выпуск радиоэфиров);

- социальные сети (изучение теоретических и практических основ создания контента, подготовка публикаций);

- фотожурналистика (фоторепортажи, фотосъемка).

Направление стажировки выбирается в зависимости от подготовки кандидатов, их запросов. Все материалы, созданные стажерами, используются в работе Медиacentра КДЦ «Созвездие».

2.11. Модуль «Самопроектирование»

Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) обозначает необходимость выдвижения на первый план ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. В этих условиях дополнительное образование осознается не как подготовка к жизни или освоение азов профессии, а становится сутью, основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности. Подтверждение этому – в Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018, № 16). Проект направлен на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Процесс персонализации дополнительного образования, а именно: выбора профессии и сферы досуга, в конечном итоге, образа жизни, в том числе выбор специфической жизненной стратегии, способов структурирования повседневности, способов траты свободного времени, будничных и праздничных занятий, меры интенсивности собственных занятий или выбор содержания осваиваемого образования, выбор разновозрастных компаний, референтного взрослого и т.д.– тесно связан с процессом воспитания, развития личности обучающегося, его духовно-нравственными ценностями, его нормами поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. (Б.В. Куприянов, 2011 г.).

В КДЦ «Созвездие» идеи персонализации оформляются в авторский модуль «Самопроектирование».

Самопроектирование подразумевает выбор; осуществление выбора – путь к пониманию себя. Все ситуации выбора способствуют самоосознанию, и (опосредованно) – самопроектированию. Самопроектирование – способность личности действовать исходя из направленности, как из собственного замысла, проекта.

«Самопроектирование» реализует цели воспитания:

Ценность	Знания	Отношения	Опыт
знания	стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;	к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;	опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
«Я»	социальное знание о том, как быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.	к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.	опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

В зависимости от выбора уровня самопроектирования цели воспитания также ориентированы на ценности: семьи, Родины, природы, культуры, заботы о других и реализовываются в нашей деятельности.

Задача: предоставление свободы выбора, вариативности форм, содержания и деятельности обучающимся в процессе самопроектирования с опорой на социокультурные, духовно-нравственные ценности.

Виды, формы, содержание деятельности

В организации каждой профильной смены в КДЦ «Созвездие» предлагается модуль «Самопроектирование», который представляет собой «самоидентификацию учащихся в координатах» своего личного замысла – «самопроектах».

В зависимости от возрастной категории и тематики смены процесс самопроектирования представлен одним из уровней.

Первый уровень – «личностный самопроект» – ориентирован на возрастную аудиторию от младшего школьного возраста до старшеклассников, направлен на самопознание и личные запросы (стать

уверенней в себе, научиться общаться и т.д.). На этом уровне происходит личностное развитие через социальные знания о том, как обрести уверенность в себе, стать открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; отвечать за собственный выбор.

Второй уровень ориентирован на подростковую и юношескую аудиторию, может быть реализован только в специальных программах (для одаренных детей, на профессиональных сменах, «лидерских» заездах и т.п.); представлен в двух направлениях: социальный «самопроект» (социально полезные проекты, активности, акции) и профессиональный «самопроект» (индивидуальный образовательный маршрут, профессиональная ориентация).

Первый этап социального или профессионального «самопроекта» начинается с определения своей сферы самопроектирования – некой практики (социальной или профессиональной), которая может зависеть от тематики смены, её направленности (социальной, природоохранной, научной, профессиональной и т.п.), где происходит исследование этой сферы.

Именно на этом этапе выясняется ценностная составляющая выбранной практики для обучающегося, каковы мотивы и ценностные ориентации данного «самопроекта». Определяется, какая цель воспитания реализуется: знания, отношения или опыт, связанные с ценностью семьи, труда, Отечества, природы, здоровья, культуры и т.д.

Второй этап – создание стратегии движения по выбранной обучающимся практике (социальной или профессиональной) с ценностным знанием, отношением и /или «пробой себя» (приобретения опыта) в своей практической деятельности.

Структура процесса самопроектирования

Самопроектирование	Цель	Формы	Результат и продукт
ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ			
Личностный «самопроект»	Цель: самопознание и понимание себя, своих особенностей (любимые предметы, интересы, стимулы, черты характера, навыки и умения)	Формы: игры, тренинги, практики, тесты, дневники, картирование и т.д.	Результат: самопознание Продукт: личная карта
ВТОРОЙ УРОВЕНЬ			
«Моя сфера (практика)»	Цель: исследование сфер общественной жизни, области практической	Формы: проектная и исследовательская деятельность, форсайты,	Результат: выбор своей «практики» для реализации, ее

	деятельности (в которой можно стать профессионалом), интересной участнику.	конференции, «круглый стол»	изучение Продукт: проект, презентация
Социальный / профессиональный «самопроект» (стратегия)	Цель: выстраивание индивидуальной образовательной программы, обоснованной личной ситуацией, профессиональными ориентирами и социальной активностью.	Формы: картирование, маршрутизация, проектирование, кейсы, деловые игры, профессиональная проба.	Результат: - социальная активность, - профессиональное самоопределение - «проба себя» в социальной или профессиональной деятельности. Продукт: социальный проект, маршрут (карта) профессионального самоопределения и реализации, опыт профессиональной пробы.

2.12. Модуль «Наставничество»

Наставничество становится неотъемлемым компонентом нашей системы образования, так как позволяет сформировать внутри КГБНОУ КДЦ «Созвездие» канал обогащения опытом через сообщество наставников и наставляемых, которое подразумевает плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого.

Задача: реализация потенциала наставничества в воспитании обучающихся.

Виды, формы и содержание деятельности

Для успешной реализации целевой модели наставничества, в соответствии с образовательными потребностями учреждения и постановлением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в КДЦ «Созвездие» определены (утвердились) следующие формы наставничества:

«Вожатый» – «Участник детского объединения»;

«Вожатый» – «Участник смены»;

«Руководитель смены» – «Помощник вожатого»;

«Помощник вожатого» – «Участник детского объединения»;
 «Выпускник/участник детского объединения» – «Участник смены»;
 «Мастер-профессионал» - «Участник смены».

Формы наставничества, содержание деятельности, результат в воспитании обучающихся (наставляемых)

Форма наставничества	Содержание деятельности	Результат в воспитании обучающихся (наставляемых)
«Вожатый» - «Участник детского объединения»	Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен, когда к вожатской паре прикрепляется участник детского объединения. У участника детского объединения есть возможность наглядно наблюдать за работой вожатых с детьми, за формами и методами выстраивания работы с детьми, за работой в напарничестве между вожатыми. Вожатская пара также является экспертной комиссией для оценки работы участника детского объединения.	Наличие у наставляемого позитивного опыта применения полученных знаний на практике и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду), культуре общения, к себе и к «другому»
«Вожатый» - «Участник смены»	Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен. У участника смены есть возможность состоять в органах самоуправления и занимать разные должности. В этом случае вожатый помогает участникам смены организовать работу отряда и распределить обязанности.	Наставляемый пробует себя в новых ролях / должностях, что способствует развитию ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду), культуре общения, к себе и к «другому».
«Руководитель смены» - «Помощник вожатого»	Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен, когда к руководителю смены прикрепляются помощники вожатого. После обучения помощники вожатого применяют свои знания на практике. Руководитель смены является экспертом для оценки работы помощника вожатого, а также наставником, дающим конструктивную обратную связь в процессе работы.	Наличие у наставляемого позитивного опыта применения полученных знаний на практике и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду), культуре общения, к себе и к «другому»; очевидный профессиональный рост и развитие наставляемого.
«Помощник вожатого» - «Участник детского объединения»	Система наставничества выстраивается в рамках обучения по программе детского объединения «Я - вожатый».	Наличие консультативной помощи в ходе всего обучения через развитие ценностного отношения к

(принцип «равный - равному» или «дети-детям»)	Опытный выпускник программы становится консультантом для нынешних участников. Участники могут советоваться с консультантом по выполнению домашних творческих работ, а также по подготовке к каким-либо мероприятиям.	«другому», культуре общения, к труду.
«Мастер-профессионал» - «Участник смены»	В течение года на различные профильные смены приезжают специалисты высокого уровня квалификации - «Мастера» («Союзмультифильм», «Роскосмос» и др.), которые проводят мастер-классы, лекционные занятия и консультации для участников профильной смены.	Обогащение представлений (знаний) и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду); «проба себя», получение первичного опыта под наблюдением профессионала.

2.13. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»

Актуальность осуществления психолого-педагогического сопровождения обусловлена необходимостью реализации целенаправленного и спланированного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Именно поэтому эффективное функционирование психологической службы способствует организации результативного сотрудничества взрослых и детей и содействия ему с целью предоставления помощи ребенку в различных ситуациях, жизненных и образовательных. Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса неразрывно связано с процессами обучения и воспитания, направлено на развитие обучающихся и характеризуется комплексностью, непрерывностью, приоритетностью интересов обучающихся, ответственностью за результативность, субъект-субъектным характером, интерактивностью.

Целью психолого-педагогического сопровождения является объединение субъектов образовательного процесса в деятельности по созданию условий, стимулирующих развитие и саморазвитие личности обучающихся.

Основными *задачами*, решаемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, можно считать: мониторинг развития и статуса обучающихся; формирование у обучающихся рефлексивных умений; оказание помощи обучающимся, имеющим проблемы в развитии или обучении, в специально создаваемых условиях; реализацию поддержки обучающихся.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения в КДЦ «Созвездие» являются:

- содействие в создании социально-педагогической ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности

обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, то есть всех участников образовательного процесса;

- содействие в формировании и приобретении обучающимися основных компетенций, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение отражает систему целенаправленного взаимодействия педагога-психолога, педагогических работников как с обучающимися, так и друг с другом с целью предоставления помощи в преодолении трудностей различного характера. Обязательным условием предоставления такой помощи является учет интересов ребенка. Реализация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет стимулировать личностное развитие всех субъектов образовательных отношений.

Основные формы работы: психологический практикум, тренинг, игра, арт-терапия, игротерапия, тест, расшифровка теста, беседа, упражнение, анализ проблемной ситуации из опыта педагогов, моделирование ситуаций и способов выхода из них, консультация, решение кейса, КТД и другие.

2.14. Модуль «Работа с педагогами»

В условиях реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», которая была утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 г. № 996-р, стала актуальной научная проблема развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, что обозначено в самой Стратегии. Укрепление кадрового потенциала воспитания является важнейшим условием достижения стратегических приоритетов развития воспитания в Российской Федерации. Подходы к развитию профессиональной компетентности педагогов в области воспитания определяет Стратегия развития воспитания и профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный Министерством труда России в январе 2017 г., в котором обозначены основные трудовые функции организаторов воспитательного процесса, необходимые для их реализации знания и умения для социальных педагогов, воспитателей, старших вожатых, педагогов-организаторов, педагогов-библиотекарей и тьюторов. Названные документы обуславливают необходимость системной работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.

Воспитательная компетенция педагога соответствует требованиям профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и

направлена на выполнение социального заказа образовательных организаций: создать для каждого обучающегося такую зону получения знаний, личностного развития, воспитания и социализации, которая позволяет ему стать самим собой, развивать свои возможности до зрелого состояния, сформировать свою личность в соответствии с природными данными и интересами.

Профессиональная компетенция педагога в области воспитания предполагает обязательное наличие следующих составляющих:

– интерес к внутреннему миру ребенка, предполагающий не просто знания его индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности детей. Это может выражаться в следующих умениях педагога: составлять характеристику воспитанника, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; выявлять индивидуальные предпочтения, интересы; построить индивидуальную воспитательную программу; показать значение и смысл того или иного поступка в системе межличностных отношений [Иванов Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов. — М.: АПК и ПРО, 2013.с. 114];

– вера в силы и возможности ребенка является выражением гуманистической позиции педагога, отражающей основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности ребенка. Здесь определяется позиция педагога в отношении успехов воспитанников. Вера в силы и возможности ученика снимает обвинительную позицию в отношении ребенка, свидетельствует о готовности поддерживать воспитанника, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Выражается в следующих умениях: умении создавать ситуации социального успеха; осуществлении грамотно педагогически оценивать поступки и поведение ребенка; умении находить положительные качества у каждого ребёнка, грамотно позиционировать его среди других, опираясь на эти качества; умении разрабатывать индивидуальные программы развития (Кузьмина Н. В.);

– позитивная направленность на воспитательную деятельность, которая позволяет осуществлять образовательный процесс в единстве обучения и воспитания. Эта компетентность характеризуется: осознанием своих возможностей и уверенности в собственных силах; доминировании позитивного настроения; удовлетворением от воспитательной деятельности; профессиональной самооценки (Кузьмина Н.В.);

– установление доверительных отношений. Эта компетенция является основой воспитательной работы и выражается в том, что надо быть личностью, знать воспитанников, быть готовым к сотрудничеству.

Задача: развитие профессиональной компетенции педагогов в области воспитания, способствующей повышению эффективности воспитательного процесса в КДЦ «Созвездие».

Виды, формы и содержание деятельности

Ориентируясь на результаты фундаментальных и прикладных исследований ФБГНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Т. В. Волосовец, И. В. Вагнер, др.) как создателей профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», представляем процесс развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания в следующих направлениях:

Направления работы	Формы и методы
1. Ценностные основы целеполагания в процессе развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания, тесно взаимосвязанные с воспитательными ценностями, на которые педагоги ориентируются в воспитательной деятельности в образовательной организации.	Педагогический совет.
2. Практическая деятельность педагогов по проектированию и реализации воспитательного процесса, расширение педагогического опыта в области воспитания, обмен опытом между педагогами.	Деловые игры, семинары и практикумы.
3. Информационно-методическая поддержка педагогов в образовательной организации, ориентированная на повышение их профессиональной компетентности и эффективности воспитательной деятельности.	Курсы повышения квалификации, приглашение специалистов по воспитанию, участие в конференциях.
4. Формы и методы рефлексии, самоанализ, формы и методы оценки результативности реализации развития профессиональной компетентности педагогов в области воспитания.	Педагогический совет, круглый стол, конференция.
5. Самообразование, включая его содержание, формы и методы мотивации педагогов к самообразованию, методическая поддержка процесса самообразования педагогов в области воспитания.	Изучение передового опыта, курсы, работа в библиотеках с периодическими изданиями, монографиями, каталогами, изучение интернет-ресурсов по вопросам воспитания, участие в работе научно-практических семинаров, конференций, тренингов, получение консультаций специалистов практических центров, кафедр психологии и педагогики высших учебных заведений и др.
6. Наставничество	« <i>Старший вожатый</i> » – « <i>Вожатый</i> » Система наставничества помогает передать личный опыт профессиональной деятельности, ввести новых сотрудников в

	<p>коллектив, освоить им корпоративную культуру и технологию работы в должности и ускорить адаптацию к профессии.</p> <p><i>«Опытный вожатый» - «Вожатый новичок»</i></p> <p>Система наставничества выстраивается в рамках краевых профильных смен, когда вожатские пары распределяются по принципу имеющего опыта. К вожатому новичку прикрепляется опытный вожатый, который отработал более 3 смен. Происходит обмен опытом и мягкая адаптация к профессии «Вожатый».</p> <p><i>«Мастер-профессионал»- «Педагогическое сообщество»</i></p> <p>В течение года на различные профильные смены приезжают специалисты высокого уровня квалификации - «Мастера» («Союзмультфильм», «Роскосмос» и т.д.), которые проводят мастер-классы, лекционные занятия и консультации как для участников профильной смены, так и для педагогов КДЦ «Созвездие», а также педагогического сообщества Хабаровского края, главная цель которых - обогащение представлений (знаний) и развитие ценностного отношения к профессиональной деятельности (труду).</p>
--	--

Процесс развития профессиональной компетентности педагогов в процессе воспитательной деятельности предполагает создание условий для осмысления педагогами духовно-нравственных и смысловых ценностей, ценностного самоопределения, осуществления действий целеполагания для расширения у педагогов позитивного педагогического опыта в области воспитания, проектирования и реализации ими воспитательных программ, авторских педагогических проектов, обобщения собственного педагогического опыта, его анализа, презентации, обмена опытом с коллегами.

2.15. Модуль «Дальневосточный характер»

Модуль «Дальневосточный характер» исходит из основной миссии Центра, направлен на достижение воспитательного идеала Центра, реализацию цели программы воспитания. Миссия Центра состоит в развитии высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края. Общая цель программы воспитания - личностно значимое развитие высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и идеи массовой уникальности.

В основе нашего воспитательного идеала - культурный код делового и личного общения, основанный на дальневосточной идентичности и образе дальневосточного характера, содержащего в себе набор значимых в регионе социокультурных и духовно – нравственных ценностей. Дальневосточный характер проявляется в таких качествах, как стойкость, смелость, трудолюбие, самостоятельность, готовность прийти на помощь, чувство долга, ответственность и справедливость, а также сила духа, традиционные семейные ценности, душевная и физическая сила, упорство и целеустремленность, предприимчивость, изобретательность, дух первооткрывательства, чувство любви к нашей большой стране и к своей «малой родине», осознание сопричастности к происходящему здесь и своего вклада в развитие дальневосточного региона и всей страны.

Подтверждение этому находим, обращаясь к известным в регионе и в стране людям, реализовавшим себя здесь и повлиявшим на формирование культурного кода дальневосточника.

«Если посмотреть исторически, то становится понятно: на Дальний Восток со времен его освоения шли люди отчаянные, имеющие тягу к познанию нового. Это ведь не только в науке бывает. Потребность есть в познании мира, в открытии того, что раньше тебе не было известно. А главное – вероятно, желание испытать, проявить себя в каком-то большом деле. В характере настоящего дальневосточника – именно потребность участия в большом деле, которое дает возможность проверить себя, свой потенциал, жить на сопротивлении. При такой силе характера дальневосточники – романтики, это очень доверчивые, доброжелательные и всегда готовые прийти на помощь люди. Этого у нас не отнять. Иначе в одиночку тут, на краю земли, не прожить. А к успеху нужно быть готовым, и готовность эта заключается в том, что человек научился преодолевать трудности, они его не останавливают. Секрет успеха – в вере в преодоление» (Михаил Асламов, поэт, председатель Хабаровского правления Союза писателей России).

Виды, формы, содержание деятельности

Программа авторского модуля «Дальневосточный характер» реализуется по нескольким направлениям.

1. Создание образовательной среды, информационного пространства, где заложена идея дальневосточного характера.

Тематическое оформление в корпусах, отрядного пространства, постоянные и сменные выставки по дальневосточной тематике, выставки книг, картин и других произведений искусства; исторический уголок, изображения значимых в крае природных и исторических объектов, экскурсия с информацией в QR-кодах в помещениях учебного комплекса и главного корпуса.

2. Реализация тематических проектов и программ краевых профильных смен. В программе каждой профильной смены заложено направление, связанное с реализацией данного модуля. Дальневосточный характер – ключевая тема для развития сюжета краевых профильных смен таких, как «Экспедиция. По следам Невельского», «Дети Амура», «ХакТрек27», «Горная школа», «Чемпионы», «Технопарк 2.0», «Горная школа».

3. Тематические мероприятия:

- час-пик об известных дальневосточниках;
- образовательные направления по тематике смен;
- интерактивные игры («Путь героя», «Нам есть, кем гордиться», «Губернаторы Приамурья», «История Хабаровска в фотографиях», «Чудеса Хабаровского края»);
- отрядное дело («Герой Дальнего Востока», «День героев Отечества»);
- вечерние мероприятия («Рок над Амуром», Квартирник «Шуми Амур», «Звездный вожатый»);
- КТД («День Дальневосточного Героя», фестивали «Имя в истории края», «Блинч», «Фестиваль уличных театров»);
- акции, флешмобы;
- экскурсии по региону (очные, виртуальные);
- встречи с известными, интересными людьми, состоявшимися на Дальнем Востоке (спортсмены, ученые, профессионалы, представители искусства, культуры, кино, СМИ, общественных движений);
- мероприятия, посвященные значимым юбилейным датам в истории края (тематические дни, занятия, часы на сменах).

4. Проекты и программы подготовки педагогических кадров - вожатых.

«Школа подготовки вожатых» проектируется как школа с дальневосточным характером, нацеленная на выявление и развитие социальной одаренности, подготовку ответственных, эмпатичных лидеров с развитыми коммуникативными навыками и организаторскими компетенциями.

У вожатых есть возможность проявить себя сильными, изобретательными, душевными и стойкими дальневосточниками, умеющими сотрудничать и оказывать поддержку, в которых живет любовь к Родине и дух первооткрывательства. «Созвездие» для них становится первой площадкой профессионального опыта и даёт старт успешной деятельности в сфере образования, социальной и культурной сферах в крае.

Программа разработана в форме образовательной экспедиции, где территорией освоения становится профессия, а в пути формируется характер. На это направлено информационное содержание телеграмм канала «ШПВ с

дальневосточным характером», в котором публикуются тематические посты и сюжеты:

- видеосюжет - губернатор М.И. Дегтярев о крае и дальневосточном характере;
- опрос «Нам есть, чем гордиться» с предложением дополнить этот список;
- тематические рубрики «Имя в истории края», «Нам есть чем гордиться», «Моя дальневосточная история»;
- фраза дня знаменитого дальневосточника;
- мотивационные ролики о природе, исторических местах, подвигах и т.д.;
- представление сотрудников КДЦ через качества дальневосточника.

В программе Школы подготовки вожатых в тематике модуля также проходят:

- тематические мероприятия и отрядные дела по дальневосточной тематике:
- оформление отрядного пространства в стиле исследователей Дальнего Востока;
- отрядное дело «Герои Дальнего Востока»;
- творческий экзамен «Час-пик» в тематике модуля;
- знакомство с программой воспитания КДЦ «Созвездие», с идеей дальневосточного характера;
- отрядные огоньки знакомств, тематические огоньки («Дух первооткрывателя»);
- фоновые тренинги «#НаХарактере» - по качествам (дух первооткрывателя, смелость, готовность прийти на помощь, изобретательность, самостоятельность, стойкость, предприимчивость), а также базовые постоянные ориентиры (чувство долга, взаимопомощь, душевная и физическая сила).

5. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с региональным компонентом («Губернаторы Приамурья», «Дальневосточная летопись», «Куклы народов Амура», «Приамурские узоры», «Художественная керамика. Панно «Охота и рыбалка коренных малочисленных народов Хабаровского края», «Экскурсионное бюро»).

6. Программы интегрированных учебных модулей краеведческой направленности («Амурские версты Н.Д. Наволочкина», «Первопроходцы земли дальневосточной», «Венюков М.И.-исследователь Дальнего Востока», «Топонимы: имена на карте края», «Ты и здесь мне мила, Россия...», «Стихи поэтов-дальневосточников», «Наши чемпионы», «День космонавтики. Дальневосточник - космонавт»).

7. Выставки работ участников смен и педагогов дополнительного образования по декоративно-прикладному искусству, художественному творчеству с дальневосточной тематикой.

8. Экологические тропы, познавательные квесты на территории дружин «Созвездие», «Дружины имени Бонивура».

10. Бренд-бук КДЦ «Созвездие» о дальневосточном характере (бейджи, логотипы, наградная продукция (значок, отличительный знак, другое) для участников смен и гостей Центра «Носителю дальневосточного характера».

Реализация программы модуля позволит создать на каждой смене содружество творческих, равнодушных, трудолюбивых, целеустремленных людей с качествами дальневосточного характера, способными стать самым ценным, человеческим капиталом в нашем регионе, главным ресурсом его дальнейшего экономического и культурного развития.

2.16. Модуль «Год семьи»

Модуль «Год семьи» добавлен в программу воспитания в рамках исполнения Указа Президента России В.В. Путиным об объявлении 2024 года – Годом семьи (Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года семьи» от 22 ноября 2023 года № 875).

Реализация данного модуля направлена на популяризацию государственной политики в сфере защиты семьи, на приобщение детей к сохранению и продвижению традиционных семейных ценностей, на воспитание базовых духовно-нравственных качеств личности.

В дальневосточном характере есть понимание семейности, семьи как единения близких людей, как дома для разных поколений своего рода, своей фамилии.

Виды, формы, содержание деятельности

Реализация программы модуля включает направления и мероприятия, позволяющие понять и принять семейные ценности в их разных проявлениях:

- Программы краевых профильных смен в дружинах КДЦ («Семья на каникулах»).
- Экспозиция с символикой Года семьи в учреждении.
- Образовательный проект «Семейные традиции» (медиажурнал).
- Фотопроект «Близкие на Дальнем» (выставка фотографий про дальневосточные семьи, внесшие вклад в развитие региона).
- Информационное освещение мероприятий по проведению в Хабаровском крае Года семьи на официальных сайтах учреждения в социальных сетях.
- Серия подкастов «Семейные ценности» в социальных сетях учреждения.
- Проект по созданию и размещению коротких видеороликов в телеграмм-канале учреждения «Привет, семья» на краевых профильных сменах.

- Интернет-конкурс «Семейные традиции».
- Отрядное дело на краевых профильных сменах («Семейный альбом», «День отца», «День матери», «Наш дом – Созвездие»).
- Семейные спортивные фестивали, посвященные Году семьи в России, международному Дню Семьи, Дню семьи, любви и верности в России («Зимние забавы», «Папа, мама, я»).
- Акция отправки открыток «Из Созвездия с любовью» на краевых профильных сменах.
- Мастер-класс «Открытка для мамы», посвященный Дню матери.
- Экскурсия семейная (пикник) в дружине «Созвездие».
- Интернет-викторина, посвященная Дню защиты детей.
- Тематические дни на краевых профильных сменах («День отца», «День матери», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «День молодежи», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День рождения КДЦ «Созвездие»).
- Семьи в КДЦ «Созвездие» («Семейные династии», «Семейные традиции», «Семейные фестивали», «Семейные праздники» «Семейные ценности»).

Выполнение программы модуля «Семья» также будет способствовать развитию высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс, организуемый в Центре «Созвездие», обусловлен традиционными особенностями временного детского коллектива и обладает рядом специфических черт:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» в планировании своей деятельности на 2024 год ориентируется на современную законодательную базу, современные экономические и социальные запросы и видит свою миссию в развитии высокопотенциального человеческого ресурса Хабаровского края на основе идеи «массовой уникальности».

Вызов «массовой уникальности» определяется в формировании множества индивидуальных путей личностной и профессиональной реализации в экосистеме, создаваемой государством, работодателем, системой образования и самой личностью. Чтобы реализоваться в личностной, социальной или профессиональной сфере, необходимо обладать перечнем необходимых компетенций, личностного развития, достаточных для самореализации человека в условиях современной высокотехнологичной цивилизации.

Воспитательная деятельность КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» основывается на:

- реализации целей и задач Программы воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Хабаровского края, на 2021-2025 гг.;

- Программе развития КГБНОУ «Краевой детский центр «Созвездие» на 2021-2025 гг.;

- воспитательной миссии, традициях учреждения;

- специфике образовательной деятельности (направленности);

- сотрудничестве с социальными партнерами (музейные, творческие, бизнес - пространства, социокультурные проекты и т.д.);

- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных;

- педагогическом ресурсе, имеющем авторитет в педагогическом сообществе;

- высоких требованиях к своей профессиональной деятельности.

Для воспитательной системы Центра характерны:

- гибкость - способность перестраиваться в соответствии с меняющимися потребностями личности, окружающей среды, общества (ежегодно обновляется более 70% программ дополнительного образования, ориентированных на развитие края);

- вариативность как пространство огромного выбора образовательных возможностей для индивидуального развития и самосовершенствования, в котором для детей и подростков созданы условия для достижения высоких результатов (на сменах ребенку есть из чего выбрать - ежегодно реализуется более 400 программ дополнительного образования всех направленностей). Вариативность – это путь ребенка к выбору самого себя, дополнительное образование становится лично образующей деятельностью и дает ему возможность сделать ценностный выбор в жизни;

- открытость нашей системы проявляется в широком участии детей, педагогов и родителей в управлении и демократизации форм образования.

3.2. Основные направления самоанализа воспитательного процесса и результатов воспитания

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения с привлечением (по необходимости) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, т.е. уважительное отношение к обучающимся и педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, т.е. изучение не количественных его показателей, а качественных (содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами);

- принцип развивающего характера, т.е. грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления самоанализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении дополнительного образования

Критерии	Показатели
1. Результаты воспитания и саморазвития обучающихся КДЦ «Созвездие».	Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом отряде (знание, отношение, опыт). Анализ осуществляется на основе диагностических мероприятий психолого-педагогической службы.
2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Проводится анализ наличия в учреждении интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; • открытость воспитательного и образовательного процессов для общественности (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.); • наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в КДЦ «Созвездие» и их активность;

	<ul style="list-style-type: none"> • наличие форм работы по самоопределению и профориентации обучающихся; • вовлеченность семьи в воспитательный процесс КДЦ «Созвездие», наличие мероприятий с участием семьи; • наличие предметно-эстетических зон в КДЦ «Созвездие» (оформление и эстетика общих и учебных помещений).
3. Развитие воспитательного потенциала педагогических кадров.	<p>Прохождение педагогами обучающихся курсов, программ, стажировок.</p> <p>Создание и проведение воспитательных практик.</p>

Итог самоанализа - фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.