

Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой детский центр «Созвездие»

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
КГБОУ КДЦ Созвездие
А.Е. Волостникова
Приказ № 01-09/440
от 25.12. 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Дорога безопасности»
(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст обучающихся: 7–17 лет
Продолжительность реализации: 4 дня

Автор программы:
Ющук Татьяна Сергеевна,
методист отдела образовательных программ

Место реализации:
Хабаровский край, р.п. Переяславка,
дружина «Созвездие»

г. Хабаровск, 2021 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	5,9,12
1.3 Учебный план и содержание программы.....	6,9,13
1.4 Планируемые результаты	8,11,14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1 Формы аттестации	15
2.2 Оценочные материалы.....	17
2.3 Условия реализации программы.....	19
2.4 Методическое обеспечение.....	20
3. Список используемой литературы	22

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на формирование у обучающихся ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, к своему здоровью, приобретение навыков сохранения жизни и здоровья в опасных ситуациях на дороге, а также обогащение их досуга.

Отличительной особенностью программы является то, что ее реализация позволит детям усвоить на познавательном и эмоциональном уровне Правила дорожного движения.

Данная программа способствует развитию у детей таких качеств, как внимательность, ответственность, дисциплинированность, осторожность.

В программу включены основные правила дорожного движения, практические упражнения, в том числе проводимые в игровой форме. Программа способствует раскрытию индивидуальности каждого ребенка, создает условия интересного и содержательного проведения свободного времени, приобщает к основам безопасности жизнедеятельности.

Программа «Дорога безопасности» состоит из трех модулей:

1 модуль (обучающиеся в возрасте 7-10 лет);

2 модуль (обучающиеся в возрасте 11-13 лет);

3 модуль (обучающиеся в возрасте 14-17 лет).

Программа разработана в соответствии нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Минобрнауки России № 09–3242 от 18.11.2015 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе КГБОУ КДЦ Созвездие.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый (ознакомительный).

Актуальность программы

Среди всех опасностей природного и антропогенного характера особо выделяется проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первое место занимает дорожно-транспортный травматизм. Каждый год детей в возрасте до 17 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Актуальность проблемы обеспечения безопасности дорожного движения сохраняется и в Хабаровском крае.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность обучающихся, частичное знание ими правил дорожного движения Российской Федерации.

Чтобы сократить гибель и травмы у детей, необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (далее ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Полученные знания о безопасном поведении на дороге необходимы обучающимся для практического применения в жизни.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающиеся в ходе освоения модуля программы расширяют свой кругозор по ПДД, учатся правильно, в соответствии с требованиями ПДД и требованиями обеспечения личной безопасности и безопасности других участников движения, действовать на дороге при возникновении чрезвычайной ситуации. Это позволит значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет наиболее эффективно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми современной педагогикой, организовать занятие по безопасности на дорогах.

С одной стороны, она должна способствовать формированию культуры поведения на дороге и в транспорте. С другой стороны, – поможет раскрыть потенциал учащихся, появится возможность поделиться своим опытом с другими детьми.

Отличием данной программы является то, что она позволяет детям не только изучать ПДД, но и пропагандировать их (ребята могут в свободное время самостоятельно создать буклеты по ПДД и распространить их среди сверстников, друзей и знакомых).

Важным фактором программы является обязательная практика участия в мероприятиях, разработанных согласно модулю программы.

Отличительные особенности программы

Обучение правилам дорожного движения в реализуемой программе происходит частично в игровой форме, обучающимся предлагаются игра-викторина, игра-соревнование, квест и другие игры на развитие памяти и внимания. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Программа «Дорога безопасности» была реализована в КГБОУ КДЦ «Созвездие» (дружина «Созвездие», р.п. Переяславка) в 2021 году на сменах «Вселенная «Созвездие», «Хак-трек», «ЛиМузИн», «Чемпионы», «Горная школа», «ВундерKids», «Медиашкола».

Адресат программы

Программа адресована обучающимся в возрасте 7–17 лет (7-10 лет, 11-13 лет, 14-17 лет, согласно определенному модулю), участникам краевой профильной смены, находящимся в условиях временного детского коллектива.

Условия набора в группу – по желанию участников краевой профильной смены, с учётом возрастных особенностей детей, без ограничений и специальных требований к уровню их подготовленности.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности детей: индивидуально-групповая, коллективно-групповая, фронтальная.

Объем и сроки реализации программы, режим занятий

Реализация программы рассчитана на 4 дня; 6 академических часов.

Занятия проводятся в соответствии с планом краевой профильной смены.

Режим занятий: 1,5 академических часа. Наполняемость в группах: до 15 человек.

Продолжительность и режим занятий осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648–20 от 28.09.2020 г «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2 Цели и задачи программы

1.2.1 Цели и задачи программы - Модуль 1

Цель программы: создание условий для формирования навыков безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях на дорогах для предотвращения и снижения детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи программы:

предметные:

- изучить дорожные знаки, правила дорожного движения (в том числе правила езды на велосипеде) и закрепить полученные знания на практике;
- формировать навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, выстраивания безопасного маршрута;
- формировать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

метапредметные:

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, полученную информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- формировать регулятивные компетенции (умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, способность к самоорганизации, самообразованию и рефлексии);

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся (коммуникабельность, умение работать в группе, совместно выполнять поставленные задачи, оказывать помощь другим участникам группы);

личностные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах, развивать готовность к самостоятельному безопасному участию в дорожном движении;

- развивать у обучающихся такие личностные качества, как внимательность, наблюдательность, зрительное восприятие, осторожность.

1.3 Учебный план и содержание программы

1.3.1 Учебный план и содержание программы - Модуль 1

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	История и развитие правил дорожного движения. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир.	1,5	0,75	0.75	Игра - тренинг «Я- пешеход и пассажир»

2.	Светофор, дорожные знаки. Что такое фликеры? Как правильно использовать фликеры.	1,5	0,75	0,75	Игра-соревнование «Знатоки дорожных знаков»
3.	Велосипед. Устройство велосипеда. Правила движения велосипедистов.	1,5	0,5	1	Спортивная игра «Юный велосипедист»
4.	Безопасность на дороге. Безопасный маршрут.	1,5	0,5	1	Финальная игра-викторина «Азбука безопасности»
	Итого:	6	2,5	3,5	

Содержание программы

Тема 1. История и развитие правил дорожного движения. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир.

Теория: История и развитие правил дорожного движения. Дорога, транспорт, виды транспорта, первые автомобили, пешеход, пассажир. Правила дорожного движения для пешехода и пассажира. Движение пешехода и водителя по железнодорожному пути.

Практика: Игра - тренинг «Я - пешеход и пассажир»

Тема 2. Светофор, дорожные знаки. Что такое фликеры? Как правильно использовать фликеры.

Теория: Светофор. История развития светофора. Дорожные знаки, история их развития. Что такое фликеры? Как правильно детям использовать фликеры.

Практика: Игра - соревнование «Знатоки дорожных знаков»

Тема 3. Велосипед. Устройство велосипеда. Правила движения велосипедистов.

Теория: Велосипед. Устройство велосипеда. Требования, предъявляемые к велосипедисту. Правила движения велосипедистов.

Практика: Спортивная игра «Юный велосипедист».

Тема 4. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут.

Теория: Что такое безопасность и безопасный маршрут? Безопасность на дороге. Как правильно выстроить безопасный маршрут от дома до школы, от дома до остановки и так далее.

Практика: игра-викторина «Азбука безопасности».

1.4 Планируемые результаты

1.4.1 Планируемые результаты - Модуль 1

В соответствии с целью и задачами программы произойдут следующие результативные изменения:

предметные:

- обучающиеся знают основные дорожные знаки и правила дорожного движения, правила езды на велосипеде, закрепили полученные знания на практике;
- сформированы навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, выстраивания безопасного маршрута;
- сформированы навыки ориентирования в дорожно-транспортной ситуации.

метапредметные:

- сформированы и развиты познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, полученную информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);
- сформированы регулятивные компетенции (умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, способность к самоорганизации, самообразованию и рефлексии);
- развиты коммуникативные компетенции обучающихся (коммуникабельность, умение работать в группе, совместно выполнять поставленные задачи, оказывать помощь другим участникам группы);

личностные:

- у обучающихся развиты чувство ответственности за свои действия, культура безопасного поведения на дорогах, готовность к самостоятельному безопасному участию в дорожном движении;
- развиты такие личностные качества, как внимательность, наблюдательность, зрительное восприятие, осторожность.

1.2.2 Цели и задачи программы - Модуль 2

Цель программы: формирование личностных социально значимых качеств и компетенций участника дорожного движения в возрасте 11-13 лет для предотвращения и снижения детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи программы:

предметные:

- изучить дорожные знаки, правила дорожного движения и закрепить полученные знания на практике;
- развивать навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, выстраивания безопасного маршрута;
- расширить информативность в области дорожной безопасности;
- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, правильно оценивать нестандартную ситуацию на дорогах и действовать в соответствии с правилами дорожной безопасности.

метапредметные:

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, полученную информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);
- формировать регулятивные компетенции (умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, способность к самоорганизации, самообразованию и рефлексии);
- развивать коммуникативные компетенции обучающихся (коммуникабельность, взаимовыручка, умение работать в группе, совместно выполнять поставленные задачи);

личностные:

- воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах для сохранения собственного здоровья;
- развивать у обучающихся такие личностные качества, как внимательность, наблюдательность, зрительное восприятие, осторожность и ответственность.

1.3.2 Учебный план и содержание программы - Модуль 2

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			формы промежуточног о контроля
		всего	Теория	Практик а	
1.	История и развитие правил дорожного движения. ПДД в России. Дорога. Элементы дороги. Проезжая часть.	1,5	0,5	1	Квест по ПДД
2	Светофор. Дорожные знаки.	1,5	1	0,5	Интерактивная викторина по дорожной безопасности
3	Транспорт. Виды наземного транспорта. Автомобиль. Велосипед. ПДД для водителей.	1,5	0,5	1	Игра «Юный водитель»
4	Участники дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения. Фликеры, правила их использования.	1,5	0,5	1	Финальная интеллектуальная игра-соревнование по ПДД
	Итого:	6	2,5	3,5	

Содержание программы

Тема 1. История и развитие правил дорожного движения. Дорога. Элементы дороги. Проезжая часть.

Теория: Основные понятия и термины правил дорожного движения. История и развитие правил дорожного движения. Дорога. Элементы дороги. Проезжая часть.

Практика: Квест по ПДД.

Тема 2. Светофор. Дорожные знаки.

Теория: Светофор. История развития светофора. Виды светофоров. История развития дорожных знаков, их группы.

Практика: Интерактивная викторина по дорожной безопасности.

Тема 3. Транспорт. Виды наземного транспорта. Автомобиль. Велосипед. ПДД для водителей.

Теория: Транспорт, виды наземного транспорта. Первые автомобили. Происхождение велосипеда, его устройство. Экипировка велосипедиста. Требования, предъявляемые к велосипедисту. Элементы фигурного вождения велосипеда. Причины ДТП. Правила дорожного движения для водителей.

Практика: Игра «Юный водитель».

Тема 4. Участники дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения. Фликеры, правила их использования.

Теория: Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Права, обязанности, ответственность участников дорожного движения, их движение по железнодорожному пути. Фликеры, правила их использования. Безопасный маршрут школьника. Способы популяризации дорожной безопасности.

Практика: Финальная интеллектуальная игра-соревнование «Умный пешеход»

1.4.2 Планируемые результаты - Модуль 2

предметные:

- обучающиеся знают дорожные знаки, основные правила дорожного движения, закрепили полученные знания на практике;
- развиты навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, выстраивания безопасного маршрута;
- расширена информативность обучающихся в области дорожной безопасности;
- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, правильно оценивать нестандартную ситуацию на дорогах и действовать в соответствии с правилами дорожной безопасности.

метапредметные:

- сформированы и развиты познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, полученную информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- сформированы регулятивные компетенции (умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, способность к самоорганизации, самообразованию и рефлексии);

- развиты коммуникативные компетенции обучающихся (коммуникабельность, взаимовыручка, умение работать в группе, совместно выполнять поставленные задачи);

личностные:

- обучающиеся приобщены к культуре безопасного поведения на дорогах для сохранности собственного здоровья;

- развиты такие личностные качества, как внимательность, наблюдательность, зрительное восприятие, осторожность и ответственность.

1.2.3 Цели и задачи программы - Модуль 3

Цель программы: развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах и формирование устойчивой потребности в охране жизни и здоровья для предотвращения и снижения детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачи программы:

предметные:

- повысить у обучающихся уровень знаний дорожных знаков, правил дорожного движения и закрепить полученные знания на практике;

- развивать умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, выстраивать безопасный маршрут, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

метапредметные:

- формировать и развивать познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, полученную информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);

- формировать регулятивные компетенции (умение контролировать и анализировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы);

- развивать коммуникативные компетенции обучающихся (культуру межличностного общения);

личностные:

- воспитывать культуру безопасного поведения на дорогах для сохранения собственного здоровья;

- развивать у обучающихся такие личностные качества, как внимательность, наблюдательность, зрительное восприятие, осторожность и ответственность.

1.3.3 Учебный план и содержание программы - Модуль 3

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			формы промежуточн ого контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	История и развитие правил дорожного движения. Дорога. Элементы дороги. Проезжая часть. Разметка. Перекрестки дорог и их виды.	1,5	0,5	1	Викторина «Дорожная безопас- ность»
2	Светофор. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	1,5	1	0,5	Игра по ПДД «Эрудиты»
3	Транспорт. Виды наземного транспорта. Автомобиль. Велосипед. Скорость движения транспортных средств.	1,5	0,5	1	Игра- соревнование «Я -водитель»
4	Участники дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП. Фликеры, правила их использования.	1,5	0,5	1	Квест «Знатоки дорожной безопас- ности»
	Итого:	6	2,5	3,5	

Содержание программы

Тема 1. История и развитие правил дорожного движения. Дорога. Элементы дороги. Проезжая часть. Разметка. Перекрестки дорог и их виды.

Теория: Основные понятия и термины правил дорожного движения. История и развитие правил дорожного движения. Дорога. Элементы дороги. Проезжая часть. Дорожная разметка и ее виды. Перекрестки дорог и их виды. Правила движения по ним.

Практика: Викторина «Дорожная безопасность».

Тема 2. Светофор. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Теория: Светофор. История развития светофора. Виды светофоров. История развития дорожных знаков, их группы. Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Практика: Игра по ПДД «Эрудиты»

Тема 3. Транспорт. Виды наземного транспорта. Автомобиль. Велосипед. Скорость движения транспортных средств.

Теория: Транспорт, виды наземного транспорта. Первые автомобили. Велосипед и его происхождение. Устройство велосипеда. Экипировка велосипедиста. Требования, предъявляемые к велосипедисту. Элементы фигурного вождения велосипеда. Скорость движения транспортных средств. Причины ДТП. Правила дорожного движения для водителей. Правила перевозки людей на транспорте.

Практика: Игра-соревнование «Я - водитель».

Тема 4. Участники дорожного движения. Безопасность участников дорожного движения. Оказание первой доврачебной помощи. Фликеры, правила их использования.

Теория: Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Права, обязанности, ответственность участников дорожного движения, их движение по железнодорожному пути. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП. Фликеры, правила их использования. Безопасный маршрут школьника. Способы популяризации дорожной безопасности.

Практика: Квест «Знатоки дорожной безопасности».

1.4.3 Планируемые результаты - Модуль 3

предметные:

- обучающиеся повысили уровень знаний дорожных знаков, правил дорожного движения и закрепили полученные знания на практике;
- развито умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации, выстраивать безопасный маршрут, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в ДТП.

метапредметные:

- сформированы и развиты познавательные компетентности обучающихся (познавательный интерес, воспринимать, воспроизводить, перерабатывать, полученную информацию, объяснять порядок действий при выполнении задания);
- сформированы регулятивные компетенции (умение контролировать и анализировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы);
- развиты коммуникативные компетенции обучающихся (культура межличностного общения);

личностные:

- обучающиеся приобщены к культуре безопасного поведения на дорогах для сохранности собственного здоровья;
- у обучающихся развиты такие личностные качества, как внимательность, наблюдательность, зрительное восприятие, осторожность и ответственность.

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Формы аттестации

Формы контроля результатов обучения

Основными формами контроля результатов обучения являются:

- текущий контроль: устный опрос; фронтальная форма;
- педагогический мониторинг (педагогическое наблюдение и анализ личностных достижений детей);
- промежуточная аттестация: выполнение заданий практической части занятия.

Основными формами представления результатов обучения являются:

- выполнение заданий практической части занятия;
- ответы обучающихся на вопросы игры - тренинга «Я- пешеход и пассажир», игры-соревнования «Знатоки дорожных знаков», итоги проведения спортивной игры «Юный велосипедист»;
- рефлексия обучающихся;
- журнал учёта посещаемости занятий;
- анализ выполненной работы.

Основной формой подведения итогов реализации программы является

а) участие обучающихся в финальной игре - викторине по ПДД «Азбука безопасности» (Модуль 1),

б) участие обучающихся в финальной интеллектуальной игре-соревновании по ПДД (Модуль 2),

в) Прохождение итогового квест «Знатоки дорожной безопасности».

Оценивание индивидуальных образовательных результатов обучающихся по критериям:

- мотивация обучающихся к познавательной и практической деятельности;
- глубина усвоения материала;
- активность обучающихся;
- увлеченность деятельностью.

Балльная шкала оценивания результатов (баллы): 15 баллов – высокий уровень, 10 баллов – средний, 5 баллов – низкий, 0 баллов – не выполнил задание.

Критерии оценки

Критерий	Высокий уровень (15 баллов)	Средний уровень (10 баллов)	Низкий уровень (5 баллов)
Мотивация обучающегося	Изучил материалы во время просмотра презентации и объяснения темы по дорожной безопасности (теоретическая часть) и после того	Изучил материалы во время просмотра презентации и объяснения темы по дорожной безопасности (теоретическая часть) частично (более 50%).	Изучил материалы выборочно (менее 50%)
Глубина усвоения материала	Задания выполнил по инструкции педагога, проявил интеллектуальные и творческие способности	Задания выполнил с незначительными отклонениями от инструкции с минимальным проявлением творческих способностей	Задания требуют доработки

Активность обучающегося	Задавал вопросы, комментировал	Задавал вопросы	Не задавал вопросов
Увлеченность деятельностью	Выполнил задания в полном объеме за время занятия	Выполнил все задания	Выполнил не все задания

2.2 Оценочные материалы

Оценочные материалы - это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения обучающимися планируемых результатов: диагностический лист, результаты промежуточной аттестации, анкета, фотоотчет.

В ходе реализации программы предусматривалось выполнение детьми практических заданий, оценивание которых помогло определить степень усвоения учебного материала и уровень заинтересованности обучающегося.

Критерии оценки:

- *Высокий уровень.* Обучающийся овладел на 80 – 100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой. Самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятиях игровой формы.

- *Средний уровень.* Объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50 – 80%. Обучающийся осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями, при наличии инструктажа и контроля педагога, без проявления творческого подхода. Принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях игровой формы.

- *Низкий уровень.* Обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков. Испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания с затруднением. В деятельности не проявляет активности и заинтересованности.

Диагностический лист для участников

№ п/п	ФИО	Оценка
1	Имеет представление о дорожной безопасности, дорожных знаках, правилах дорожного движения, выстраивании безопасного маршрута движения. Знает, как казать первую	

	доврачебную помощь пострадавшим в ДТП (3 модуль).	
2	В процессе деятельности проявляет активность и заинтересованность	
3	Соблюдает правила техники безопасности	
4	Умеет сформулировать мысль, донести ее до собеседника, отстоять при необходимости без агрессии свою точку зрения	
5	Проявляет аналитические способности (умеет изложить свое мнение по поводу той или иной ситуации, определить правильные и ошибочные действия)	

Результаты промежуточной аттестации

№	Фамилия, имя ребёнка	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1				
2				
3				
4				
5				

Анкета для обучающихся по итогам реализации программы

Дорогой друг!

Поздравляем тебя с окончанием смены. В качестве обратной связи ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

				
1	Каково твое общее впечатление от занятий?			
2	Моя деятельность на занятиях?			
3	Насколько нужен и полезен для тебя предложенный материал?			

4	Насколько мне комфортно было на занятии?			
5	Мне было трудно, когда...			
6	Я могу сказать спасибо за...			

Желаем тебе успехов в достижении твоих целей!

Анализ выполнения программы обучающимися

№	ФИ О	Средняя оценка по всем заданиям/ упражнениям м программы	Мотивация обучающего ся	Активность обучающего ся	Глубина усвоения материала	Увлеченность деятельностью	Итоговая оценка по программе
1.							
2.							

2.3 Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо наличие кадрового, материально-технического и методического обеспечения программы:

Кадровое обеспечение: методист по образовательному профилю «Основы безопасности жизнедеятельности».

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение для занятий: кабинет с белым экраном/доской, стендами по ПДД,

1 этаж школы «Созвездия» для прохождения квестов,

учебные электрические светофоры, велотренажер «Пилот» (производственное объединение «Зарница»).

Аппаратура: компьютер, мультимедийный проектор.

Мебель: стол и стул для педагога, стулья, парты для обучающихся.

Материалы: бумага А4, разноцветные маркеры, цветная бумага, ручки, фликеры, дорожные знаки, жетоны (красного, желтого и зеленого цвета), используемые в игре-викторине для обозначения определенного количества баллов; искусственная дорога и пешеходная дорожка (для 1 модуля).

2.4 Методическое обеспечение

Методы обучения:

- словесный метод: инструктаж, рассказ-беседа о правилах дорожного движения, о необходимости соблюдения безопасности на дороге, о разных видах дорожных знаков, об участниках дорожного движения, о дорожном травматизме, о правилах оказания доврачебной помощи пострадавшим в ДТП;
- объяснительно – иллюстративные: рассказ-беседа, объяснение, инструктаж;
- демонстрационный: демонстрация презентации по ПДД, заданий викторин и игр по ПДД, заданий квеста;
- наблюдение за движением транспорта, пешеходов, демонстрация дорожных знаков; просмотр информационных стендов по ПДД;
- аналитические: наблюдение за исполнением поставленных задач и за выполнением заданий другими обучающимися, другими группами, сравнение с подготовкой и результатом работы своей группы, анализ подготовки и выполнения действий для достижения результата;
- самостоятельная работа: индивидуальная работа на закрепление полученных знаний, умений и навыков по ПДД;
- практические методы работы: практические задания по дорожной безопасности;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- метод стимулирования деятельности обучающихся (похвала, соревнования в виде игр различных форм, поощрение в виде фликеров).
- методика анализа результатов деятельности;
- методика проведения массового мероприятия.

В программу внесены разнообразные **формы практических занятий** в зависимости от модуля: беседа, викторина, интеллектуальная игра-соревнование, квест и другие.

В процессе реализации программы используются *педагогические технологии*:

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология	Целевые ориентации	Прогнозируемый результат использования технологий
Технология «развивающего обучения»	- развитие личности и ее способностей;	- обучение, в результате которого дети усваивают новые знания посредством решения познавательных задач
Технология проблемного обучения	- постановка проблемных ситуаций с опорой на имеющиеся знания; - развитие познавательных и творческих способностей; - активизация самостоятельной деятельности обучающихся	- усвоение материала; - активная позиция ребенка, ответственность - мотивация к получению знаний
Здоровье-сберегающие технологии	- создание условий для сохранения психического и физического здоровья обучающихся.	- соблюдение санитарно-гигиенических требований (проветривание, оптимальный тепловой режим, освещенность, чистота, соблюдение техники безопасности); - смена видов деятельности на занятии, физ. паузы; - благоприятный психологический климат
Игровая технология	- расширение кругозора; - применение полученных ЗУН на практике; - развитие качеств личности	- позволяет в форме игры-викторины выявить уровень полученных знаний, активность обучающихся
Рефлексивные технологии	- самостоятельная оценка своего состояния, эмоций, результатов своей деятельности; - осмысление своих действий	- рефлексия настроения; - рефлексия деятельности; - рефлексия содержания

3. Список используемой литературы:

1. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие.- Ростов н/Д: Легион, 2011.- 174с.
2. Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ.5-9 классы/ сост. Г.П.Попова.- Волгоград, Учитель, 2015.- 232с.
3. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/ Авт.-сост. М.С.Коган- 2-е изд., стер.- Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2007.- 256с.
4. Правила дорожного движения.
5. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников/ Н.В. Ковалева – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
6. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – н/Д: Феникс, 2010.
7. Ковальчук В.И. Игровой курс по ПДД или Школьник вышел на улицу. – Москва: ВАКО, 2004г.
8. Рыбин А.Л. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей, М: Просвещение, 2008.
9. Кирьянова В.Н. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.- Методическое пособие.- М.: Третий Рим, 2007.
10. Оривенко Л.П. Уроки по Правилам дорожного движения.-Екатеринбург: Калан, 2000.